

2024-2025 学年初中道德与法治粤教版（ 2016）九年级下册教学设计合集

目录

一、第五单元 中华文化 民族精神

- 1.1 5.1 文化根 中国心
- 1.2 5.2 民族精神 发扬光大
- 1.3 单元综合与测试

二、第六单元 放眼世界 迎接挑战

- 2.1 6.1 世界的潮流与趋势
- 2.2 6.2 面向世界的中国
- 2.3 单元综合与测试

三、第七单元 规范司法行为 建设法治社会

- 3.1 7.1 争议解决方式及相关制度
- 3.2 7.2 坚守程序正义，建设法治社会
- 3.3 单元综合与测试

四、第八单元 放飞理想 拥抱明天

- 4.1 8.1 我的未来我创造
- 4.2 8.2 飞翔吧青春
- 4.3 单元综合与测试

第五单元 中华文化 民族精神 5.1 文化根 中国心

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

课程基本信息

1. 课程名称：初中道德与法治粤教版（2016）九年级下册第五单元 中华文化

民族精神 5.1 文化根 中国心

2. 教学年级和班级：九年级（1）班
3. 授课时间：2023年11月15日 星期三 上午第二节课
4. 教学时数：1课时

核心素养目标

1. 文化认同：引导学生深入理解中华文化的基本内涵，增强对中华文化的认同感和自豪感。
2. 民族精神：培养学生具有爱国主义精神，弘扬中华民族的优秀传统，树立民族自信心。
3. 社会责任感：使学生认识到个人与国家、民族的关系，培养对社会、对国家的责任感和使命感。
4. 创新思维：鼓励学生在学习中华文化的过程中，运用批判性思维和创新意识，探索中华文化的现代价值。

学习者分析

1. 学生已经掌握的相关知识：九年级学生在学习本节课之前，已经具备了一定的历史和中华文化知识，对中国的历史发展、传统文化有一定的了解。他们可能已经接触过一些关于中华文化的基本概念和重要人物，如儒家思想、道家思想、四大发明等。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：九年级学生对中华文化有着浓厚的兴趣，他们喜欢探索历史，对传统文化的魅力有较高的敏感度。学生的能力方面，他们已经具备一定的分析问题和解决问题的能力，但在深入理解文化内涵和民族精神方面可能存在一定的困难。学习风格上，学生中既有喜欢通过阅读、讨论来学习的，也有偏好通过实践活动来体验和理解的。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在学习本课时，可能对一些抽象的文化概念难以理解，如“文化根”、“民族精神”等。此外，由于文化背景的差异，学生在理解某些历史事件和文化现象时可能会感到困惑。同时，如何将传统文化与现代生活相结合，也是学生在学习过程中可能遇到的挑战。

教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《初中道德与法治粤教版（2016）》九年级下册教材。
2. 辅助材料：准备与中华文化相关的图片、历史事件视频、民族舞蹈表演视频等多媒体资源，以及相关图表和地图。
3. 教学工具：准备黑板或投影仪，以便展示教学内容。
4. 教室布置：设置分组讨论区，以便学生进行互动交流；在教室一角布置文化体验区，如展示中国传统文化物品，以增强文化体验。

教学流程

1. 导入新课（用时5分钟）
 - 教师通过展示一幅中国传统文化艺术（如京剧脸谱、书法作品等）的图片，引导学生进入课堂氛围。

-

提问：“同学们，你们知道这是什么吗？它代表了什么？”

- 学生回答后，教师总结：“这是我们中华民族的文化瑰宝，今天我们将一起探索中华文化的根—中国心。”

2. 新课讲授（用时 15 分钟）

- 第一环节：中华文化概述

- 教师简要介绍中华文化的起源、发展历程以及基本特征。

- 举例：“四大发明”、“儒家思想”、“道家思想”等。

- 学生跟随教师思路，了解中华文化的核心概念。

- 第二环节：文化根的内涵

- 教师解释“文化根”的概念，引导学生思考文化根与民族精神的关系。

- 举例：“文化根”是中华民族的精神支柱，是中华儿女的精神家园。

- 学生通过讨论，理解文化根在民族精神中的地位。

- 第三环节：民族精神的体现

- 教师展示一些具有代表性的民族精神人物和事件，如岳飞、屈原、抗日战争等。

- 学生分析这些人物和事件如何体现民族精神，如爱国主义、团结互助、自强不息等。

3. 实践活动（用时 15 分钟）

- 第一活动：文化传承小游戏

- 教师将学生分成小组，每组选择一个传统文化元素（如书法、剪纸、京剧等），通过游戏的方式展示该元素的特点。

- 学生通过活动，了解和传承中华文化。

- 第二活动：文化根演讲比赛

- 学生根据所学内容，准备一段关于文化根的演讲稿。

- 教师评选出最佳演讲者，并给予点评。

- 第三活动：文化体验活动

- 教师组织学生参观学校的文化角，了解学校的文化氛围。

- 学生在活动中感受文化根的魅力。

4. 学生小组讨论（用时 10 分钟）

- 第一方面：文化根对个人成长的意义

- 学生举例：“文化根让我更加自信，让我明白自己的根在哪里。”

- 学生讨论，总结文化根对个人成长的重要性。

- 第二方面：如何传承和弘扬中华文化

- 学生举例：“我们可以通过学习传统文化，了解和传承中华民族的优秀传统。”

- 学生提出具体措施，如参加文化社团、学习传统技艺等。

- 第三方面：文化根在现代社会的作用

- 学生举例：“文化根让我们在全球化背景下，更加坚定自己的文化自信。”

- 学生讨论文化根在现代社会中的价值。

5. 总结回顾（用时 5 分钟）

- 教师总结本节课的重点内容，强调文化根和民族精神的重要性。

- 教师提问：“同学们，通过今天的学习，你们对中华文化有什么新的认识？”

- 学生分享自己的学习心得，教师进行点评和总结。

- 教师强调：“作为新时代的青少年，我们要传承和弘扬中华文化，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。”

- 本节课结束。

学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 文化认知水平的提高

- 学生通过学习中华文化的基本内涵，如儒家思想、道家思想、四大发明等，能够更深入地理解中华文化的博大精深，提高对中华文化的认知水平。
- 学生在学习过程中，对中华文化的起源、发展历程和基本特征有了系统的认识，为今后深入学习中华文化奠定了基础。

2. 民族自豪感和认同感的增强

- 通过学习本节课，学生能够感受到中华文化的独特魅力，增强对中华民族的认同感和自豪感。
- 学生在学习民族精神人物和事件的过程中，如岳飞、屈原、抗日战争等，能够体会到民族精神的伟大，激发爱国情怀。

3. 思维能力和批判性思维的培养

- 在新课讲授环节，教师引导学生分析文化根的内涵，探讨民族精神的体现，培养了学生的思维能力。
- 学生通过小组讨论，学会运用批判性思维，对文化根和民族精神进行深入思考，提出自己的观点。

4. 社会责任感和使命感的确立

- 学生在学习过程中，认识到个人与国家、民族的关系，培养了对社会、对国家的责任感和使命感。
- 学生通过实践活动，如文化传承小游戏、文化根演讲比赛等，将所学知识应用于实际，增强社会责任感。

5. 传承和弘扬中华文化的意识

- 学生通过本节课的学习，意识到传承和弘扬中华文化的重要性，增强了文化自信。
- 学生在实践活动和小组讨论中，提出具体措施，如参加文化社团、学习传统技艺等，为传承和弘扬中华文化贡献力量。

6. 价值观的塑造

- 学生在学习中华文化的过程中，形成了正确的价值观，如爱国主义、团结互助、自强不息等。
- 学生通过学习民族精神人物和事件，认识到这些价值观在现代社会中的现实意义，为今后的成长奠定良好的思想基础。

7. 沟通能力和团队合作能力的提升

- 在实践活动和小组讨论环节，学生需要与同伴进行沟通、合作，这有助于提高学生的沟通能力和团队合作能力。
- 学生通过共同完成任务，学会了倾听、尊重他人，提高了人际交往能力。

课堂

1. 课堂提问

- 教师通过提问的方式，检查学生对本节课知识点的掌握情况。例如，在介绍中华文化的基本特征时，教师可以提问：“同学们，你们能列举出中华文化的四大发明吗？”通过学生的回答，教师可以了解他们对文化根的理解程度。
- 教师针对学生的回答进行即时反馈，对正确答案给予肯定，对错误答案进行纠正和解释，确保每位学生都能理解并掌握知识点。

2. 观察学生参与情况

-

教师在课堂教学中，通过观察学生的参与情况，如学生的注意力集中程度、参与讨论的积极性等，来评估学生对课程的兴趣和投入度。

- 教师在实践活动环节，如文化传承小游戏，观察学生在活动中的表现，评估他们的团队协作能力和创新能力。

3. 小组讨论评价

- 教师在小组讨论环节，通过听取学生的讨论内容和观点，评估他们的批判性思维和分析问题的能力。

- 教师鼓励学生在讨论中提出自己的见解，并对不同观点进行尊重和讨论，培养学生的沟通能力和团队精神。

4. 课堂测试

- 教师在课程结束时，进行简短的课堂测试，以检验学生对本节课知识点的掌握情况。

- 测试形式可以包括选择题、填空题和简答题，测试内容涵盖本节课的主要知识点。

5. 学生自评和互评

- 教师鼓励学生在课后进行自我评价，反思自己在课堂上的表现和学习效果。

- 同时，教师组织学生进行互评，让学生互相指出彼此的优点和不足，促进学生的共同进步。

6. 教师评价

- 教师对学生的课堂表现进行综合评价，包括学生的出勤情况、课堂参与度、知识掌握程度、作业完成情况等。

- 教师根据评价结果，制定个性化的辅导计划，帮助学习有困难的学生提高学习效果。

7. 反馈与改进

- 教师将课堂评价结果及时反馈给学生，鼓励学生继续保持优点，改进不足。

- 教师根据学生的反馈，调整教学策略，优化教学设计，提高课堂教学质量。

教学反思与总结

今天这节课，咱们一起探讨了中华文化的根——中国心，我觉得挺有意思的。回顾一下，咱们得说说这节课的得与失。

首先，我觉得教学方法的运用还是挺成功的。我用了一些多媒体资源，像图片、视频，这些都能吸引学生的注意力，让他们更容易理解抽象的文化概念。我还设计了小组讨论和实践活动，这样不仅能让学生们动脑，还能让他们动手，挺符合咱们现在提倡的素质教育。不过，也有一些地方我觉得可以改进。比如说，在导入新课的时候，我展示的那幅京剧脸谱图片，有几个学生不太理解。这说明我在课前准备上还可以更细致一些，比如提前让学生了解一下京剧，这样他们在看到脸谱的时候就能有所期待。

然后是新课讲授，我觉得咱们讲得挺生动的，学生们也能跟着思路走。但是，我发现有些学生对于文化根的内涵理解还不够深刻。这可能是因为我们的讨论时间有点短，学生们没来得及充分表达自己的想法。所以，我打算在今后的教学中，给学生们更多的时间去思考和讨论。

实践活动部分，学生们挺投入的，特别是在文化传承小游戏和演讲比赛中，他们的表现都很积极。但是，我发现有个别学生在展示自己准备的演讲稿时，显得有些紧张。这让我想到，我们可能需要更多的机会让学生们练习表达，提高他们的自信心。

至于学生小组讨论，我觉得效果还是不错的。他们从不同的角度探讨了文化根对个人成长的意义、如何传承和弘扬中华文化，以及文化根在现代社会的作用。这些讨论让我看到了学生们对中华文化的热爱和对民族精神的认同。

针对这些问题，我打算在今后的教学中，加强以下几个方面的工作：

在课前准备上更加细致，确保教学内容符合学生的认知水平。

2. 给学生更多的表达机会，通过角色扮演、演讲比赛等形式，提高他们的自信心和表达能力。
3. 在小组讨论环节，鼓励学生从不同角度思考问题，培养他们的批判性思维。
4. 加强对文化根内涵的讲解和讨论，帮助学生深入理解中华文化的精髓。

典型例题讲解

在九年级下册道德与法治教材中，关于中华文化民族精神的部分，有许多重要的知识点。以下是一些典型例题的讲解，以及对应题型的详细补充和说明。

例题 1：

题目：以下哪个选项不属于中华文化的四大发明？

- A. 指南针
- B. 造纸术
- C. 印刷术
- D. 指尖陀螺

答案：D. 指尖陀螺

讲解：中华文化的四大发明是指对世界文明进步产生巨大影响的四大技术发明，它们分别是指南针、造纸术、印刷术和火药。指尖陀螺不属于这四大发明，它是一种现代玩具。

例题 2：

题目：下列哪位思想家被誉为“东方的孔子”？

- A. 孔子
- B. 墨子
- C. 荀子
- D. 孟子

答案：C. 荀子

讲解：荀子是战国时期的思想家，他的思想对后世有深远影响，被誉为“东方的孔子”。孔子虽然也是儒家思想的代表人物，但题目要求选择的是被誉为“东方的孔子”。

例题 3：

题目：以下哪个节日是中国的传统节日？

- A. 感恩节
- B. 圣诞节
- C. 中秋节
- D. 愚人节

答案：C. 中秋节

讲解：中秋节是中国的传统节日，源自古代的月神崇拜，后来与赏月、吃月饼等习俗相结合，成为重要的家庭团聚节日。其他选项都是外国的节日。

例题 4：

题目：下列哪个成语体现了中华民族的团结精神？

- A. 一丝不苟
- B. 同舟共济
- C. 画蛇添足
- D. 井底之蛙

答案：B.

同舟共济

讲解：“同舟共济”出自《左传》，原意是指大家坐在一条船上，共同渡过江河。这个成语用来比喻在困难时刻，大家团结一致，共同克服困难。

例题 5：

题目：以下哪个事件体现了中华民族的自强不息精神？

- A. 秦始皇统一六国
- B. 隋唐盛世的开创
- C. 明清时期的闭关锁国政策
- D. 抗日战争胜利

答案：D. 抗日战争胜利

讲解：抗日战争是中国近代史上一次伟大的民族解放战争，中国人民在极其艰苦的条件下，坚持抗战，最终取得了胜利，这是中华民族自强不息精神的体现。其他选项虽然也是中国历史的重要事件，但与自强不息精神的关系不如抗日战争密切。

第五单元 中华文化 民族精神 5.2 民族精神 发扬光大

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教学内容

初中道德与法治粤教版（2016）九年级下册第五单元中华文化 民族精神 5.2 民族精神 发扬光大。本节课主要围绕民族精神这一主题，探讨中华民族在长期历史发展中形成的民族精神内涵及其在当代的价值和意义。内容包括：民族精神的内涵、民族精神的形成与发展、民族精神在当代的价值和意义等。通过学习，使学生深刻理解民族精神的重要性，激发学生的爱国热情，培养民族自豪感和责任感。

核心素养目标

1. 思想政治素养：培养学生对中华文化的认同感，理解民族精神的丰富内涵，形成正确的国家观、民族观、文化观。
2. 法律意识素养：引导学生认识到民族精神是法治精神的基石，培养尊重法律、维护民族利益的法治意识。
3. 道德品质素养：通过学习民族精神，培养学生的爱国主义情感、集体主义精神和社会责任感，提升道德修养。
4. 实践能力素养：鼓励学生在日常生活中践行民族精神，将所学知识转化为实际行动，增强实践能力和创新精神。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生在九年级之前已经学习了有关中华文化和民族精神的基础知识，如对中华传统节日、历史人物、文化符号的了解。他们可能已经具备一定的文化认同感和民族自豪感，但对于民族精神的系统性认识还不够深入。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

九年级学生对历史文化类课程通常有较高的兴趣，他们喜欢通过故事、案例来学习知识。学生的能力方面，他们已具备一定的阅读理解能力和分析问题的能力。学习风格上，部分学生可能更倾向于独立思考，而另一些学生则更依赖合作学习。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

学生在学习民族精神时可能会遇到以下困难和挑战：一是对抽象概念的理解困难，如民族精神的内涵、民族精神的形成过程等；二是将理论知识与实际生活相结合的难度，如何将民族精神内化为个人行为；三是面对多元文化冲击时，如何正确认识和处理民族精神与外来文化的关系。教师需要引导学生克服这些困难，提高他们的文化素养和民族认同感。

教学资源

1. 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、计算机）、音响设备、网络连接。
2. 课程平台：道德与法治教学平台、学校图书馆电子资源库。
3. 信息化资源：民族精神相关视频资料、图片库、在线互动平台。
4. 教学手段：实物教具（如民族服饰、文化工艺品）、角色扮演活动材料、小组讨论指南。

教学流程

一、导入新课（用时 5 分钟）

1. 播放一段中华民族历史文化的短片，引导学生思考：视频中展现了哪些中华民族的文化元素？这些元素体现了怎样的民族精神？
2. 学生分享观看感受，教师总结：中华民族历史悠久，文化底蕴深厚，民族精神是中华民族的精神支柱。
3. 提出本节课学习目标：了解民族精神的内涵，探讨民族精神在当代的价值和意义。

二、新课讲授（用时 15 分钟）

1. 民族精神的内涵

- 教师讲解民族精神的定义及其在中华民族历史发展中的地位。
- 学生阅读教材相关内容，了解中华民族形成的爱国主义、团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。

2. 民族精神的形成与发展

- 教师引导学生分析中华民族在不同历史时期形成的民族精神。
- 学生举例说明：抗日战争时期的爱国主义精神、改革开放时期的创新精神等。

3. 民族精神在当代的价值和意义

- 教师引导学生思考民族精神在当代社会的作用。

学生讨论并分享观点：民族精神是中华民族走向繁荣富强的精神动力，是民族复兴的基石。

三、实践活动（用时 15 分钟）

1. 角色扮演

- 学生分组扮演不同历史时期的人物，展示民族精神在不同历史时期的表现。
- 教师点评并总结：民族精神在不同历史时期有不同的体现，但始终是中华民族的精神支柱。

2. 民族精神故事会

- 学生分享自己了解的体现民族精神的故事，其他同学补充和讨论。
- 教师点评并总结：民族精神故事是中华民族宝贵的精神财富，我们要传承和发扬。

3. 设计民族精神宣传海报

- 学生分组设计体现民族精神的宣传海报，展示自己的创意和设计理念。
- 教师点评并总结：设计宣传海报是传承民族精神的有效途径，我们要用自己的方式表达对民族精神的热爱。

四、学生小组讨论（用时 10 分钟）

1. 举例回答：在哪些方面我们可以践行民族精神？

- 学生举例：在日常生活中尊老爱幼、助人为乐；在学习中勤奋刻苦、追求卓越；在国际交往中展示中国形象等。

2. 举例回答：民族精神对个人成长有哪些影响？

- 学生举例：民族精神使个人更加自信、勇敢，激发个人潜能，培养团队协作精神等。

3. 举例回答：如何传承和发扬民族精神？

- 学生举例：学习民族历史，了解民族精神；参加社会实践活动，传承民族精神；宣传民族精神，让更多人了解和传承等。

五、总结回顾（用时 5 分钟）

1. 教师总结本节课学习内容：民族精神的内涵、形成与发展、当代价值与意义。

2. 学生分享学习收获：通过本节课的学习，我对民族精神有了更深入的了解，认识到民族精神的重要性。

3. 教师强调：民族精神是中华民族宝贵财富，我们要传承和发扬民族精神，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。

教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 民族精神的历史典故：介绍古代民族英雄如岳飞、文天祥等人物的故事，以及他们所体现的民族精神。
- 现代民族精神的体现：收集近现代历史中民族精神的体现，如抗日战争、解放战争、抗美援朝等重大历史事件中的英雄事迹。
- 民族文化遗产：介绍中国的传统节日、民间艺术、传统习俗等，展现中华民族文化的多样性和民族精神的传承。
- 国际交流中的民族精神：探讨中国在国际事务中展现的民族精神，如“一带一路”倡议中的开放合作精神。

2. 拓展建议：

- 阅读推荐：《中华民族精神概览》、《中国抗日战争纪实》等书籍，帮助学生深入了解民族精神的历史背景和具体事例。
- 观看纪录片：推荐《复兴之路》、《国家记忆》等纪录片，通过影像资料感受民族精神

的伟大。

-

参观历史博物馆：组织学生参观当地的历史博物馆，亲身感受中华民族的历史文化和民族精神。

- 社会实践活动：鼓励学生参与社区服务、志愿者活动等，通过实际行动践行民族精神。
- 文化研究小组：成立文化研究小组，让学生自主研究特定民族精神主题，如“团结精神”或“创新精神”，并制作研究报告或展示。
- 创作比赛：举办民族精神主题的作文、绘画、摄影比赛，激发学生的创造力和对民族精神的热爱。
- 网络资源利用：指导学生合理利用网络资源，如国家图书馆、博物馆的在线展览，以及相关教育网站提供的历史资料和研究成果。

板书设计

①本文重点知识：

- 民族精神定义
- 民族精神内涵
- 民族精神形成与发展
- 民族精神在当代的价值和意义

②词：

- 民族精神：中华民族在长期历史发展中形成的富有民族特色的精神风貌
- 爱国主义、团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息

③句：

- “民族精神是中华民族的精神支柱，是中华民族走向繁荣富强的精神动力。”
- “民族精神在不同的历史时期有不同的体现，但始终是中华民族的精神支柱。”
- “传承和发扬民族精神，是实现中华民族伟大复兴的重要保证。”

重点题型整理

1. 题型：简述民族精神的内涵。

答案：民族精神的内涵包括爱国主义、团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息等方面。

2. 题型：举例说明民族精神在历史中的重要事件。

答案：例如，抗日战争时期，全国人民团结一心，英勇抵抗外敌侵略，展现了中华民族的爱国主义精神。

3. 题型：分析民族精神在当代社会中的价值。

答案：民族精神在当代社会中具有以下价值：

- 增强民族凝聚力和向心力，促进社会和谐稳定。
- 激励人们追求卓越，为国家发展贡献力量。
- 提升国家软实力，展现中华民族的文明形象。

4. 题型：如何传承和发扬民族精神？

答案：传承和发扬民族精神可以从以下几个方面入手：

- 学习民族历史，了解民族精神的丰富内涵。
- 参与实践活动，将民族精神内化为个人行为。
- 弘扬民族优秀传统文化，增强民族自豪感。

5. 题型：讨论民族精神与外来文化的关系。

答案：民族精神与外来文化的关系主要体现在以下几个方面：

- 借鉴外来文化的优秀成果，丰富和发展中华民族文化。

- 保持民族文化的独特性，坚守民族精神的底线。
- 促进文化交流，增进不同民族之间的理解和友谊。

第五单元 中华文化 民族精神单元综合与测试

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

设计思路

本节课以“中华文化 民族精神”为主题，通过引导学生深入了解我国传统文化和民族精神，培养学生的文化自信和民族自豪感。课程设计紧密结合教材，通过案例分析、小组讨论等方式，激发学生的学习兴趣，提高他们的道德与法治素养。

核心素养目标

1. 提升文化理解力，认识中华文化的独特魅力。
2. 增强民族认同感，培养爱国主义精神。
3. 培养批判性思维，学会辩证看待传统文化。
4. 提高法治意识，认识民族精神在法治建设中的重要性。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：学生在学习本单元之前，已经对中华文化的某些方面有所了解，如传统节日、习俗等。同时，他们对民族精神的基本概念也有所认识，如爱国主义、团结互助等。然而，对于中华文化的深层内涵和民族精神的现实意义，学生的理解可能较为浅显。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：九年级学生对中华文化充满好奇心，愿意探索和学习。他们具备一定的阅读理解能力和分析能力，能够通过阅读材料、观看视频等方式获取信息。学习风格上，学生多倾向于主动探究和合作学习。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在学习过程中可能对中华文化的复杂性和多样性感到困惑，难以把握其核心精神。此外，学生在分析民族精神时，可能会遇到如何将其与现实生活相结合的问题。同时，部分学生可能因为文化背景差异而对某些文化现象产生误解。

教学资源

1. 软硬件资源：多媒体教学设备、电脑、投影仪、音响系统。
2. 课程平台：道德与法治教学平台、学校网络资源库。
3. 信息化资源：中华优秀传统文化相关视频、图片、文献资料。
4. 教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、多媒体演示。

教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。例如，要求学生预习关于“中华民族精神”的定义和主要特点。

设计预习问题：围绕“中华民族精神”的内涵，设计问题如“中华民族精神有哪些具体体现？”和“这些精神在现代社会有何意义？”

监控预习进度：通过在线平台的互动反馈或课堂提问，了解学生的预习情况。

学生活动：

自主阅读预习资料：学生阅读关于中华民族精神的资料，理解基本概念。

思考预习问题：学生独立思考预习问题，如中华民族精神在不同历史时期的体现。

提交预习成果：学生将预习笔记、思考的疑问或初步的理解提交给教师。

2. 课中强化技能

教师活动：

导入新课：通过播放一段反映中华民族精神的短片，引出课题。

讲解知识点：讲解中华民族精神的核心内容，如爱国主义、团结统一等。

组织课堂活动：设计小组讨论，让学生分析具体历史事件中的民族精神体现。

解答疑问：针对学生提出的关于民族精神与现代社会关系的问题进行解答。

学生活动：

听讲并思考：学生认真听讲，思考民族精神在当代社会的应用。

参与课堂活动：学生在小组讨论中分享自己的观点，并从历史和现实角度分析民族精神。

提问与讨论：学生在讨论中提出问题，并与其他同学进行交流。

3. 课后拓展应用

教师活动：

布置作业：布置写作作业，要求学生撰写一篇关于如何弘扬中华民族精神的短文。

提供拓展资源：推荐相关书籍和网站，如《中华优秀传统文化概览》等，供学生进一步学习。

反馈作业情况：批改作业，给予学生具体的反馈和指导。

学生活动：

完成作业：学生按照要求完成写作作业，反思自己的观点和思考。

拓展学习：学生利用推荐的资源进行自主学习，加深对民族精神的理解。

反思总结：学生在完成作业和拓展学习后，反思自己的学习过程，总结经验。

教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 《中华上下五千年》：这本书详细介绍了中国历史的发展脉络，有助于学生了解中华民族精神的形成过程。
- 《中国文化要略》：该书深入浅出地介绍了中国传统文化的基本知识，包括哲学、文学、艺术等，有助于学生全面理解中华文化。
- 《中国哲学史》：通过学习中国哲学史，学生可以了解中华民族精神在哲学思想中的体现。
- 《中华民族精神发展史》：这本书系统地梳理了中华民族精神的发展历程，有助于学生把握民族精神的演变。
- 《中国文化经典》系列：包括《论语》、《道德经》、《庄子》等，这些经典著作蕴含着丰富的中华民族精神。

2. 拓展建议：

- 历史文化游学：组织学生参观历史博物馆、文化遗址等，亲身感受中华民族的历史文化底蕴。
- 读书分享会：鼓励学生阅读相关书籍，并组织读书分享会，促进学生之间的交流与讨论。
- 传统文化体验：组织学生参与剪纸、书法、武术等传统文化体验活动，让学生亲身体验中华民族文化的魅力。
- 主题演讲比赛：以“中华民族精神”为主题，举办演讲比赛，让学生表达对民族精神的理解和感悟。
- 社会实践活动：引导学生参与志愿服务、社区建设等活动，将中华民族精神融入到实际行动中。
- 专题研究：鼓励学生选择自己感兴趣的中华民族精神相关主题，进行深入研究，撰写研究报告。
- 互动学习平台：利用在线教育平台，开展中华民族精神知识竞赛、问答等活动，提高学生的学习兴趣。
- 家庭作业：布置与中华民族精神相关的家庭作业，如收集家族历史故事、绘制民族精神主题的手抄报等。
- 校园文化活动：举办以中华民族精神为主题的校园文化活动，如文艺晚会、书画展览等，营造浓厚的文化氛围。
- 主题班会：定期开展以中华民族精神为主题的班会，引导学生讨论和反思，提升民族自豪感和文化自信。
- 民族节日庆典：组织学生参与民族节日的庆祝活动，了解各民族的风俗习惯，增进民族团结。
- 专题讲座：邀请专家学者举办中华民族精神专题讲座，为学生提供更深入的学习机会。
- 文化沙龙：定期举办文化沙龙，邀请学生分享自己的文化见解和体验，促进文化交流与碰撞。
- 传统文化体验营：组织学生参加传统文化体验营，让学生在专业指导下学习传统文化技艺。
- 主题电影赏析：选择与中华民族精神相关的电影进行赏析，引导学生从中汲取精神力量。
- 文化创意设计：鼓励学生结合中华民族文化元素，进行文化创意设计，培养创新思维。

- 主题演讲比赛：举办以中华民族精神为主题的演讲比赛，锻炼学生的表达能力和思维能力。
- 专题研究报告：鼓励学生针对中华民族精神的相关课题进行研究，撰写研究报告，提升学术素养。
 - 文化节庆活动：组织学生参与文化节庆活动，感受中华民族文化的多样性和独特性。

内容逻辑关系

①本文重点知识点：

- a. 中华民族精神的定义与内涵
- b. 中华民族精神的形成与发展
- c. 中华民族精神的具体体现
- d. 中华民族精神的时代价值

②关键词：

- a. 民族精神
- b. 形成与发展
- c. 时代价值
- d. 具体体现

③重点句子：

- a. “中华民族精神是中华民族共同的精神追求，是维系民族团结、推动民族进步的重要精神力量。”
- b. “中华民族精神的形成和发展，是中华民族悠久历史和丰富文化的结晶。”
- c. “中华民族精神在各个历史时期都有具体的体现，如爱国主义、团结互助、勤劳勇敢等。”
- d. “在新时代，中华民族精神具有更加重要的时代价值，为民族复兴提供了强大的精神动力。”

典型例题讲解

1. 例题：

描述一下中华民族精神在抗日战争时期的体现。

答案：在抗日战争时期，中华民族精神主要体现在以下几个方面：

- a. 全民族抗战，国共合作，共同抵抗外敌；
- b. 坚定信念，不怕牺牲，英勇斗争；
- c. 爱国主义情怀高涨，民族自尊心和自豪感得到提升；
- d. 勤俭节约，艰苦朴素，克服困难，坚持到底。

2. 例题：

分析“团结互助”在中华民族精神中的重要性。

答案：“团结互助”是中华民族精神的重要组成部分，其重要性体现在：

- a. 团结互助是中华民族战胜困难、实现民族复兴的重要保障；
- b. 团结互助有利于增进民族凝聚力，维护民族团结；
- c. 团结互助有助于形成良好的社会风气，促进社会和谐；
- d. 团结互助体现了中华民族的优良传统，是民族精神的重要体现。

3. 例题：

结合实际，谈谈中华民族精神在新时代的传承与发展。

答案：在新时代，中华民族精神的传承与发展主要体现在：

- a. 弘扬爱国主义精神，坚定“四个自信”，为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗；
- b.

强化民族团结，维护国家统一，促进各民族共同繁荣；

- c. 弘扬勤俭节约、艰苦朴素的传统美德，培养新时代的奋斗精神；
- d. 积极参与国际交流与合作，展现中华民族的开放包容和自信风貌。

4. 例题：

如何在日常生活中践行中华民族精神？

答案：在日常生活中践行中华民族精神，可以从以下几个方面入手：

- a. 热爱祖国，关心国家大事，为祖国的繁荣富强贡献力量；
- b. 增强民族团结，尊重各民族的风俗习惯，促进民族团结和谐；
- c. 勤奋学习，努力工作，为实现自己的人生价值而努力奋斗；
- d. 传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。

5. 例题：

分析中华民族精神在抗击新冠疫情中的体现。

答案：在抗击新冠疫情中，中华民族精神主要体现在：

- a. 全民动员，共同抗击疫情，展现了中华民族的团结一心；
- b. 勇于担当，无私奉献，医护人员和志愿者冲锋在前；
- c. 科学防控，精准施策，体现了中华民族智慧和勇气；
- d. 众志成城，共克时艰，展现了中华民族的坚韧不拔和乐观精神。

反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

- 1. 融入时事热点：在教学过程中，我会尝试将时事热点与课程内容相结合，例如，在讲解中华民族精神时，引入当前国家发展中的典型事例，让学生感受到民族精神的时代价值。
- 2. 强化实践活动：通过组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，让他们在实践中体验和感悟中华民族精神，从而加深对课程内容的理解和认同。

反思改进措施（二）存在主要问题

- 1. 学生参与度不足：在课堂讨论和活动中，部分学生参与度不高，可能是因为对课程内容不够感兴趣或缺乏自信。
- 2. 教学方法单一：虽然采用了多种教学方法，但在实际教学中，还是存在教学方法单一、互动性不足的问题。
- 3. 评价方式局限：评价方式较为单一，主要依赖考试和作业，缺乏对学生综合能力和素养的评价。

反思改进措施（三）

- 1. 提高学生参与度：通过设计更具吸引力的课堂活动，如角色扮演、辩论赛等，激发学生的学习兴趣，鼓励他们积极参与课堂讨论。
- 2. 丰富教学方法：结合课程内容，尝试引入案例教学、翻转课堂等教学方法，提高教学的互动性和趣味性。
- 3. 完善评价方式：建立多元化的评价体系，不仅关注学生的学业成绩，还要关注他们的实践能力、创新能力和团队合作精神。可以引入学生自评、互评和教师评价相结合的方式，全面评估学生的学习成果。
- 4. 加强师生互动：鼓励学生提出问题，及时解答他们的疑惑，营造良好的师生互动氛围。
- 5. 拓展课外资源：利用网络、图书馆等资源，为学生提供更多的学习资料，拓宽他们的知识视野。
- 6. 跟踪反馈：定期跟踪学生的学习进度，及时给予反馈和指导，帮助学生改进学习方法，提高学习效果。

加强与其他学科的融合：尝试将道德与法治课程与其他学科知识相结合，如历史、地理、文学等，让学生在跨学科的学习中更好地理解中华民族精神。

课堂

1. 课堂评价：通过提问、观察、测试等方式，了解学生的学习情况，及时发现问题并进行解决。
 - a. 提问评价：在课堂教学中，我会通过提问来检验学生对知识的掌握程度。例如，在讲解“中华民族精神”这一概念时，我会提出如“中华民族精神有哪些具体体现？”等问题，让学生思考并回答。通过学生的回答，我可以了解他们对知识的理解程度，以及是否存在知识盲点。
 - b. 观察评价：在课堂活动中，我会密切观察学生的参与情况，包括他们的发言、表情、肢体语言等。例如，在小组讨论环节，我会观察学生是否积极参与、是否能够提出有见地的观点。通过观察，我可以评估学生的合作能力和思维活跃度。
 - c. 测试评价：定期进行课堂测试，如小测验、随堂练习等，以检验学生对知识的掌握情况。测试内容会与课程内容紧密结合，旨在帮助学生巩固所学知识，并及时发现他们的不足。
 - d. 反馈评价：对于学生在课堂上的表现，我会给予及时的反馈。对于表现良好的学生，我会给予表扬和鼓励；对于表现不佳的学生，我会指出他们的不足，并提供相应的帮助。
2. 作业评价：对学生的作业进行认真批改和点评，及时反馈学生的学习效果，鼓励学生继续努力。
 - a. 批改作业：我会对学生的作业进行认真批改，确保每一份作业都得到公正的评价。批改过程中，我会关注学生的答题思路、知识掌握程度和书写规范等方面。
 - b. 点评作业：在批改作业的同时，我会给予学生具体的点评，指出他们的优点和不足。对于作业中的亮点，我会给予表扬；对于存在的问题，我会提供改进建议。
 - c. 及时反馈：我会及时将作业批改结果反馈给学生，让他们了解自己的学习状况。对于有疑问的地方，我会鼓励学生在课后提问，确保他们能够及时解决问题。
 - d. 鼓励学生：在作业评价中，我会鼓励学生继续努力，不断提高自己的学习水平。对于进步明显的同学，我会给予特别的关注和鼓励，激发他们的学习动力。
3. 综合评价：结合课堂评价和作业评价，对学生进行全面、客观的综合评价。
 - a. 关注过程：在评价过程中，我会关注学生的学习过程，而不仅仅是结果。这有助于我了解学生的学习态度和方法，从而更好地指导他们的学习。
 - b. 多元评价：我会采用多元化的评价方式，如学生自评、互评、教师评价等，以确保评价的全面性和公正性。
 - c. 持续改进：根据学生的综合评价，我会不断调整教学策略，改进教学方法，以适应学生的学习需求。
 - d. 家校合作：我会与家长保持沟通，共同关注学生的学习状况，形成家校共育的良好局面。通过家校合作，我们可以更好地帮助学生成长。

第六单元 放眼世界 迎接挑战 6.1 世界的潮流与趋势

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教材分析

初中道德与法治粤教版（2016）九年级下册第六单元“放眼世界 迎接挑战”中的6.1节“世界的潮流与趋势”，旨在引导学生认识全球发展趋势，了解我国在国际社会中的地位和作用。本节内容与课本紧密相连，通过分析世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化等趋势，使学生认识到我国在国际舞台上的重要地位，激发学生的民族自豪感和责任感。

核心素养目标

培养学生具有全球视野，理解国际关系，认识到世界发展趋势对我国的影响；提升学生的法治意识，使学生明白国家利益和全球治理的重要性；增强学生的社会责任感和使命感，激发学生为构建人类命运共同体贡献力量的决心。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生在九年级之前的学习中，已经接触了关于国家、社会、法律等方面的基础知识，如宪法、公民权利、法治观念等。他们对国际形势有一定的了解，但对于世界多极化、经济全球化等复杂概念和趋势的深入理解还有待提高。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

九年级学生对社会现象和国际关系表现出较高的兴趣，愿意了解世界各地的文化差异和发展变化。他们的学习能力较强，能够通过多种渠道获取信息。学习风格上，既有倾向于独立思考的学生，也有偏好团队合作的学生。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

学生在理解世界发展趋势时，可能会遇到对复杂概念把握不准确、对国际形势判断困难等问题。此外，由于年龄和经验的限制，他们在面对全球治理、国际关系等议题时，可能难以形成自己的独立见解。同时，如何将抽象的国际关系理论与个人行为相结合，也是学生可能面临的挑战。

教学资源

- 硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、计算机）、录音笔、触控白板
- 课程平台：学校在线教学平台、国家教育资源公共服务平台
- 信息化资源：国际新闻网站、时事分析视频、全球经济发展报告
- 教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、互动问答

教学过程设计

1. 导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对世界的潮流与趋势的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“同学们，你们认为我们生活在一个怎样的世界？你们能感受到世界的哪些变化？”

展示一些关于世界变化的图片或视频片段，如全球气候变化、科技进步、文化交流等，让学生初步感受世界的动态。

简短介绍世界的潮流与趋势的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

2. 世界潮流与趋势基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解世界潮流与趋势的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解世界潮流与趋势的定义，包括其主要特征和发展方向。

详细介绍世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化等组成部分，使用图表或示意图帮助学生理解。

通过实例或案例，如中国“一带一路”倡议、全球气候变化应对等，让学生更好地理解世界潮流与趋势的实际应用或作用。

3. 世界潮流与趋势案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解世界潮流与趋势的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的世界潮流与趋势案例进行分析，如全球贸易战、跨国企业的发展、文化交流的加深等。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解世界潮流与趋势的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应对这些趋势带来的挑战。

4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与世界潮流与趋势相关的主题进行深入讨论，如“如何应对全球气候变化”、“如何促进文化多样性的保护”等。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5.

课堂展示与点评 (15 分钟)

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对世界潮流与趋势的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结 (5 分钟)

目标：回顾本节课的主要内容，强调世界潮流与趋势的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括世界潮流与趋势的基本概念、组成部分、案例分析等。

强调世界潮流与趋势在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用相关知识。

7. 布置作业 (5 分钟)

目标：巩固学习效果，培养学生的自主学习能力。

过程：

布置课后作业：让学生查阅资料，撰写一篇关于世界潮流与趋势的短文或报告，要求结合实际，提出自己的观点和建议。

8. 总结与反思 (5 分钟)

目标：帮助学生梳理学习过程，提升自我反思能力。

过程：

教师引导学生回顾本节课的学习过程，总结学习收获。

鼓励学生反思自己的学习态度和方法，提出改进措施。

拓展与延伸

六、拓展与延伸

1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料：

- 《世界政治经济报告》：提供全球政治、经济、社会发展的最新动态，帮助学生了解国际形势。
- 《联合国可持续发展目标》：介绍联合国提出的 17 个可持续发展目标，引导学生思考如何在日常生活中践行这些目标。
- 《全球气候变化报告》：分析全球气候变化的原因、影响和应对措施，增强学生的环保意识。
- 《文化多样性手册》：介绍世界各地的文化特点，帮助学生了解文化差异，促进文化交流。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：

- 学生可以关注国内外新闻，了解世界热点事件，思考这些事件背后的国际关系和全球发展趋势。
- 鼓励学生阅读相关书籍和文章，拓宽知识面，提高对国际问题的认识和分析能力。
- 组织学生参与国际交流活动，如国际志愿者项目、文化交流活动等，亲身体验不同文化背景下的生活和工作。
- 鼓励学生参与模拟联合国活动，通过角色扮演和辩论，提升学生的国际视野和沟通能力。

3. 实践活动建议：

- 组织学生参观国际组织或外交机构，如联合国教科文组织、外交部等，了解国际组织和

外交工作的实际情况。

- 开展国际问题辩论赛，让学生就热点问题进行辩论，提高学生的思辨能力和表达技巧。

-

设立国际新闻角，让学生收集和分享国际新闻，培养他们的新闻敏感度和批判性思维。

- 组织学生参加国际志愿者活动，如支教、环保等，让学生在实践中体验国际责任和全球意识。

4. 课程资源推荐：

- 国家教育资源公共服务平台：提供丰富的教育资源，包括国际形势分析、时事热点解读等。

- 学校图书馆：推荐相关书籍和期刊，如《国际政治》、《国际关系研究》等。

- 在线学习平台：如慕课、网易云课堂等，提供国际关系、国际法等课程，帮助学生深入学习。

反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 案例教学法的运用：在讲解世界潮流与趋势时，我尝试运用案例教学法，通过具体的案例来阐述抽象的理论，使学生更容易理解和记忆。

2. 小组讨论的互动性：我鼓励学生分组讨论，这不仅能提高学生的参与度，还能培养他们的团队协作能力和沟通能力。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 教学内容的深度与广度：我发现本节课的教学内容在深度和广度上还有待加强，有些学生对于世界潮流与趋势的理解不够深入。

2. 学生参与度不均衡：在小组讨论环节，部分学生过于活跃，而有些学生则较为沉默，这可能导致课堂互动不均衡。

3. 教学评价方式单一：目前的教学评价主要依赖于学生的课堂表现和作业完成情况，缺乏多元化的评价方式。

反思改进措施（三）改进措施

1. 深化教学内容：在今后的教学中，我将更加注重对世界潮流与趋势的深入讲解，通过引入更多的案例和数据分析，提高学生的理解深度。

2. 提高学生参与度：为了提高学生的参与度，我将尝试更多样化的教学方式，如角色扮演、辩论赛等，确保每个学生都能在课堂上有机会表达自己的观点。

3. 丰富教学评价方式：我将引入多元化的教学评价方式，如课堂表现评价、小组合作评价、自我评价等，全面评估学生的学习成果。

4. 加强课程与实际结合：我会尝试将教学内容与学生的实际生活相结合，让学生感受到学习世界潮流与趋势的重要性，激发他们的学习兴趣。

5. 鼓励学生自主学习：通过布置更具挑战性的课后作业，引导学生进行自主学习和探究，培养学生的独立思考能力。

6. 定期反馈与调整：我会定期收集学生的反馈意见，及时调整教学策略，确保教学效果的最大化。

板书设计

① 世界潮流与趋势的基本概念

- 潮流：指在一定时期内广泛传播的、影响人们思想行为的社会现象。

- 趋势：指事物发展的动向，通常具有长期性和稳定性。

② 世界潮流与趋势的主要组成部分

- 世界多极化

- 经济全球化

- 文化多样化
- 社会信息化
- ③ 世界潮流与趋势的影响
 - 对国家间关系的影响
 - 对经济发展的影响
 - 对文化发展的影响
 - 对社会结构的影响
- ④ 我国在世界潮流与趋势中的地位和作用
 - 国际影响力不断提升
 - 积极参与全球治理
 - 推动构建人类命运共同体
- ⑤ 应对世界潮流与趋势的挑战
 - 提高国际竞争力
 - 加强国际合作与交流
 - 培养具有全球视野的人才

第六单元 放眼世界 迎接挑战 6.2 面向世界的中国

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

设计思路

本课设计思路紧密围绕“面向世界的中国”这一主题，结合初中道德与法治粤教版（2016）九年级下册第六单元的教学目标，通过引导学生了解中国在国际社会中的地位与作用，培养学生对国家形象的认同感和民族自豪感。课程内容紧扣教材，以实际案例和时事热点为切入点，激发学生兴趣，提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力。

核心素养目标

1. 培养学生全球意识和开放包容的国际视野。
2. 增强学生对中国国际地位和作用的认识，提升民族自豪感。
3. 培养学生运用道德与法治知识分析国际事务的能力。

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生在九年级上册已经学习了国际关系、全球治理等基础知识，对世界格局有一定的了解。然而，对“面向世界的中国”这一主题的深度认知和具体案例分析能力还有待提高。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

初中生对国家大事和国际形势表现出一定的兴趣，但受限于生活经验和知识储备，对复杂国际问题的理解可能较为表面。学生的学习能力方面，部分学生具备较强的逻辑思维和批判性思维能力，能够通过案例分析和讨论深入探讨问题；而部分学生可能更倾向于接受直观、形象的信息，对抽象概念的理解可能存在困难。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

学生在面对“面向世界的中国”这一主题时，可能会遇到对国际形势理解不深、缺乏宏观视野、难以将理论与实践相结合等问题。此外，对于涉及国家利益和外交政策的议题，学生可能会存在观点偏颇或情感化的倾向，需要教师引导他们客观、理性地分析问题。

教学方法与手段

教学方法：

1. 讲授法：系统介绍中国在国际社会中的地位和作用，为后续讨论和案例分析奠定基础。
2. 讨论法：组织学生就具体案例进行讨论，培养批判性思维和团队合作能力。
3. 案例分析法：通过分析典型案例，帮助学生深入理解中国在国际事务中的角色和策略。

教学手段：

1. 多媒体展示：利用图片、视频等多媒体资源，增强教学的直观性和吸引力。
2. 网络资源整合：引导学生利用网络资源，拓展视野，获取最新国际资讯。
3. 互动软件应用：利用互动软件进行课堂提问和讨论，提高学生参与度和学习效率。

教学过程

1. 导入（约5分钟）

- 激发兴趣：展示中国在国际舞台上的重要图片或视频片段，提出问题：“同学们，你们知道中国在国际社会中扮演着怎样的角色吗？”
- 回顾旧知：简要回顾九年级上册所学国际关系和全球治理的基本概念，引导学生思考这些知识在本节课中的应用。

2. 新课呈现（约20分钟）

- 讲解新知：详细介绍“面向世界的中国”这一主题，包括中国的国际地位、作用以及在全球治理中的角色。
- 举例说明：通过展示中国参与国际事务的案例，如一带一路倡议、国际维和行动等，帮助学生理解中国在国际舞台上的实际行动。

- 互动探究：组织学生讨论以下问题：

- a. 中国在国际事务中的立场和策略有哪些？
- b. 中国的国际形象如何？
- c. 面向世界的中国面临哪些挑战和机遇？

3. 案例分析（约15分钟）

- 学生分组：将学生分成小组，每组负责分析一个案例。
- 案例讨论：各小组就所选案例进行讨论，总结案例中中国的表现和影响。
- 小组汇报：各小组派代表向全班汇报讨论结果，教师进行点评和总结。

4. 巩固练习（约15分钟）

-

学生活动：学生根据所学知识，设计一个关于中国在国际事务中发挥作用的方案。

- 教师指导：教师巡视各小组，提供必要的指导和帮助。
 - 小组展示：各小组展示他们的方案，其他小组进行评价。
5. 总结与反思（约5分钟）
- 教师总结：回顾本节课的主要内容，强调中国在国际事务中的重要性和面临的挑战。
 - 学生反思：引导学生思考如何成为一名具有国际视野的公民，为国家的未来发展贡献力量。
6. 课后作业（约10分钟）
- 布置作业：要求学生收集并整理有关中国在国际事务中发挥作用的新闻或案例，为下一节课的讨论做准备。
 - 预告下一节课内容：简要介绍下一节课将要学习的主题和内容。

学生学习效果

1. 知识掌握方面：
 - 学生能够准确理解并复述中国在国际社会中的地位和作用，包括中国的国际形象、外交政策、参与国际组织等方面。
 - 学生能够识别和分析国际事务中的典型案例，如中国的“一带一路”倡议、气候变化应对等，并从中提炼出中国的角色和贡献。
 - 学生对全球治理的概念有更深入的认识，能够理解国际规则和全球治理体系对国家发展的影响。
2. 能力培养方面：
 - 学生在案例分析中提高了批判性思维和问题解决能力，能够从多个角度分析问题，并提出自己的观点。
 - 学生通过小组讨论和合作，提升了沟通能力和团队合作精神，学会了如何有效地表达自己的观点并尊重他人的意见。
 - 学生在收集和整理资料的过程中，培养了信息检索和筛选的能力，能够从海量信息中提取有用信息。
3. 情感态度价值观方面：
 - 学生通过学习，增强了对国家形象的认同感和民族自豪感，认识到中国在国际舞台上的重要作用。
 - 学生对全球性问题有了更深刻的认识，培养了全球意识和开放包容的国际视野。
 - 学生在反思中，形成了维护国家利益、积极参与国际事务的价值观，意识到自己作为公民的责任和义务。
4. 实践应用方面：
 - 学生能够将所学知识应用于实际生活中，如在国际交流中展示中国形象，参与志愿服务活动，关注国际新闻等。
 - 学生在课后作业中，能够运用所学知识设计出具有创新性和实用性的方案，为解决实际问题提供思路。
 - 学生通过参与模拟联合国等活动，提升了参与国际事务的能力，为未来可能从事的国际交流工作打下基础。
5. 综合素养方面：
 - 学生在课程学习过程中，提高了自身的综合素质，包括道德素养、法律素养、文化素养等。
 - 学生学会了如何从国际视角审视问题，培养了跨文化沟通和交流的能力。

学生在课程学习中形成了独立思考、勇于创新的精神，为未来的个人发展和社会贡献奠定了基础。

教学反思与改进

教学反思是教师成长的重要环节，通过反思我们可以更好地了解教学效果，发现问题并寻找改进的方法。以下是我对“面向世界的中国”这一节课的教学反思和改进措施。

1. 教学活动设计反思

- 在导入环节，我使用了图片和视频，但发现部分学生对于这些视觉材料的兴趣并不高，可能是因为他们对国际事务的接触较少，对这类信息不太敏感。因此，我考虑在未来的教学中，可以尝试结合学生的生活实际，通过讨论他们熟悉的话题来引入新课。
- 在新课呈现环节，我详细讲解了知识点，但发现部分学生在理解上存在困难。这可能是因为理论知识的抽象性较高，学生难以直接与实际生活经验联系起来。我意识到需要更加注重理论联系实际，通过案例分析和讨论来帮助学生理解。
- 在巩固练习环节，我布置了课后作业，让学生收集和整理资料。然而，部分学生反映作业量较大，且缺乏明确的指导。这说明我在作业设计上需要更加精细化，同时提供清晰的指导，确保学生能够有效地完成作业。

2. 教学改进措施

- 导入环节：尝试结合学生生活实际，例如通过讨论中国在国际体育赛事中的表现，激发学生对国际事务的兴趣。
- 新课呈现环节：减少理论知识的直接讲解，增加案例分析和讨论，让学生在互动中学习。
- 巩固练习环节：设计更具针对性的作业，提供详细的指导，确保作业量适中且有助于知识巩固。
- 教学方法：尝试使用翻转课堂等教学方法，让学生在课前通过视频或阅读材料预习，课堂上进行讨论和实践，提高课堂效率。
- 评价方式：除了传统的书面作业和考试，增加课堂表现、小组讨论参与度等评价方式，全面评估学生的学习效果。
- 资源整合：充分利用网络资源，如在线课程、国际新闻网站等，丰富教学内容，拓宽学生的视野。

板书设计

①本文重点知识点：

- 中国的国际地位
- 中国的外交政策
- 中国在国际组织中的角色

②关键词：

- 国际舞台
- 和平发展
- 合作共赢
- 共同发展
- 全球治理

③重点句子：

-

中国是维护世界和平、促进共同发展的积极因素。

- 中国积极参与国际事务，推动构建人类命运共同体。
- 中国在国际组织中发挥着重要作用，为世界和平与发展作出贡献。

作业布置与反馈

作业布置：

1. 阅读作业：

- 学生阅读教材中关于“面向世界的中国”的相关章节，重点理解中国在国际社会中的地位、作用和外交政策。

2. 案例分析作业：

- 选择教材中提到的“一带一路”倡议、国际维和行动等案例，要求学生分析中国在其中角色和贡献，以及这些行动对中国和世界的影响。

3. 写作作业：

- 以“我的国际视野”为主题，让学生撰写一篇短文，表达自己对国际事务的看法，以及如何成为一个具有国际视野的公民。

4. 小组讨论作业：

- 将学生分成小组，每个小组选择一个国际问题进行讨论，如气候变化、全球公共卫生等，并准备一份小组报告。

作业反馈：

1. 阅读作业反馈：

- 检查学生的阅读笔记，确保他们能够理解教材中的关键信息。
- 针对学生理解上的难点，提供额外的解释和指导。

2. 案例分析作业反馈：

- 评估学生的分析深度和广度，检查他们是否能够从多个角度审视问题。
- 对于分析不准确或不够全面的地方，给予具体的反馈和指导。

3. 写作作业反馈：

- 评价学生的写作水平，包括观点的清晰度、论据的合理性、语言的流畅性等。
- 提供修改建议，帮助学生改进写作技巧。

4. 小组讨论作业反馈：

- 评估小组讨论的参与度和报告的质量。
- 对于讨论过程中表现出的团队合作精神和问题解决能力给予肯定，同时指出需要改进的地方。

具体作业布置如下：

阅读作业：

- 完成教材第六单元第六课的阅读，并总结出中国在联合国中的地位和作用。

案例分析作业：

- 分析“一带一路”倡议对中国和沿线国家的影响，撰写一篇不少于 500 字的案例分析报告。

写作作业：

- 以“我的国际视野”为题，撰写一篇不少于 300 字的短文，分享你对国际事务的看法和作为一名公民的国际责任。

小组讨论作业：

- 小组选择一个国际问题进行讨论，准备一份 10 分钟的报告，并在课堂上进行展示。

作业反馈计划：

阅读作业将在下次课前完成，课后及时批改并反馈给学生。

- 案例分析作业将在下次课后提交，将在下次课上进行讨论和反馈。
- 写作作业将在下次课后提交，将在下次课上进行展示和评价。
- 小组讨论作业将在课后提交，将在下次课上进行报告和讨论，随后进行反馈。

典型例题讲解

1. 例题：

中国在联合国安理会中的投票立场体现了其外交政策的哪个特点？

答案：中国在联合国安理会中的投票立场体现了其外交政策中的“公正合理、独立自主”的特点。

2. 例题：

以下哪项不属于“一带一路”倡议的核心理念？

- A. 共同发展
- B. 和平合作
- C. 自由竞争
- D. 互利共赢

答案：C. 自由竞争

3. 例题：

中国参与国际维和行动的目的是什么？

答案：中国参与国际维和行动的目的是维护世界和平、促进共同发展，展示中国的负责任大国形象。

4. 例题：

以下哪个国家不是中国倡导的“一带一路”倡议沿线国家？

- A. 俄罗斯
- B. 印度
- C. 美国
- D. 泰国

答案：C. 美国

5. 例题：

中国在气候变化问题上提出的“巴黎协定”目标是什么？

答案：中国在气候变化问题上提出的“巴黎协定”目标是力争在 2030 年前实现碳达峰，2060 年前实现碳中和。

补充说明：

1. 例题 1 和例题 2 考察了学生对我国外交政策的理解。在解答这类题目时，学生需要掌握我国外交政策的基本原则和立场。
2. 例题 3 考察了学生对我国参与国际维和行动的认识。在解答这类题目时，学生需要了解我国参与国际维和行动的目的和意义。
3. 例题 4 考察了学生对“一带一路”倡议的了解。在解答这类题目时，学生需要掌握“一带一路”倡议的基本概念和参与国家。
4. 例题 5 考察了学生对我国在气候变化问题上的立场和行动的认识。在解答这类题目时，学生需要了解我国在气候变化问题上的目标和承诺。

第六单元 放眼世界 迎接挑战单元综合与测试

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/928027052064007010>