

# 中班语言领域教案 10 篇

## 中班语言领域教案 1

### 活动目标：

- 1、看图欣赏故事，感知故事内容，感知故事中每一个人对快乐的认识，知道并讲述他们的快乐是什么。
- 2、通过讨论活动和问卷调查活动，感知不同的快乐，知道每一个人都有自己的快乐，能连贯地讲述故事中的对话。
- 3、认真倾听老师介绍调查要求，并按照要求认真完成老师布置的调查统计任务。

### 活动准备：

小书每人一本

### 活动过程：

一、音乐活动《森林音乐家》，引出快乐。

- 1、师生随着音乐，表演歌曲一遍。
- 2、教师：在热闹的森林里还有哪些音乐家和快乐的小动物呢？
- 3、带领幼儿演唱仿编的歌曲。
- 4、教师：森林里有那么多快乐的小动物，那么小朋友你快乐吗？你知道快乐是什么吗？

二、自主阅读故事《快乐是什么》。

- 1、教师：驴子奇奇总是耷拉着耳朵。莎莎问奇奇：“你为什么总是这么伤心呢？你没有快乐的事情吗？”快“乐是什么？”奇奇头也不抬地问， “等你

们找到快乐的时候，再告诉我吧！”于是，莎莎就出去帮着找快乐，她跟谁找快乐的？

2、引导幼儿打开幼儿用书，让幼儿自主阅读故事画面。

三、带领幼儿阅读故事。

1、教师带领幼儿边看画面边讲述故事内容。

2、教师：故事里面有谁？莎莎帮奇奇找什么？

3、教师：莎莎第一个找到谁？她是怎样问的？鞋匠又是怎样回答的？第二个找到谁？又是怎样对话的？

4、教师看图讲述故事，在讲到问句以及答句时，放慢讲述的速度，鼓励幼儿加入讲述。

5、师生完整地看图讲述。

四、引导幼儿讨论，进一步理解故事内容。

1、教师：后来，奇奇找到快乐吗？奇奇快乐是什么呢？

2、教师：鞋匠的快乐是什么？果园里的阿姨的快乐是什么？老师和医生的快乐又是什么？凶们的快乐一样吗？为什么他们说得不一样？

3、教师：每个人都有自己的快乐，快乐是发自自己内心的感受。小朋友你的快乐是什么呢？

4、鼓励大家大胆地在集体面前交流自己的快乐感受。

五、和幼儿一起看小书，引导幼儿翻阅画面和老师一起快乐地讲述故事《快乐是什么》。

六、展示《快乐是什么》问卷调查表，介绍调查表的内容，鼓励幼儿回家后，咨询调查自己家里的人，并用绘画的方式进行记录，还可以请家

长在图画旁边的格子里用文字进行记录。

## 中班语言领域教案 2

### 活动目标：

- 1、理解故事内容，感知故事的主要结构。
- 2、创编故事内容。
- 3、体验创编故事的乐趣。
- 4、通过阅读小图、上下图的对比观察，了解故事的情节，通过一组图片排序，了解故事情节的发生和发展，培养细致观察和较完整表述能力。
- 5、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

### 活动准备：

- 1、故事动画。
- 2、操作材料若干。
- 3、了解春、夏、秋、冬四季特征。

### 活动过程：

#### 一、导入活动

(出示课件：大尾巴)猜一猜：这是什么?想一想：它象什么呀?

#### 二、理解故事

1、想象故事。小松鼠的尾巴有许多有趣的故事，我们来看一看：

(1)看(教师演示动画)春天：小鸡尾巴挡雨夏天：蜗牛尾巴扇风秋天：

小兔尾巴扫叶冬天：小猫尾巴保暖

(2)说在什么季节?发生了什么事?(让幼儿根据自己对课件的理解随便

说说)

2、完整欣赏故事到底发生了什么事?跟你们说的一样吗?我们来听一听。(老师完整地讲述故事)

3、表演小松鼠真能干,能用它的大尾巴做好多事情,我们一起来学一学能干的小松鼠,我们一边学一边讲,比小松鼠更能干,好吗?(大家一起边讲述边表演)

### 三、仿编故事

#### 1、讨论:

(1)春天,是什么样的?小松鼠出去走走,还会发生什么事呢?

(2)夏天,是什么样的?小松鼠出去走走,又会发生什么事呢?秋天、冬天呢?(幼儿讨论)

#### 2、仿编新故事

(1)引导幼儿想象记录春天、夏天、秋天、冬天,小松鼠出去走走,又会发生什么事情呢,请小朋友去把它画出来。

(2)幼儿相互交流请小朋友相互说一说自己的想象。

(3)讲述新故事选择几个小朋友的画讲一讲。能选择到春天、夏天、秋天、冬天,各一幅,编成一个完整故事。大家一起讲述。如果没有,鼓励小朋友把没有的回去编出来。

活动延伸:继续仿编新故事。

## 中班语言领域教案 3

### 【活动目标】

1、欣赏故事,理解词汇:“聚精会神”、“头破血流”,并初步懂得寓

意，做事情前要想一想，不能看到什么就学什么。

2、通过提问和有序观察图片，理解图片中情节的发展变化。

3、懂得每个人都有自己的特点，不要盲目跟别人学的道理。

### 【活动准备】

1、自制《小猫刮胡子》图片一套或根据寓言内容制作电脑动画。

2、小猫(有胡须)手偶一个。

### 【活动过程】

(一)教师以谈话引出活动内容。

1、教师出示小猫手偶：我是一只小花猫，我的胡须长又长。

2、师：小朋友，你们知道小花猫的胡须有什么用吗？

3、幼儿自由讨论后，教师巧妙地引出寓言故事。

师：可是有一只小花猫把自己的胡子刮掉了，我们来看看会发生什么事情。

(二)教师出示教学图片，有表情地讲述寓言。

1、教师出示图片，生动地讲述寓言《小猫刮胡子》。

2、师：小猫刮胡子后发生了什么事情呢？

(三)教师引导幼儿有序地观察图片，分段讲述故事。

1、理解第一幅图片的内容：主人正在做什么？(理解词汇：“聚精会神”小花猫在看什么？)

2、教师通过提问帮助幼儿有序地观察图片，理解寓言情节。

3、师：小花猫刮胡子后，追捕老鼠时发生了什么事情？为什么会碰得头破血流？(理解词汇：“头破血流”)

(四)教师和幼儿再次看图片，完整欣赏寓言，启发幼儿理解寓言。

1、教师指图与幼儿共同讲述寓言。

2、师：小花猫能刮胡子吗？

3、教师小结：原来，胡子是猫用来探路的工具，它就像一把尺子，在钻洞时得用它来测量洞的大小。如果没有了这把尺子，猫就不知道自己能不能钻过去。

(五)引导幼儿进行拓展谈话，启发幼儿懂得做事前要想一想，不能看到什么就学什么。

师：小花猫的主人刮胡子对不对？

师：为什么主人应该刮，小花猫却不能刮呢？(每个人是不一样的，不能看到什么就学什么)

师：如果以后你也遇到了一只刮胡子的小花猫，你会和它说什么？

## 中班语言领域教案 4

### 活动背景：

中班孩子的活动量和活动内容，显然要比小班孩子大得多，孩子对自己身体的兴趣，以及对自己生命的信心，也开始萌芽。

活动最好在孩子生活需要的情景中进行，如：体育活动中孩子发生不安全因素了，或者同伴的身体有些变化了等等。本活动努力使孩子在了解自己身体的同时，对自己身体的安全有所重视。

当然，在这次活动中，孩子对自己身体哪些部位会动的探索，不可能完整，但是孩子探索的目的，并不在于结果，而在于过程。如果可以将孩子敏锐的目光和强烈的兴趣引向更广阔的自然和社会，那么，这样探索

活动的结果，又何需去苛求呢。

**内容与要求：**了解自己身体能活动的一些部位，对身体感兴趣。

**活动准备：**纸偶娃娃，人物动、静活动图片，如跳舞、织毛衣、踢足球等，记号笔等。

**过程与指导：**

### 一、做游戏“木头人”

——孩子坚持不了多久，就会动的，老师正好作小结。

老师（小结）：人不动是很难受的，因为我们都是有生命的。

### 二、跟着音乐动一动

——让灵动的身体与前一个活动“木头人”形成鲜明的比较。

### 三、说说：人有哪些活动

老师：跳舞是一种活动。（出示图片）她在干什么？织毛衣是一种活动。（出示图片）踢足球也是一种活动。你们知道，人还有哪些活动呢？

——了解人的许多活动，感受生命的丰富。

**四、说一说：身体的哪些部位能动**人们怎么会有那么多活动呢？是因为人的身体的许多部位能动。

1、边动边记录：你的身体有哪些地方会动的？——记录在纸宝宝上。

2、讲讲哪些地方能动，讨论：

这个地方能动使我们可以做什么事情呢？

如果不会动会怎么样？

这里会生什么病？

——通过“能动”和“不能动”的比较（在感受不会动时，可以请孩子尝试不动某部位，做一件事，可以有这样的指导语“瞧，不动不行吧”、“动了才方便呢”等等），感受活动部位，为我们的生活带来方便。

### 3、介绍骨折、脱臼。

——与生活保健相融合，如果能与本班孩子的健康情况相结合则更好。

## 五、我们身体会动的地方还很多，我们以后慢慢去发现

这个活动还没有完，因为事实上，孩子对自己身体的发现还没有停止，可以在教室挂本本子，供孩子进行专题记录。

## 中班语言领域教案 5

### 活动目标

1. 认真倾听故事，理解故事内容。
2. 学习故事中的对话语言。

### 活动准备

1. 小鸭子、小兔、小鸟和小龟的木偶或玩具。
2. 小鸭子、小兔、小鸟和小头饰若干。
3. 事先和幼儿一起了解鸭、兔、鸟、乌龟的生活习性特点。
4. 根据幼儿用书自制幻灯片。

### 活动过程

1. 通过提问引发幼儿活动兴趣。

教师：小朋友知道小鸭子会做什么吗？（如会游泳、捉鱼等）请幼儿边说边模仿小鸭子的相应动作。



教师：如果小鸭子自己去游泳，没有朋友一起玩，他会开心吗？他应该怎么办呢？

## 2. 教师讲述故事，幼儿欣赏。

教师利用自制幻灯片，出示小鸭、小兔、小鸟和小龟的木偶或玩具，完整地讲述故事。

## 3. 围绕故事内容提问。引导幼儿理解故事情节。

教师：开始时小鸭子为什么会难受？小鸭子在池塘里游泳时先遇见了谁？后来又遇见了谁，小鸭子对他们说了些什么？小兔、小鸟和小龟都说了什么？

教师：最后谁和小鸭子一起去游泳了？

教师：为什么小兔和小鸟没有和小鸭子一起游泳？

## 4. 第二次讲述故事，引导幼儿注意倾听并重复角色之间的对话。

教师第二次完整讲述故事，讲到对话时，请幼儿跟随老师学说角色的对话，如：小鸭子说：“你能和我一起游泳吗？”小鸟说：“对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧！”

教师：当小鸭子问“你能和我一起游泳吗？”时，小兔、小鸟和小龟回答的话一样吗？他们都是怎样回答的？引导幼儿关注小兔、小鸟和小龟的话（小兔和小鸟说：“对不起，我不会游泳，你找别的朋友吧！”小龟说：

好啊！我和你一起玩！

教师扮演小鸭子，幼儿扮演小兔、小鸟和小龟，重复角色对话。

## 5. 故事表演。

请幼儿分别戴上不同小动物的头饰，角色。表演故事，几个小朋友

## 中班语言领域教案

### 活动目标：

- 1、初步感知理解故事的主要内容，学习简单的对话。
- 2、借助教师的语态及画面中生动的动物形象，初步学习有表情地讲述故事。
- 3、体验动物们互相帮助的情感，产生爱护大自然的情感。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

### 活动准备：

- 1、故事图卡。
- 2、小动物头饰。

### 活动过程：

- 1、出示春天图卡，引出主题。

教师：春天来了，什么花开了？(桃花、迎春花)除了它们还有其它很美丽的花儿也开了，它们是谁啊？(杏花、梨花)它们睡了一个冬天，想要感谢叫醒它们的朋友，我们去帮她们找找那个朋友吧！

- 2、教师引导幼儿边看图卡，边听故事，边思考问题。

例如：教师说：“大象，是你给我们松的土吗？”教师提问：“是不是大象松的土呢？”

是不是小羊松的土呢？小羊怎么说的？

是不是啄木鸟、小蜜蜂松的土呢？它们是怎么说的？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/93510310030011114>