

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

面向普通高中毕业生或“三校”毕业生

三、修业年限

高职学历教育修业年限均以3年为主

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格或职业技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	健康管理与促进类(5208)	居民服务和其他服务业(82)	健康管理师 (4-14-02-02) 保育员 (4-10-01-03) 育婴员 (4-10-01-02) 婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01)	家庭育婴 母婴照护 家庭教育指导	育婴师 营养师 保育员 健康管理师 家庭教育指导师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握婴幼儿托育服务与管理专业的基本理论、基础知识与技能，具备保教结合技能，能够适应婴幼儿托育服务与管理事业发展需求，具有扎实的专业知识、熟练的岗位技能、全方位的实践与创新能力，富有艺术素养和专长，能胜任各类婴幼儿托育服务与管理机构、保教、研究和管理等方面工作的，热爱婴幼儿托育服务与管理事业的高素质应用型人才。

(二) 职业面向

就业岗位

- (1) 市县各类幼儿园、保育（保教）机构从事幼儿教育教学、幼儿才艺培训、幼儿管托，幼儿教育活动实施；
- (2) 早教机构从事亲子活动课程开发、运营管理、早教顾问；
- (3) 育婴房、托儿所、早教公司等幼教机构的营养咨询与管理、育婴、保育护理、早教岗位；
- (4) 社会福利机构营养咨询与管理、育婴、早教岗位；
- (5) 营养产品销售推广岗位；
- (6) 健身、美体机构人群健康管理、营养指导与管理岗位等；

(三) 培养规格（知识、能力及素质结构分解表）

1、知识结构

序号	知识结构	知识能力	相应课程或教学环节	备注
1	公共基础知识	(1) 掌握必备的思想政治理论知识和中华优秀传统文化知识； (2) 掌握一定的科学文化基础知识； (3) 熟悉本专业必备的自然科学基础知识； (4) 掌握必备的英语、计算机及其应用的基础知识。	思想道德修养与法律基础 计算机基础 大学英语（含听力）	
2	专业基础知识	(1) 系统掌握幼儿教育的基本规律及幼儿发展心理学知识、实施幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的幼儿教育观念； (2) 初步了解幼儿教育机构的特点和规律、组织幼儿活动的方法和原理，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观； (3) 全面系统地掌握幼儿健康管理的基本理论，培养学生幼儿保育的能力和运用卫生学的知识分析问题和解决问题的能力； (4) 掌握婴幼儿的科学护理知识与技能，能够按照客户的合理要求提供规范服务，并及时发现、有效应对异常情况；	幼儿教育学 幼儿发展心理学 婴幼儿语言发展	
3	专业实践知识	(1) 掌握企业运营的基本知识与实操能力 (2) 掌握幼儿管理基本知识与基本理论的最新动态和前沿知识 (3) 切实掌握音乐、舞蹈等美学基础知识	企业经营管理实训 育婴师实训 幼儿教育综合实训	

2、能力结构

序	能力结构	能力要求	相应课程或教学环	考证考级
---	------	------	----------	------

号			节	要求
1	基础能力	(1) 具备良好的道德观,能守法自律; (2) 具有运用辩证唯物主义的基本观点及方法认识、分析和解决问题的能力; (3) 具备较健康的体魄和自主体育锻炼的能力; (4) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力; (5) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力; (6) 具有计算机应用的能力及信息的获取、分析与处理的能力;	思想道德修养、法律基础 思想、理论和“三个代表”重要思想概论 体育与健康 信息技术基础	
2	专业核心能力	(1) 熟练掌握婴幼儿生活保健知识、培养保育能力; (2) 掌握管理学的基本知识,具备幼儿园班级管理的能力; (3) 熟练操作婴幼儿营养配餐制作、熟练掌握各类食物的营养特点与平衡膳食宝塔的应用,掌握常见营养性疾病及防治的基本知识; (4) 掌握音乐基本理论知识,发展音乐认知、表现和音乐审美能力,为后期幼儿歌曲弹唱打下坚实的基础,对全面提高学生的音乐素质和理论修养具有重要作用;	婴幼儿生活保健与护理 婴幼儿营养与餐点 幼儿行为与观察测评 幼儿园班级管理 音乐基础理论知识	
3	专业拓展能力	(1) 具备生活护理、照料和教育幼儿的能力和素养; (2) 具备丰富的营养学专业知 识,能够为婴幼儿进行膳食评价和编制食谱的能力;	育婴师实训	

3、素质结构

序号	素质结构	素质要求	相应课程或教学环节	备注
1	思想道德素质	(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;	思想道德修养与法律思想、理论和“三个代表”重要思想概论	
2	身心素质	具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和一、两项运动技能,养成良好的健身与卫生	心理健康	

		习惯、良好的行为习惯。		
3	人文素质	具有一定的审美和人文素养，能够形成一、两项艺术特长或爱好。	美育	
4	职业素质	(1) 具有服务意识、责任意识、安全意识、工匠精神和创新思维； (2) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神	育婴师实训	

(四) 职业资格证书

序号	毕业要求	具体内容
1	职业资格证书要求	育婴师
2	职业资格证书要求	健康管理师
3	职业资格证书要求	营养保健师

六、主干课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

(一) 公共基础课程

1、思想道德修养与法律基础

课程目标：本门课程以人生观、价值观教育为主线，综合运用法律及其相关科学知识，教育引导加强法律观念和法律知识，加强自身道德修养和提高思想道德素质，培养学生爱岗、敬业、诚信等职业道德素质。

主要内容：世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育。

教学要求：通过课程教学和实践活动，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、道德、法律等方面的综合素质，重点培养学生正确的自我认识和良好的道德意识、法律意识，注重道德素养、职业素养、法律素养的提升，更好地促进高职学生成长成才和终身持续发展。

2、思想和体系概论

课程目标：提高学生的政治敏锐性和社会适应能力，增强学生的交际能力、创新能力和辨别是非的能力，让学生树立积极的人生态度，使学生成为合格的社会主义建设者和接班人。

主要内容：思想、理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和。

教学要求：理论联系历史，理论联系实际。坚持实事求是思想路线，通过分析社会热点问题、典型历史问题，帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，培养分析问题、解决问题的能力，加深对《概论》理论知识的认同感。

（二）专业（技能）课程

1、幼儿发展心理学

①课程性质：专业基础课

②先修课程：《幼儿教育学》

③学时数：72 学时（其中无实践课时）

④主要内容：

主要介绍学前儿童心理发展的基础知识和基本理论，包括幼儿感知觉的发展、注意的发展、记忆的发展、言语的发展、情绪情感的发展等方面的知识，呈现幼儿心理发展的规律和特点，将儿童心理发展的理论问题融入教育实践之中，强化学生应用能力的培养。

⑤学生学习效果评价方式：

“结果”70%与“过程”30%相结合的办法计算学生的学习成绩做法。期末考试成绩的确定，主要是通过严把闭卷考试这一关。在全校统一规定的时间之内实行闭卷考试，考试时间为 100 分钟。试题形式灵活多样，内容覆盖课程的全部内容。要求学生认真复习和领会课堂老师所讲授的全部内容、教学要求并对指定教科书和参考书予以充分理解和消化。平时成绩的计算分为若干个项目，包括课堂提问成绩、平时作业成绩、考勤成绩、案例讨论成绩等许多方面。

⑥教师教学质量评价方式：

A. 学生评价：任课班级学生信息员对教学过程进行监控和反馈，对学生集中反映的问题上报分院或学院，组织学生课程结束后进行评教，评价结果与教师考核、评优、职称评定挂钩。

B. 督导评价：学院督导处对教学过程和教学质量进行全程监控，形成教学质量信息反馈表。针对反映的问题，由分院督促整改。

C. 教师互评：学期结束，学院组织任课教师进行互评，就专业能力、师德、教学效果等内容进行评价，考评结果作为评优、职称评定等的参考。

D. 企业反馈：本专业就所开设课程及毕业生质量制定相关调查表，不定期向企业征询反馈意见，其结果作为专业建设和课程改革的依据。

2、婴幼儿生活保健与护理

①课程性质：专业技能课

②先修课程：《幼儿健康管理学》、《婴幼儿营养与餐点》

③学时数：108 学时（其中实践课时 72）

④主要内容：

主要介绍婴幼儿生理解剖特点及保育要点、幼儿的生长发育、幼儿生活保健制度、幼儿营养卫生、托幼机构安全教育及常见意外事故处理、传染病及常见疾病的预防和处理等知识，能够灵活应用相关知识与技能处理学前儿童生活和教育过程中的各种卫生和保健问题，今后在实际工作中做到切实维护和增进儿童的健康。

⑤学生学习效果评价方式：

“结果”60%与“过程”40%相结合的办法计算学生的学习成绩做法。期末考试成绩的确定,主要是通过严把闭卷考试这一关。在全校统一规定的时间之内实行闭卷考试,考试时间为 100 分钟。试题形式灵活多样,内容覆盖课程的全部内容。要求学生认真复习和领会课堂老师所讲授的全部内容、教学要求并对指定教科书和参考书予以充分理解和消化。平时成绩的计算分为若干个项目,包括课堂提问成绩、平时作业成绩、考勤成绩、案例讨论成绩等许多方面。

⑥教师教学质量评价方式：

A. 学生评价：任课班级学生信息员对教学过程进行监控和反馈，对学生集中反映的问题上报分院或学院，组织学生课程结束后进行评教，评价结果与教师考核、评优、职称评定挂钩。

B. 督导评价：学院督导处对教学过程和教学质量进行全程监控，形成教学质量信息反馈表。针对反映的问题，由分院督促整改。

C. 教师互评：学期结束，学院组织任课教师进行互评，就专业能力、师德、教学效果等内容进行评价，考评结果作为评优、职称评定等的参考。

D. 企业反馈：本专业就所开设课程及毕业生质量制定相关调查表，不定期向企业征询反馈意见，其结果作为专业建设和课程改革的依据。

3、婴幼儿营养与餐点

①课程性质：专业核心课

②先修课程：《幼儿教育学》

③学时数：72 学时（其中实践课时 36）

④主要内容：

主要介绍营养学基础知识、各类食物的营养与保健价值、营养配餐的基础知识、营养配餐的准备、营养调查与评价、食谱的计算与编制、营养配餐方法、幼儿的食物选择、幼儿的合理膳食、幼儿常见的营养性疾病及其防治。学生掌握营养搭配的基础知识与平

衡膳食宝塔的应用，能够熟练掌握婴幼儿营养及幼儿食物的选择，从而达到对幼儿进行膳食评价和编制食谱的能力。

⑤学生学习效果评价方式：

“结果”60%与“过程”40%相结合的办法计算学生的学习成绩做法。期末考试成绩的确定,主要是通过严把闭卷考试这一关。在全校统一规定的时间之内实行闭卷考试,考试时间为100分钟。试题形式灵活多样,内容覆盖课程的全部内容。要求学生认真复习和领会课堂老师所讲授的全部内容、教学要求并对指定教科书和参考书予以充分理解和消化。平时成绩的计算分为若干个项目,包括课堂提问成绩、平时作业成绩、考勤成绩、案例讨论成绩等许多方面。

⑥教师教学质量评价方式：

A. 学生评价：任课班级学生信息员对教学过程进行监控和反馈,对学生集中反映的问题上报分院或学院,组织学生课程结束后进行评教,评价结果与教师考核、评优、职称评定挂钩。

B. 督导评价：学院督导处对教学过程和教学质量进行全程监控,形成教学质量信息反馈表。针对反映的问题,由分院督促整改。

C. 教师互评：学期结束,学院组织任课教师进行互评,就专业能力、师德、教学效果等内容进行评价,考评结果作为评优、职称评定等的参考。

D. 企业反馈：本专业就所开设课程及毕业生质量制定相关调查表,不定期向企业征询反馈意见,其结果作为专业建设和课程改革的依据。

4、幼儿行为与观察测评

①课程性质：专业核心课

②先修课程：《幼儿发展心理学》、《婴幼儿语言发展》

③学时数：72学时（其中实践课时20）

④主要内容：

主要介绍包括幼儿认知行为、幼儿情绪表现、幼儿语言发展以及幼儿游戏的观察和记录；观察的援引和准备、观察记录方法概述、树立正确的观察评价观。掌握各种类型幼儿行为与观察测评的方法,了解幼儿行为观察测评的重要意义,具备不同年龄阶段设定观察目标的能力。

⑤学生学习效果评价方式：

“结果”70%与“过程”30%相结合的办法计算学生的学习成绩做法。期末考试成绩的确定,主要是通过严把闭卷考试这一关。在全校统一规定的时间之内实行闭卷考试,考试时间为100分钟。试题形式灵活多样,内容覆盖课程的全部内容。要求学生认真复习和领会课堂老师所讲

授的全部内容、教学要求并对指定教科书和参考书予以充分理解和消化。平时成绩的计算分为若干个项目，包括课堂提问成绩、平时作业成绩、考勤成绩、案例讨论成绩等许多方面。

⑥教师教学质量评价方式：

A. 学生评价：任课班级学生信息员对教学过程进行监控和反馈，对学生集中反映的问题上报分院或学院，组织学生课程结束后进行评教，评价结果与教师考核、评优、职称评定挂钩。

B. 督导评价：学院督导处对教学过程和教学质量进行全程监控，形成教学质量信息反馈表。针对反映的问题，由分院督促整改。

C. 教师互评：学期结束，学院组织任课教师进行互评，就专业能力、师德、教学效果等内容进行评价，考评结果作为评优、职称评定等的参考。

D. 企业反馈：本专业就所开设课程及毕业生质量制定相关调查表，不定期向企业征询反馈意见，其结果作为专业建设和课程改革的依据。

5、幼儿社会教育

①课程性质：专业核心课

②先修课程：《幼儿园班级管理》、《管理学基础》

③学时数：36 学时（其中实践课时 18）

④主要内容：

主要介绍幼儿自我意识与教育活动、社会认知与教育活动、社会情感与教育活动、社会交往与教育活动、社会适应与教育活动、个性发展与教育活动，以及多元文化与学前儿童社会教育等基础知识，指导学生自我意识、社会认知、社会情感等与教育活动的关系，更好的指导学生提高幼儿教学活动组织、指导的能力，注重理论与能力训练。

⑤学生学习效果评价方式：

“结果”70%与“过程”30%相结合的办法计算学生的学习成绩做法。期末考试成绩的确定，主要是通过严把闭卷考试这一关。在全校统一规定的时间之内实行闭卷考试，考试时间为 100 分钟。试题形式灵活多样，内容覆盖课程的全部内容。要求学生认真复习和领会课堂老师所讲授的全部内容、教学要求并对指定教科书和参考书予以充分理解和消化。平时成绩的计算分为若干个项目，包括课堂提问成绩、平时作业成绩、考勤成绩、案例讨论成绩等许多方面。

⑥教师教学质量评价方式：

A. 学生评价：任课班级学生信息员对教学过程进行监控和反馈，对学生集中反映的问题上报分院或学院，组织学生课程结束后进行评教，评价结果与教师考核、评优、职称评定挂钩。

B. 督导评价：学院督导处对教学过程和教学质量进行全程监控，形成教学质量信息反馈

表。针对反映的问题，由分院督促整改。

C. 教师互评：学期结束，学院组织任课教师进行互评，就专业能力、师德、教学效果等内容进行评价，考评结果作为评优、职称评定等的参考。

D. 企业反馈：本专业就所开设课程及毕业生质量制定相关调查表，不定期向企业征询反馈意见，其结果作为专业建设和课程改革的依据。

6、幼儿教育综合实训

①课程性质：专业技能课

②先修课程：《形体舞蹈》、《音乐基础理论知识》

③学时数：72 学时（实践学时 72）

④主要内容：

主要介绍奥尔夫音乐教学知识，包括以听力训练、节奏训练、律动训练、奥尔夫乐器的学习等为基础，学生在奥尔夫音乐教室通过活动的参与和实践，达到基本掌握奥尔夫音乐教学的方法和技能，为将来在幼儿园和早教机构从事奥尔夫音乐教学奠定基础。

⑤学生学习效果评价方式：

“结果”60%与“过程”40%相结合的办法计算学生的学习成绩做法。期末考试成绩的确定,主要是通过严把闭卷考试这一关。在全校统一规定的时间之内实行闭卷考试,考试时间为100分钟。试题形式灵活多样,内容覆盖课程的全部内容。要求学生认真复习和领会课堂老师所讲授的全部内容、教学要求并对指定教科书和参考书予以充分理解和消化。平时成绩的计算分为若干个项目,包括课堂提问成绩、平时作业成绩、考勤成绩、案例讨论成绩等许多方面。

⑥教师教学质量评价方式：

A. 学生评价：任课班级学生信息员对教学过程进行监控和反馈，对学生集中反映的问题上报分院或学院，组织学生课程结束后进行评教，评价结果与教师考核、评优、职称评定挂钩。

B. 督导评价：学院督导处对教学过程和教学质量进行全程监控，形成教学质量信息反馈表。针对反映的问题，由分院督促整改。

C. 教师互评：学期结束，学院组织任课教师进行互评，就专业能力、师德、教学效果等内容进行评价，考评结果作为评优、职称评定等的参考。

D. 企业反馈：本专业就所开设课程及毕业生质量制定相关调查表，不定期向企业征询反馈意见，其结果作为专业建设和课程改革的依据。

7、幼儿游戏理论与实践

①课程性质：专业核心课

③学时数：54 学时（其中实践学时 27）

④主要内容：

主要介绍游戏的几大理论流派、儿童游戏的分类，对游戏在幼儿园中的地位以及我国儿童游戏研究的概况进行了讲述，并给出幼儿园游戏的观察指导策略，游戏环境的创设方法等幼儿游戏理论知识与实践内容。

⑤学生学习效果评价方式：

“结果”60%与“过程”40%相结合的办法计算学生的学习成绩做法。期末考试成绩的确定,主要是通过严把闭卷考试这一关。在全校统一规定的时间之内实行闭卷考试,考试时间为 100 分钟。试题形式灵活多样,内容覆盖课程的全部内容。要求学生认真复习和领会课堂老师所讲授的全部内容、教学要求并对指定教科书和参考书予以充分理解和消化。平时成绩的计算分为若干个项目,包括课堂提问成绩、平时作业成绩、考勤成绩、案例讨论成绩等许多方面。

⑥教师教学质量评价方式：

A. 学生评价：任课班级学生信息员对教学过程进行监控和反馈，对学生集中反映的问题上报分院或学院，组织学生课程结束后进行评教，评价结果与教师考核、评优、职称评定挂钩。

B. 督导评价：学院督导处对教学过程和教学质量进行全程监控，形成教学质量信息反馈表。针对反映的问题，由分院督促整改。

C. 教师互评：学期结束，学院组织任课教师进行互评，就专业能力、师德、教学效果等内容进行评价，考评结果作为评优、职称评定等的参考。

D. 企业反馈：本专业就所开设课程及毕业生质量制定相关调查表，不定期向企业征询反馈意见，其结果作为专业建设和课程改革的依据。

8、婴幼儿语言发展

①课程性质：专业核心课

②先修课程：《幼儿教育学》、《幼儿发展心理学》

③学时数：72 学时（其中无实践学时）

④主要内容：

主要介绍不同年龄阶段幼儿语言的教育与发展、幼儿谈话活动、幼儿早期阅读活动、幼儿听说游戏活动等婴幼儿语言发展的基础知识，涵盖婴幼儿语言发展的主要内容与关键知识。

⑤学生学习效果评价方式：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/938120101005006023>