

新课标小学三年级数学上册《秒的认识》教案（通用 10 篇）

新课标小学三年级数学上册《秒的认识》教案（通用 10 篇）

作为一位优秀的人民教师，时常要开展教案准备工作，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么什么样的教案才是好的呢？以下是小编整理的新课标小学三年级数学上册《秒的认识》教案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

新课标小学三年级数学上册《秒的认识》教案 篇 1

教学目标：

1、认识时间单位秒，知道秒针走 1 小格是 1 秒；掌握分与秒的运行关系，1 分=60 秒。

2、通过观察、操作、合作交流等多种活动，帮助学生初步建立分、秒的具体概念，培养学生的合作意识及观察实践能力。

3、借助生活实例和多种实践活动，渗透对学生的爱国主义情感教育、培养他们养成珍惜时间的好习惯。

教学重点：

建立秒的具体概念，通过观察、合作交流归纳出秒针与分针的运行关系即 1 分=60 秒

教学难点：

在活动中体验 1 分 1 秒的长短。从而对分秒的具体概念从感性认识上升到理性认识。

教学准备：

教具准备：

教学课件，钟表实物

学具准备：

学生每人准备钟表一个

教学流程：

一、创设情境，诱发兴趣

1、课件呈现春节联欢挽回的一个场景，人们用倒计时的方式，等待新年钟声敲响的那一刻，导入新课——计量很短的时间，常常要用

到比分更小的单位：秒

2、日常生活中，还有那些地方用到时间单位秒？

3、关于秒，你知道什么？你还想了解什么？

二、在自主合作交流中探究新知

1、独立观察钟面-----和同桌交流你的发现从而引出又细又长走的最快的是秒针

2、在合作学习中探究分与秒的运行关系

①四人小组合作，两人看分针的变化，两人看秒针的运动。

②汇报分针与秒针的运行结果。

③小结：秒针走一圈，即 60 小格，分针走一小格。

板书：1 分=60 秒

三、在活动中体验时间，感知时间的价值

1、听一听(1 秒的滴答声)

2、拍一拍(感受一秒的长短)

3、做一做(让学生自由发挥 1 秒能做什么，即用动作表示 1 秒)

4、读一读(1 秒给社会带来的巨大财富)进行珍惜时间的品德教育。

5、估算一分的活动

活动一：当老师说开始时，闭上你的眼睛，每个同学都在自己的心里估计，一分钟到了，自己睁开眼睛，看看大屏上的时间，然后坐下。

活动二：拍一拍数一数

全班同学看着课件中的钟表，伴随着滴答声，边拍手边数数，在各种感官中具体感受一分的长短。

活动三：估算一段动画片的播放时间长度

6、玩一玩(1 分能做什么)

一分钟，让学生选择自己喜欢的活动完成。

汇报：一分钟自己的完成情况。

四、巩固练习、应用新知，解决问题

1、我会填(课件)

①我们上一节课用 40()

- ②小丹跑 50 米用 9()
- ③妈妈每天工作 8()
- ④从学校到家要走大约 20()

2、我来当裁判

3、想一想，谁先到家?(课件)

小兔乐乐：我到家时是 1 时 59 分 56 秒，小兔悠悠：我到家时是 1 时 59 分 58 秒

五、课外延伸

- 1、了解钟表的发展历史
- 2、了解我国古代计时的方法

六、作业设计(自由选题)

1、可以上网或查阅书籍，也可以调查身边的人或自己，了解一分钟还能做哪些事情?

2、记录自己完成家庭作业需要的时间

3、积累有关珍惜时间的名人故事，格言警句。

4、合理安排，形成个人作息时间表。

新课标小学三年级数学上册《秒的认识》教案 篇 2

教学目标：

- 1.知识与技能 时间单位“秒”的认识，知道 1 分=60 秒。
- 2.过程与方法 让学生收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。
- 3.情感态度与价值观 初步建立时、分、秒的时间观念，养间意识和习惯。

教学重点：

时间单位“秒”的认识，知道 1 分=60 秒。

教学难点：

让学生通过观察、探究分与秒之间的关系，收集有关时间的信息，培养学生的实践能力。

教学过程：

一、导入

同学们，每年除夕之夜我们都和亲人坐在一起收看新年联欢晚会

的直播节目。你看，新年的钟声就要敲响，让我们一起来数一数吧！十、九、八、七、六、五、四、三、二、一！新年的钟声敲响了！像这样计量很短的时间，常用比分更小的单位——秒。板书：秒的认识。

二、新授

认识秒，知道 $1\text{分}=60\text{秒}$

1、拿出手中的表看一看，你都看到了什么？

同位交流，指名汇报。

2、你想知道有关秒的什么知识？

生1：一秒有多长？

生2：秒针走一圈是多长时间？

学生提问。

谁能帮他解决问题？

3、小结

秒针走1小格是1秒，秒针走1圈(60格)时分针走1格，所以 $1\text{分}=60\text{秒}$ 。板书： $1\text{分}=60\text{秒}$ 。

三、巩固练习

1、练习十四，第1题，填写合适的时间单位。

小明大约每天睡9()；小红戴红领巾需要20()；电饭锅煮米饭大约要25()。

学生独立做。说一说想法。

2、做一做2。(感受时间的长短)

教师掐表，让学生做一样自己喜欢的事情，试一试，1分钟能做什么？

学生一起做。

3、小游戏：同学们闭上眼睛，老师说开始，你觉得1分钟到了就举手示意，看看谁对1分钟的估计比较准。

四、课堂总结

今天我们学习了什么？

新课标小学三年级数学上册《秒的认识》教案 篇3

教学目标

- 1、通过观察自主认识新的时间单位：秒，知道 1 分=60 秒。
- 2、通过动手操作等丰富的学习活动，建立 1 秒及几秒的时间观念。
- 3、通过多媒体课件演示及学生的动手操作等学习活动，激发学习兴趣，明确珍惜时间的重要性。

教具

钟面、多媒体计算机软硬件一套。

学具

口算练习纸每人一张、自备水彩笔、剪刀、白纸、蜡光纸等。

教学过程

一、导入

- 1、（播放音频“滴答”）请小朋友仔细听一听，这是什么声音？
- 2、（演示动画“时钟”）再请小朋友仔细地看一看，看到什么？
- 3、今天这节课，我们就学习有关秒的知识。（板书课题：秒的认识）

二、新课

（一）钟面上的秒

- 1、你知道秒针是怎样计时的吗？请你仔细观察，把看到的告诉大家。（秒针走 5 小格）

揭示：秒针走一小格的时间是 1 秒。

- 2、（秒针从数字 12 走到数字 6）这表示经过几秒？

（从数字 6 走到数字 8）这一次表示经过了几秒？轻轻告诉同桌的小朋友你是怎么看的。你还知道秒针从哪儿走到哪儿也是 10 秒？上来指一指。

- 3、（播放动画“60 秒”）这次表示经过多长时间呢？

（1 分=60 秒）

从钟面上看一看是不是这样呢？你是怎么看出来 1 分=60 秒的？

- 4、1 分就是 60 秒，那我们平常说的半分钟呢？（30 秒）

（二）体会 1 秒

- 1、1 秒到底有多长呢？

让我们再来闭上眼睛，仔细听一听。

钟表发出滴答一声所经过的时间就是 1 秒。

2、请小朋友来做一个拍手练习，每秒拍一下手，看看谁拍得最准。先自己试一试。

3、谁来试一试？谁还能不看钟，来拍一拍，其他小朋友可以提醒他。

4、每秒数一数，看看数到 10 的时候，是不是正好 10 秒？又相差了多少？

同桌的两个小朋友，互相比一比。

5、刚才哪些小朋友数得比较准，你愿意上来表演一下吗？

6、小结：刚才，我们听到钟声滴答就是 1 秒，拍下手是 1 秒，数一个数也是 1 秒。你能做一动作来表示 1 秒吗？（小组讨论）

7、1 秒钟确实很短，但是有些现代化的工具 1 秒钟却能做很多事情呢。现代化工厂的流水线上 1 秒钟可以生产出成千上万个零件。有的电脑 1 秒钟可以完成 3 万亿次运算等等。

所以，你可别小看了这短短的 1 秒钟呀，几个 1 秒钟连起来就能做更多的事情啦。

（三）体会几秒

1、现在就给你 30 秒钟，请你测一测你的脉搏跳了多少下。

2、我们平时每天都要来做口算，口算的要求是又对又快，现在我们就来进行一次半分钟口算比赛。比一比谁作对的题最多，我们将评出今天的口算之星。

3、其实呀，做每一件事都要花一定的时间，就连我们在不经意间作一次深呼吸，也要花好几秒钟呢，你知道怎样是一次深呼吸吗？

做一次深呼吸，看看用了几分钟。

4、你还知道生活中哪些事情可以用秒来计算时间吗？

请小朋友在较短的时间里完成一件有意义的、你最拿手的事，看看你用了多少秒钟，比比谁做得又快又好。

5、今天，我们学习了什么？通过刚才的学习你知道了什么？

有了秒针，计时就更准确了，时针。分针。秒针在时间王国里分工合作，准确地为人们报时。

（播放视频“王丽萍”）悉尼奥运会上，中国选手王丽萍荣获女子 20 公里竞走的冠军，你知道她夺冠的成绩吗？（1 小时 29 分 05 秒）

三、总结

到现在为止，你已经认识了哪些时间单位？

四、练习

1、在（）里填上小时、分或秒

（1）我们上一节课的时间是 40（）

（2）夏天我们午睡的时间是 40（）

（3）小明跑 100 米要用 19（）

2、在一些国际比赛中，竞争就更加激烈了。（播放视频“男子 100 米跑”）这是悉尼奥运会男子 100 米决赛的精彩画面。冠亚军之间相差的时间 1 秒钟都不到，只有 0.12 秒。

3、下课铃声响了，请大家安静。迅速地将文具整理好，放在文具袋中，看看需要多少时间，相信大家今后每时每刻都能这样珍惜分分秒秒，做时间的主人。

板书设计：略。

新课标小学三年级数学上册《秒的认识》教案 篇 4

教学目标：

1、认识时间单位秒，知道分与秒的关系，初步建立秒的时间概念。

2、通过观察与操作，体验时间在日常生活中的价值。

3、借助生活实例和实践活动，培养学生遵守、爱惜时间的意识和习惯。

重点难点：

建立时、分、秒的时间概念。

教具准备：

钟表课件、实物钟表。

第二十九课时

教学过程：

一、学前准备：

引出秒的概念。

1、出示第 59 页主题图，请同学们说一说图中的人们在做什么？

（在春节联欢晚会上，主持人和观众们都在期待着新年钟声的敲响。他们正在倒计时：十、九、八、七、……二、一）

2、老师提问：人们倒计时时喊的“十、九、八、七、……二、一”每个数字之间经历多长时间？（1 秒）

师小结：计量很短的时间，常用比分更小的单位——秒，今天就来认识秒。

二、出示学习目标：

认识时间单位秒，知道分与秒的关系，初步建立秒的时间概念。

三、出示自学指导：

1、小明和妈妈来到钟表店，这里都有什么样的表？

2、拿出一个有秒针的钟表，请同学们观察，你能从钟面上发现什么？

3、在钟面上怎样表示 1 秒呢？

四、后教环节：

1、课件出示一个有秒针的钟表，请同学们观察，你能从钟面上发现什么？（我发现钟面上有时针和分针，还有秒针；有 12 个数字，有 12 个大格，还有一些小格。

师说明：同学们说得很正确，钟表上又细又长的针就是秒针。

2、在钟面上怎样表示 1 秒呢？

（秒针走一小格就是 1 秒）

用课件演示秒针走一小格的动作。请同学仔细观察。

3、请同学谈谈对 1 秒钟有什么感受。

4、请同学们继续观察课件中的表，老师演示秒针走一圈，提问：你发现了什么？（生：秒针走一圈是 60 秒，分针也在走，分针走一格是 1 分，所以 1 分=60 秒。）

同学们观察得很仔细，1 分=60 秒。

5、出示有秒针的实物钟表，和同学们共同感受 1 分钟有多长。

请同学们谈感受。（1 分钟比 1 秒钟长，但 1 分钟也过得很快）

6、出示课本 61 页做一做第 2 题，了解 1 分钟可以做哪些事情。

现在给同学们 1 分钟的时间，你亲自实践一下，这段时间可以做什么，然后把你的感受告诉小组的同学。

五、当堂训练：

1、在括号里填上合适的时间单位。

大约每天睡 9（ ） 穿衣服大约需要 20（ ）

烧一壳开水大约需要 25（ ）

2、填一填。

人 1 分钟脉搏跳（ ）下，1 分钟做（ ）道题

1 分钟写（ ）个字。

3、填空：

深呼吸 1 次用（ ）秒，15 秒内能深呼吸（ ）次。

从 1 数到 30 用了（ ）秒。

1 分 =（ ）秒，120 秒 =（ ）分

4、绕操场跑 1 圈，王刚用 59 秒，李月用了 1 分零 3 秒，谁快些？

六、课堂小结：

我们今天学习了秒的认识，知道了 1 分 = 60 秒，还感受了 1 分、1 秒有多少长，常言道：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”同学们从现在开始，珍惜每一分、每一秒，做时间的主人吧！

新课标小学三年级数学上册《秒的认识》教案 篇 5

教学目标：

1. 使学生认识时间单位秒，知道 1 分 = 60 秒。

2. 使学生初步建立 1 分、1 秒的时间观念。

教具、学具准备：

主题图课件（或挂图）、各种钟表，钟面模型，口算卡片。

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：（课件出示主题图，其中的钟面时刻为 11：59）这是春节联欢晚会现场。看墙上的大钟，你能告诉大家，现在是几时几分吗？新年钟声就要敲响了，让我们一起来倒计时。

师生一起倒计时：15，14，13，…，1。

(板书：秒)说一说，在哪些地方还用到时间单位秒？

学生可能会举例：火箭发射、跑步比赛等。

二、自主探索，学习 $1\text{分}=60\text{秒}$

1. 探索计量“秒”的工具。

师：像“秒”这样小的单位又该怎样计量呢？这里有一个钟表店（课件出示），你认为哪些钟表是可以计量“秒”？把你的想法与小组里的同学说一说。

组织小组讨论，学生广泛发表意见。可能会有以下的发现：

(1) 电子表（或钟）。

(2) 有秒针的钟表。

(3) 秒表。

2. 学习 $1\text{分}=60\text{秒}$ 。

师：电子钟表、秒表以及有秒针的钟表都可以计量用“秒”做单位的时间。现在请大家拨一拨你手上的钟面，你有什么发现？（如果学生有困难，教师就提示：分针走 1 格，秒针走多少？秒针走 1 圈，分针走多少？）

学生活动，教师巡视。

在反馈汇报的基础上，教师总结秒针和分针的运行关系，即秒针走 1 圈是 60 秒，分针正好走 1 小格，由此得出 $1\text{分}=60\text{秒}$ 。

3. 完成练习十五第 1 题，要求学生填写合适的时间单位。

三、体验 1 分钟有多长。

1. 建立 1 分钟的观念。

师：1 分钟到底有多长呢？我们来仔细地看一看。

教师接通钟面的电源，让学生静静地观看钟面上的秒针走一圈。

师：1 分钟我们能做些什么呢？现在给你们 1 分钟时间，要求第 1、2、3 大组同学从做口算、画画、写一段话中任意选一件做，第 4 组的同学想干什么就干什么。

教师强调：尽管 1 分钟很短，但好好利用它可以做许多事情。

2. 联系实际，完成练习十四第 10 题。

50 米需要多少时间？请在小组里说一说，小组长把每个同学的成绩记录下来。比一比，谁跑得最快？

3. 初步了解钟表历史。

师：如果没有这些钟表，我们又有什么办法知道时间在 1 分、1 秒地过去呢？

在学生充分发表意见的基础上，教师播放课件，出示一些古代计时的工具。

师：有兴趣的同学再去找一些资料，下次开一个新闻发布会。

四、课堂小结

小结后，要求学生完成练习十四第 6 题。

篇 6

教学内容：第 5961 页，练习十五第 1、6 题。

教学目的：1、使学生认识时间单位秒，知道 1 分=60 秒。

2、使学生初步建立 1 分、1 秒的时间观念。

教学重点难点：使学生认识时间单位秒，知道 1 分=60 秒。

使学生初步建立 1 秒的时间观念。

教具准备：钟表、秒表、多媒体

教学过程：

一、导入

活动：计时系红领巾。

问：你用了多长时间？你是怎么知道的？

通过系红领巾活动，你对秒有什么感受？

师：计量比较短的时间，我们就要用到较小的时间单位：秒

今天我们一起研究有关秒的知识。板书：秒的认识

二、新授

1、你认为哪些钟表可以计量秒？（出示带秒针的钟表、手表、电子表、秒表）

2、根据问题，分组学习。

1) 秒针走 1 小格经过了多长时间？秒针走 1 大格经过了多长时间？

2) 秒针从 12 走到 3 经过了多长时间？从 2 走到 4 呢？

) 秒针从 12 开始转一圈又回到 12，经过了多长时间？从 3 开始转一圈又回到 3 呢？

小组汇报。

认真观察：秒针走一圈，分针走了多少？

你发现了什么？1 分=60 秒

3、体验活动。

1) 1 秒钟有多长？把小闹钟放在耳朵上听一听，嘀哒一声就是 1 秒。

你有什么感受？1 秒钟能干什么？

说明：1 秒钟确实很短，但有些现代化工具 1 秒钟能干很多事情呢。

课件演示。

看了这些，你们对秒有什么新的感受？珍惜时间。

2) 我们每个人都要珍惜时间，一秒一秒积累起来就能做很多事情。

10 秒钟能数多少个数？数

10 秒钟有多长呢？春节晚会的倒计时，火箭发射倒计时

10 秒钟你能做些什么呢？

3) 1 分等于多少秒？60 秒钟能干些什么呢？我们一起来尝试一下。

分组活动：拍皮球、跳绳、写字、做口算。

生汇报。

4) 秒在体育比赛中用途非常广泛，很多体育项目用秒计算。我这里有几张奥运会冠军的图片，大家一起欣赏一下。课件演示。

三、看书，提问

四、巩固练习

1、小明每分钟打字 56 个，小亮每分钟打字 49 个，他们谁打字的速度快？

2、在校运会 100 米比赛中，王浩用了 16 秒 80，赵亮用了 16 秒 08，李新用了 15 秒 96，田辉用了 16 秒 11，你能给他们排出名次吗？

五、小结

下课铃响了，请大家迅速将文具整理好，放在文具袋中，看看需

的主人。

篇 7

教学内容：

教材第 100 页秒的认识、“数数说说”，练习十九第 1~5 题。

教学要求：

使学生认识钟面上的秒针，认识时间单位秒，知道 1 分=60 秒，初步建立秒的时间观念。

教学过程：

一、复习

1、复习时、分。

2、时针走一大格经过多少时间？分针 1 分走多少小格？1 小格分针走多少小格？（1 时=60 分）

3、钟面上拨出时刻，让学生说一说几时几分。（3：00 12：00 12：05 7：25 4：30 11：50 6：55）

4、时和分的时间单位，哪一个大？哪些用小时？那些用分？你跑 60 米要 1 分钟吗？就不能用时间单位分。要很短的时间，常用比分更小的单位“秒”。（板书）

二、教学新课

1、认识秒针和 1 秒。

说明钟面上除了时针和分针，有的还有秒针。让学生观察教具钟面，又细又长的针是秒针。（板书：秒针）

分别指不同的针，让学生说出是什么针。

出示时钟，让学生找出秒针，看走动的情况，说明秒针每走 1 小格的时间是 1 秒。（板书：走 1 小格 1 秒）让学生随着秒针的走动跟着数一秒、二秒、三秒。

提问：秒针走一格的时间 1 秒，走一圈的时间多少秒？

1、教学 1 分=60 秒。

（1）请学生看秒针走一圈，分针走多少？是几分钟？（板书：1 分=60 秒）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/928141061003006136>