

2024年高考材料题解题训练

模型1 内容类设问解题模型

一 . 模型攻略

此类试题的设问中多含有“内容”“措施”“观念”“表现”“内涵”等词语，主要考查考生从材料中提取信息，并进行归纳、辨别的能力，解题时**对材料信息的提炼、转化是关键**。具体解题步骤如下：

第一步 审设问，确定答案来源。①设问如果要求根据材料分析，只需去材料中找到符合要求的语句即可；②设问如果要求根据材料并结合所学分析，除了需要去材料中找到符合要求的语句外，还要调用所学的相关知识。

第二步 围绕设问要求去材料中找到相关语句。①在解读文字材料时，注意寻找有效信息，找出与设问相关的关键词；②注意由表及里地提取信息，从表面信息中推导出隐性信息，探究实质、规律；③涉及多个材料时，要注意进行对比，找出多个材料中观点相料中找到相关语句 近或相反的语句；④重点关注材料中的**时间信息、主旨句、转折句、总结句**等；

模型1 内容类设问解题模型

一 . 模型攻略

第三步 对材料信息进行
不要用材料中的原话归纳整合。

作答时要用高度概括的语言逐条列出，

模型1 内容类设问解题模型

二. 例题（中国民本思想的嬗变/2024·黑龙江齐齐哈尔9月调研）（14分）

材料一 汉唐及以后，历代政治家、思想家都主张帝王将“民惟邦本”作为治国之要。汉代民本思想在继承和总结以往思想的基础上，形成了一套新的思想体系，其显著特征就是关注民生。贾谊曾明确指出：“闻之于政也，民无不为本也。国以为本，君以为本，吏以为本。”且强调“王者取吏不妄，必使民唱，然后和之”，由此可以看出，汉代民本思想注重将“民”作为评价政绩的标准。唐初的魏征和李世民明确提出了“民水君舟说”，并采取了一系列措施，如：节力役；息边争；不违农时；大办农业，使耕者有田，兴修水利，劝课农桑；赈灾民；慎刑罚；等等。明清时期的民本思想家，既不像先秦民本思想家那样强调民在邦国中的地位，亦不像汉唐以后的民本思想家那样强调人民载舟覆舟的历史作用，他们所强调的是人民作为人的权利，尤其批判几千年的封建主义制度是违背人性、压抑民权的制度。——摘编自赵树森《中国古代民本思想的历史演进及其现代转化》

模型1 内容类设问解题模型

二. 例题（中国民本思想的嬗变/2024·黑龙江齐齐哈尔9月调研）（14分）

材料二 孙中山始终把“天下为公”“世界大同”作为最高理想，毕生致力于此。他提出，“凡为社会之人，无论贫贱，皆可入公共学校……即衣履书籍，公家任其费用……设公共养老院，收养老人……则可补贫穷者家庭之缺憾……设公共病院以医治之，（贫者）不收医治之费，而待遇与富人纳资者等”。他指出：国家“必有四大主旨：一为国民谋吃饭，二为国民谋穿衣，三为国民谋居屋，四为国民谋走路。”虽然孙中山所谓未来的“大同之世”在当时的社会条件下不具备实现的可能，但是孙中山将“大同世界”当成社会主义社会的高级阶段、人类社会发展的终极目标，从而推动着中国社会向前发展。——摘编自万建中《孙中山富国强民的国家建设思想》

模型1 内容类设问解题模型

二 . 例题（中国民本思想的嬗变/2024·黑龙江齐齐哈尔9月调研）（14分）

材料三 随着中国经济的快速发展，也随着中国民主进程和社会变革的加快，政府职能的转变和人民群众的利益被放在越来越突出和重要的地位。2004年3月，国家决定：“除烟叶外，取消农业特产税……五年内取消农业税”。为了让所有孩子都能上得起学、上好学，从2006年春季学期开始，我国西部地区率先进行农村义务教育经费保障机制改革。“十一五”时期，中央计划在全国初步建立覆盖城乡居民的基本卫生保健制度框架。包括比较规范的公共卫生服务体系，比较规范的国家基本药物制度和公立医院管理制度等。除此之外，农民工问题、城乡最低生活保障问题、低收入家庭的住房问题等都得到了国家的关注和积极解决。——摘编自赵秀玲《“以民为本”与政府治理——近几年中国政府的惠民政策分析》

模型1 内容类设问解题模型

(1) 根据材料一，**概括**汉唐及以后我国古代民本思想的**内容**，并结合所学知识分析其发展的原因。(6分)

(2) 根据材料二，**概括**孙中山关于民生主义思想的**基本主张**。(4分)

(3) 根据材料三并结合所学知识，**概括**21世纪中国政府惠民政策的特点，并谈谈你对以民为本思想的认识。(4分)

模型运用

<p>第一步，审设问，确定答案来源</p>	<p>第二步，围绕设问要求去材料一中找到与“汉唐及以后我国古代民本思想”相关的语句（本题有明确的时间信息，可按照时间顺序梳理解题所需语句）</p>	<p>第三步，对材料信息进行归纳整合</p>
<p>第一小问的设问为“根据材料一，概括</p>	<p>“将‘民惟邦本’作为治国之要”</p>	<p>民为立国之本</p>
	<p>“闻之于政也，民无不为本也”“唐初的魏征和李世民明确提出了“民水君舟说……慎刑罚；等等”</p>	<p>爱民、重民、利民、教民、恤民；以仁政治民</p>
	<p>“明清时期的民本思想家……强压调的是人民作为人的权利……抑民权的制度”</p>	<p>明清时期出现重视民权的进步思想</p>

模型运用

<p>第一步 审设问，确定答题来源</p>	<p>第二步，围绕设问要求去材料二中找到与孙中山“民生主义思想”相关的语句（根据材料关键信息“他提出”“他指出”可知，其后内容为关注的重点）</p>	<p>第三步，对材料信息进行归纳整合</p>
<p>本问的设问为“根据材料二，概括·”</p>	<p>“无论贫贱，皆可入公共学校 · · · · · 公家任其费用”</p>	<p>国家建立公费学校，鼓励入学</p>
	<p>“设公共养老院· · · · · 补贫穷者家庭之缺憾”</p>	<p>设立公共养老院，善待老人，减轻贫苦家庭负担</p>
	<p>“设公共病院· · 而待遇与富人纳资者等”</p>	<p>建立公共医院，解决普通民众就医问题</p>
	<p>“一为国民谋吃饭· · · 四为国民谋走路？”</p>	<p>为人民谋求衣食住行福利</p>

模型1 内容类设问解题模型

(1) 根据材料一，**概括**汉唐及以后我国古代民本思想的**内容**，并结合所学知识分析其发展的原因。(6分)

内容：民为立国之本；爱民、重民、利民、教民、恤民；以仁政治民；明清时期出现重视民权的进步思想。（3分，任答三点即可）

原因：先秦民本思想的影响；统治者基于现实统治的需要；汲取前代王朝灭亡的教训；政治家、思想家的推动。（3分，任答三点即可）

模型1 内容类设问解题模型

(2) 根据材料二，**概括**孙中山关于民生主义思想的**基本主张**。(4分)

基本主张：国家建立公费学校，鼓励入学；设立公共养老院，善待老人，减轻贫苦家庭负担；建立公共医院，解决普通民众就医问题；为人民谋求衣食住行福利。(4分，任答两点即可)

(3) 根据材料三并结合所学知识，**概括**21世纪中国政府惠民政策的特点，并谈谈你对以民为本思想的认识。(4分)

(3) 特点：以民为本；全面、系统、具体；与时俱进。(2分，任答两点即可)

模型2 特点类设问解题模型

一 . 模型攻略

特点类设问一般含有以下词语：主要特点、新特点、时代特点、基本特点、共同特点、不同特点（各自特点）、特征等。解题时需要根据设问主体涉及的不同要素进行概括。具体解题步骤如下：

第一步 锁定设问主体。 设问主体通常会在设问中直接给出，是我们分析材料的依据。

第二步 对材料进行梳理，归纳反映设问主体特征的信息。 按要素对材料信息进行分类归纳，常见的要素见下表。

第三步 组织答案。 特点类设问的答题语言应具有概括性，较为凝练，不要照抄材料原话。

模型2 特点类设问解题模型

一. 模型攻略

要素	回答思路
背景	某事件发生前是否产生了新的经济因素、阶级力量，是否采用特殊的方式做准备，是否受外部因素的影响等
时间	发生时间的早晚；经历时间的长短；事情发展是否呈阶段性、持续性等
目的	为某个阶级或某部分人服务；具有多重目的；根本目的；从现实出发等
过程	历史事物的发展过程是否曲折等
方式	运用的方式、方法、途径等
内容（措施）	产生依据、体现某种思想、最突出的特点、包括的方面、侧重的方面、实行的办法等
程度	发展的情况、是不是彻底、局限性等
范围	包括地域、领域；分布是否均衡等
行为主体	政府、民间、个人等
地位	在社会上、经济建设中的地位等
属性（特性）	有什么样的属性；本质是什么等
影响	影响的广度、深度；积极影响和消极影响等

模型2 特点类设问解题模型

交通变迁 / 2024·湖北10月联考) 阅读材料, 完成下列要求。(15分)

材料一 波斯帝国的交通网络由主要城市之间的御道和连接各地方村镇的普通道路组成。御道作为交通网络的主要干线, 沿途所建驿站的位置均保持相等的距离, 优质的道路建设和维护使得军队等大型往来人员均可通行。无论是御道还是普通道路, 波斯帝国都会定期派巡查员检查道路情况, 清理路面上妨碍正常通行的因素。波斯人的道路系统并不对民间商人开放, 所有执行公务的人员在各级道路往来通行时, 都需持有国王或地方总督签发的旅行许可文件。文件中一般会标明出行人数、目的地以及人员车马在驿站中所得补给的种类和数量。——摘编自李智《从苏美尔到波斯: 古代西亚驿路体系的发展与特点》

模型2 特点类设问解题模型

材料二 随着商品经济的发展，公路已经不能满足大批量运输的需要，煤、铁、矿石、陶瓷器皿等，很难靠车马运行。1761年开凿的第一条内陆运河布里奇沃特运河，从沃斯利到曼彻斯特，由布里奇沃特公爵投资建设，直接目的是把他领地上的煤运送到工业区。它开创了由议会授权、私人开凿人工运河的先例，丰厚利润的“示范效应”刺激起一次投资高潮，一大批运河法案如雨后春笋般涌现。船闸和运河隧道的出现解决了穿越高地的挑战，而横跨峡谷的任务则交给高架运河渠来完成。1835年伯明翰—曼彻斯特运河的竣工通航，标志着英国运河系统的构建基本结束。运河连通了全国几乎所有的重要河流，对全国性市场的形成起了重大作用——摘编自钱乘旦《英国通史》等

模型2 特点类设问解题模型

(1) 根据材料一并结合所学知识，指出波斯帝国交通的特点。(5分)

特点：主要由陆路交通组成：御道是交通主干线；政府重视交通管理，建立了管理驿路的体制：主要由官方主导使用：管理较为严格。

(5分，任答三点即可)

(2) 根据材料二并结合所学知识，分析开凿布里奇沃特运河的原因以及运河通航后对英国工业经济发展产生的影响。(10分)

原因：英国河流纵横，适宜开凿运河：工业资本主义经济发展的需要；君主立宪制的完善和政策支持：技术进步：思想解放与逐利的社会风气的影响。(6分，任答三点即可)

影响：有利于原材料的运输，推动工业生产的发展；有利于更多工业品进入市场，助推全国性市场形成：有利于降低成本、增加效益。(4分，任答两点即可)

高考新情境·新趋势

（变情境·鞍钢宪法 / 2024·河南平许济洛10月模拟）阅读材料，完成下列要求。（15分）

材料 新中国成立初期，鞍钢奉行“马钢宪法”的企业管理模式，“马钢宪法”是当时苏联最大的钢铁联合企业的管理办法，这种办法更加依靠专家，不注重群众性的技术革命。但是，随着中国社会主义建设的快速发展，这一管理模式与中国国情渐行渐远。具有强烈创新精神的鞍钢人，实际上一直在设法突破“马钢宪法”的束缚。“一五”期间，鞍钢在技术创新方面取得了丰硕成果。“一五”计划结束后，鞍钢作为中国最大的工业企业，形成了“两参一改三结合”的独特模式：“两参”就是干部参加集体生产劳动，工人群众参加企业管理；“一改”就是改革企业中不合理的规章制度，建立健全合理的规章制度；“三结合”是指企业领导干部、技术人员与工人群众相结合。

高考新情境·新趋势

（变情境·鞍钢宪法 / 2024·河南平许济洛10月模拟）阅读材料，完成下列要求。（15分）

1960年3月22日，毛泽东同志在对该报告的批示中，高度评价了鞍钢的经验，并把他们的经验称为“鞍钢宪法”。多年来，“鞍钢宪法”一直是鞍钢的宝贵财富，鞍钢人始终坚持传承和弘扬“鞍钢宪法”精神，并不断赋予“鞍钢宪法”精神新的时代内涵。

- （1）根据材料并结合所学知识，简析“鞍钢宪法”形成的背景。（6分）
- （2）根据材料并结合所学知识，指出“鞍钢宪法”的精神内涵及历史作用（9分）

高考新情境·新趋势

(1) 根据材料并结合所学知识，简析“鞍钢宪法”形成的背景。(6分)

近代中国钢铁工业基础弱；新中国成立初期工业化建设优先发展重工业；中国社会主义建设快速发展；民主革命时期形成的依靠群众的宝贵经验。(6分，任答三点即可)

(2) 根据材料并结合所学知识，指出“鞍钢宪法”的精神内涵及历史作用(9分)

精神内涵：转变观念，解放思想；依靠群众，齐心协力；独立自主，自立自强。(4分，任答两点即可，其他答案言之有理亦可)

历史作用：推动了鞍钢工业的迅速发展；加快了社会主义工业化建设的进程；为新中国的经济建设提供了有益的探索；激发了全国人民建设社会主义的热情。(5分，任答三点即可)

高考新情境·新趋势

（变情境·拉美一体化 / 2024·广东佛山8月调研）一体化的思想在拉美由来已久。阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料一 19世纪初拉丁美洲独立运动领导人玻利瓦尔提出：“对于我们来说，祖国就是美洲，我们的敌人是西班牙人，我们的旗帜是独立和自由。”他表示：“我比任何人都更强烈地希望在美洲建立一个世界上最强大的国家……但这是不可能的，我不敢这么去设想。”他提到，在取得独立后，各国应“立即以最大的热忱迅速缔结美洲条约，把我们所有各个共和国组成一个政治实体”“各国仍保留原来的政权”。——摘编自肖枫《论玻利瓦尔的拉美联合思想-纪念西蒙·玻利瓦尔诞生二百周年》

高考新情境·新趋势

（变情境·拉美一体化 / 2024·广东佛山8月调研）一体化的思想在拉美由来已久。阅读材料，完成下列要求。（12分）

材料二 1960年2月，阿根廷、巴西、墨西哥等7国成立了拉丁美洲自由贸易协会，1962年8月，危地马拉、尼加拉瓜等5国成立中美洲共同市场，从此揭开了拉美经济一体化的序幕，这些组织取消了成员国间的关税壁垒，又加强了能源、自然资源、金融和科技方面的合作。1986年，巴拿马、墨西哥、秘鲁、阿根廷等8国建立了一个有广泛代表性的政治磋商和协调常设机构，以解决本地区的问题。这反映了拉美一体化从单纯的经济一体化向政治一体化和多层次方向发展。

——摘编自吴于廑、齐世荣主编《世界史·现代史编》

（1）根据材料一，概括玻利瓦尔拉美一体化思想的内容。（6分）

（2）根据材料二并结合所学知识，说明二战后拉美一体化的新发展并分析原因。（6分）

高考新情境·新趋势

(1) 根据材料一，概括玻利瓦尔拉美一体化思想的内容。(6分)

内容：拉美是一个整体；反对殖民统治，争取民族独立；通过政治一体化促进拉美发展；各国在一体化中保留政权。(6分，任答三点即可)

(2) 根据材料二并结合所学知识，说明二战后拉美一体化的新发展并分析原因。(6分)

)新发展：建立了一系列一体化组织；在经济方面进行一体化；从单纯的经济一体化向政治一体化和多层次方向发展。(3分)

原因：两极格局下拉美寻求自身发展的出路；借鉴了其他地区一体化发展的经验。(3分)

模型3 比较类设问解题模型

一. 模型攻略 比较类设问常见的问法是“说明……的异同”“指出……的共同点”“分析……的不同点”等，需要通过对比去分析材料中不同事物或同一事物在不同时期的共性、差异或异同。具体解题步骤如下：

第一步
审设问，明确设问
类型和比较对象

(1) 类型：比较类设问可分为三种设问类型。①求同型：相同点、共同之处、共同目的等；②求异型：变化、趋势类设问，发展、创新类等设问；③求异同型：……的异同
(2) 比较对象。即要对谁进行比较，其是解题的依据

第二步
读材料，提炼
比较项

此处可分两种情况：(1) 设问已经限定了比较角度，按照要求比较即可；(2) 设问没有限定比较角度，要根据材料的叙述角度、设问的指向性等确定答题角度

模型3 比较类设问解题模型

一. 模型攻略 比较类设问常见的问法是“说明……的异同”“指出……的共同点”“分析……的不同点”等，需要通过对比去分析材料中不同事物或同一事物在不同时期的共性、差异或异同。具体解题步骤如下：

第三步 组织答案

组织答案时要注意行文表述：（1）组织共同点(或相似点)的答案时，要有明确比较点的提示语，如“特点”“方式”等，在具体叙述时要加上“都”来表示回答的是二者的共同之处；（2）对于不同点的回答也要有一定的指向性，如“前者……后者……”，在行文中要加上“不同”等辅助性词语来强化答题的旨意

模型3 比较类设问解题模型

（中国水稻生产的变迁 / 2024·辽宁抚顺9月调研）（20分）

材料一 中国古代水稻生产的部分记载

来源	记载
（汉）《史记·夏本纪》	（禹）令益予众庶稻，可种卑湿
（汉）《汜胜之书》	用进水口和出水口相直或相错的方法调节灌溉水的温度
（北魏）《齐民要术》	首次提到稻田排水干田对于防止倒伏、促进发根和养分吸收的作用
（宋）《陈旉农书》	对早稻田、晚稻田、山区低湿寒冷田和平原稻田等都提出了整地的具体标准和操作方法
（宋）《禾谱》	已经有籼稻、粳稻、糯稻、早稻、中稻、晚稻的划分
（明）《天工开物》	今天下育民人者，稻居什七

—摘编自张莉明《古代稻作的发展史掠影》

模型3 比较类设问解题模型

材料二 近代农学家原颂周教授于1919-1924年育成“改良江宁洋粳”和“改良东莞白”两个水稻品种，产量及品质均优于当地原栽品种。丁颖教授于1927年开展了水稻杂交育种研究，历经6年育成了包含有野生稻基因的水稻良种“中山一号”。后又育成单穗稻粒达1300多粒的“千粒穗”，成为中国现代稻作科学的主要奠基人。以他们为代表的中国育种家将借鉴、学习外国杂交育种经验和技术与自己实践相结合，进行本土化创新。如通过遮光覆盖处理，控制水稻植株光照长度，以便在一年中实现繁种加代，缩短育种周期；应用光照长短解决水稻杂交父母本植株花期相遇问题，提高杂交成功率。-摘编自曹幸穗《从引进到本土化：民国时期的农业科技》

模型3 比较类设问解题模型

材料三 20世纪50年代，黄耀祥开创水稻矮化育种，培育出矮秆、抗倒伏、多穗型的水稻新品种，比其他国家的“水稻绿色革命”领先10年，他被誉为“中国半矮秆水稻之父”。20世纪60年代，袁隆平在国内率先开展水稻杂种优势利用研究并获得成功，为大面积推广水稻杂种优势奠定基础。他提出的杂交水稻育种发展战略和超级杂交水稻育种技术路线，成为世界杂交水稻育种发展的指导思想，为世界粮食安全作出巨大贡献，他被誉为“世界杂交水稻之父”。——摘编自王开慧《百年水稻育种路，脚步从未停歇》

- (1) 根据材料一并结合所学知识，简析中国古代水稻生产的特征。(5分)
- (2) 根据材料二、三并结合所学知识，说明民国时期与现代中国水稻研究的异同。(15分)

高考新情境·新趋势

(1) 根据材料一并结合所学知识，简析中国古代水稻生产的特征。(5分)

起源早，历史悠久；水稻种植技术不断发展；水稻种植因地制宜；水稻品种多；水稻产量高，为主要粮食之一。(5分，任答三点即可)

(2) 根据材料二、三并结合所学知识，说明民国时期与现代中国水稻研究

同：都开展水稻育种研究；都以杂交水稻为主；都取得一定的成就。(6分)
异：研究方式不同，民国时期学习借鉴外国经验，现代中国独立自主研究；研究成果的应用范围不同，民国时期水稻研究成果没有大范围应用，现代中国的研究成果应用广泛；影响不同，民国时期水稻研究的世界影响力有限，现代中国水稻研究对世界产生广泛影响。(9分)

模型4 原因、背景类设问解题模型

这一类型的设问方式通常是“……的（历史）原因”“……的（历史）背景”“影响……的因素”“……的条件”等。答题时要坚持“三结合”的原则，即结合设问主体、材料和所学知识综合分析。具体解题步骤如下：

第一步
明确设问主体，
大致圈定作答方向

设问主体不同，所需侧重考虑的角度也不同

第二步
根据材料具体
信息并结合所学
知识进行分析

政治方面：主要从政局、制度（体制）、政策、民族问题、外交（国际关系）、军事（战争）等层面思考

经济方面：主要从经济基础、经济发展状况、经济政策、对外贸易、经济体制、社会消费能力、城市发展等层面思考

文化方面：主要从文化传统、文明交流、思想观念、科技进步、教育发展、文学艺术、文化政策等层面思考

其他方面：结合设问主体，有时还需要从宏观历史背景、推动力量、社会生活、自然因素、人口结构、社会结构变化、外部因素的影响等方面考虑

模型4 原因、背景类设问解题模型

原因类设问分类解读**1. 广度：原因=主观（内因）**

+客观（外因） **（1）主观原因：**即主观意识方面的原因，一般从领导某事件的阶级、阶层的主观目的、动机、决策或政策、方针等方面进行思考。（事件发起者、参与者内在的经济、政治、思想等方面因素） **（2）客观原因：**指与主观原因有紧密关系但不受主观意识影响的原因，一般从自然环境、社会环境、外在的经济状况、政治状况、思想因素等方面进行思考。 **（3）原因广度分析方法与背景分析方法基本相同，但背景更侧重于静态分析，原因更侧重于动态分析。**

模型4 原因、背景类设问解题模型

原因类设问分类解读

2. 深度：原因=直接+主要+根本（1）直接原因：最直接引发事件的偶然性因素（导火线、借口等）。

（2）主要原因：包括引发事件的主观、客观等方面的重要因素。

（3）根本原因：政治层面的根本原因从经济层面入手；生产关系层面的根本原因从生产力入手；上层建筑层面的根本原因从经济基础入手；社会意识形态的根本原因从社会存在入手；历史事件存在和发展的根本原因从内因入手；相同属性事物存在和发展的根本原因从历史规律入手。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/935004234114011213>