

1 月国开（中央电大）小教专科《现代教育思想》期末考试试题及答案[共 5 篇]

第一篇：1 月国开（中央电大）小教专科《现代教育思想》期末考试试题及答案

2012 年 1 月国开(中央电大)小教专科《现代教育思想》期末考试试题及答案(马全力整理的电大期末纸质考试必备资料、盗传必究!)说明：试卷代号：2080；

资料整理于 2020 年 10 月 3 日。

一、填空题 1.人们习惯于以 1990 年 3 月在泰国宗迪恩（地名，音译）召开的“世界_____大会”作为全民教育思想正式产生的标志，并认为全民教育是上世纪末世界教育发展的一个重要主题。

全民教育 2.素质教育是二种使每个人都得到发展的教育，每个人都在他原有的基础上有所发展，都在他_____允许的范围内充分发展。素质教育面向每个学生，就是面向每个有_____的学生。

天赋；

差异 3.人文_____教育与人文_____活动相结合是_____的基本途径。人文学科是人文教育课程的核心内容。

学科；

实践；

人文教育 4.从个体发展的角度看，终身教育的目的在于帮助_____不断适应社会生活的变迁和完成其_____的过程，使每一个社会成员成为一个完善的人。而从社会发展的角度看，终身教育的目的在于完成_____的改造与发展，使社会在全体成员不断学习的基础上更加快速、有效、和谐和圆满地得到_____。

个人；

社会化；

社会；

发展 二、简答题 5.如何理解教育思想的涵义？答：教育思想是指经过人们思维加工而形成的教育理论认识，具有实践性、抽象性、社

会性和前瞻性等多种特征。

6.素质教育与考试的关系如何？ 答：素质教育否定“应试教育”倾向，并不是不加区别地取消一切考试，而是要改革考试的目的、内容和方法。考试应该促进学生全面提高素质。

7.简述创新性学习的基本特征。

答：《学无止境》提出创新学习的两个基本特征是：预期性和参与性。前者体现为目的性强、能自我调控和具有独创性等；

后者体现为适宜群体生活行为、具有人际交往特点和维护公众利益等。

8.概括科学教育思想的基本观点。

答：科学教育目标的重点是通过提高学生的科学素养，促进学生的全面发展；

科学教育课程应该体现现实性、综合性与时代性；

科学教育过程应该重视科学方法，充满科学精神；

科学教育要与人文教育相结合。

三、案例分析题 9.请就下述案例材料的内容，发表你的看法，怎样才能改变生活中总会感受得到的这类情况呢？ [案例材料]据有关方面调查，在我国中学生中，年级越高的学生越不喜欢学以致用。当问及你是否喜欢“把学到的知识用来解决或解释生活中碰到的问题”时，15.4%的初中生作否定回答，18.8%的高中生作否定回答，而20.9%的家长认为孩子不是经常运用所学的知识。调查设计了一个题目，即用图表或文字描述自己的教室在学校的位置，结果多数中小學生只能提供部分信息，不能让人很清楚顺利地找到教室。

答：教育与生活实际相脱离是应试教育给我们造成的一大弊端。案例材料中反映的这种情况，在日常生活中比比皆是，因此，它具有典型性和代表性，同时也生动地说明了，当前我国实施素质教育以改变学校教育与社会生活相分裂的严肃性和艰巨性。

令人感到无奈的是，这种现象似乎已经到了令人失望的严重的程度。许多老师和家长，其实对于孩子们解决实际问题能力不强的素质状况，已然心知肚明：他们身上明显存在的生活知识不足，也不能将

所学的书本知识运用到日常生活之中，这种理论与实践“两张皮”的现象，大家司空见惯，但如何才能让青少年学生也能自觉认识到这个问题，重视自身存在的不足，从而自觉运用学校、家庭和自身的努力以不断有所改进呢？这也不是只需简单讲一讲道理就可以解决的问题。其中，能否从根本的“素质”要求出发，让孩子身边的所有人都意识到这个问题的重要性，也是解决好这个问题的前提和关键。学习了现代教育思想，我们更有理由相信，只有重视知识学习与实践锻炼相结合的教育才是真正有益于人的素质发展的教育，也才可能有针对性地解决我们青少年学生实践能力和创新意识严重不足这个素质教育中的“老大难”的问题。

10. 试运用现代教育思想的观点，谈一谈你对下述案例材料的看法。

[案例材料] 老师：我居然被学生打了 12月31日中午1时50分，某中学初三年级正在上自习。16岁的胡某某和同学偷偷玩起了斗地主，正好被班主任陈老师逮个正着，“你们在玩什么？交出来。”担心挨批评，胡某某悄悄在桌下把纸牌换成了一本书和一张卷子交给陈老师。气愤的陈老师把玩牌的4个同学喊出了教室，请政教处张主任负责教育。

张主任告诉记者，当时他把4个娃娃喊到操场站成一排，挨着询问事情经过，其他三个娃娃都很配合，只有胡某某的态度极其恶劣。“我问他纸牌在哪里，他冲我直吼‘在楼上’。”张主任说，他又问了一遍“牌在哪里”，胡某某还是放大嗓门吼“在楼上”。他气得直发抖，顺手用手里捏着的《班主任手册》敲了一下胡文才的脸。这时最意想不到的事情发生了：胡某某挥起右手对着他就是一耳光，“我连忙用手护着眼镜，那耳光的声音大得连二楼教室都听到了。”张主任说。

答：该案例中学生在自习时间玩牌，违反了学校的作息制度，陈老师当场予以批评、教育是正确的。但由于师生间缺乏必要的信任 and 安全感，老师对学生接受教育态度的不理解，陈老师由于学生的不顺从而产生的气愤情绪，致使简单的问题复杂化了，而矛盾激化后便只能上交政教主任张老师来解决。在强烈的对立情绪下，师生双方出现

肢体冲突，大大损伤了教师的自尊心，教育效果骤减，师生对立进一步加深，要想弥合这种师生关系，困难定将更大。这个案例暴露出来的教训实在是深刻的。

从现代教育思想的角度上，我们可以认识到：缺乏对于学生主体地位的认识，时时以监督者面目出现的陈旧的教师角色意识，在新的时代条件下，将面临越来越多的严峻挑战。主体教育思想认为：尊重学生，应该是一种设身处地的全面的尊重，不仅要尊重学生的人格、尊重学生的个性特点，而且要尊重学生的水平、尊重学生的状态，将学生的不成熟视为合理的现实，并在此基础上开展细心周到的教育，才可能取得教育学生所应有的效果。自然，这方面，也还存在教育工作如何将严格要求学生的原则性与灵活处理问题的艺术性统一起来的经验值得探讨。

四、论述题 11.题目：你对终身教育的理论观点，有什么认识和体会？ 答：终身教育思想是一个发源于古代，在人类历史发展的过程中不断丰富而在现代得到国际社会普遍提倡的重要的教育思想。其主要观点如下：

从胎儿到坟墓的人生全程教育，超越学校围墙的教育；

提倡自我导向的学习，主张学习内容无所不包；

终身教育的目标是要通过教育实现完善的人、建设和谐的社会。

终身教育思想的产生和传播有其重要的社会意义，它不但使教育成为有效、公正、人道的事业，而且引发和推动着教育思想观念的巨大改变，指导和促进着教育实践体系的创新与发展。

我们在日常生活和工作中，正在体会到：教育，可以使我们一生过得顺利、充实而快乐，使我们的潜能得到深入的挖掘，从而让人人感受到成功的喜悦和对于社会的贡献，进而促进社会的和谐发展。在终身教育中，全面推进素质教育有着广泛而深刻的意义，对于推进我国现代化建设、实现民主和法制政治的建设，对于整体提高全民族的文化素质、建设人力资源强国，均具有根本性的决定作用。

虽然，倡导终身教育基本上成为各国政府的共识，终身教育在全球范围内的传播也已有数十年的历史，但目前现实的情况还有诸多不

尽如人意的地方。作为教育工作者，我们可以直接从全面实施素质教育的工作需要出发，通过自己的亲身实践，按照自我导向式学习的要求，来树立新的终身教育的观念，自觉融合于新的教育体系的构建，将促进和引导学习者自主学习作为我们新的职业信条，通过不断学习，体验和探索现代远程教育的学习方式，做新时代的开创者。

第二篇：1月国开（中央电大）小教专科《现代教育思想》期末考试试题及答案

2015年1月国开(中央电大)小教专科《现代教育思想》期末考试试题及答案(马全力整理的电大期末纸质考试必备资料、盗传必究!)说明：试卷代号：2080；

资料整理于2020年10月3日。

一、填空题 1.教育，尤其是全民教育（主要包括普及初等教育，消除成人_____及重视女童和_____），在解决“_____”诸问题的过程中，发挥着不可或缺的作用。

文盲；

妇女；

教育人类困境 2.素质教育的课程体系应该以提高学生_____为核心而不是以_____为中心。

素质；

学科 3.人文教育思想认为，全部教育活动和教育过程都应富有_____精神，就是要把人当人来关心和对待，就是要有人情味儿、有同情心。

人道 4.从个体发展的角度看，终身教育的目的在于帮助_____不断适应社会生活的变迁和完成其_____的过程，使每一个社会成员成为一个完善的人。而从社会发展的角度看，终身教育的目的在于完成_____的改造与发展，使社会在全体成员不断学习的基础上更加快速、有效、和谐和圆满地得到_____。

个人；

社会化；

社会；

发展 二、简答题 5.试列举三条应试倾向的极端化带给学生的危害。

答：其一，使教学活动专注于书本知识而脱离生活实际，由此使学习活动枯燥乏味，使青少年生活失去活泼、亮丽的色彩；

其二，片面重视所谓的“智育”，忽视人的全面发展，使学生在道德品质、身心素质、审美情趣等方面得不到健康成长；

其三，对学生强调整齐划一，忽视个性及积极主动性的培育，扼杀学生的想像力与创造性的发展。

6.简述现代人文教育的根本目标。

答：现代人文教育的根本目标：让学生学做进步的现代人。

其一，一般意义的人文教育，其主要目标是要提高人们的人文素养，使人活得更自觉、更高尚、更高雅；

其二，现代人文教育的根本目标是让学生学做进步的现代人。

7.简述创新性学习的基本特征。

答：《学无止境》提出创新学习的两个基本特征是：预期性和参与性。前者体现为目的性强、能自我调控和具有独创性等；

后者体现为适宜群体生活行为、具有人际交往特点和维护公众利益等。

8.概括科学教育思想的基本观点。

答：科学教育目标的重点是通过提高学生的科学素养，促进学生的全面发展；

科学教育课程应该体现现实性、综合性与时代性；

科学教育过程应该重视科学方法，充满科学精神；

科学教育要与人文教育相结合。

三、案例分析题 9.请就下述案例材料的内容，谈一谈你的看法，为什么我们中学生的科学素质会存在这样的问题呢？[案例材料]几年前有人在一项“中学生科学素质的调查”中进行调查：给初中生一粒花生米，让学生剥开并讲述果实的结构。尽管这个知识在生物课中已经学习过了，但当场调查的结果却是，只有7.8%的学生能够正确指认各部分名称，而能够正确描述种皮、胚、子叶部分的学生不到10%。另有一题是让高中学生用一个好的电流表检测另一个电流表是否损坏，

结果没有一个学生能拿出能够解决这个问题的有效办法。在动手操作中，还暴露出来许多中学生缺乏正确使用各种日用工具的基本能力。

答：这个事例揭示了现实中普遍存在的一个严重的教育问题，这就是，在我们今天大力提倡素质教育的形势下，是否已经能够让过去习惯了应试教育学习方式的中小学生们，真正理解到实践教育与创新能力的培养的意义，广大家长和老师、同学们都能否认识到素质教育的核心价值，是否能够自觉地将日常生活中各种科学知识的学习与学生动手操作劳动等生活实践的需要结合起来，从而使每一个学生都能够将自己的素质培养（尤其是科学素质的培养）作为基本的学习目标来努力追求。

对这个问题，现实中可能存在的一个可怕的误解，就是：中小學生因为存在升学的压力，需要学习的各种“死知识”已经让他们难以应付了，因此我们不能再要求他们去掌握好与生活实践直接相关的那些不会出现在考试试卷之中的“应用性”的知识。这种“务实”的观点，可能让中小学校的素质教育大打折扣。事实上，近年来高考的改革已经明显重视了生活实践意识和能力方面的考核，而从学生终身发展的实际需要上讲，多一些动手能力的培养，多一些理论与生活实际的联系，对未来一代的科学素养和幸福成长都尤为重要，也是值得我们去认真对待和长期坚持的正确的教育方向。何况，在劳动实践教育中学生知识智慧方面得到的帮助，实际上比读“死书”得到一些“死知识”，不知要强过多少倍！10. 试运用现代教育思想的观点，谈一谈你对下述案例材料的看法。

[案例材料]12月31日中午1时50分，某中学初三年级正在上午自习。16岁的胡某某和同学偷偷玩起了斗地主，正好被班主任陈老师碰见了，“你们在玩什么？交出来。”担心挨批评，胡某某悄悄在桌下把纸牌换成了一本书和一张卷子交给陈老师。气愤的陈老师把玩牌的4个同学喊出了教室，请政教处张主任负责教育。

张主任告诉记者，当时他把4个娃娃喊到操场站成一排，挨着询问事情经过，其他三个娃娃都很配合，只有胡某某的态度极其恶劣。

“我问他纸牌在哪里，他冲我直吼‘在楼上’。”张主任说，他又问

了一遍“牌在哪里”，胡某某还是放大嗓门吼“在楼上”。当时他气得直发抖，顺手用手里捏着的《班主任手册》敲了一下胡文才的脸。这时最意想不到的事情发生了：胡某某挥起右手对着他就是一耳光，“我连忙用手护着眼镜，那耳光的声音大得连二楼教室都听到了。”张主任说。

答：该案例中学生在自习时间玩牌，违反了学校的作息制度，陈老师当场予以批评、教育是正确的。但由于师生间缺乏必要的信任和完全感，老师对学生接受教育态度的不理解，陈老师没有意识到并充分尊重初三学生的年龄特点，加之由于学生的不顺从而产生的气愤情绪，致使简单的问题复杂化了，而矛盾激化后便只能上交政教主任张老师来解决。在强烈的对立情绪下，师生双方出现肢体冲突，大大刺激了教师的自尊心，教育效果骤减，师生对立进一步加深，要想弥合这种师生关系，困难定将更大。这个案例暴露出来的教训实在是深刻的。

从现代教育思想的角度上，我们可以认识到：缺乏对于学生主体地位的认识，时时以监督者面目出现的陈旧的教师角色意识，在新的时代条件下，将面临越来越多的严峻挑战。主体教育思想认为：尊重学生，应该是一种设身处地的全面的尊重，不仅要尊重学生的人格、尊重学生的个性特点，而且要尊重学生的水平、尊重学生的状态，将学生的不成熟视为合理的现实，并在此基础上开展细心周到的教育，才可能取得教育学生所应有的效果。自然，这方面，也还存在教育工作如何将严格要求学生的原则性与灵活处理问题的艺术性统一起来的经验值得探讨。

四、论述题 11.题目：你对终身教育的理论观点，有什么认识和体会？ 答：终身教育思想是一个发源于古代，在人类历史发展的过程中不断丰富而在现代得到国际社会普遍提倡的重要的教育思想。其主要观点如下：

从胎儿到坟墓的人生全程教育，超越学校围墙的教育；

提倡自我导向的学习，主张学习内容无所不包；

终身教育的目标是要通过教育实现完善的人、建设和谐的社会。

终身教育思想的产生和传播有其重要的和社会意义，它不但使教育成为有效、公正、人道的事业，而且引发和推动着教育思想观念的巨大改变，指导和促进着教育实践体系的创新与发展。

我们在日常生活和工作中，正在体会到：教育，可以使我们一生过得顺利、充实而快乐，使我们的潜能得到深入的挖掘，从而让人人感受到成功的喜悦和对于社会的贡献，进而促进社会的和谐发展。在终身教育中，全面推进素质教育有着广泛而深刻的意义，对于推进我国现代化建设、实现民主和法制政治的建设，对于整体提高全民族的文化素质、建设人力资源强国，均具有根本性的决定作用。

虽然，倡导终身教育基本上成为各国政府的共识，终身教育运用在全球的发展也已有数十年的历史，但目前现实的情况还有诸多不尽如人意的地方。作为教育工作者，我们可以直接从全面实施素质教育的工作需要出发，通过自己的亲身实践，按照自我导向式学习的要求，来树立新的终身教育的观念，自觉融合于新的教育体系的构建，将促进和引导学习者自主学习作为我们新的职业信条，通过不断学习，体验和探索现代远程教育的学习方式，做新时代的开创者。

第三篇：1月国开（中央电大）小教专科《现代教育思想》期末考试
试题及答案

2017年1月国开(中央电大)小教专科《现代教育思想》期末考试
试题及答案(马全力整理的电大期末纸质考试必备资料、盗传必究!)说明：
试卷代号：2080；

资料整理于2020年10月3日。

一、填空题 1.教育活动的本质是学生在教育者为其创造的学习和_____环境中，经过自身的知、情、意、行等身心活动过程，对各种内外影响加以消化吸收、_____的过程，同时也是一种特殊的生活过程。

生活；

自我发展 2.国家创新体系是_____经济和社会可持续发展的基础和引擎，是培养和造就高素质人才的摇篮，是综合竞争力的支柱和基础。其主要功能是知识创新、_____、_____和知识应用。

知识；

技术创新；

知识传播 3.教育经验既是对教育_____的直接反映和认识，又是对以往教育_____的历史延续和积淀，它是教育思想建设的____前提和现实基础。

现实；

实践；

历史 4.1995 年《中华人民共和国教育法》规定要“建立和_____终身教育、_____”。

完善；

体系 二、简答题 5.如何理解教育思想的涵义？ 答：教育思想是指经过人们思维加工而形成的教育理论认识，具有实践性、抽象性、社会性和前瞻性等多种特征。

6.简述“自我导向学习”。

答：自我导向学习是终身教育的重要理念，即强调学习主体本人对学习负有大部分的责任，而学习者本人要学会学习，要在学习过程中养成良好的学习态度、学习动机和方法，能够根据自己的兴趣和发展可能性设定学习目标、学习策略，自己选择教育资源、安排学习活动甚至自己进行学习评估。

7.何谓“STS 教育”？ 答：发源于美国的 STS(即科学—技术—社会)教育，具有跨学科、基于社会和解决问题三个特征，它既是知识的，又是实践的，既是思考的，又是操作的，具有鲜明的实践性，对培养学生的实践能力有极大的好处。

8.素质教育与考试的关系如何？ 答：素质教育否定“应试教育”倾向，并不是不加区别地取消一切考试，而是要改革考试的目的、内容和方法。考试应该促进学生全面提高素质。

三、案例分析题 9.请就下述案例材料的内容，就作者的看法发表你的意见，并回答：为什么学生和老师的关系会出现如此不和谐的现象呢？ [案例材料] 让全班学生下跪的丑剧为何一再上演 某地一所职业技术学校的一名女生上课时玩弄头发被外语老师训斥后不满顶了嘴，

班主任竟以全班下跪为惩罚。这位 20 岁不到的班主任面对采访还振振有词：“我叫他们下跪不是给我跪，是给他们家长跪，只有腿跪痛了，他们才会想起家长们找钱的辛苦，是想教育好他们。”记得小时候我爱动弹好捣蛋，于是就老挨揍。罚跪、罚站、俯卧撑、扎马步、打板子……这些在我身上一样没落下，可再怎么打成绩也不见好转。被父母打急了还能一抹眼泪仰天狂啸：再打我告你们！但被老师打可就只能低眉顺眼忍气吞声了，老师的职责不就是管教学生的吗？一日为师终生为父，打也白打。后来上了大学就开始觉得这事有点不靠谱。

如同上述新闻中老师此种逻辑几乎成了许多老师普遍信奉的一个公理，但这种逻辑背后的错误却是致命的，体罚不是也绝不能成为教师教学中的充分必要条件。我们俗语所说“不打不成器”，潜台词就是只有暴力树立的权威才能让学生一心向学，可是这种父权封建传统遗留下的残渣早已被现代价值观冲击得支离破碎，尊重和沟通的教育理念树立为何就如此艰难？近些年来，因为老师体罚殴打中学生使得有些孩子不堪其辱自杀的案例不胜枚举，究其根源就在于有些老师依旧把自己放在权威的位置上，认为震慑惩戒教育才是正道。其实他们不妨学学尊重，学学宽容，学学沟通，以身作则把这些基本价值教授给学生，让他们的成长中少些暴力，少些仇恨。人生在世，立身才为本，身不正，即使分数高也未必成材成器啊。

答：许多东方国家的历史上都曾经比较公认“体罚对于学生成长具有相当的好处”，这和封建专制文化有着必然的联系。也正因此，长期以来在我国不少地方仍然存在各种体罚或者变相体罚学生的恶劣行径，这也是我们推行素质教育实践中还可能遇到的严重不和谐现象，值得教育界和全社会都来高度关注并积极寻求解决的办法。案例材料揭示了这个问题的严重性，对于我们学习理解现代教育思想的有关理论，也有很好的启发作用。

体罚学生的现象为什么长期得不到应有的纠正？抛开一些行政管理上的薄弱等问题暂且不论，只从我们教育领域许多人的思想观念上讲，传统的师生关系和对于学生主体地位认识的模糊，就是其深刻的现实根源。如果教师不是把学生当作和自己人格平等的对象，当作同

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/935000132323011232>