

26 西门豹治邺		授课
西门豹	课型 讲读课文	2 课时
教学目标	1. 认识“豹、芜、娶”等 12 个生字，会写“豹、魏、派”等 13 个生字，理解“田地荒芜、担心吊胆、磕头求饶”等词语。 2. 有感情地朗读课文。 3. 引导学生理解课文内容，了解西门豹是怎样调查原因、兴修水利的。 4. 学习本课描写人物言行、表现人物品质的写法，受到破除迷信的教育。	
教学重点	了解西门豹是怎样调查原因、兴修水利的，破除迷信的方法。	
教学难点	引导学生理解西门豹将计就计办法的巧妙。	
第一课时		
教学目标	1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。 2. 掌握本课的生字词。 3. 通读课文，掌握课文整体结构，理清段落大意。	
教具准备	课件	
教学设计		设计意图
导入 () 分钟	<p>一、谈话激趣，导入新课</p> <p>1. 师：同学们，上课前我们先来互相认识一下好吗？ 自我介绍：我姓×，名叫××。你们也能用老师刚才的方式 大家，原来我们的姓名都有一个相同的地方，就是我们的姓 都是一个字。下面我们就来认识一个古代的人，他的姓有两 个字。（课件出示 2）</p> <p>2. 板书课题，齐读课题。（板书： 26 西门豹）</p>	<p>【设计意图：创设 情境谈话引入，可以让自 与老师 接拉近 距 离，同时，为学生营造 出了一种浓 郁的学 习 语文的氛围，让孩子们 能够 感受到 中华百 家 姓文化的熏陶。】</p>

<p>新课 教学 () 分钟</p>	<p>二、初读课文 , 自学字词。</p> <p>1. 生自由朗读课文读准字音。</p> <p>(1) 学习生字。</p> <p>座位互读——指名读——全班齐读——开火车读</p> <p>流自学字词的情况。教师检查、指导。</p> <p>(2) 教师用生字卡片检查“豹、芜、娶、媳、巫、绅、旱、徒、磕、淌、凿、溉”的读音 , 并组词语。(课件出示</p> <p>字音难点: “徒”读 (tú) 要读成 (dǒu), “媳”读 (x ī) 不要读成 (x ī), “凿”为平舌音 , “绅”为翘舌音 , 注</p> <p>意读准确。</p> <p>(3) 书写“豹、魏、派、娶、媳、妇、淹、硬、逼、浮、旱、徒、饶” (课件出示 4)</p> <p>字形难点: “豹”的偏旁是豸旁 , “派”的左半部窄 , 右半部宽。“旱”的上半部是“日”不要错写成“目”。“徒”的偏旁是双人旁。“媳、妇”人女字旁横不出头。</p> <p>2. 再读课文 , 把不理解的词语在旁边打个小问号。</p> <p>(1) 小组学习 (方法: 查字典、联系上下文)</p> <p>(2) 汇报</p> <p>理解词义。(课件出示 5)</p> <p>面如土色: 脸色呈灰白色。形容惊恐之极。</p> <p>担心吊胆: 形容非常害怕。</p> <p>磕头求饶: 向别人磕头乞求饶恕自己。</p> <p>开凿: 挖掘、开垦。</p> <p>旱灾: 长时间不下雨 , 缺雨 , 缺水。</p> <p>三、再读课文 , 理清段落。</p> <p>1. 想想课文主要介绍了西门豹做了一件什么事? 这一件事对百姓有何好处?</p> <p>生: 这篇讲读课文讲的是两千多年前 , 西门豹管理邺那</p> <p>个地方时 , 通过调查 , 了解到那里的豪绅和巫婆勾结在一起危害百姓 , 便设计破除迷信 , 并大力兴修水利使邺地重又繁荣起来。</p>	<p>【设计意图: 创设情境谈话引入 , 可以让学生与老师接拉近距离 , 同交时, 为学生营造出了一</p> <p>种浓 郁的学 习语文 的</p> <p>氛围 , 让孩子们能够感</p> <p>3) 受到 中华百 家姓文 化</p> <p>的熏陶。】</p> <p>【设计意图: 在学生交</p> <p>流的 基础上去开展 教</p> <p>师指导 , 能及时发现学</p> <p>生对字词的掌握情况 ,</p> <p>有重点地进行指导 , 能</p> <p>“徒”更有效地巩固学生</p> <p>字词的掌握。】</p> <p>【设计意图: 引导学生</p> <p>根据 故事的 起因、 经</p> <p>过、 结果给课文分段 ,</p> <p>并概括大意 , 可以使学</p> <p>生了解故事的大意 , 掌</p> <p>握课文的整体脉络。同</p> <p>时, 提供两种分段方</p> <p>法, 提倡了学生对课文</p> <p>的多元化理解。】</p>
---------------------------------	---	---

2. 指名简单归纳内容。

生：西门豹破除迷信，并大力兴修水利使邺地重又繁荣起来。

中心思想：本文通过写两千多年前，西门豹治邺时，破除迷信兴修水利的故事，刻划了西门豹有勇有谋，敢作敢为，与民做主，为民除害的形象。（课件出示 6）

3. （课件出示 7）段落结构：全文共十四个自然段，可分为三个层次：

第一层（第 1—9 自然段）讲西门豹向老大爷了解当地田地荒芜、人烟稀少的原因，摸清了“河神娶媳妇”的底细。

第二层（10—15 自然段）讲西门豹怎样破除迷信。

第三层（第 16 自然段）讲西门豹发动群众兴修水利，庄稼获得了好收成。

三层也可以这样分：

第一层（1—8 自然段）写西门豹调查了解邺这个地方的情况。

第二层（9 自然段）写西门豹决定对策。

第三层（10—16 自然段）写西门豹采取行动。这一层次再分两个层次，先详写除“神”害，后略写修水利，除旱灾。

四、拓展说话练习（课件出示 8）

师：同学们都已经明白了事情的真相，西门豹明白吗？造成邺田地荒芜的原因找到了，那么该怎么办呢？

我们作一个假设，假如当初魏王派往邺的不是西门豹，而是其他官员，该官员也知道了事情的真相，他会怎么说，及

课堂小结

拓展延

伸（ ）

怎么做？

分钟

(指名发表意见)

五、总结提升 (课件出示 9)

西门豹他有没有立刻把巫婆、官绅抓起来处死或者跟他们同流合污呢? 他会怎么做呢? 你觉得他的做法妙在哪里呢? 我们下节课继续学习。

六、布置作业（课件出示 10）

1. 抄写本课的生字新词。
2. 朗读课文。
3. 继续搜集有关西门豹的资料。

课堂作业新设计（课件出示 11）

一、读拼音写词语。

1. 师傅用劲全身的力气把 tú dī () 推上岸，自己被却洪水 yān mò () 了。

2. 河神 qǔ xī fu () 的日子到了。

二、选字组词。

观 官

逼 副

() 看 做 ()

一() () 迫

催 摧

旱 早

() 毁 () 促

() 上 () 灾

三、把下列词语补充完整，再选词填空。

人烟

() () () 心 () 胆 各 () 各 ()

田地

() () () 如 () 色 磕 () 求 ()

1. 田地荒芜 2. 提心吊胆

1. 这里连年灾害，寸草不生，()。
2. 敌人被我军吓掉了魂，()地跑回去了。

【答案】

一、 1. 徒弟 淹没 2. 娶媳妇

二、 观 官 副 逼 摧 催 旱 早

三、 稀 少 提 吊 种 样 荒 芜 面 土 头 饶

1. 田地荒芜 2. 提心吊胆

第二课时

<p>教学目标</p>	<p>1. 重点学习课文 ,引导学生理解重点词句在这里面文中的意思 ,学习本课描写人物言行、表现人物品质的写法;</p> <p>2. 练习有感情的朗读、品读课文 ,了解西门豹是怎样调查原因、兴修水利的 ,受到破除迷信的教育;</p> <p>3. 分析西门豹人物形象 ,了解西门豹的为人处世的态度。</p>	
<p>教具准备</p>	<p>课件</p>	
<p>教学设计</p>		<p>设计意图</p>
<p>导入 () 分钟</p>	<p>一、复习旧知 ,导入新知。</p> <p>1. 出示词语: (课件出示 13)</p> <p>面如土色 担心吊胆 旱灾 磕头求饶 娶媳妇 开凿</p> <p>2. 复习 ,确定专题</p> <p>师: 同学们 ,在你的印象中 ,西门豹是个怎样的人? (用一个词语概括) 你能给上面的词语分成两类吗? (巧妙为民除害)</p> <p>师: 今天 ,我们就来研究 “西门豹是怎样巧妙 (或机智) 地为民除害的”。</p>	<p>【设计意图: 复习导入 ,激发了学生学习课文的兴趣 ,调动起了学生的阅读期待。】</p>
<p>新课教学 () 分钟</p>	<p>二、理解课文</p> <p>讲读课文第一段:</p> <p>师: 下面让我们看看西门豹他刚来到邺这个地方看到了什么? (课件出示 14)</p> <p>1. 读第 1 自然段 ,其他同学在课文里画出相关的重点词语。</p> <p>2. 指名回答: 板书: 田地荒芜、人烟稀少 年年闹旱灾</p> <p>3. 理解词语: 田地荒芜、人烟稀少</p> <p>4. 西门豹为了解原因 ,摸清底细 ,找来了当地的一位老大爷来问话 ,下面就请座位两个同学合作读一处理 ,灵活指导 ,通过读西门豹和老大爷的四问四答 ,了解那里田地荒芜、 师生评价、生生评价 ,</p>	<p>【设计意图: 复习导入 ,激发了学生学习课文的兴趣 ,调动起了学生的阅读期待。】</p> <p>【设计意图: 通过引导学生用不同的形式让学生读 ,教师灵活</p>

人烟稀少的原因吧？

(边学边画出有关的句子)

1) 座位合作学习

2) 听了老大爷的回答 ,我们用四个字来概括这自然而然地把学生带

些原因是什么？

指名说 :天灾 人祸 (板书)

3) 指名回答

板书: 巫婆、官绅给河神娶媳妇

人烟稀少 年年闹旱灾

4) 指导朗读老大爷与西门豹的对话。

指名读——师生合作读——生生合作读

1. 默读课文第二部分 ,画出能体现西门豹巧妙 (或机智) 地为民除害的词句。 (课件出示 15)

(写上“巧妙 1 巧妙 2 ”)

2. 小组合作。

师: 你们觉得哪一处最能体现西门豹惩治的巧妙?

想一想 ,这句话是什么意思;

议一议 ,这句话巧妙在哪里;

赛一赛 ,谁能读出这句话巧妙。三、精读课文 ,深入理解。

1. 课件出示 (西门豹的做法妙在哪里?) (课件出示 16)

探讨研究策略 ,自主合作研究。

师: 要解决这个问题 ,你觉得应着重研究什么? 又该怎么研究?

学生汇报 ,得出巧妙之

处。巧妙一 ,安排周密。

让学生根据自己的水平和习惯反复读 ,读出感觉来 ,读出味道来。

入了文本当中 ,实现了与文本的深层次的对话。】

巧妙二 ,不动声色。巧妙三 ,假戏真做。

巧妙四 ,讲究策略 ,区别对待。

【设计意图：通过

读,让学生充分地品味课文中的精彩句,感受课文中的精彩的人物描写,从而获得更深层次的体验,并且在不断地朗读比较中,把课文中的语言内化为自己的语言,从而把语言文字的训练真正地落到实处。】

【设计意图：播放视频可以让学生更直观地感受西门豹的人

物,让每一位学生都有身临其境之感,使学生对课文内容地理解进一步深化。】

过渡：西门豹惩治了恶人 ，又带领百姓干什么了？

师：请同学们找到西门豹是怎么说和怎么做的句子。仔细阅读课文，画出有关的句子，读一读，体会西门豹的说法、做法巧妙在哪里。自己钻研好了的同学可以与你的小伙伴交流交流。

（学生朗读，画出有关的句子，小组合作学习）

2. 呈现学习结果，综合训练提高。

（播放视频西门豹）

师：西门豹的做法巧妙吗？你是抓住哪些句子来体会的？（指名说）

师：老师发现大多数同学是抓住西门豹的话来体会他做法的巧妙的。的确，西门豹的话是话中有话，话外有意，那么，他当时是以怎样的口吻说这些话的呢？

请同学们试着读读这些句子，然后再在这些句子中选一句你体会最深的句子，好好读读，读出西门豹的话外之话，话外之意。

（学生练读）

师：你们想先读哪一句？

（指名读——评价——再指导读）

从读中体会西门豹的语气。

师：西门豹不仅巧妙地惩治了巫婆、官绅头子，而且还教育了老百姓，老百姓都明白了巫婆和官绅是骗钱害人的。书上说，这一天，漳河站满了老百姓，设

想一下，岸上的人们看了事情的经过会说些什么？

请你选择一个你感兴趣的对象说一说，然后写下来。（指名说）

师小结：大家说的是同一个意思，都在赞扬西门豹，只不过不同的人有不同的说法。看来西门豹的做法的确巧妙呀！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/938025045032007005>