

# 2024-2025 学年初中地理沪教版（上海）六 年级第二学期教学设计合集

## 目录

### 一、全球篇

- 1.1 1. 地球的运动
- 1.2 2. 陆地与海洋
- 1.3 3. 天气与气候
- 1.4 4. 人口、资源与环境
- 1.5 5. 自主学习 认识地区

## 全球篇 1. 地球的运动

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

### 教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容为初中地理沪教版（上海）六年级第二学期全球篇中“地球的运动”章节，具体内容包括地球自转、公转的基本概念、运动周期、运动方向等。
2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课与学生在小学阶段接触到的地理知识相衔接，如地球的形状、地球表面分布等，通过学习地球的运动，帮助学生建立对地球空间位置、时间变化等概念的理解。

### 核心素养目标

1. 培养学生地理空间思维，理解地球自转和公转的地理意义。
2. 增强学生地理实践能力，通过观察、实验等活动，验证地球运动的相关知识。
3. 培养学生科学探究精神，学会提出问题、分析问题和解决问题的能力。
4. 提升学生综合运用地理知识解决实际问题的能力，增强地理学习的应用意识。

### 学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：六年级学生已具备基本的地理知识，如地球的形状、地球表面的大洲和洋、基本的天文现象等。他们对于时间的概念也有初步的认识，如日、月、年等时间单位。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：学生对地理学科普遍抱有好奇心，对探索地球及其运动现象有较高的兴趣。学生的学习能力较强，能够通过观察、实验等方式获取新知识。学习风格方面，部分学生偏好通过视觉和听觉学习，如观看地图、图片和视频；部分学生则更倾向于动手操作和实践活动。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：由于地球运动的概念较为抽象，学生可能会在理解地球自转和公转的方向、周期等方面遇到困难。此外，学生对地球运动产生的地理现象（如昼夜更替、季节变化等）的关联性理解可能不够深入。此外，学生在进行地理实验时，可能因操作不当或观察不细致而影响实验结果。

## 教学方法与手段

教学方法：

1. 讲授法：结合多媒体展示地球运动动画，讲解地球自转和公转的基本概念。
2. 讨论法：组织学生分组讨论地球运动对日常生活的影响，如时间差异、季节变化等。
3. 实验法：引导学生进行地球自转和公转模拟实验，加深对运动规律的理解。

教学手段：

1. 多媒体展示：利用 PPT 展示地球运动的相关图片、视频，增强直观感受。
2. 教学软件：运用地理教学软件，进行互动式学习，提高学生的参与度。
3. 实物教具：使用地球仪等实物教具，让学生亲自操作，加深对地球运动的理解。

## 教学过程

### 一、导入新课

（教师）同学们，今天我们来学习一个新的地理知识——地球的运动。在上课之前，请大家思考一个问题：你们知道地球是如何运动的吗？它对我们的日常生活有什么影响呢？

（学生）地球会自转和公转。

（教师）很好，大家已经知道了地球的基本运动。那么，接下来我们就来深入探讨地球的运动规律及其对我们的生活产生的影响。

### 二、新课讲授

#### 1. 地球自转

（教师）首先，我们来学习地球的自转。地球自转是指地球围绕自己的轴线旋转。同学们，你们能告诉我地球自转的方向和周期吗？

（学生）地球自转的方向是自西向东，周期是一天。

（教师）很好，地球自转产生了昼夜更替和时差。接下来，我们通过一个实验来验证地球自转的现象。

（教师）请同学们拿出地球仪和光源，模拟地球自转。在地球仪上标出两个点，一个在赤道，一个在北极。然后，请一个同学手持光源，在地球仪上模拟太阳。观察并记录两个点的光照变化。

（学生）通过实验，我们发现赤道和北极的光照变化不一致，从而验证了地球自转的现象。

。

2.

## 地球公转

(教师) 接下来, 我们来学习地球的公转。地球公转是指地球围绕太阳运动。同学们, 你们能告诉我地球公转的周期和方向吗?

(学生) 地球公转的周期是一年, 方向也是自西向东。

(教师) 很好, 地球公转产生了季节变化和太阳高度角的变化。接下来, 我们通过一个活动来探究地球公转对季节的影响。

(教师) 请同学们拿出地球仪和光源, 模拟地球公转。在地球仪上标出太阳和地球的位置, 然后调整地球仪的角度, 观察并记录太阳高度角的变化。

(学生) 通过活动, 我们发现地球公转使得太阳高度角发生变化, 从而产生了季节变化。

### 3. 地球运动的地理意义

(教师) 地球的运动对我们生活产生了许多影响。例如, 昼夜更替使我们的生活有序, 时差使得我们能够进行国际交流, 季节变化使得地球生物能够适应不同的环境。

### 三、课堂小结

(教师) 同学们, 今天我们学习了地球的运动, 包括地球自转和公转。通过实验和活动, 我们验证了地球自转和公转的现象, 并了解了它们对我们的生活产生的影响。希望大家在课后能够继续探究地球运动的奥秘。

### 四、布置作业

(教师) 为了巩固今天所学的知识, 请大家完成以下作业:

1. 查阅资料, 了解地球运动的更多知识。
2. 设计一个关于地球运动的科普宣传册, 向同学们介绍地球运动的基本概念和地理意义。

### 五、课后反思

(教师) 今天的教学过程中, 同学们积极参与, 表现出浓厚的兴趣。在实验和活动中, 同学们能够动手操作, 验证地球运动的现象。在教学过程中, 我注重引导同学们主动探究, 提高他们的地理实践能力。同时, 我也发现部分同学对地球运动的概念理解不够深入, 需要在今后的教学中加强指导。

## 拓展与延伸

### 1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料:

- 《地球的形状与大小》: 介绍地球的实际形状、大小以及测量地球的方法, 帮助学生更全面地理解地球的结构。
- 《地球的自转与公转》: 详细阐述地球自转和公转的原理、周期、速度等, 加深学生对地球运动规律的认识。
- 《地球运动对人类活动的影响》: 分析地球运动对人类日常生活、农业生产、交通运输等方面的影响, 提高学生的地理应用意识。
- 《太阳系的其他行星运动》: 介绍太阳系中其他行星的运动规律, 如火星、金星、木星等, 拓展学生的知识面。

### 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究:

- 学生可以查阅相关书籍或网络资源, 了解地球运动的更多知识, 如地球的倾斜角度、地球的磁场等。
- 组织学生进行小组讨论, 分享自己对地球运动的见解, 培养学生的合作能力和表达能力。
- 鼓励学生设计实验, 验证地球运动的现象, 如通过模拟实验观察地球自转和公转的影响。
- 引导学生关注地球运动与气候变化的关系, 如地球运动对太阳辐射分布的影响, 探讨气

候变化的原因和应对措施。

3. 实践活动：

-

学生可以观察和记录一天的日出日落时间，了解地球自转对时间的影响。

- 组织学生进行地球仪制作活动，通过动手实践加深对地球运动规律的理解。
- 设计一个关于地球运动的科普展览，邀请同学和老师参与，提高学生的组织能力和展示能力。

4. 拓展知识点：

- 地球自转产生的地理现象：昼夜更替、时差、地球自转速度的变化等。
- 地球公转产生的地理现象：季节变化、太阳高度角的变化、正午太阳高度角的计算等。
- 地球运动与气候变化的关系：地球自转和公转对太阳辐射分布的影响、地球倾斜角度的变化等。
- 地球运动对人类活动的影响：交通运输、农业生产、天文观测等。

## 教学反思与总结

今天这节课，我们学习了地球的运动，这是一个非常重要的地理知识点。回顾整个教学过程，我觉得自己有一些做得好的地方，也有一些需要改进的地方。

首先，我觉得我在教学方法上做得还不错。我采用了多种教学方法，比如讲授法、讨论法、实验法等，这些方法都激发了学生的学习兴趣，让他们在轻松愉快的氛围中学习。特别是在实验环节，我看到了学生们积极参与，他们通过亲手操作地球仪，直观地感受到了地球自转和公转的现象，这种体验式的学习方式非常有效。

但是，我也发现了一些问题。比如，在讲解地球自转和公转的概念时，我发现有些学生还是有点吃力，他们对这些抽象的概念理解不够深入。这可能是因为在讲解时没有结合实际生活中的例子，导致他们难以将理论知识与实际应用联系起来。

在教学策略上，我尝试了分组讨论和合作学习，这些策略在一定程度上提高了学生的参与度，但也暴露出了一些问题。比如，有些小组讨论变成了个别学生的表演，其他同学没有积极参与进来。这说明我在分组时可能没有考虑到学生的个体差异，未来需要在这方面更加细致。

在课堂管理方面，我觉得自己做得还可以。但是，我也注意到在实验环节，有些学生因为好奇心过强，没有按照要求操作，导致实验结果不准确。这说明我在课堂纪律管理上还需要更加严格，同时也要教育学生遵守实验规则，尊重科学。

至于教学效果，我觉得总体上是满意的。学生在知识、技能、情感态度等方面都有所收获和进步。他们在回答问题时，能够准确地描述地球自转和公转的现象，这在之前的学习中是难以达到的。在情感态度方面，学生对地球运动产生了浓厚的兴趣，他们对于探索未知世界的渴望得到了满足。

然而，也存在一些不足。比如，有些学生对于地球运动产生的地理现象的理解还不够深入，他们在解释季节变化、昼夜更替等现象时，往往只是停留在表面。这说明我在教学中还需要加强对这些现象的深入讲解和拓展。

针对这些问题和不足，我提出以下改进措施和建议：

1. 在讲解抽象概念时，结合实际生活中的例子，让学生更容易理解。
2. 在分组讨论时，更加关注每个学生的参与情况，确保每个学生都有机会发言。
3. 严格课堂纪律，教育学生遵守实验规则，尊重科学。
4. 加强对地球运动产生的地理现象的深入讲解和拓展，提高学生的理解能力。
5. 鼓励学生课后自主学习和探究，通过阅读、实验等方式加深对知识的理解。

## 课堂

课堂评价是教学过程中非常重要的一环，它可以帮助我们了解学生的学习情况，及时发现问题并进行解决。以下是我对课堂评价的一些具体做法：

### 1. 提问评价

提问是课堂评价的重要手段之一。在课堂上，我会根据教学内容提出一些问题，让学生回答。通过这些问题，我可以了解学生对知识的掌握程度。例如，在讲解地球自转和公转时，我会问：“同学们，地球自转的方向是什么？它产生了哪些地理现象？”通过观察学生的回答，我发现他们对地球自转的方向和产生的地理现象有一定的了解，但对于地球自转的速度和周期还不够清楚。因此，我在接下来的教学中，会更加注重这些细节的讲解。

### 2. 观察评价

在课堂上，我会密切关注学生的表现，包括他们的注意力、参与度、合作精神等。例如，在实验环节，我会观察学生是否认真操作地球仪，是否能够与其他同学有效合作。通过观察，我发现大部分学生能够积极参与实验，但在实验过程中，部分学生存在操作不当、注意力不集中等问题。针对这些问题，我在课后与学生进行了沟通，提醒他们在实验过程中要更加专注和认真。

### 3. 课堂互动评价

课堂互动是评价学生学习情况的重要方式。我鼓励学生提问、回答问题，并积极参与讨论。例如，在讲解地球运动对人类活动的影响时，我会让学生列举一些实例，如交通、农业、天文观测等。通过这种方式，我不仅能够了解学生对知识的掌握程度，还能激发他们的学习兴趣。

### 4. 课堂测试评价

为了更全面地了解学生的学习情况，我会在课堂上进行一些小测试。这些测试可以是选择题、填空题或者简答题。通过测试，我可以了解学生对知识的掌握程度，并及时发现他们存在的问题。例如，在讲解地球公转产生的地理现象时，我设计了一些测试题，让学生回答地球公转产生的季节变化和太阳高度角的变化等问题。测试结果显示，学生对这些现象的理解还不够深入，我将在接下来的教学中加强这方面的讲解。

### 5. 作业评价

课后，我会认真批改学生的作业，并对他们的作业进行点评。通过作业，我可以了解学生对知识的巩固情况。例如，在布置关于地球运动的作业时，我会要求学生绘制地球自转和公转的示意图，并解释其产生的地理现象。在批改作业时，我发现部分学生能够正确绘制示意图，但对现象的解释不够清晰。针对这个问题，我会在课堂上进行讲解，并鼓励学生多加练习。

## 板书设计

### ① 地球运动概述

- 地球运动类型：自转、公转
- 自转：地球围绕自己的轴线旋转
- 公转：地球围绕太阳运动

### ② 地球自转

- 自转方向：自西向东
- 自转周期：约 24 小时（一天）
- 自转产生的现象：昼夜更替、时差、日月星辰的东升西落

### ③ 地球公转

- 公转方向：自西向东
- 公转周期：约 365.25 天（一年）

- 公转产生的现象：季节变化、正午太阳高度角的变化、昼夜长短的变化

④

### 地球运动的影响

- 地理现象：昼夜更替、四季变化、五带划分
- 对人类活动的影响：时间差异、农业生产、天文观测等

### ⑤ 地球运动规律

- 地球自转角速度：赤道最大，两极点为零
- 地球公转角速度：除近日点和远日点外，其余各点相等
- 地球公转线速度：近日点最大，远日点最小

## 全球篇 2. 陆地与海洋

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 设计意图

本节课旨在让学生了解陆地与海洋的基本特征，认识它们之间的关系，培养学生的地理观察能力和空间想象力。通过结合实际案例，让学生认识到人类活动对陆地与海洋的影响，提高学生的环保意识。

### 核心素养目标

1. 提升学生的地理观察力和空间想象力，通过地图等地理信息工具的应用。
2. 培养学生的环境意识，认识到人类活动对陆地与海洋的影响。
3. 增强学生的综合分析能力，学会从多角度分析陆地与海洋的相互作用。

### 学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：学生在此前学习过程中，已对地球的基本构造、自然地理环境等有一定了解。他们对地球表面的基本特征、陆地与海洋的分布等基础概念有所认知。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：六年级学生对自然现象和地理环境有强烈的好奇心，他们喜欢通过观察、实验和互动学习来获取知识。学生的能力方面，部分学生具备良好的地图阅读和空间想象能力，而部分学生可能在这一方面较为薄弱。学习风格上，学生中既有偏好视觉学习的，也有偏好听觉和动手实践的学习者。
- 3.



学生可能遇到的困难和挑战：学生在学习过程中可能会遇到以下困难：一是对地理概念的理解不够深入，如海洋生态系统、海岸带地貌等；二是地图阅读能力不足，难以从地图中提取有效信息；三是空间想象能力有限，难以理解陆地与海洋之间的复杂关系。针对这些困难，教学中应注重引导学生通过多种感官参与学习，加强地图阅读和空间想象能力的培养。

## 教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的《初中地理沪教版（上海）六年级第二学期全球篇 2. 陆地与海洋》教材。
2. 辅助材料：准备与教学内容相关的陆地与海洋分布图、生态系统图片、海岸地貌视频等多媒体资源。
3. 实验器材：准备地球仪、沙盘等地理教学模型，用于演示陆地与海洋的互动关系。
4. 教室布置：设置分组讨论区，确保每组学生有足够的空间进行互动和讨论；在讲台上放置投影仪和电脑，以便展示多媒体资源。

## 教学过程

### 一、导入新课

（教师）：同学们，上一节课我们学习了地球的基本构造，了解了地球的内部和外部结构。今天，我们将继续探索地球的外部环境，重点学习陆地与海洋。请大家打开地理课本，翻到第二篇“全球篇”的第二章节“陆地与海洋”。

（学生）：老师，我们已经知道了地球是由陆地和海洋组成的，那么今天我们要学习哪些内容呢？

（教师）：今天我们将从以下几个方面来学习：陆地与海洋的分布、陆地与海洋的相互作用、以及人类活动对陆地与海洋的影响。

### 二、新课讲授

#### 1. 陆地与海洋的分布

（教师）：首先，我们来了解陆地与海洋的分布。请大家看课本中的地图，观察地球表面的陆地和海洋分布情况。

（学生）：老师，我看到了地球上的陆地和海洋，但我不太明白它们的分布有什么特点？

（教师）：地球上的陆地和海洋分布具有以下特点：陆地主要分布在北半球和东半球，海洋主要分布在南半球和西半球。陆地面积占地球总面积的 29%，海洋面积占 71%。此外，陆地和海洋的分布呈现出不均匀性，形成了多个大陆和海洋板块。

#### 2. 陆地与海洋的相互作用

（教师）：接下来，我们探讨陆地与海洋的相互作用。请大家看课本中的内容，了解陆地与海洋之间是如何相互影响的。

（学生）：老师，我了解到陆地和海洋之间有相互影响，但具体有哪些影响呢？

（教师）：陆地与海洋的相互作用主要包括以下几个方面：一是气候的影响，陆地和海洋的分布对全球气候产生了重要影响；二是水文循环，陆地和海洋的水分交换影响着全球的水循环；三是生物多样性，陆地和海洋的生物种类丰富，相互之间存在密切的联系。

#### 3.

## 人类活动对陆地与海洋的影响

（教师）：最后，我们来探讨人类活动对陆地与海洋的影响。请大家思考：人类活动是如何影响陆地与海洋的？

（学生）：老师，我觉得人类活动对陆地与海洋的影响很大，比如污染、过度捕捞等。

（教师）：同学们说得对。人类活动对陆地与海洋的影响主要体现在以下几个方面：一是环境污染，如陆地上的工业废水、生活污水等进入海洋，导致海洋污染；二是生物多样性破坏，如过度捕捞、栖息地破坏等导致海洋生物种类减少；三是气候变化，人类活动产生的温室气体导致全球气候变暖，影响陆地与海洋生态环境。

## 三、课堂活动

### 1. 地图绘制

（教师）：接下来，请大家分组合作，绘制一幅陆地与海洋分布图。要求标注出主要的大陆、海洋和海洋板块。

（学生）：老师，我们正在绘制地图，但不确定哪些是主要的大陆和海洋？

（教师）：请大家根据课本中的内容，标注出亚欧大陆、非洲大陆、南美洲、北美洲、南极洲等主要大陆，以及太平洋、大西洋、印度洋、北冰洋等主要海洋。

### 2. 角色扮演

（教师）：下面进行一个角色扮演活动。请同学们分成陆地和海洋两组，分别扮演地球的不同区域。通过对话，探讨陆地与海洋之间的相互作用。

（学生）：老师，我们正在角色扮演，但我不知道如何表达陆地与海洋之间的相互作用？

（教师）：请同学们根据课本中的内容，探讨陆地和海洋在气候、水文循环、生物多样性等方面的相互作用。例如，陆地上的降水可以流入海洋，海洋中的营养物质可以滋养陆地上的生物。

## 四、课堂小结

（教师）：同学们，今天我们学习了陆地与海洋的分布、相互作用以及人类活动对它们的影响。希望大家能够掌握以下要点：

1. 地球表面由陆地和海洋组成，陆地和海洋分布具有不均匀性。
2. 陆地与海洋之间存在相互作用，如气候、水文循环、生物多样性等方面。
3. 人类活动对陆地与海洋的影响不容忽视，我们要加强环保意识。

（学生）：老师，我已经掌握了今天的学习内容，但我还想了解一下如何保护陆地与海洋。

（教师）：同学们，保护陆地与海洋需要我们从自身做起，比如减少污染、节约用水、保护海洋生物等。希望大家能够将环保意识融入到日常生活中。

## 五、布置作业

（教师）：今天的作业是：

1. 复习课本中的内容，加深对陆地与海洋的认识。
2. 搜集有关陆地与海洋保护的资料，撰写一篇短文，提出自己的环保建议。

（学生）：老师，我们已经了解了作业要求，会认真完成。

## 六、教学反思

（教师）：本节课通过引导学生学习陆地与海洋的知识，提高了他们的地理观察能力和空间想象力。在教学过程中，我注重了学生的主体地位，通过课堂活动，让学生积极参与到学习中。同时，我也发现部分学生对地图阅读和空间想象能力较弱，需要在今后的教学中加强这一方面的训练。

## 教学资源拓展

1. 拓展资源：

-

地球自转与公转对陆地与海洋的影响：介绍地球自转和公转的基本概念，以及它们如何影响气候、海洋流和生物迁徙。

- 海洋生态系统：探讨海洋生态系统的组成、功能以及海洋生物的多样性。
- 海岸带地貌：分析海岸带地貌的形成原因、类型和特点，如沙滩、珊瑚礁、海堤等。
- 气候变化对陆地与海洋的影响：介绍全球气候变化对海洋温度、海平面上升和生态系统的影响。

## 2. 拓展建议：

- 学生可以阅读有关地球科学和海洋学的科普书籍，如《海洋奥秘》、《地球的故事》等，以加深对陆地与海洋知识的理解。
- 观看纪录片，如《蓝色星球》和《地球脉动》，了解海洋生物和海洋生态系统的多样性。
- 利用网络资源，如地理教育网站、在线地图服务，探索全球陆地与海洋的分布和特征。
- 组织实地考察活动，如参观海洋馆、自然保护区，让学生亲身感受陆地与海洋的生态景观。
- 鼓励学生参与社区环保活动，如海滩清洁、水资源保护，提高学生的环保意识和实践能力。
- 设计地理小实验，如模拟海洋 currents 的形成，让学生通过动手操作理解海洋动力学。
- 开展小组讨论，让学生探讨人类活动对陆地与海洋的影响，并提出自己的观点和建议。
- 阅读相关论文和研究报告，了解最新的科学研究进展，如海洋酸化、塑料污染等环境问题。
- 参与模拟联合国等国际交流活动，了解不同国家和地区在海洋资源管理、环境保护等方面的政策和立场。

## 典型例题讲解

### 1. 例题：

地球上最大的海洋是哪一个？它覆盖了地球表面的大约多少比例？

答案：地球上最大的海洋是太平洋，它覆盖了地球表面的大约 30%。

### 2. 例题：

请简述地球上的陆地主要分布在哪些半球？为什么？

答案：地球上的陆地主要分布在北半球和东半球。这是由于地球自转和气候系统的影响，北半球和东半球接收到的太阳辐射更多，有利于陆地的形成。

### 3. 例题：

海洋中的盐分主要来自哪里？这对海洋生态系统有什么影响？

答案：海洋中的盐分主要来自陆地上的岩石风化、河流携带的泥沙和大气中的水分蒸发。这些盐分对海洋生态系统有重要影响，如影响海洋生物的生长和繁殖。

### 4. 例题：

请描述海洋板块的运动对陆地与海洋的影响。

答案：海洋板块的运动会导致地壳的断裂和火山喷发，形成新的陆地和海洋地形。板块的碰撞和分离还会导致地震和海啸等自然灾害。

### 5. 例题：

人类活动对海洋生态系统有哪些负面影响？请举例说明。

答案：人类活动对海洋生态系统有多个负面影响，包括：

- 过度捕捞：导致某些海洋生物种群的减少，破坏海洋生态平衡。

- 海洋污染：工业废水、生活污水和塑料垃圾等污染物质进入海洋，危害海洋生物健康。

-

海岸带开发：过度开发海滩、填海造陆等活动破坏海岸生态系统，影响海洋生物的栖息地。

这些例题涵盖了课文中的关键知识点，通过具体的实例和问题，帮助学生巩固和加深对陆地与海洋的理解。

## 板书设计

① 本文重点知识点：

- 地球表面陆地与海洋的分布
- 海洋板块的运动
- 陆地与海洋的相互作用
- 人类活动对陆地与海洋的影响

② 重点词句：

- “地球表面约 29%为陆地，71%为海洋”
- “海洋板块的运动导致地壳的断裂和火山喷发”
- “陆地与海洋之间的气候、水文循环和生物多样性相互作用”
- “人类活动对海洋生态系统的影响：过度捕捞、海洋污染、海岸带开发”

③ 板书结构：

- 标题：陆地与海洋
- 一级标题：地球表面分布
- 陆地分布：北半球、东半球
- 海洋分布：南半球、西半球
- 二级标题：海洋板块运动
- 运动类型：碰撞、分离
- 影响：地壳断裂、火山喷发、地震
- 三级标题：相互作用
- 气候影响
- 水文循环
- 生物多样性
- 四级标题：人类活动影响
- 过度捕捞
- 海洋污染
- 海岸带开发

## 全球篇 3. 天气与气候

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

## 设计思路

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/935043204202012013>