

八年级地理教学反思 篇 1

本课的教学设计，处处激发学习积极性，明确学习任务，引导学生充分运用已有知识和能力，恰到好处地积极思考，主动学习。学习目标全面落实，围绕重点、难点展开，了解、理解、掌握、应用知识。

所用教学手段，主要是地理图表，教与学兼而用之。在教学过程中利用简笔画教学，能够很好地激发学生的学习积极性，而且教学效果很不错。

地形相对八年级学生来说并不陌生，但学习起来有一定的难度，为了使这部分内容更生动，易于学生学习，课上我采用了猜一猜的活动，利用地形的图片，让学生猜一猜这幅图中画的是我国的哪种地形，这样不仅增强了学生学习的兴趣，而且提高了学习的质量。

为了培养学生的搜集、整理、分析的能力，在讲授四大高原时，我采用了学生自学的'方式，课前布置学习内容，讨论学习方法，课下同学们选择自己想要调查的内容进行自主学习，课上再进行交流汇报，互相补充，交流学习到的内容。 八年级地理教学反思 篇 2

一、自学为主、引导为辅、问题引发思考，培养学生学习与思考探究的能力。

在本课的教学中，主要以学生的自主学习、合作交流、讨论表达为主体，教师不断用“问题”引导他们进入思考状态，为他们提供自学、交流、合作、表达的机会。如：新课伊始我就向同学们抛出了问题：“你印象中的黄土高原是什么样子的呢？”以此激发学生的兴趣和丰富的想像力，学生积极发言，各抒己见。

同时也作为一个话题引出本课。在文本解读中，学生看了黄土高原的景观图后，追问：哪一种景观是人口和城市的主要分布区呢？看到黄土高原厚厚的黄土图片又追问：黄土高原上的黄土是哪里来的呢？黄土高原为何成为世界上水土流失最为严重的地区之一呢？通过这一系列的问题，激发学生积极去思考，从而充分发挥学生自主学习的主体地位。

课堂上要相信学生，尊重学生，给他们“充足的时间”、“充分的自由”和“恰当的组织引导”，使学生发挥他们“最大的潜力”。

二、多媒体课件的充分运用

从小生活在延边地区的孩子对黄土高原的景观特点都不太了解，为了说明问题，我多处运用了多媒体课件（或是图片、或是动画、或是视频），增加学生的直观印象，同时也突破学习难点。

如：黄土高原上的黄土是怎么来的？ 植被与水土流失的关系？ 我是通过播放动画让学生在观察中引起兴趣，在观察中探究，在观察中总结，在观察中突破难点，这样既锻炼了学生的分析、概括能力，又培养了学生严谨的科学论证态度。

黄土高原的水土流失现象，我是播放视频让学生感受那里的自然状况，学生在心灵上得到了震撼。从而也感悟到保护地球、保护环境的重要性。

本节课的教学也有不足之处，表现在：

1、黄土高原上的“黄土塬”“黄土梁”“黄土峁”出示图片后，我是直接给出它们各自的特点的，这里如果让学生观察图片，自己描述各自的特点，会更好。

2、学生合作学习还不够理想，有的学生参与不够，三班有些学生有参考书，有了问题就到参考书找答案，而不是通过自己的思考或小组合作交流来解决问题。今后要多向学生渗透学会自己思考的重要性，培养自己思考，合作探究解决问题的能力。

八年级地理教学反思 篇3

教师这个职业曾经让无数人敬仰、尊重，并给予了很多人很多美誉，“人类灵魂的工程师”“辛勤的园丁”“一日为师，终身为父”，如今，这些称呼好像离教师这个职业越来越远，也让我们这些当老师的心里很是矛盾和无耐。从小立志要当一名人民教师的我，

现在依然在坚持着这一份梦想，哪怕这条路上充满了荆棘，哪怕经常被他人误解，依然磨灭不掉我的这份追求。

记得我的导师曾经告诫我们：“既然选择了就要努力做到优秀”。如果你每天按部就班，一成不变的教学，那你只能算做一个“教书匠”，永远成不了名师，只有在教学中不断的反思，不断的研究，最终才有可能成为一个专家型的教师。为此，我在近几年的工作中，一直在反思自己，反思过去，一点一滴的改正教学中走过的弯路，努力做到更好。

上学期我的教学任务是初二年级的中考冲刺，总结上学期的每周反思，可以得出以下几个主要问题和改进的措施：

一、第一轮复习速度过快，基础不牢

在复习七年级内容的时候，每个班级都存在着缺书现象，最多的班级有一半的学生没有书，可能是学生对地理学科中考的重要性还没有意识到，强调多次借书也没有成效，而七年级上册内容又比较复杂，特别是第一章“地球和地图”部分，是初中地理最抽象、最难理解的内容，在没有课本的情况下，复习很难进行。由于本人的教学经验不足，为了赶进度，囫圇吞枣、走马观花一样弄得好多学生没有收获，复习的效果不明显。对此，本人觉得在以后的中考第一轮复习中，抓基础、讲重点，放慢复习的速度，让大多数同学都能有所收获。特别是针对有关“地球和地图”的

内容，有针对性的多练、多讲。

二、地理学习的方法和技巧欠缺

地理学科与其它学科的性质有很大不同，它即有自然学科的特点也有社会学科的特点，

因此它的学习方法也有别于其它学科。而学生一般听从家长和其它老师的建议，以为只要考试前背一背，地理就能考高分，这种思想严重误导了学生，使学生在平时的学习中不能认真对待，更谈不上如何去掌握地理学习的方法和技巧。因此，在以后的教学中，要不断的强调地理学科的重要性，调整学生的学习态度，在学习地理的过程中，让学生逐步掌握读图分析法、比较法、归纳演绎法等常用的地理学习方法，加强读图分析题的练习，通过典型图文拓展知识，“一图多解”等强调读图、析图、用图的重要性。在试题讲解过程中，加强答题技巧的训练，让学生“学会”的同时，还要“会学”、“会用”、“会迁移”，真正做到学以致用，学习对生活有用的地理。

三、模拟考试中存在的问题反思

“地理中考一模”之后，通过试卷讲评课并与学生的交流得出存在以下问题：对潜能生的关注较少，成绩偏低学生较多，例如，考取个位数的同学需要及时关注；部分学生还是会背不会用，学习效果没有真正生成；答题技巧缺乏，答题态度不够端正，至

少 20% 的学生综合题根本不看，更上谈不上做。因此，今年的'复习过程中，提早做准备，首先要确定潜能生（有可能提高的学生）名单，每周抽取一定时间进行课外辅导，夯实基础，争取成绩有所突破。其次，做练习的时候，指导学生运用答题技巧，如排除、比较、逆向检测等，平时就要提示学生，特别是基础差的学生，要认真阅读每一道题目，通过一些例子，让学生知道，地理的综合题与数学等科目不一样，只要你认真去看，认真去做，就会有所收获，用此来逐步树立潜能生的信心。

在教学工作中，没有反思就不会进步，更重要的是发现存在的问题后，要及时的想办法改正，制定有针对性的改进措施，并认真的贯彻下去。希望在不断的反思教学中，一点一滴的成长，努力朝自己的目标靠近。 八年级地理教学反思 篇 4

本学期我担任了八年级 4 个班的地理教学，这次考试题目难度适中，整体成绩不是很好，从考试的成绩来看，班级的特优目标不高，学优目标、达成目标较低，班级差距也很大，最高分 100 分，从学生的`答题情况分析存在以下一些问题。

一：基础知识不牢固。如选择题，难度不大，50 分选择题，大部分在 38 分以下，综合题，对地势特点，简称、气温的分布特点等内容，这样简单的题还答错。

二：审题不够认真，部分学生没有按要求完成，甚至有些学

生没有做题。

三：解决实际问题的能力不强。

今后努力的方向和措施：

1. 整合基础知识，落实考点

认真研究课程标准，研究使用教材。要结合学生实际，对教材知识讲授力求突出主干知识，让学生理解，学以致用。

2. 突出学生的主题地位，激发中考意识

充分调动学生的学习的积极性，学会自觉学习，要从课堂上课外生活上引导他们爱上学习地理。所以在课堂教学中，多加指导和反馈，以提高学习效率为目标。

3. 加大学生看图、识图、解图的综合能力的培养和训练

学生在学习地理过程中最感到头痛的是看图、利用地图，这就要求在教学过程中重视读图训练，重视探究活动，加强动手能力，平日强化训练。把读图、绘图、用图有机结合起来。

4. 抓基础知识，培养能力

关注教材中的实际问题，对基本概念、原理和规律重在理解、重在联系实际灵活运用，严防死记硬背，做到活学活用。

5. 因人施教，共同提高，确保中考大面积丰收

对待优秀学生更要严格要求，对待中等学生，鼓励表扬，巩固其基础知识、进一步提高学习能力和成绩，而对差生更不能放

弃，更要循循善诱，提高学习兴趣。达到全面学习发展。

总之，密切配合学校领导、老师和学生抓好今后的教学工作，顺利完成地理中考教学任务。 八年级地理教学反思 篇5

回顾本节课的内容，本人觉得有几个亮点：

1、导入有特色。

用多媒体播放歌曲《歌唱祖国》，同时展示我国各大地形区和河流图片来创设情境，激昂的旋律，壮丽的景色，会平息学生一切杂念，会让学生激动，也会让学生对我国地势地形增加了解，心中已丛生万般自豪！

2、注重了学生的自主学习，让学生自己观察、探索、发现规律。

地势特点是本节课的'重点内容之一。学生可以直观地从分层设色地形图上得出“西高东低”的特点，但不容易形成“阶梯状”分布的认识。因此让学生观察分析“中国地形图”，和沿32°N线中国地势剖面图，并请两名同学到前面在黑板上画示意图，通过我一步一步教学引导，特别是学生探究性活动——绘图，直观地把这一特点展示在纸上(或黑板上)，给学生留下了深刻的印象。这比学生就直接地从书本得到结论，效果要好得多。从中也培养了学生读图和分析分层设色地形图和地形剖面图等各类地图的能力。

不足之处：

1、教师本身语言表达的规范性和准确性有待提高。

2、课堂设计还有待完善。如：分析地势对交通的影响时，如能播放船舶如何经过阶梯交界处的视频资料，效果会更好，直观、有助于学生理解。

八年级地理教学反思 篇6

初中地理教学中，应当使知识技能学习掌握的各环节在功能维度、要求维度、实践维度中找到相应位置。组织“收集节约用水，保护水资源的资料”（《地理》人教版八年级上册第三章第3节水资源）课外活动时，教师以“水污染危害大”为题，组织学生家乡水污染危害程度进行考察。

教师设计具有深入思考价值的问题，提供了必要背景知识，并建议学生上图书馆或上网查阅资料。活动中教师适时让学生提出自学或联想中遇到的问题，针对性地引导、点拨，让实践活动沿自我管理、自主教育、自主发展这一链接顺利开展下去。课后分析可以看出，课堂教学和课外实践活动是相互促进的，成功的课外实践活动能锻炼学生运用所学知识，把生活问题转化成学科问题分析判断并得出处理意见的能力，是否把实践能力培养，放在课堂教学与课外实践活动这个大氛围中进行，这是亟待引起的问题。

实践表明，与教学相关的活动具备两成涵义：“活”包涵思维的积极性主动性以及学习活动的生成性，“动”表现为学生真

正的动眼、动口、动脑和动手过程。“活”与“动”被激活与否，是教学反思时应当把握的一个尺度。 八年级地理教学反思 篇

7

第一节学过了秦岭-淮河线，孩子们对南方与北方已经很熟悉了。所以，这节课主要是通过图片让孩子们对南北方的差异性有更深入的认识。课是这样准备，我们先展示南北方的不同景观的图片，让孩子说这些图片有何特点，导入新课，展示思考题：来自哈尔滨的学生说，他们的寒假长达 40 天，而来自杭州的学生说，他们的寒假只有 20 天左右，暑假却长达 2 个月。为什么北方寒假较长，而南方却暑假较长？让孩子们讨论回答。展示南北方在农业上的差异性图片，看关于东北黑土地、江南水乡的视频，让孩子们总结差异性。展示南北方其他方面的差异性，如植被、降水、温度、自然资源、饮食、民居、交通，让孩子们用表格的方式对比填写，最后老师总结，做练习题突显重点。

这节课充分发挥了学生的主体性，大家积极参与，充分准备，比用课件效果要好。孩子们记忆的内容要比用课件牢固，像这样的教学方式在以后的教学中要经常运用，以便提高学生自主学习与合作学习的能力。这节课的不足是，参与辩论的人数少，有些同学准备了但因害怕辩输而不敢说，在以后要培养这些孩子的自信心，让他们能大胆参与。由这节课让我想到，在课堂上需要讲

的要精讲、细讲，对于孩子们能理解的少讲或不讲，把时间交给孩子们，效果会更好。在以后的教学中，一定把握好，使孩子们在轻松、愉快、自主学习中接受知识，还他们一个快乐的课堂！

八年级地理教学反思 篇8

《自然灾害》这册书的内容即将结课，我是首次用这本教材，讲完回头想想这册教材知识有些凌乱。有很多知识在三章内容中不同程度的提到。例如有关地震灾害的知识点，第三章当中的第二节，讲述了一部分有关地震的防预问题，对于这部分内容如果按照教材的循序讲解感觉浪费了一些时间，如果将打破教材环节的完整性，把整个教材当中所涉及到的有关地震的知识点进行了重新的提炼、分析，整合到一节课当中。而不仅仅是地震，其它的自然灾害，教材在安排的时候也是分在了三个章节中，如果每一种自然灾害的讲解我们都将其整合到一节课当中，这样就大大节省了时间，而且能让学生对每一种自然灾害有一个系统的了解。但是每一种自然灾害都散落在教材的三个章中，而且教材内容很多，要把散落在这三章内容中的相关内容结合在一节课中，我认为要做好以下几点

- 1、我们教师必须熟悉把握教材，认真解读课程标准，只有这样才能把握准每一节课的内容及重难点。

- 2、要利用学生的经验和知识进行教学，有很多知识学生已在

必修教材中掌握了，这样我们在组织教学时可以把它设计成问题的形式让学生自己完成，这样可以起到事半功倍的效果；另一方面，自然灾害与我们的日常生活联系较密切，所以我们在讲授时要尽量联系生活实际，帮助学生理解和记忆。

3、设计好课外延伸环节，让学生通过研究性学习的方式，继续深入的探讨在课堂上未完成的内容。

4、我们不光是要教给学生有用的文化知识，而且要注意到他们的能力的提升，要让他们通过学习能够解决实际问题。

八年级地理教学反思 篇9

本学期八年级地理一共为5章内容，是基于上学期中国地理的基础上，将知识点分为四大地理区域、认识省级区域、认识省内区域、认识跨省区域以及走向世界的中国等5块内容，其中对于学生评价和分析地理现象，读图能力有了更高的要求。而且本学期面临着结业会考，可谓任重而道远。

开学一个月以来，我特意加大了多媒体的使用力度，通过信息技术与学科的整合，希望通过精彩的视频、图片资料、书本之外的文字资料，提高学生的兴趣，激发他们学习的动力。

教学过程中，课堂的效果明显活跃，但是成效并未达到最佳。通过2月24日的《北京》这一课教学尤为明显。课堂上，学生被多彩的图片资料所吸引，但是思考的兴趣却不是很浓；而且由于多

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/938103037117006065>