

二年级语文练习教案

二年级语文练习教案（通用 21 篇）

二年级语文练习教案 篇 1

教学要求

- 1.培养学生敬爱父母的基本素质。
- 2.学会从字典中查找字在词中的意思。
- 3.培养学生正确的书写习惯及“教授”能力。

重点难点

- 1.使学生学会从字典中查找字在词中的意思。
- 2.培养学生正确的书写习惯。
- 3.培养学生的“教授”能力。

教学课时

两课时

- 1.教会学生从字典中查找字义。
- 2.练习规范、美观地书写铅笔字。
- 3.积累词语。

投影

一、查字典

- 1.出示词语:老牛舐犊,哪个字没有学过?(舐 犊)
- 2.请学生借助字典查出这两个字的读音。(shì dú)
- 3.那么,这两个字是什么意思呢?看看字典是怎样告诉我们的。
舐:舔。犊:小牛。
- 4.说说这个词是什么意思。出示图。
(老牛在舔小牛,比喻父母疼爱儿女。)
- 5.你想对小牛说些什么呢?写在书上。

二、写字有方

- 1.用投影出示今天练习的字迟、达、连、送。
- 2.看看这些字有什么共同的地方?(部首都是“辶”)
- 3.走之儿该如何书写?学生组内交流讨论。(点与下面分开,平

捺一波三折)

学生讨论四个字的笔顺，然后出示，看看和同学写的笔顺一样吗？

同学们都发现了，含有走之儿的字，是先写被平捺托起的部分，最后写走之儿。

4.在书上描红,练写。

练习 4

老牛舐(shì)犊(dú)

讠：迟 达 连 送

讠：点与下面分开

平捺一波三折

1.给下面字注音，再组词，最后解释意思。

舐：

犊：

附答案：

舐： shì 舐犊 舔。

犊： dú 牛犊 小牛。

2.名词解释。

老牛舐犊：

附答案：

老牛舐犊：舐：舔；犊：小牛。老牛舔小牛。比喻父母疼爱子女。

1.指导学生进行“读读背背”的练习。

2.指导学生培养“教授”的能力。

投影。

一、指导学生观察书上的图

1.请同学看看图上有什么。

2.它们分别有什么特点？

二、读读背背

1.按音节读这些词语：舐犊之爱 乌鸟私情 天伦之乐 其乐无穷

2.分别说说这些词语的意思。

学生甲：乌鸟之情的意思是：乌鸟：古时传说，小鸟能反哺老鸟。

比喻侍奉尊亲的孝心。

学生乙：天伦之乐的意思是：天伦：旧指父子、兄弟等亲属关系。泛指家庭的乐趣。

3.总结这四个词写的是父母对儿女的爱,还有儿女对父母的情,还有描写家庭和美的词,希望我们每个家庭都是父慈子孝,其乐融融!

4.背诵《送元二使安西》。小组内互相检查,看谁背得又快又对。

三、口语交际

1.读题目,明确题目要求。说说你玩过哪些游戏。

2.以“老鹰捉小鸡”这个游戏为例,说清游戏的名称和玩的方法。

示例:

我最喜欢玩“老鹰捉小鸡”的游戏了。一到课间,我就和小伙伴们来到操场上,小刚主动要扮演老鹰的角色,我张开双臂,当“鸡妈妈”,小红、小明、小花……跟在我的身后后一个人抓着前一个人的腰。我拼命用双臂掩护着自己的“孩子”,防止老鹰伤害到任何一只“小鸡”。当玩到兴头的时候,我们会情不自禁地叫出声来。啊,大家沉浸在一片笑声之中。

3.在小组中进行练习指名说说,老师予以指导。

读读背背：舐犊之爱 乌鸟私情 天伦之乐 其乐无穷

送元二使安西

口语交际：教你玩游戏：名称 玩的方法

1.填空

舐犊（ ）爱（ ）（ ）私情

天伦（ ）乐（ ）（ ）无穷

附答案：

之 乌鸟 之 其乐

2.查字典，查查下面词语的意思。

乌鸟私情：

天伦之乐：

附答案：

乌鸟私情：乌鸟：古时传说，小鸟能反哺老鸟。比喻侍奉尊亲的

孝心。

天伦之乐：天伦：旧指父子、兄弟等亲属关系。泛指家庭的乐趣。

二年级语文练习教案 篇2

教学目的：

1. 了解孔子的生平资料。
2. 学习本文的生字。

教学过程：

一、揭示课题

1. 齐读课题

2. 自由读课文，思考：课文中一共讲了哪几个人物？（孔子、两个小孩）

二、介绍资料，了解背景知识。

1. 孔子是什么时候的人？

学生甲：孔子名丘，字仲尼，生于公元前 551 年，是儒家学派的创始人，中国伟大的思想家和教育家。

学生乙：孔子从小生活在贫困之中，与寡母相依为命，学会了干不少“卑贱”的杂活。后来做过委吏（管仓库）乘田（管畜牧）等小官吏。直至受鲁国叔臣季氏赏识，做了鲁国司寇，才进入大夫的行列。

学生丙：孔子熟读古代文献典籍，并整理好向弟子传授，他打破了春秋末期以前的学在官府的状况，开创了私人讲学的风气，为春秋战国时期百家争鸣的学术繁荣局面开了先河。

三、初读课文，纠正字音。

1. 自由读课文，找出不认识的字，通过查字典解决。
2. 指名读文，纠正字音。

四、学生字。

1. 分小组学习生字。
2. 交流汇报。

盂：yú 音易错读为 yū；指盛液体的敞口器具。

沧：cāng 音易错读为 qiāng；指青绿色。

汤：tāng 指热水，开水。

第二课时

教学目的：

1. 能根据课后注释疏通文意。
2. 有感情地朗读课文，背诵并复述故事。

教学过程：

一、导入课文。

同学们，平时你注意观察过太阳吗？说说你的观察结果。今天要学的这篇课文就是讨论这个问题的。

二、初读课文，理解文章的大致内容。

三、细读课文，理解句意。

1. 学生对照注释，自学课文，并找出不理解的字。
2. 分组学习，交流学习成果。
3. 教师对学生提出的问题做出解释。

第一自然段：孔子东游，见两小儿辩斗，问其故。

(1) 游：在这里指游历说服，走访各国宣传自己的政治主张。

(2) 小儿：小孩。

(3) 其：指两个小孩辩论、争论这件事。

(4) 指名读这一段话，试着说说这段话的意思。

(孔子东游，看见两个小孩在争论，便问他们为什么争论。)

第二自然段：

一儿曰：“我以日始出时去人近，而日午时远也。”一儿以日初出远，而日中时近也。

(1) 第一个孩子的想法是什么？读一读原文。

(2) 始出：刚刚，开始升起来。

(3) 也：语气助词，表示判断或解释的语气。

(4) 用自己的话说说第一个孩子的看法。（他认为太阳刚刚升起的时候离人很近，可是到了中午的时候离人很远。）

(5) 再说说第二个孩子的想法。（他认为太阳刚升起的时候离人远，可是到了中午的时候离人很近。）

第三自然段：

一儿曰：“日初出大如车盖，及日中，则如盘盂，此不为远者小而近者大乎？”

(1) 第一个孩子为什么会认为太阳初升时离人近，中午时离人远？读一读他的理由。

(2) 如：好像。此：这。乎：助词，表示疑问，跟“吗”相同。

(3) 说一说他有这样看法的理由。（太阳刚初升时大得就像车盖，到了中午的时候，就像盘盂，这不是远的小而近的大吗？）

(4) 有感情地读读这个自然段。

第四自然段：

一儿曰：“日初出沧沧凉凉，及其日中如探汤，此不为近者热而远者凉乎？”

(1) 第二个孩子为什么会认为太阳初升时离人远，中午时离人近？

(2) 说说他有这样想法的原因？（太阳刚初升时阴阴冷冷，到了中午太阳热得就像把手伸进热水里去。这不是离着近的热，而离着远的凉吗？）

(3) 有感情地读读这个自然段。

第五自然段：

孔子不能决也。两小儿笑曰：“孰为汝多知乎？”

(1) 为：说。

(2) 说说最后一个自然段的意思。

（孔子不能判断。两个小孩笑着说：“谁说你知道得多呀？”）

四、分角色朗读课文。

五、以表演的形式复述课文内容。（一个演孔子，两个演小孩儿，一人当旁白。）

二年级语文练习教案 篇3

教学目标

1、会写“落、荒”等生字，正确认读“荒、笛”等生字，认识多音字“假”。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文，能对课文中不理解的地方提出疑问。

3、理解课文内容，体会课文富于童真童趣的语言和丰富细腻的形象，培养学生的质疑、表达、想象能力。

教学重点

- 1、有感情地朗读课文，理解诗歌的内容。
- 2、想象诗歌所描绘的画面，体会诗歌的意境。

教学难点

- 1、理解课文内容，体会课文富于童真童趣的语言。
- 2、体会课文丰富细腻的形象。

教学课时

2 课时。

第一课时

课时目标

- 1、会写“落、荒”等生字，正确认读“荒、笛”等生字，认识多音字“假”。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文，能对课文中不理解的地方提出疑问。

教具准备

课件。

教学过程

一、谈话激趣，引入课题

- 1、说说自己的学校是什么样的。
- 2、你们可知道某不但我们有学校，连花儿也有学校呢，今天学习第二课《花的学校》，(课件出示)(2花的学校)，板书课题。
- 3、齐读课题。

二、按照要求，自主预习

- 1、我们先来看看第 2 课要完成的预习任务。

(课件出示)

(1)正确认读本课的 12 个生字及新词，结合具体语言环境辨析多音字“假”的读法;正确规范地书写生字。借助字词典或联系上下文理解课文中生字新词的意思。

(2)正确、流利、有感情地朗读课文，学习使用“”标画生字新词；尝试读出自己的感受，用“”画出精彩的语句；尝试读懂课文内容，能大胆提出自己的疑惑，用“？”把没弄明白的问题做上标记。

(3)学会和同伴交流学习收获，在相互检测、交流、评价中体验合作学习的乐趣。并能够将学习中获得的学习经验应用于以后的学习中，逐步学会学习。指名读预习任务。

2、“不动笔墨不读书”，预习同样要动笔墨。下面我们就把自己对本单元预习的感悟用特定的符号标记出来，在书本上留下智慧的或是思考的痕迹。

三、检查预习，进行闯关

大家认真预习了这些课文，预习得怎么样呢？下面，老师带来了一个闯关游戏，大家比一比，看一看你能闯过几关？得到几颗星？(课件出示)

第一关：汉字大本营。能正确认读本单元生字新词，使用钢笔在田字格中正确、规范的书写生字，获得“写字之星”。

第二关：阅读展示台。能正确、流利的朗读课文，概括出课文内容，获得“阅读小明星”。

第三关：智慧少年。能大胆提出自己的问题，并能就别人的问题勇于发表自己的看法，获得“智慧少年”。

(一)汉字大本营

1、认读生字新词：我会读。

(1) (课件出示)出示学生认为难读的词语：

荒野口笛跳舞狂欢罚站衣裳猜出扬起双臂能够碰触放假墙角狂欢落下

(2)自由读，同位互读，指名读，教师相机正音。

重点强调

注意读准平舌音“猜”，翘舌音“裳、触”，后鼻音“荒、狂、墙、扬”。

“假”是个多音字，本文读“jià”，组词为“放假”，还有一个读音是“jiǎ”，组词为“真假”。

(3)展示读：开火车读，分组赛读。

2、识记字形，正确规范书写生字。

(课件出示 5)出示生字田字格课件：

落，荒，笛，舞，狂，墙，假，触，够，猜，扬，臂。

(1)你如何识记这些生字？

加一加：“艹+洛=落”“+由+笛”“犭+王=狂”。

换一换：“霞”把“雨”换成“亻”就是“假”，“杨”把“木”换成“扌”，就是“扬”。

猜谜语：“舞”的谜语是“四十年离别，惟一夕相逢”。“带角的虫子”就是“触”。

扩展组词：“荒山墙角能够猜猜双臂”

(2)连接前置性预习，反馈学生自主预习的情况，同位互批自己练写的生字。

要求：一看写正确了吗？二看写规范了吗？如有写得不正确或者不规范的字，就圈出来。

(3)错别字报给小组长，由小组长把本组内同学的错别字写在黑板上。

(4)根据黑板上的错别字组织学生交流识记，教师重点针对以下几个字进行指导、范写：

“落”：上面的草字头要写宽一些，横写长一些，盖住下面的“洛”。

“荒”：上下结构，注意上面部分是“芒”，不要在竖折上再加一点。

“舞”注意中间是四横，不宜写长，要写短一些，下面的部分右面不是“牛”。

(5)小结：我们以后写字时要认真观察生字的结构，注意每一笔在田字格中的位置，争取把每一个字都写正确、规范。书写正确规范的同学教师颁发“写字之星”，恭喜大家。继续勇闯下一关。

(二)阅读展示台

谈话过渡：生字词大家都掌握了，那么课文能读好吗？让我们一起

走进这首诗歌，感受诗歌语言的魅力。要求：把自己喜欢的句子读正确、流利，把你认为难读的地方再练练，读出自己的感受。

1、交流自己喜欢的句子，读出感受。在教师的引导下读好难读的句子。(课件出示)

于是/一群一群的/花/从无人知道的地方/突然跑出来，在绿草上/跳舞、狂欢。

我/自然能够/猜得出/他们/是/对谁/扬起/双臂来：他们/也有/他们的/妈妈，就像/我有/我自己的/妈妈/一样。

(1)展示读书成果，并抓住关键词语谈谈自己的感受。

(2)师生交流评价学生读书情况，多角度有感情朗读课文。

2、读了文章，你有什么感受呢?(诗歌的语言好美，花儿好可爱!)

(三)智慧少年

1、同学们，通过以上的交流，我们不仅会读、会写了生字词，能把课文读的正确流利，而且还知道了课文的主要内容，真了不起!在预习时，你还有不懂的问题吗?请在小组内提出自己不明白问题，大家讨论解决，如果你能提出有价值的问题，并就别人的问题勇于发表自己的看法，解答别人的疑问，就能获得“智慧少年”称号。

2、组内交流预习记下的问题。教师巡回指导了解，特别关注学困生的疑难点。

3、班内交流。

有价值的问题，教师要依据学情认真梳理，有的当堂解决，有的放到以后的课时中学习。

(1)花儿们的地下学校是什么样子的?

(2)花儿们的妈妈是谁?

(3)花儿们的老师是谁?

四、总结提高，交流收获

1、学生交流收获

师：通过这节课的学习，你有哪些新的收获?你得到了几颗星?比一比、看一看谁是“闯关小能手”?

2、师总结：语文学习贵在实践，只有实实在在去读、去画、去思、

才能获得真知，课下请同学们继续熟读课文，在自己感受深刻的地方写下感受，摘抄积累自己喜欢的词句。

第二课时

课时目标

1、理解课文内容，体会课文富于童真童趣的语言和丰富细腻的想像，培养学生的质疑、表达、想象能力。

2、感受课文的语言美和意境美，培养学生养成主动质疑的学习习惯。

教学过程

一、出示图片，激趣导入

同学们，老师想给你们看一些美丽的图片，想看吗？(课件出示)一组美丽的花儿图片，你们觉得这些花怎么样？(漂亮)老师告诉你，这些漂亮的花儿和你们一样，有自己的妈妈，有自己的学校。那你们想不想去看看它们的学校？(想)这节课我们继续学习《花的学校》。

二、默读课文，读文质疑

1、同学们默读课文，看看你有什么问题可以提出来？

2、汇报交流。(课件出示)学生提出的有价值的问题。

(1)花儿们的地下学校是什么样子的？

(2)花儿们的妈妈是谁？

(3)花儿们的老师是谁？……

导言：这些问题会在我们接下来的学习中逐步解决。你们知道吗？泰戈尔写《花的学校》时，已年近不惑，但仍以纯真的童心感受世界。那质朴的语言闪耀着写作的快乐，奇妙的想像充满了童真童趣。现在让我们走进花儿学校，去感受这些奇思妙想。

三、重点突破，精读解疑

1、指名读读课文，想课文中哪些自然段是属于描写花儿很欢乐的？(一、二、六自然段)

2、指名读一、二自然段。

(1)边听边想：你知道了什么？

“六月的阵雨落下的时候”会发出怎样的声音？(哗啦啦、淅沥

沥……)这样的词语是象声词。

“湿润的东风走过荒野，在竹林中吹着口哨”，谁能学一学这种声音?(指导学生有感情地朗读一、二自然段。)

(2)课件出示 10)于是一群一群的花从无人知道的地方突然跑出来，在绿草上地跳舞、狂欢。(板书：跳舞狂欢跑出来)

第二自然段只有一句话，这句话是一个什么句子?(拟人句)“跑出、跳舞、狂欢”突出了什么?(花儿们的活泼、可爱、美丽、向上)板书：美丽活泼可爱向上)

(3)在六月的阵雨中，花儿们笑着跳舞，它们在想什么、在说什么?它们在跳着什么样的舞蹈?引导学生自由想像说一说。这部分课文应该用什么样的语气来读?(天真烂漫)

3、指名读三、四、五自然段，鼓励学生想象并讲一讲，花儿们被老师罚站的故事。想一想，谁是它们的老师?老师为什么要罚站?花儿们的学校是什么样的……可以引导学生解决最开始提出的问题，学生可以大胆想像，用自己的儿童语言来进行描述。

4、指名读第五、六自然段。

(1)课件出示)出示“雨一来，他们就放假了。”你喜欢这样的表达吗?照样子写一写：

蜜蜂一来，他们……

(2)课件出示 12)出示句子：“树林在林中互相碰触着，绿叶在风里簌簌地响，雷云拍着大手。”

边听边想：你知道了什么?大雨来时花儿们更高兴了，雷电伴奏，花儿娃娃冲出来，你来猜一猜，穿着紫色衣服的是什么花?穿着黄色衣服的是什么花?穿着白色衣服的是什么花?理解“簌簌”，这样的词语能再说几个吗?(积累象声词)

(2)各色鲜艳的花，想一想花儿们当时在想什么?说什么?会有什么样的表情?引导学生放飞想像，自由描述。

(3)阵雨和大雨中各色鲜艳的花，大家看一下阵雨时花儿们什么样?大雨时花儿什么样?通过这样的对比，你理解到了什么?对，其实这也体现了花儿们一种顽强的精神，环境越恶劣，它们越是冲出来，勇于

向困难挑战，决不低头。能把你的理解读出来吗，指导朗读。

5、指名读七、八自然段，你还想提什么问题?想一想，说一说：

花儿的家在哪里?(天上)是什么样的?鼓励学生大胆说出自己的理由。
指导学生朗读。

读好问句“你没看见他们怎样地着急着要到那儿去吗?你不知道他们为什么那样急急忙忙吗?”，读出花儿急迫地想回家的语气。(板书：急急忙忙)

6、指名读最后一自然段，你知道了什么?想想花儿的妈妈是谁?学生讨论，汇报，随着学生汇报就解决了刚开始提出的问题“花儿们的妈妈是谁?”，充分理解最后一句话，指导朗读。

四、拓展想象，感悟积累

1、想一想，在花儿学校里还会发生哪些有趣的事?说一说，写一写，小练笔。看谁想得奇妙，写得美妙。

2、轻声朗读课文，再次体会课文优美的意境。熟读课文一、二、六自然段，背诵下来，积累优美的词语。

3、小结：通过这节课的学习，你有什么收获?希望你们也能用童心感受生活，用你们童真童趣的语言记录这美丽的世界。

二年级语文练习教案 篇 4

训练要求

1、通过词语归类使学生积累词语。

2、懂得要写完整的句子。

3、练习写上下结构的字。

4、读背儿歌，积累词语和句子

5、积累学生的成语量

6、让学生懂得留言条在生活的的作用，懂得留言条的写法，并根据提供的内容学留言条。

重点难点：

把句子补充完整。言语交际

教学课时

三课时

第一课时

训练要求：

- 1、积累“又——又——”的词语。
- 2、把句子补充完整。
- 3、会写上下结构的字。

训练过程：

一、学习第一题

- 1、指名读题，说说要求
- 2、读读词语，想想这些词语表达了哪些方面的意思？
- 3、你能讲出有关味道、肌肤感情的这种“又——又——”形式的词语吗？
- 4、还有哪些同类型的词语？
- 5、能用这些词语中的一个说一句话吗？

二、教学第二题。

- 1、指名读题，说说要求
- 2、这些句子都没有写完整，我们要补充完整。
 - (1) 母亲忙着给他——“干什么呢？”
 - (2) 下面三句话各缺少了什么？
 - (3) 指名说说补充完整后的句子。
 - (4) 把句子补充完整，写下来。

3、检查反馈

三、教学第三题

- 1、指名读题，说说要求。
- 2、观察一下，书上出示的都是什么字？这上下结构的字在田字格中的位置怎样？
- 3、提醒：写心字底的卧钩 要注意斜度和长度。
- 4、学生描红、仿影，教师巡视指导。
- 5、反馈，检查。

四、补充作业

- 1、补充句子

(1) _____真的好玩吗?

(2) 我愿意_____。

(1) 月亮有时候_____, 有时候_____。

2、将下列词语中不是一类的词语用——画出来。

(1) 母亲 爸爸 阿姨 诗人 叔叔

(2) 铅笔 橡皮 皮包 尺子 小刀

(3) 毛笔 铅笔 钢笔 水彩笔 笔

第二课时

训练要求

1、能有感情地背诵小诗。

2、积累成语并回运用。

教学过程:

一、教学第四题

1、指名说说要求

2、自己借助拼音读读诗歌

3、借助图画,想想为什么植物老人要带小树重新安家呢?

4、指名有感情地朗读这首诗歌。

5、读了这首诗歌,你该怎样锻炼自己呢?

6、背诵诗歌

二、教学第五题

1、指名读题说说要求

2、自己读读成语。

3、你已经懂了哪个词语 的意思?

“哪些词语已经在我们的课文中表现出来了?”

(沉香和妈妈团圆之后,回家就能享受天伦之乐了。)

4、你能用其中的一个或两个成语说一段话吗?

5、写一段话,用上这其中的1——2个成语。

第三课时

教学要求:

懂得留言条在生活中的作用,懂得留言条的写法,并回根据内容

写留言条。

教学过程

一、教学第六题

1、指名读题，说说要求

2、这是留给谁的？写了什么事？谁写的？在什么时间写的？

3、总结留言条的写法。

开头顶格写留给谁的，第二行开头空两格写留给他的内容（写清楚，语言简洁）最后在右边写上谁留的，再下一行写日期。

4、看图，图上画了什么？什么时间？谁写的？写的原因是什么？

5、自己来写写留言条。

6、反馈、评讲。

二、课堂作业

1、7月5日下午小红到小明家来还书，可小明家没有人，于是小红把书转交给小明的邻居王奶奶，请她转交给小明。但小红怕小明不知道，就写了一张留言条。留言条怎样写的呢？请你帮小红写一写。

2、3月12日下午，小华去公园植树，要很晚才回家，他怕妈妈不放心，就写了一张留言条放在桌上，这张留言条是怎么写的呢？请你帮他写一写。

二年级语文练习教案 篇5

【教学要求】

1、认识表示天气的几种图标。会看天气预报。

2、照样子，练写铅笔字。

3、熟记四条成语和古诗《长歌行（节选）》。

4、知道所收集标志的意思。

5、会和生病的老师进行口语交际。

【教学重难点】

1、认识表示天气的几种图标。会看天气预报。

2、会和生病的老师进行口语交际。

【教学时间】

三课时

第一课时

一、教学第一题。

1、审题

2、指导

(1) 讨论书中图标表示什么天气。

(2) 把图标与天气相连。

(3) 讨论“霜雾雷雪”为什么是雨字头。

3、练习

(1) 把雨字头的字写出来

(2) 动手画图标

(3) 收集有关天气的图标

4、反馈

二、教学第二题

1、审题

2、指导

(1) 出示卡片，让学生认读“莫菜算”。

(2) 引导归纳三个字的结构。

(3) 指导书写

(4) 学生练习描红。

3、练习。

教师个别辅导，注意纠正学生的写字姿势。

4、反馈。

教师展示学生写得好的字，表扬书写姿势正确的学生，指出存在地问题，并进行纠正训练。

第二课时

一、教学第三题

1、审题

2、指导

(1) 出示标志，学生说在什么地方见过它，并说出它的意思。

(2) 动手画这些标志

(3) 讨论：见到这些标志，我们应该怎样做。

(4) 扩展练习：我们在什么地方还见过什么标志，它代表什么意思，并画出来，介绍给同学们。

二、教学第四题

(一) 熟记成语

1、审题

2、指导

(1) 学生自由读成语。

(2) 教师范读。

(3) 学生自读。

(4) 理解4条成语的意思。

人一己百：别人做一次，自己做一百次。

勤能补拙：勤快能弥补笨拙。

3、练习

(1) 学生自由练读。

(2) 同桌练习背诵。

4、反馈。

(二) 古诗《长歌行（节选）》

1、审题

(1)、指名借助拼音读题目要求。

(2)、说说要求是什么。

2、指导

(1)、让学生借助拼音读句子。

①指名试读。

②教师范读。

③解释意思。

④学生练读、背诵。

(2)、学生读第二句话。

①指名试读。

②教师范读。

③解释意思。

④学生诗读、背诵。

(3)、学生读第三句话。

①指名试读。

②教师范读。

③解释意思。

④学生试读、背诵。

3、练习

(1)、学生自由练读三句话。

(2)、指名读。

(3)、练习背诵。

4、反馈。

第三课时

口语交际

一、审题

二、指导

1、读题目内容

2、丁大勇去看李小燕同学会说些什么？

3、王小娅优势不能去，请丁大勇带信，丁大勇该怎样对李小燕说？

三、练习

1、小组演练

2、分组汇报，及时进行评议指导

四、反馈

二年级语文练习教案 篇6

教学目标：

1、能根据提供的音节写出相应的词语，结构复杂的字能正确书写，能区别形近字并组词，理解词义。

2、能按要求把句子写具体，会用“称赞、能手”各写一句话。

3、能看连续图说几句正确、通顺、连贯的话。

4、能帮助生活上有困难的人。

课时安排：

2 课时

教学过程：

第一课时

教学目标：

1、根据提供的音节写出相应的词语，结构复杂的字能正确书写，能区别形近字并组词，理解词义。

2、能按要求把句子写具体，会用“称赞、能手”各写一句话。

一、教学第一题。

1、让学生自由轻声读拼音。

2、指名读共同评议纠正。

3、独立看拼音写词语。

二、教学第二题。

1、让学生对七个不同结构的字逐个书空说笔顺。

2、把七个字分别写到田字格中，要求写得正确、端正、整洁。

三、教学第三题。

1、对四组形近字近形口头组词。

2、说说各组上下两个字有什么共同的特点。

3、书面组词。

四、教学第四题。

1、先让学生轻声读一、二两个句子，明确括号中提示的要求。

2、按提示的要求，分别给句子加上表示事件和地点的词语。

3、反馈、订正。

4、指名说说加与不加表示时间和地点的句子有什么不同。

五、教学第五题。

1、指名读例句，说说句子的意思。

2、看清句式。

谁称赞谁是什么。什么是干什么的能手。独立造句。

第二课时

教学目标：

1、看连续图说几句正确、通顺、连贯的话。

2、帮助生活上有困难的人。

教学过程：

一、教学第六题

1、按顺序看连续图，说说图上有谁，在什么地方干什么。

2、一幅一幅地练说：

(1)说说谁在什么地方干什么。

(2)玲玲为什么抢座位？老爷爷是怎么想的？

(3)玲玲把椅子擦干净后又是怎么做的？

3、把三幅图意思连起来说一说。

二、教学第七题。

1、指名读题，让学生回忆一下自己帮助生活上有困难的人的一件事。

2、自由练说，要求说清楚：你帮助了谁？是一件什么事？你是怎样帮助的？

3、指名说师生共同评议、补充。

4、小结：表扬和肯定孩子们的言行。要求孩子们能自觉关心帮助有困难的人。

二年级语文练习教案 篇7

教材分析：这个练习共安排了7道题，包括以下几项内容：巩固音序查字法、辨析形近字并组词、排列句子成一段话、练习写字、熟记成语、朗读背诵名句、看图说话写话。

学情分析：把重点放在看图说话写话上，其方法如下：先由老师把“小马过河”的故事讲给学生听，让学生了解四幅图的大意。再指导学生观察每幅图，理解图意，展开想象，然后把故事讲听。最后照第一幅图的样子给另外三幅图写几句话。

教学要求：

1、巩固音序查字法

2、辨析形近字并组词，再写下来。

3、把句子排列成一段通顺的话，再填写序号。

4、练习写上中下结构的字。

5、朗读背诵，积累词语。

1、练习看图说话写话。

教学时间：三课时

第一课时

一、教学第一题

1、审题

2、指导

(1) 指读和小写字母相对应的大写字母。

(2) 引读学生背诵汉语拼音字母表。

(3) 指名说一说用音序查字法的一般步骤。

3、练习

4、反馈

(1) 指名汇报答案

(2) 小黑板出示

二、教学第二题

1 审题

2 指导

(1) 指名读

(2) 说说“诗”和“待”相同和不同处。

(3) 介绍形声字的特点，帮助学生辨析字的音、形、义。

3 练习

三、教学第三题

1 审题

2 指导

(1) 引导学生读短句，理解断句的意思。

(2) 联系生活实际，说说天气变化的规律。

(3) 指导学生五句话，找出其中的因果关系和发展顺序。

3 练习

4 反馈

第二课时

一、教学第四题

1、审题

2、指导

- (1) 出示卡片，认读“章、掌”这两个字。
- (2) 引导回忆前面提出来的写字要求和描红要求。
- (3) 指导书写“章”“掌”

3、练习

4、反馈

第二课时

一、教学第四题

1、审题

- (1) 指导
- (2) 出示卡片，认读“章、掌”这两个字。
- (3) 引导回忆前面提出来的写字要求和描红要求。
- (4) 指导书写“章”“掌”。

2、练习

3、反馈，展示写的好的字，指出存在的问题，及时进行矫正。

二、教学第五题

1、审题

- (1) 指导
- (2) 自读成语
- (3) 教师范读
- (4) 同座位的同学讨论成语的大概意思。
- (5) 自由练读。

2、练习

3、反馈

三、教学第六题

1、审题

2、指导

- (1) 让学生自读散居古语。
- (2) 教师范读
- (3) 教师分句讲解这三句古语的意思。
- (4) 教师讲解后再读，让学生发现古语对仗的特点，记住反义词，如“黑发”对“白首”、“早”对“迟”、“出”对“来”等。

3、练习

4、反馈

第三课时

一、教学第七题

1、审题

- (1) 指名读题目
- (2) 学生借助拼音读图下面的两个要求。
- (3) 教师帮助学生弄清题目有几项要求。

2、指导复述

(1) 指导复述故事

指导学生边按顺序观察图边听教师讲《小马过河》的故事。

用小黑板出示问题：

故事中有哪几个角色？小马要干什么？松鼠、老牛、老马分别是怎样说的？最后，小马是怎样做的？

指名回答问题，同坐互答。

指名分角色复述故事中的语言、串联主要情节。

自练、互练。

指名复述，全班交流。

(2) 指导仿写句子。

引导学生读一读第一幅图下面句子，理解意思。教师归纳写法：先写小马在干什么，再写小松鼠说了些什么。

学生观察余下的三副图，思考：每幅图应先写什么，再写什么，记住内容。

同桌互练

请学生口头说话写在的横线上，教师指导引号的用法，提示一下

引号不要漏写。

学生自己读一读。

指导将四幅图下面的话连起来读一读，同桌交流。教师和学生一起评点、修改。

二、课堂作业把四幅图下面的话连起来写在课堂作业本上，并将《小马过河》的故事讲给其他小朋友听。

二年级语文练习教案 篇8

【教学要求】

- 1、学习用音序查字典
- 2、照样学写铅笔字。
- 3、熟记四条成语和一句古文。
- 4、任选三个动词，各写一句话。
- 5、学会问路。

【教学时间】

三课时。

第一课时

一、教学第一题。

1、审题。

(1) 指名读题。

(2) 教师进一步明确题目要求。

2、指导。

(1) 自读对话

(2) 分角色读对话

(3) 教师讲解音序查字典法

3、练习。

(1) 查小猴不会写的字

(2) 开展用音序查字典的比赛

4、反馈。

二、教学第三题。

1、审题。

2、指导。

(1) 出示卡片学生认读“龙 亮 兔”3个字。

(2) 引导归纳三个字的结构。

(3) 指导书写

(4) 学生练习描红。

3、练习。

教师个别辅导，注意纠正学生的写字姿势。

4、反馈。

教师展示学生写得好的字，表扬书写姿势正确的学生，指出存在地问题，并进行纠正训练。

第二课时

教学第四题。

1、审题。

(1) 指名读题。

(2) 教师谈话帮助弄清学习要求。

2、指导。

学生自读4条成语。

(1) 教师范读。

(2) 学生自由读。

(3) 理解成语的意思。

风吹草动：风一吹草就晃动。

水到渠成：水流到的地方自然形成一条水渠。

瓜熟蒂落：瓜熟了，瓜蒂自然脱落。

3、练习。

(1) 学生自由练读。

(2) 同座位练习背诵。

4、反馈。

教学第五题。

1、审题。

2、指导。

- (1) 让学生借助拼音自读。
- (2) 指名试读。
- (3) 教师范读。
- (4) 教师借助插图讲解这个古文的意思。

第一行意思是：合抱的大树，是从细小的萌芽生长起来的。

第二行意思是：高达许多层的平台，是从堆积泥土开始逐步建造起来的。

第三行意思是：千里路途，是从脚下一步一步走完的’。

- (5) 教师再次范读。
- (6) 教师指导：比喻事情总是从头开始，逐步发展，最后取得成功的。

3、练习。

- (1) 学生自由练读。
- (2) 指名读。
- (3) 朗读理解：同学们要取得成功，必需从小努力，从现在开始做起。
- (4) 练习背诵，指名试背。

4、反馈。

第三课时

教学第六题。

审题。

1、揭示言语交际的题目：他们在做什么。

2、学生借助拼音自读图下的两个要求。

二、指导。

1、指导观察。

(1) 出示挂图，要求认真观察图中每个小朋友的动作，并把每个人的动作用一个确切的词语表达出来。

(2) 指名回答上述问题。

教师根据学生回答，板书表示动作的词。

吹 写 投 跑

游 跳 看 唱

2、指导说话。

(1) 从以上的词中选一个练习说一句话。

(2) 范说例句：陈超同学在教室里扫地。

(3) 指导学生练说：谁在什么地方干什么？

三、练习。

学生任选几个词各说一句话，自由练说，同桌互说。

四、反馈。

1、指名说。争取让每个学生都说到。

2、评议。

3、任选 3 个词写三句话。

一、观察图画，明确要求。

1、请小朋友读一读口语交际的要求。想一想：兰兰要去哪？遇到了什么困难？她需要怎样做？

2、请看图：如果你是兰兰，应怎么问路？如果你是老爷爷，应怎么回答？

二、指名表演，明确要点。

1、请两名小朋友来表演，其他小朋友认真看，一会请你来评价。

2、指导评价。他们表演得怎么样？指导孩子们说出问路的要点：第一是要有礼貌；第二是把要问的路说明白；第三是要仔细倾听指路人的回答，把线路弄清楚。

三、创设情境，提高能力。

情意一：王老师生病了，李明小朋友要去看望她。但不知道她家在哪？就问了和王老师同楼的鑫金小朋友。

情境二：强强忘记带钥匙了，他知道妈妈在长青公园里跳交谊舞，想去那向妈妈要钥匙。但不知道路怎么走。他有几种问路方式？讨论后，分别演一演。

1、他向老师问路。

2、他向路人问路。

3、他在公用电话厅拨通了妈妈的手机，向妈妈问路。

4、他坐出租车上，向司机问路。

情境三：小军要和同学去中山陵，他问爸爸，中山陵在什么地方？我要去那儿该怎么走？爸爸拿出地图，帮助小军找到了南京中山陵，并告诉他行走的路线。

四、应用生活，实际锻炼

1、你在生活中遇到过需要问路的困难吗？你是怎么解决的？

2、让爸爸妈妈或其他亲友带你出去旅游，看看他们迷失方向，不知道怎么走时，是怎样寻求帮助、到达目的地的。

课前思考（参考设计）：

一、课前活动

大家快快坐坐好，来给大脑做体操，跟我念念好不好？（生：好）先想后说有条理，吐字清晰声音亮，礼貌大方人人夸。

二、创设情境，揭示课题。

1、创设情境：

阿姨敲门，问老师：“请问校长室怎么走？”教师答：“一直往西走，那边的第二个教室就是。”阿姨：“谢谢！”教师答：“不用谢。”

2、导入课题。

1）、小朋友，刚才那位阿姨找王老师干什么呢？（问路）

2）、在现实生活中，问路是经常发生的，你有没有问过路？别人有没有向你问过路？（学生交流）

3）、今天，我们一起来学习问路（出示课题）

3、在这节课上你想知道写什么呢？（问路人要注意什么？指路的人要注意什么？

三、再现情境，学习问路。

1、图画，语言再现书本情境。（图画出现白马石刻公园，教师用语言描述）并提出问题。（学生讨论发言）

2、真聪明，替兰兰出了这么多好主意，兰兰最后决定问路。如果你是兰兰，你会向谁问路？怎么问？（民警叔叔、过路人、附近人家）

3、用图画出现一位老爷爷，真是巧，看谁来了？

4、兰兰该怎么问路呢？（小组合作，推荐两个人练习问路，其他小朋友做评委）

5、请两组小朋友上台表演，其他学生认真听。

6、评评哪组棒，说说理由。

7、互动实践，巩固问路要领自主把握。请小朋友按照问路的要求，再找朋友练一练，这回还要注意动作、表情哦！

8、指名台上表演，指导学生从问路要领、礼仪态度和动作表情几方面进行评议。

9、总结：兰兰找到了她想去的白马石刻公园，心情很高兴，我们用掌声祝贺她问路成功！

四、再创情境，学会指路。

1、图画、语言再创情境。

（媒体显示小熊的家）今天是小熊的生日，它请了好多小朋友到家里共同庆祝。有小猪、小狗，还有小猫呢！

小猪正皱着眉头发愁呢，这是为什么？原来它找不到小熊的家啦！

2、小朋友，你们说小猪应该怎么办？（问路）

3、（媒体演示小猪很有礼貌地问路，但大象伯伯指路不清楚的情景）为什么小猪还是找不到小熊家呢？

4、快到吃饭的时间了，小猪多着急啊，同学们，如果你认识小熊家的话，你愿意给小猪指路吗？

5、让我们来认识一下小熊的家。（出示路线图）

6、找好朋友练习：一人扮演小熊，一人演指路的小动物。

7、学生戴小猪、小猴、老牛的头饰表演。

8、你喜欢哪一位指路

本课的读读背背虽然内容比较多，但是有了插图帮助学生理解因此对学生而言也没有很大的困难，学生在读准了成语的字音后我让学生观察图画自己说说你对这个成语理解了多少，由于在前几堂课向学生渗透了怎样理解成语的方法不仅可以通过插图帮助理解还可以把每个字的意思合起来，因此学生基本都能讲到点子上。对于课文后面的古代名言学生也能自己学习。看来平时要在教学中进行渗透学习方法

的渗透，一方面学生能在今后的学习中自己学习提高了学习的兴趣和积极性，另一方面老师也为今后的教提供了更深层次的教法的钻研，为怎样使学生真正自主学习提供了空间。

二年级语文练习教案 篇 9

教学目标：

第一课时

课时目标：

练习 5

教学要求：

课时目标：

第二课时

课时目标

第三课时

课时目标：

练习 6

课时目标：学会转诉

课时目标

1、熟记 4 条成语。

2、充分发挥学生的想象力，培养学生口头表达能力和写话能力。

教具准备：

水彩笔 白纸

教学过程：

一、教学第三题

1、熟记 4 条成语

2、看图，理解 4 条成语的意思。

披星戴月：披着星光，头戴月亮。

烘云托月：绘画时通过渲染云朵来衬托出月亮。比喻写作时通过侧面描写来突出重点和主题。

3、练习。

学生自由练习读，要读正确。

齐读、背诵。

5、你还知道哪些带有“月”字的成语？

（日积月累 花好月圆 花前月下 日新月异-----）

二、教学第四题

1、审题

指名读题，弄清题目的要求。

2、指导：

（1）请你说说你知道哪些交通工具的名称？

（2）未来的工具会是什么样的呢？引导学生说出自己想象中的交通工具的特点和作用。

（3）请同学们拿出水彩笔画一画，并给自己所画的交通工具起一个形象的好听的名字。

（4）写几句介绍一下自己理想中的交通工具。（就写在画的旁边）
学生动笔写，教师巡视，个别指导。

（5）请学生拿出自己的画上台介绍一下理想中的交通工具的颜色、构造、优点等。

（6）评选“最佳创意奖”。

二年级语文练习教案 篇 10

教学要求

1、指导学生书写生字“龙、扫、拜、踏、驼、峰、象、碧、杨、茶、柳、蓝、结、准、温、暖”的笔顺,学习用部首查字法查字典。

2、培养学生正确、美观地书写铅笔字的能力和口头表达能力。

3、培养学生与他人交往的能力及正确的交际习惯。

重点难点

1、学习使用部首查字法查字典。

2、培养学生良好的口头表达能力及正确的交际习惯。

教学课时

两课时

1、指导学生书写生字的笔顺。

2、培养学生良好的书写习惯。

3、培养学生正确使用部首查字法的能力。

一指导学生书写生字的笔顺

1、用投影出示书中的笔顺,请学生按照例字进行练习,边写边记忆笔顺。

2、同桌互相检查书写这些生字,看笔顺写得是否正确,把容易记错的字找出来。

3、把易错的字找出来进行重点指导。

杨:先写“木字旁”,右边的“ ”是一笔。

准:“彳”不要写成“讠”,最右面的部件有4横,各横之间距离要适当,长短要适中。

二写字有方

1、我们学写生字的第一步就是要掌握每个字的笔顺,但是要想把汉字写漂亮,我们就要掌握一些书写的方法。今天,我们就来看看横多的字该怎样写才漂亮。

2、用投影出示以下四个字:柏、杨、柳、椅。(课本第15页的写字有方。)学生观察这几个字在写的时候该注意什么。

3、这几个字在写的时候要注意:木字旁,窄而长。撇舒展,捺变点。

4、请学生自己描红(第15页),边描边注意每个横的长短。

5、在书上练习写这些字,写完后互相评价,看每个字写得是否正确、漂亮。

三指导学生用部首查字法查字典

1、自己读老师和学生的对话,学习如何用部首查字法查字典。

2、自学后说一说,你从中学会了什么。

学生甲:我知道用部首查字法首先要确定这个字的部首。

学生乙:我还知道有些字两个部分都是部首时该怎样提取部首。

3、学习了部首查字法,我们一起来查几个字练习一下。

4、小猴读童话时遇到了几个不认识的字,我们来帮它查一查,请看第一个字“腔”。

5、带着学生按下面的顺序查字:先确定部首——“月字旁”,再数

一数部首的笔画,共四笔,然后数一数还剩几笔,就能找到这个字所在的页数,查出这个字的音和义了。

6、请学生用这个方法查一查剩下的两个字。

7、通过查字典,说一说这三个字在句子中的意思。

8、总结:用部首查字法可以查出很多我们不认识的字,为我们解决了很多困难,希望同学们好好学习这种查字方法,遇到不认识的字就请教这位“不说话的老板”吧。

部首查字法

帮助我们识字

1、填空

①温:部首是_____,本字共_____画。

②暖:部首是_____,本字共_____画。

③碧:部首是_____,本字共_____画。

④绿:部首是_____,本字共_____画。

附答案:

①氵 12 ②日 13 ③石 14 ④纟 11

2、用部首查字法查下面的字。

生字应查的部首除部首外的笔画数读音

睡

晒

骆

附答案:

睡:目 8 shuì晒:日 6 shài骆:马 6 luò

1、积累词汇读读背背,能够正确使用。

2、培养学生正确的交际习惯。

一积累词汇

1、用实物投影展示书上的那幅图,然后请学生说说从中看到了什么。

学生甲:我看到了好多人在舞龙,还有放鞭炮的,我觉得是在庆祝节日。

学生乙:我看到图上写着“唐人街”三个字,由此推断出这是在国外,

因为只有在国外才管中国人住的地方叫“唐人街”呢!

学生丙:噢,我知道了,这是生活在外国的中国人在庆祝中国的传统节日呢!

2、同学们说得真好!下面我们来看以下几个词,它们就是用来描写这欢乐场面的。

(出示:张灯结彩、欢聚一堂、普天同庆、喜气洋洋)

3、请同学们自己读读这几个词,不认识的字要借助拼音正确读出字音。

4、你明白这四个词吗?哪个词不明白就提出来。

(我们不懂“普天同庆”这个词。)

5、“普天同庆”指全天下的人一同庆祝。

6、在学习小组中说一说其他三个词的意思。

7、《春节民谚》，出示：16 页的春节民谚，学生反复朗读，读熟。

二培养学生正确的交际习惯

1、出示题目:说话要注意姿势。有些同学看了这个题目会说:“说话的姿势谁不会呀,还用学吗?”其实不然,有些同学还真的不知道该怎么说话。你们看一看,他们在和谁说话,姿势有什么不对吗?

2、出示三幅图,请学生认真观察。

3、把你观察到的结果在学习小组里说一说。

4、进行小组讨论。

甲组:第一幅图中的男同学起来发言,他弯着腰,两只胳膊靠在桌面上,这样是不对的,应该挺胸抬头,目视前方,声音洪亮才对。

乙组:第二幅图中的小女孩儿是在和老师说话,她的站姿不对,应该是立正站好,这样才有礼貌。

丙组:第三幅图中的男孩儿是在和爸爸妈妈一起吃饭,他不应该把脚放在椅子上,那是不礼貌的。

5、通过看这几幅图,同学们知道了在不同的地方,跟不同的人说话,应当注意恰当的说话姿势。希望每个同学都做个懂礼貌的好孩子。

张灯结彩欢聚一堂

普天同庆喜气洋洋

大方

说话要注意姿势端正

不随便

1、造句

①张灯结彩：

②欢聚一堂：

③普天同庆：

④喜气洋洋：

附答案：

①春节到了，家家户户张灯结彩在庆祝新年。

②我们欢聚一堂，庆祝中秋节。

③在这普天同庆的国庆佳节,天安门广场被装点得格外美丽。

④庆功大会上,工人群众都喜气洋洋。

2、口语交际。

你能给大家讲一讲我们在说话的时候的正确姿势吗？

附答案：

示例：对老师说话应该立正站好；演讲的时候，应该挺胸抬头,目视前方,声音洪亮。

二年级语文练习教案 篇 11

[设计理念]

教材是教学的平台，更好的利用这个平台需要我们对教材作适当的组合、拓展或延伸。拓展学生的思维空间和学习空间，使学生感受到阅读的兴趣，体会到教学内容的价值取向。把教学、教师、学生三者和谐的统一起来，促进学生语文综合能力的提高。

学习目标：

1、会认“葫、芦、藤”等六个字，会写“言、每、治”等八个字。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。

3、通过课文的学习懂得做任何事都要注意事物之间的联系。

课前准备：

1、生字卡片。

2、多媒体课件。

教学流程：

一、出示课件，看图说话。

引导学生观察图片，让学生了解“葫芦”。（了解葫芦的茎、藤、叶、花、果，认识生字“葫芦”。）

板书课题——《我要的是葫芦》

提问：这个“我”是谁啊？他得到了葫芦吗？

二、学习生字，感知课文。

引导学生从课文中认识生字，能把生字读准，并能组成词语。

巩固生字认识。读一读：细长的葫芦藤，雪白的葫芦花，可爱的小葫芦。

朗读课文试回答：

1、葫芦长的怎么样啊？后来有什么变化？

2、那个人得到了葫芦了吗？

三、首尾对比朗读感悟。

1、引导朗读理解第一段。

2、用一用量词。

从前，有个人种了一（ ）葫芦。

花谢后，葫芦藤上挂了几（ ）小葫芦。

3、比较句子。

“葫芦藤上长满了叶子，开出了小花。花谢以后，藤上挂了葫芦。”

“细长的葫芦藤上长满了绿叶，开出了几朵雪白的小花，花谢以后，藤上挂了几个小葫芦。”

引导学生感受第二句话把葫芦的形状、颜色和果实的大小写得更具体，更仔细。

4、朗读体验。

指导朗读第4、5句，从“每天”“好几次”几个次要中感受那个种葫芦人急切希望葫芦快快长大的心情。

5、设疑导出第4段。

那个人那么喜欢小葫芦，希望它快快长大，而结果呢？看图片设疑：为什么没过几天，那可爱的小葫芦会慢慢变黄落了昵？

四、感悟体会，深究原因。

1、导读课文2、3段。（当叶子上爬满了一些蚜虫时，那个人怎么想？怎么说的？）

2、指导学生读好描写人物语言的句子，感悟人物的内心，进行语言转换训练。

“有几个虫子怕什么？”有几个虫子不用怕。

“叶子上的虫还用治？”叶子上的虫不用治。

体会那个人说“我要的是葫芦”这句话时，心里怎么想的？

3、用“因为————所以”的句式说小葫芦变黄落了的原因。

[设计意图：课文第2、3段是课文的重难点。我通过问题的设置导出课文，凸现重点。通过朗读的指导和训练，提高了学生语言的感知能力，突破了课文的难点，情感的体验。]

五、设置情景，拓展语言思维。

那个种葫芦的人见到了葫芦变黄落下，心里十分难过，他后悔当初不听邻居的劝告。第二年，他又种下几棵葫芦，以后他会怎么做呢？

[设计意图：创设一个新的语言环境，让学生展开合理想象，借以巩固学习成果，拓展学生的语言思维能力。]

练习设计：

“叶子上的虫还用治？我要的是葫芦。”这句话说明那个古代人（ ）。通过这课文的学习，我懂得了（ ）。

《我要的是葫芦》是九年义务教育六年制小学语文第三册的一篇讲读课文，属寓言性质。文章短小精悍，语言活泼生动，人物形象鲜明，是深受孩子们喜爱的一篇课文。结合小学语文课程标准，一至三年级“要培养学生通过上下文理解课文中重要词语的意思，并能在阅读中不断积累词语。”“能有感情地朗读课文。”因此，我在教学设计上作了如下的几点思考：

一、明确一种思想——以读品文

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/928067037043007004>