

# 2024-2025 学年初中道德与法治陕教版（ 2004）九年级全一册教学设计合集

## 目录

### 一、第一单元 努力战胜自我

1.1 第一课 不经历风雨 怎能见彩虹

1.2 第二课 笑对学习压力

1.3 第三课 远离违法犯罪

1.4 单元复习与测试

### 二、第二单元 热情为他人服务

2.1 第四课 人字的意义

2.2 第五课 爱心永不变

2.3 单元复习与测试

### 三、第三单元 承担社会责任

3.1 第六课 角色与责任

3.2 第七课 公平合作

3.3 第八课 维护正义 遵守规则

3.4 第九课 做个护法小使者

3.5 单元复习与测试

### 四、第四单元 报效祖国

4.1 第十课 全面建设小康社会

4.2 第十一课 机遇与挑战

4.3 第十二课 科教兴国

4.4 第十三课 神圣的使命

4.5 单元复习与测试

**第一单元 努力战胜自我第一课 不经历风雨 怎能见彩虹**

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
<p>1. 本节课的主要教学内容：初中道德与法治陕教版（2004）九年级全一册第一单元努力战胜自我第一课 不经历风雨怎能见彩虹，包括自我认识、自我调控、逆境中的成长等内容。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课内容与七年级道德与法治课程中的“认识自我”单元相衔接，帮助学生进一步认识自我，了解自我调控的重要性，学会在逆境中成长。</p>		
二、核心素养目标		
<p>1. 培养学生的法治意识，认识到法律在个人成长和社会发展中的重要作用。</p> <p>2. 提升学生的自我认知能力，使学生能够正确认识自我，树立积极向上的人生态度。</p> <p>3. 增强学生的逆境应对能力，学会在困难面前保持乐观，勇于面对挑战，积极寻求解决方案。</p>		
三、学情分析		
<p>九年级的学生正处于青春期，生理和心理发展迅速，面临着许多成长中的困惑和挑战。在知识方面，学生已经具备了一定的道德与法治基础，能够理解基本的法律概念和道德原则。然而，由于年龄和经历的限制，他们在自我认知、情绪调控和面对逆境时的应对能力还有待提高。</p> <p>学生层次上，班级中存在一定的个体差异。部分学生可能因为家庭环境、教育背景等因素，对法律和道德的认识较为模糊，缺乏正确的价值观引导。而在能力方面，学生的批判性思维、问题解决能力和沟通协作能力有待进一步提升。</p> <p>在行为习惯上，部分学生可能存在纪律松散、缺乏责任感等问题，这在道德与法治课程的学习中可能会表现为对规则的不重视、对他人权益的不尊重等行为。这些行为习惯对课程学习产生了负面影响，影响了课堂氛围和教学效果。</p> <p>总体来看，九年级学生在道德与法治课程学习中的学情特点表现为：基础知识的掌握程度不一，自我认知和情绪调控能力有待加强，行为习惯存在一定问题。因此，在教学过程中，需要针对学生的实际情况，采取适当的教学策略，激发学生的学习兴趣，培养他们的法治意识和道德素养，帮助他们健康成长。</p>		
四、教学方法与手段		

教学方法：

1. 讲授法：结合案例分析，深入浅出地讲解法律和道德知识，帮助学生理解和掌握核心概念。
2. 讨论法：组织学生就特定案例进行小组讨论，培养他们的批判性思维和表达能力。
3. 角色扮演法：让学生扮演不同角色，体验不同情境下的道德选择和法律应对，增强实践能力。

教学手段：

1. 多媒体展示：利用 PPT 展示案例和相关图片，增强教学的直观性和吸引力。
2. 教学视频：播放法治教育短片，直观展示法律知识在实际生活中的应用。
3. 在线资源：引导学生利用网络资源，拓展学习内容，提高自主学习能力。

## 五、教学实施过程

### 1. 课前自主探索

教师活动：

- 发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。例如，要求学生预习《不经历风雨怎能见彩虹》中关于逆境成长的知识。
- 设计预习问题：围绕“逆境中的法律道德选择”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考。如：“在面对逆境时，你如何运用法律知识保护自己？”
- 监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。例如，通过查看学生提交的预习笔记或问题，了解预习的覆盖面和深度。

学生活动：

- 自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解逆境成长的知识。
- 思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。
- 提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：通过引导学生自主预习，培养他们的自主学习能力。
- 信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。

作用与目的：

- 帮助学生提前了解逆境成长的相关知识，为课堂学习做好准备。
- 培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

### 2. 课中强化技能

教师活动：

- 导入新课：通过讲述一个关于逆境成长的感人故事，引出课题，激发学生的学习兴趣。
- 讲解知识点：详细讲解逆境中的法律道德选择，结合实例帮助学生理解。例如，通过案例分析，讲解在求职过程中遇到不公平待遇时，如何运用法律武器维护自己的权益。



组织课堂活动：设计小组讨论、角色扮演等活动，让学生在实践中掌握应对逆境的技能。如，让学生分组讨论如何处理同学间的纠纷，并模拟情景进行角色扮演。

学生活动：

- 听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。
- 参与课堂活动：积极参与小组讨论、角色扮演等活动，体验知识的应用。
- 提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。

教学方法/手段/资源：

- 讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解逆境中的法律道德选择。
- 实践活动法：设计实践活动，让学生在实践中掌握应对逆境的技能。
- 合作学习法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

作用与目的：

- 帮助学生深入理解逆境中的法律道德选择，掌握应对逆境的技能。
- 通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。
- 通过合作学习，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

### 3. 课后拓展应用

教师活动：

- 布置作业：根据本节课的内容，布置适量的课后作业，如撰写一篇关于逆境成长的感悟文章。
- 提供拓展资源：提供与逆境成长相关的拓展资源，如推荐阅读书目、相关网站等，供学生进一步学习。
- 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。

学生活动：

- 完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。
- 拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。
- 反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。
- 反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。

作用与目的：

- 巩固学生在课堂上学到的逆境成长的知识技能。
- 通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。
- 通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。

## 六、拓展与延伸

### 六、拓展与延伸

#### 1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料

《道德与法治》陕教版九年级全一册第一单元“努力战胜自我”中，除了《不经历风雨怎能见彩虹》这一课，还有其他几篇课文，如《学会自我控制》、《勇攀人生高峰》等。以下是一些与“努力战胜自我”主题相关的拓展阅读材料：

(1) 阅读《学会自我控制》：

- 《自控力：如何掌控自己的情绪和行为》

-

《如何培养孩子的自控力》

(2) 阅读《勇攀人生高峰》：

- 《成功人士的七个习惯》
- 《攀登人生高峰的秘诀》

(3) 阅读《自我认知》：

- 《自我认知与自我成长》
- 《认识自我，拥抱自我》

这些书籍将帮助学生更好地理解自我认知的重要性，以及如何通过自我认知来实现自我成长。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究

(1) 自我反思：

鼓励学生进行自我反思，思考自己在面对逆境时是如何应对的，有哪些成功或失败的案例，以及从中可以学到什么。

(2) 社会调查：

组织学生进行社会调查，了解身边人在面对逆境时的应对策略，以及这些策略对个人和社会的影响。

(3) 案例分析：

选取一些典型的法律道德案例，让学生分析案例中的人物是如何在逆境中运用法律和道德原则来解决问题的。

(4) 小组讨论：

将学生分成小组，讨论以下问题：

- 如何在逆境中保持积极的心态？
- 如何通过自我控制来克服困难？
- 如何在逆境中实现自我成长？

七、教学反思

## 教学反思

今天这节课，我带大家学习了《不经历风雨怎能见彩虹》这一课，主题是关于逆境中的自我成长和法律道德选择。回顾整个教学过程，我想从以下几个方面进行反思。

首先，我觉得课堂气氛的营造非常重要。在导入新课的时候，我尝试通过讲述一个关于逆境成长的故事来引起学生的兴趣，但发现部分学生的反应并不是很热烈。这可能是因为我们班级的学生普遍年龄较小，对于逆境的理解和感受还不够深刻。因此，我意识到在今后的教学中，需要更加注重学生的年龄特点和认知水平，选择更贴近他们生活实际的教学案例。

其次，我在讲解知识点时，尽量结合实际案例，让学生通过实例来理解法律和道德在逆境中的重要性。例如，在讲解求职过程中遇到不公平待遇时，如何运用法律武器维护自己的权益，我通过一个真实的案例来讲解，让学生看到了法律的力量。这样的教学方式得到了学生的认可，他们在课堂上积极参与讨论，提出了很多有见地的观点。

然而，我也发现了一些问题。在组织课堂活动时，部分学生表现得比较被动，不愿意主动参与讨论和角色扮演。这可能是由于他们对法律和道德知识掌握不够牢固，或者缺乏自信。为了解决这个问题，我计划在今后的教学中，加强学生的基础知识教学，同时鼓励他们多参与课堂活动，提高他们的表达能力和自信心。

此外，课后作业的布置和反馈也是我需要改进的地方。我发现有些学生对待作业的态度不够认真，作业完成的质量不高。为了提高作业完成的质量，我决定在布置作业时，给出更明确的要求和指导，同时加强对作业的批改和反馈，让学生知道自己的不足之处，并及时进行改进。

在教学过程中，我还发现了一个有趣的现象：有些学生对于法律和道德的理解非常深刻，能够从案例中提炼出有益的启示，而有些学生则相对被动。这让我意识到，学生的个体差异是存在的，因此在今后的教学中，我需要更加关注学生的个体差异，针对不同学生的学习特点，采取不同的教学策略。

最后，我想说的是，作为一名教师，我深感责任重大。在传授知识的同时，我还要引导学生树立正确的价值观，培养他们的法治意识和道德素养。在今后的教学中，我会不断反思和总结，努力提高自己的教学水平，为学生的健康成长贡献自己的力量。

## 八、内容逻辑关系

### ①

重点知识点：

- 逆境成长：指在困难和挑战中不断克服自身局限，实现自我提升的过程。
- 法律道德选择：在面对逆境时，根据法律和道德原则做出的正确决策。

重点词句：

- “逆境”：“挫折”、“困难”、“挑战”
- “法律道德选择”：“法律意识”、“道德判断”、“正确决策”

### ②

重点知识点：

- 自我认知：对自己的认识和理解，包括性格、能力、价值观等方面。

- 自我调控：在逆境中调整自己的情绪和行为，保持积极向上的心态。

重点词句：

- “自我认知”：“认识自我”、“自我反思”

- “自我调控”：“情绪管理”、“行为控制”、“心态调整”

③

重点知识点：

- 法律知识：了解法律的基本原则和规定，能够在生活中正确运用法律保护自己。

- 道德素养：具备良好的道德品质和行为习惯，能够在逆境中做出正确的道德选择

。

重点词句：

- “法律知识”：“法律意识”、“法律条文”、“法律运用”

- “道德素养”：“道德观念”、“道德行为”、“道德选择”

作业布置与反馈

作业布置：

1.



撰写一篇关于“逆境中的法律道德选择”的短文，要求学生结合自己的生活经验，谈谈自己在面对逆境时是如何运用法律和道德原则来做出选择的，以及这些选择对个人成长的影响。

2. 收集并整理至少三个关于逆境中法律道德选择的案例，分析案例中人物的行为是否符合法律和道德规范，并说明理由。

3. 设计一个模拟情景，让学生扮演不同角色，根据所学知识，探讨在特定情境下如何做出正确的法律道德选择。

作业反馈：

1. 对于学生的短文作业，我将重点关注以下几个方面：

- 内容是否符合“逆境中的法律道德选择”这一主题。
- 是否能够结合自己的生活经验进行论述。
- 文章结构是否清晰，逻辑是否严密。
- 语言表达是否准确，是否有创新性。

对于每个学生的作业，我都会给出详细的评语，指出优点和不足，并提供改进建议。

2. 对于案例收集和分析作业，我将从以下几方面进行反馈：

- 案例是否具有典型性，是否能够代表逆境中的法律道德选择问题。
- 分析是否深入，是否能够准确指出案例中人物行为的法律和道德依据。
- 结论是否合理，是否能够为读者提供有益的启示。

我会鼓励学生在分析案例时，不仅要关注法律和道德规范，还要考虑社会伦理和人文关怀。

3. 对于模拟情景设计作业，我将关注以下几点：

- 情景设计是否具有现实意义，是否能够引发学生的思考。
- 角色设定是否合理，是否能够体现不同角色的法律道德选择。
- 学生在情景中的表现是否能够体现所学知识的应用。

我会要求学生在设计情景时，不仅要考虑法律和道德规范，还要注重情景的合理性和可操作性。

在作业反馈过程中，我会尽量做到以下几点：

- 及时批改作业，确保学生能够在第一时间收到反馈。
- 反馈内容具体、明确，避免笼统的评价。
- 针对学生的不足，给出切实可行的改进建议。
- 鼓励学生之间的互相学习和交流，营造良好的学习氛围。

## 第一单元 努力战胜自我第二课 笑对学习压力

课题：

科目：

班级：

课时：计划 3 课时

教师：

单位：

<p>一、教学内容分析</p>
<p>1.本节课的主要教学内容：初中道德与法治陕教版（2004）九年级全一册第一单元努力战胜自我第二课笑对学习压力，包括学习压力的认识、应对学习压力的方法和心态调整等方面。</p> <p>2.教学内容与学生已有知识的联系：本节课与九年级学生已有的学习经验和心理认知相关，通过联系学生日常学习生活中的压力感受，引导学生正确认识学习压力，学习如何有效应对。</p>
<p>二、核心素养目标</p>
<p>1.培养学生积极面对挑战的乐观心态。</p> <p>2.增强学生自我调适和抗压能力。</p> <p>3.培养学生合理规划学习，提高学习效率。</p> <p>4.帮助学生树立正确的价值观，形成健康的学习生活态度。</p>
<p>三、教学难点与重点</p>
<p>1.教学重点，</p> <p>① 理解学习压力的普遍性和必要性。</p> <p>② 掌握应对学习压力的有效方法，如时间管理、情绪调节等。</p> <p>③ 培养积极的学习心态，学会从压力中寻找动力和成长的机会。</p> <p>2.教学难点，</p> <p>① 学生对学习压力的个体差异认识不足，难以找到适合自己的应对策略。</p> <p>② 如何帮助学生建立正确的学习压力观念，避免过度焦虑或消极应对。</p> <p>③ 教学过程中引导学生进行自我反思和情绪管理，提高自我调适能力。</p>
<p>四、教学资源</p>
<p>1.软硬件资源：多媒体教学设备、计算机、投影仪、音响系统。</p> <p>2.课程平台：学校网络教学平台、班级微信群、在线教育平台。</p> <p>3.信息化资源：相关教育网站提供的视频资料、心理调适的音频资源、在线测试工具。</p> <p>4.教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、心理测试、板书展示。</p>
<p>五、教学过程设计</p>
<p>1.</p>

## 导入新课（5 分钟）

目标：引起学生对学习压力的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“同学们，你们在学习过程中有没有遇到过压力？你们是如何应对这些压力的？”

展示一些关于学习压力的图片或视频片段，让学生初步感受学习压力的影响。

简短介绍学习压力的概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

## 2. 学习压力基础知识讲解（10 分钟）

目标：让学生了解学习压力的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解学习压力的定义，包括其主要组成元素或结构。

详细介绍学习压力的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。

## 3. 学习压力案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解学习压力的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的学习压力案例进行分析。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解学习压力的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际学习的影响，以及如何应用学习压力的积极方面。

## 4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与学习压力相关的主题进行深入讨论。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

## 5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对学习压力的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

## 6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调学习压力的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括学习压力的基本概念、组成部分、案例分析等。

强调学习压力在现实学习中的价值和作用，鼓励学生正确看待和利用学习压力。

布置课后作业：让学生思考自己在学习中的压力源，并制定一个应对策略计划。

## 7. 课堂活动（15 分钟）

目标：通过互动活动，让学生亲身体验学习压力，并学习缓解压力的方法。

过程：

进行一个简单的压力测试，让学生了解自己的压力水平。

教授一些实用的缓解压力的方法，如深呼吸、肌肉放松、时间管理等。

#### 8. 课后延伸（5 分钟）

目标：鼓励学生将所学知识应用于实际生活，提高自我管理能力。

过程：

布置课后作业，要求学生记录自己一周内的学习压力，并尝试使用所学方法进行缓解。

鼓励学生在家庭或学校中分享自己的学习压力管理经验，促进共同成长。

## 六、知识点梳理

### 1. 学习压力的定义与认识

- 学习压力的定义：指在学习过程中，个体因心理、生理、社会等因素所产生的一种紧张感。
- 学习压力的认识：了解学习压力的来源，包括个人期望、学业竞争、家庭环境等。

### 2. 学习压力的影响

- 正面影响：适当的学习压力可以激发学生的学习动力，提高学习效率。
- 负面影响：过度的学习压力会导致焦虑、抑郁等心理问题，影响学习效果。

### 3. 应对学习压力的方法

- 时间管理：合理安排学习时间，提高学习效率。
- 情绪调节：学会调整自己的情绪，保持积极心态。
- 支持系统：寻求家人、朋友和老师的支持和帮助。
- 调整认知：正确认识学习压力，将其视为成长的机会。

### 4. 学习压力的自我评估

- 评估自己的学习压力水平，了解自己的压力承受能力。
- 分析压力产生的原因，找出适合自己的应对策略。

### 5. 学习压力的心理调适技巧

- 深呼吸：缓解紧张情绪，放松身心。
- 肌肉放松：通过放松肌肉，减轻压力。
- 时间管理：合理安排时间，提高学习效率。
- 情绪宣泄：通过写日记、绘画、运动等方式释放压力。
- 积极思考：以积极的心态面对学习压力。

### 6. 学习压力与心理健康的关系

- 了解学习压力对心理健康的影响，包括焦虑、抑郁等心理问题。
- 学会应对学习压力，保持心理健康。

### 7. 学习压力与学业成就的关系

- 分析学习压力与学业成就之间的关系，了解如何利用学习压力提高学业成绩。
- 学习如何将压力转化为动力，提高学习效果。

### 8. 学习压力与个人成长的关系

- 认识学习压力对个人成长的意义，学会在压力中成长。
- 培养应对压力的能力，提高个人综合素质。

## 七、典型例题讲解

1. 例题一：小明最近在学习数学时感到很大的压力，他应该如何应对这种压力？

答案：小明可以尝试以下几种方法来应对学习压力：

- 制定合理的学习计划，合理安排学习时间和休息时间。
- 学会放松，通过运动、听音乐、散步等方式缓解压力。
- 与同学、老师交流，寻求他们的建议和帮助。
- 正确看待学习压力，将其视为成长的机会。

2.

例题二：小华在期末考试前感到非常焦虑，她应该如何调整自己的心态？

答案：小华可以采取以下措施来调整心态：

- 进行积极的自我暗示，相信自己能够应对考试。
- 学会深呼吸，放松身心，减轻焦虑情绪。
- 与家人、朋友分享自己的感受，寻求他们的支持和鼓励。
- 合理安排复习计划，确保复习效果。

3. 例题三：李强在学习过程中遇到困难，他应该如何克服学习压力？

答案：李强可以尝试以下方法来克服学习压力：

- 寻求老师或同学的帮助，共同解决学习中的问题。
- 分析问题所在，找出解决问题的方法。
- 学会自我激励，鼓励自己克服困难。
- 保持良好的学习习惯，提高学习效率。

4. 例题四：王芳在学习中遇到了挫折，她应该如何调整自己的心态？

答案：王芳可以采取以下措施来调整心态：

- 保持积极的心态，相信自己能够克服挫折。
- 分析挫折的原因，找出改进的方法。
- 学会从失败中吸取教训，不断提升自己。
- 与朋友分享自己的感受，寻求他们的支持和鼓励。

5. 例题五：赵刚在考试中遇到了不会的题目，他应该如何应对？

答案：赵刚可以尝试以下方法来应对考试中的困难：

- 保持冷静，不要慌张。
- 尝试回忆相关知识，寻找解题思路。
- 如果实在不会，可以暂时跳过，先做其他题目。
- 考试结束后，及时总结经验教训，为下次考试做好准备。

## 八、板书设计

### 1. 努力战胜自我

- ① 学习压力的定义
- ② 学习压力的来源
- ③ 学习压力的影响
- ④ 应对学习压力的方法

### 2. 笑对学习压力

- ① 积极面对挑战
- ② 合理规划学习
- ③ 调整心态，保持乐观
- ④ 建立支持系统

### 3. 应对学习压力的方法详细阐述

- ① 时间管理
- ② 情绪调节
- ③ 寻求支持
- ④ 正确认知

### 4. 学习压力的心理调适技巧

① 深呼吸

②



肌肉放松

③ 时间管理

④ 情绪宣泄

5. 学习压力与心理健康的关系

① 学习压力对心理健康的影响

② 应对策略与心理健康

6. 学习压力与学业成就的关系

① 压力与成就的关联

② 压力管理对学业成就的影响

7. 学习压力与个人成长的关系

① 压力与个人成长

② 压力应对能力的培养

## 第一单元 努力战胜自我第三课 远离违法犯罪

课题：

科目：

班级：

课时：计划 3 课时

教师：

单位：

### 一、教材分析

初中道德与法治陕教版（2004）九年级全一册第一单元 努力战胜自我第三课 远离违法犯罪，本节课主要讲述青少年如何预防违法犯罪，引导学生树立法治观念，增强自我保护意识。内容紧密结合课本，通过案例分析、互动讨论等方式，帮助学生深入理解法律知识，培养遵纪守法的良好习惯。

### 二、核心素养目标

培养学生法治意识，提高法律素养，形成正确的价值观和行为规范；增强自我保护能力，学会运用法律武器维护自身权益；培养批判性思维，学会辨别是非，抵制不良诱惑，预防违法犯罪行为。

### 三、教学难点与重点

1. 教学重点，

① 理解违法犯罪行为的法律定义及其社会危害性；

②

掌握预防违法犯罪的具体措施，包括法律知识的学习、自我保护的技巧、良好习惯的培养等。

## 2. 教学难点,

- ① 如何将抽象的法律概念转化为具体的行为规范，使学生能够将理论知识应用到实际生活中；
- ② 引导学生正确认识不良诱惑的危害，培养其抵制诱惑的意志力和自我控制能力；
- ③ 通过案例分析，让学生深入理解法律条文与实际案例之间的关系，提高分析问题和解决问题的能力。

## 四、教学资源

- 软硬件资源：笔记本电脑、投影仪、多媒体课件播放设备。
- 课程平台：学校教育网络平台、道德与法治课程资源库。
- 信息化资源：法律知识相关的视频资料、案例分析视频、法律法规文本。
- 教学手段：互动讨论、角色扮演、案例分析、小组合作学习。

## 五、教学过程设计

### 1. 导入环节（5分钟）

- 创设情境：播放一段青少年违法犯罪的真实案例视频，提问学生如何看待这些行为，以及这些行为对个人和社会的影响。
- 提出问题：引导学生思考如何预防违法犯罪，以及如何在日常生活中树立法治观念。
- 学生讨论：分组讨论，分享对预防违法犯罪的看法和措施。
- 总结：教师总结学生的讨论，引入本节课的主题——远离违法犯罪。

### 2. 讲授新课（15分钟）

- 法律定义讲解：介绍违法犯罪的定义、分类和特征，强调法律对社会秩序的重要性。
- 案例分析：分析典型案例，让学生了解违法犯罪的具体表现和危害。
- 自我保护教育：讲解如何增强自我保护意识，防范违法犯罪行为。
- 法律知识普及：介绍与青少年相关的法律法规，如未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等。

### 3. 巩固练习（10分钟）

- 课堂练习：发放练习题，让学生在规定时间内完成，以检验他们对知识的掌握程度。
- 小组讨论：分组讨论，针对练习题中的问题进行深入探讨，培养学生的合作意识和沟通能力。

### 4. 课堂提问（5分钟）

- 提问环节：教师针对本节课的重点内容提问，如违法犯罪的定义、预防措施等，检验学生对知识的理解和应用能力。
- 学生回答：学生举手回答问题，教师给予点评和指导。

### 5. 师生互动环节（10分钟）

- 角色扮演：学生分组扮演不同角色，模拟真实场景，如警察、犯罪嫌疑人、受害

者等，进行互动表演。

-

情景模拟：教师创设一个与违法犯罪相关的情境，让学生分组讨论并给出解决方案。

– 互动讨论：教师引导学生就本节课的重点问题进行互动讨论，如如何预防违法犯罪、如何在生活中践行法治观念等。

#### 6. 总结与拓展（5分钟）

– 总结：教师对本节课的内容进行总结，强调远离违法犯罪的重要性。

– 拓展：引导学生思考如何将所学知识应用到实际生活中，如遵守交通规则、尊重他人等。

#### 7. 课后作业（2分钟）

– 布置作业：让学生课后收集与违法犯罪相关的新闻案例，撰写心得体会。

教学过程设计说明：

– 本节课以学生为主体，注重培养学生的法治意识、自我保护能力和批判性思维。

– 教学过程紧扣实际学情，突出重难点，注重理论与实践相结合。

– 教学双边互动，鼓励学生积极参与，培养学生的合作意识和沟通能力。

– 教学过程中，教师运用多种教学手段，如案例分析、角色扮演、互动讨论等，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

– 整个教学过程用时不超过45分钟，确保学生在短时间内掌握知识，提高教学效率。

## 六、学生学习效果

### 六、学生学习效果

1. 法律意识增强：学生对违法犯罪的定义、分类和特征有了清晰的认识，了解了法律对社会秩序的重要性，形成了正确的法治观念。

2. 自我保护能力提升：学生学会了如何增强自我保护意识，掌握了防范违法犯罪行为的技巧，能够在日常生活中识别和抵制不良诱惑。

3. 法律知识掌握：学生对与青少年相关的法律法规，如未成年人保护法、预防未成年人犯罪法等，有了基本的了解，能够运用法律知识保护自己的合法权益。

4. 价值观塑造：学生通过案例分析，认识到违法犯罪行为对个人和社会的危害，从而树立了正确的价值观，明确了遵纪守法的必要性。

5. 分析解决问题能力提高：学生在课堂上通过互动讨论、案例分析等方式，提高了分析问题和解决问题的能力，学会了如何将理论知识应用到实际生活中。

6. 合作沟通能力增强：在小组讨论和角色扮演等活动中，学生学会了与他人合作，提高了沟通能力，为未来的社会交往打下了基础。

7. 情感态度转变：学生对待违法犯罪的态度发生了转变，从原本的漠视到现在的重视，增强了社会责任感。

8. 行为习惯改善：学生学会了在日常生活中践行法治观念，如遵守交通规则、尊重他人等，形成了良好的行为习惯。

9. 创新思维激发：通过本节课的学习，学生激发了创新思维，学会了从多个角度思考问题，为未来的学习和生活奠定了基础。

10. 自我认知提高：学生在学习过程中，对自己的认知有了新的认识，明白了自身在法治社会中的角色和责任。

## 七、课后作业

### 1. \*\*案例分析题\*\*：

阅读以下案例，分析其是否符合违法犯罪的特征，并说明理由。

案例一：小明在学校里经常偷同学的钱，但他认为这只是小偷小摸，不算什么大事。

答案：小明的行为属于违法行为。虽然金额不大，但偷窃行为侵犯了他人的财产权，具有违法性。

### 2. \*\*观点辨析题\*\*：

辨析以下观点的正确性：“预防违法犯罪的关键是加强法律教育，但个人的道德修养也很重要。”

答案：这个观点是正确的。预防违法犯罪需要从多个方面入手，既要有法律教育，也要注重个人道德修养，二者相辅相成。

### 3. \*\*方案设计题\*\*：

设计一个活动方案，用于在学校中开展预防违法犯罪的教育活动。

答案：活动方案可以包括以下内容：

- 主题：预防违法犯罪，共建和谐校园。
- 目标：提高学生的法律意识和自我保护能力。
- 内容：法律知识讲座、案例分析、角色扮演、签名活动等。
- 时间：每月一次。
- 地点：学校多功能厅。

### 4. \*\*实践应用题\*\*：

如果你在日常生活中遇到以下情况，你会怎么做？

情景一：看到有人打架斗殴。

情景二：发现同学被欺负。

答案：

- 情景一：及时报警，并尽量保护现场，避免事态升级。
- 情景二：上前劝阻，必要时寻求老师和家长的帮助。

### 5. \*\*思考题\*\*：

结合教材内容，谈谈你对“法治社会与道德建设”的理解。

答案：法治社会和道德建设是相辅相成的。法治社会要求人们遵守法律，而道德建设则要求人们具备良好的道德品质。在法治社会中，道德建设是法律的有益补充，有助于形成良好的社会风气，促进社会的和谐稳定。

## 八、反思改进措施

### 反思改进措施（一）教学特色创新

1. 案例教学法的运用：在课堂上，我尝试了通过真实的案例分析来引导学生思考，这种教学方式能够让学生更直观地理解法律知识，同时也能激发他们的学习兴趣。

2.

互动式教学：我设计了一些互动环节，如小组讨论、角色扮演等，让学生在参与中学习，这样不仅提高了学生的参与度，也培养了他们的合作能力和解决问题的能力。

#### 反思改进措施（二）存在主要问题

1. 学生参与度不够：尽管我设计了互动环节，但发现部分学生参与度不高，可能是因为对法律知识的兴趣不足或者缺乏自信。
2. 教学方式单一：在讲授法律知识时，我可能过于依赖传统的讲授法，导致课堂氛围不够活跃，学生的积极性未能充分调动。
3. 评价方式局限：目前的评价方式主要依赖于课堂表现和作业完成情况，缺乏对学生实际运用法律知识能力的评估。

#### 反思改进措施（三）

1. 提高学生参与度：为了提高学生的参与度，我计划在未来的教学中增加更多的互动环节，如辩论赛、模拟法庭等，让学生在真实的情境中学习法律知识。
2. 丰富教学手段：我将尝试使用更多的多媒体教学资源，如视频、动画等，以丰富教学内容，增加课堂的趣味性和直观性。
3. 优化评价方式：为了更全面地评估学生的学习效果，我将引入多元化的评价方式，如课堂表现、小组项目、个人反思等，以便更准确地了解学生的学习状况。
4. 加强师生沟通：我将定期与学生交流，了解他们的学习需求和困难，以便及时调整教学策略，提供更有针对性的帮助。
5. 拓展课外活动：组织学生参加法律知识竞赛、社区法律服务等活动，让学生将所学知识应用于实际，增强他们的法律实践能力。

#### 课堂小结，当堂检测

##### 课堂小结：

今天我们学习了远离违法犯罪这一重要课题。通过本节课的学习，我们了解到违法犯罪的定义、分类、特征以及预防措施。以下是我们今天学习的主要内容：

1. **\*\*违法犯罪的定义\*\***：违法是指违反法律规定的行为，犯罪是指违反刑法规定的行为，具有严重的社会危害性。
2. **\*\*违法犯罪的分类\*\***：根据违法行为的社会危害程度，可以分为一般违法行为和犯罪行为。
3. **\*\*违法犯罪的特征\*\***：违法犯罪的共同特征包括违法性、社会危害性和应受惩罚性。
4. **\*\*预防违法犯罪的措施\*\***：
  - 加强法律教育，提高法律意识。
  - 培养良好的道德品质，树立正确的价值观。
  - 学会自我保护，防范不良诱惑。
  - 遵守法律法规，自觉维护社会秩序。

##### 当堂检测：

1. **\*\*判断题\*\***：以下说法正确的是（ ）
  - A. 违法行为和犯罪行为没有区别。
  - B. 预防违法犯罪的关键在于加强法律教育和道德修养。
  - C. 在生活中，我们可以忽视法律的存在。

D. 法律知识只对成年人有指导意义。

答案：B

2. **\*\*选择题\*\***：以下哪项行为属于一般违法行为？（ ）

A.

<p>小明偷了同学一本书。</p> <p>B. 小红在学校里打架斗殴。</p> <p>C. 小刚在网络上散布谣言。</p> <p>D. 小明在考试中作弊。</p> <p>答案：A</p> <p>3. <b>**简答题**</b>：请简述预防违法犯罪的措施。</p> <p>答案：预防违法犯罪的措施包括加强法律教育、培养良好的道德品质、学会自我保护、遵守法律法规等。</p> <p>4. <b>**案例分析题**</b>：小明在学校里经常欺负同学，但认为这只是小事，不算违法。请分析小明的观点是否正确，并说明理由。</p> <p>答案：小明的观点是错误的。欺负同学的行为侵犯了他人的合法权益，属于违法行为，应当受到法律的制裁。</p>
--

## 第一单元 努力战胜自我单元复习与测试

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容		
<p>本节课内容为《初中道德与法治陕教版（2004）九年级全一册第一单元 努力战胜自我单元复习与测试》，主要涉及以下知识点：1. 自我认识的重要性；2. 如何正确认识自己；3. 如何战胜自我，实现自我提升；4. 自我约束与自我激励的方法。通过复习与测试，帮助学生巩固所学知识，提高道德素养。</p>		
二、核心素养目标分析		
<p>本节课旨在培养学生的法治意识、自我管理和自我调控能力。通过复习单元内容，学生能够增强法治观念，认识到遵守法律的重要性；同时，学生将学会自我反思，提高自我管理能力，学会在挑战面前保持积极态度，培养良好的自我约束和自我激励习惯，为未来的学习和生活打下坚实基础。</p>		
三、学习者分析		
1.		



学生已经掌握了哪些相关知识：  
九年级学生已经具备了一定的道德与法治基础知识，对于法治概念、公民权利与义务、法律与道德的关系等有一定的了解。然而，针对“努力战胜自我”这一主题，学生对如何进行自我认识、如何克服自身的缺点和弱点，以及如何通过自我管理实现个人成长的知识点掌握程度不一。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：  
学生对道德与法治课程的学习兴趣普遍较高，尤其在探讨个人成长和自我提升方面。学生的学习能力上，部分学生具备较强的分析问题和解决问题的能力，能够结合自身实际进行反思。在学习风格上，学生表现出多样化的特点，有的学生偏好通过阅读和讨论来学习，而有的学生则更倾向于实践操作和案例学习。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：  
在学习“努力战胜自我”这一主题时，学生可能会遇到的困难包括：如何将理论知识与个人实践相结合，如何识别和克服自身的缺点，以及如何在实际生活中坚持自我管理和自我激励。此外，部分学生可能缺乏自我反思的能力，难以认识到自身的不足，这需要教师通过引导和启发，帮助学生逐步建立自我认知和自我提升的意识。

#### 四、教学资源

- 1. 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪）、互动白板、录音笔。
- 2. 课程平台：学校道德与法治课程教学平台。
- 3. 信息化资源：法治教育相关视频、案例库、在线测试系统。
- 4. 教学手段：课堂讨论、小组合作学习、角色扮演、案例分析、思维导图制作。

#### 五、教学过程设计

1. 导入新课（5 分钟）  
目标：引起学生对努力战胜自我兴趣，激发其探索欲望。  
过程：  
开场提问：“你们是否遇到过想要改变自己却难以克服的困难？你们认为努力战胜自我意味着什么？”  
展示一些关于自我挑战和自我成长的图片或视频片段，让学生初步感受努力战胜自我的重要性。  
简短介绍努力战胜自我的概念和它在个人成长中的作用，为接下来的学习打下基础。
2. 努力战胜自我基础知识讲解（10 分钟）  
目标：让学生了解努力战胜自我的基本概念、组成部分和原理。  
过程：  
讲解努力战胜自我的定义，包括其主要组成部分如自我意识、自我约束、自我激励等。  
详细介绍努力战胜自我的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。
- 3.

### 努力战胜自我案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解努力战胜自我的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的努力战胜自我案例进行分析，如运动员克服伤病、学生克服学习困难等。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解努力战胜自我的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对个人成长的影响，以及如何在自己的生活中应用努力战胜自我的理念。

小组讨论：让学生分组讨论如何在自己的生活中努力战胜自我，并提出具体的行动计划。

### 4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与努力战胜自我相关的主题进行深入讨论，如“如何克服拖延症”、“如何提高自我控制力”等。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

### 5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对努力战胜自我的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

### 6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调努力战胜自我的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括努力战胜自我的基本概念、组成部分、案例分析等。

强调努力战胜自我在个人成长和社会发展中的价值和作用，鼓励学生将所学应用到日常生活中。

布置课后作业：让学生思考并记录自己在日常生活中努力战胜自我的经历，下一节课分享。

### 7. 课堂反思（5 分钟）

目标：引导学生反思学习过程，提高自我意识。

过程：

教师引导学生反思本节课的学习过程，包括自己的参与程度、收获和不足。

鼓励学生提出改进学习的建议，为下一节课做好准备。

### 8. 课后拓展（作业）

目标：巩固所学知识，培养学生独立思考和解决问题的能力。

过程：

布置以下作业：

- (1) 撰写一篇关于努力战胜自我主题的短文，分享自己的感悟和经历。
- (2) 设计一个自我提升计划，包括具体的目标、方法和评估标准。
- (3) 观察并记录一周内自己在努力战胜自我方面的表现，总结经验教训。

#### 六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

- 1.

提升法治意识：通过本节课的学习，学生对法治的概念、法律的作用以及公民的权利和义务有了更深刻的认识，法治意识得到显著增强。学生能够自觉遵守法律法规，尊重他人的合法权益，形成了正确的法律观念。

2. 增强自我认识：学生在学习过程中，通过自我反思、案例分析等方式，对自身的优点和不足有了更清晰的认识。他们能够识别自己的情绪，调整心态，学会在挑战面前保持积极态度，从而提高自我管理能力。

3. 培养自我调控能力：学生在学习“努力战胜自我”的过程中，掌握了自我调控的方法，如自我激励、自我约束等。这些方法有助于他们在学习、生活和工作中克服困难，实现个人目标。

4. 提高合作能力：通过小组讨论和课堂展示，学生学会了与他人合作，共同解决问题。他们能够倾听他人的意见，尊重他人的观点，提高了沟通和协作能力。

5. 增强实践能力：学生在学习过程中，通过案例分析、角色扮演等实践活动，将理论知识与实际生活相结合，提高了实践能力。他们能够将所学知识应用于解决实际问题，提高解决问题的能力。

6. 培养创新意识：在学习过程中，学生通过讨论、分享和交流，激发了创新思维。他们能够提出新的观点和想法，为解决问题提供了更多可能性。

7. 增强责任感：学生通过学习“努力战胜自我”，认识到个人成长与家庭、社会的关系。他们意识到自己肩负的责任，愿意为家庭、学校和社会作出贡献。

8. 提升学习兴趣：本节课通过丰富的教学手段和实践活动，激发了学生的学习兴趣。学生对道德与法治课程产生了浓厚的兴趣，愿意主动学习和探索。

9. 增强道德素养：学生在学习过程中，不断学习道德规范和法治知识，提高了道德素养。他们能够自觉遵守道德规范，尊重他人，关爱社会。

10. 培养良好习惯：学生在学习“努力战胜自我”的过程中，学会了自律、自省和自我激励。这些习惯有助于他们在学习和生活中养成良好的行为习惯，提高生活质量。

## 七、内容逻辑关系

### ①本文重点知识点：

- 努力战胜自我的定义和重要性
- 自我认识的方法和技巧
- 克服困难、挑战自我的策略

### ②关键词：

- 自我挑战
- 自我提升
- 自我激励
- 自我管理
- 自我约束

### ③重点句：

- “努力战胜自我是个人成长的重要途径。”
- “认识自己是努力战胜自我的第一步。”
- “通过自我激励，我们可以克服困难，实现目标。”
- “自我管理是保持自我提升的关键。”
-

“在挑战面前，我们要学会自我约束，保持冷静和坚定。”

①本文重点知识点：

- 法治意识的基本概念和内涵
- 公民权利与义务的法律依据
- 法律与道德的关系和互动

②关键词：

- 法治意识
- 公民权利
- 法律义务
- 道德法律关系
- 法治观念

③重点句：

- “法治意识是现代公民的基本素质。”
- “公民权利与义务是法治社会的基石。”
- “法律与道德相互补充，共同维护社会秩序。”
- “树立法治观念，是每个公民的责任。”
- “法治与道德相辅相成，共同促进社会和谐。”

①本文重点知识点：

- 案例分析的方法和技巧
- 案例与理论知识的结合
- 通过案例学习法治和道德知识

②关键词：

- 案例分析
- 理论与实践结合
- 法治案例
- 道德案例
- 学习方法

③重点句：

- “案例分析是理解和应用知识的重要方法。”
- “案例与理论知识相结合，有助于深化理解。”
- “通过法治案例学习，可以了解法律的实际应用。”
- “道德案例的学习，有助于培养良好的道德品质。”
- “案例分析是提升法治素养的有效途径。”

## 八、课后拓展

1. 拓展内容：

- 阅读材料：《法律的力量》——介绍法律在维护社会秩序和个人权益方面的作用，以及法律对个人行为的影响。
- 视频资源：《法治故事》系列——通过真实案例展示法律在现实生活中的应用，以及公民如何依法维护自己的权益。

2. 拓展要求：

- 鼓励学生在课后阅读《法律的力量》，思考法律在个人和社会中的作用，以及如何

在日常生活中遵守法律。

-

观看《法治故事》系列视频，分析案例中人物的行为及其法律后果，讨论如何在现实生活中应用法律知识。

- 学生可以选择一个与法治相关的主题，如“网络法治”、“环境保护法”等，进行深入研究，撰写一篇短文或报告。

- 学生可以组织一个小型的法治知识竞赛，邀请同学参与，通过游戏的方式复习和巩固所学知识。

- 教师可以推荐一些相关的书籍或文章，如《宪法知识读本》、《法律常识问答》等，供学生进一步阅读。

- 学生可以参与或观察社区中的法律宣传活动，如法律知识讲座、法治宣传教育活动等，了解法律在社区中的作用。

- 鼓励学生就法治话题进行辩论，如“法律面前人人平等”或“法律与道德的关系”，通过辩论锻炼逻辑思维和表达能力。

教师提供的指导与帮助：

- 教师可以在课堂上简要介绍阅读材料和视频资源的内容，激发学生的兴趣。

- 教师可以设置一些讨论问题，引导学生进行深入的思考和讨论。

- 对于学生在拓展过程中遇到的问题，教师应及时解答，并提供必要的帮助。

- 教师可以组织学生进行小组讨论或合作学习，促进知识的共享和交流。

- 教师可以鼓励学生将自己的研究成果或学习心得分享给全班同学，促进共同进步。

## 第二单元 热情为他人服务第四课 人字的意义

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计思路		
本课以“人字的意义”为主题，结合陕教版九年级道德与法治全一册第二单元“热情为他人服务”的教学内容，通过案例分析、小组讨论、角色扮演等形式，引导学生认识并理解“人”字所蕴含的关爱他人、助人为乐的道德价值。课程设计旨在培养学生关爱他人、奉献社会的意识，提升学生的道德素养，使其成为有社会责任的公民。		
二、核心素养目标分析		

本节课旨在培养学生以下核心素养：1. 道德素养，通过学习“人”字的意义，引导学生树立正确的道德观念，培养关爱他人、助人为乐的品质；2. 社会责任感，使学生认识到个人与社会的关系，激发参与社会服务的积极性；3. 人文素养，提升学生对传统文化和道德文化的理解，增强文化自信；4. 合作能力，通过小组讨论和角色扮演等活动，培养学生的团队协作精神和沟通能力。

### 三、学习者分析

1. 学生已经掌握的相关知识：在九年级之前，学生已经学习了基本的道德规范和社会责任感，对关爱他人、助人为乐有一定的认识。但他们对“人”字的深层含义及其中蕴含的道德价值可能理解不够深入。
2. 学生的学习兴趣和能力和学习风格：初中生普遍对道德与法治课程感兴趣，愿意参与讨论和实践。他们的学习能力强，能够通过案例分析、小组讨论等方式理解抽象概念。学习风格上，学生多倾向于互动式学习，喜欢通过活动和实践来加深对知识的理解。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能对“人”字的意义感到抽象，难以将理论与实际生活相结合。此外，学生在表达自己的观点时可能会遇到困难，尤其是在讨论涉及个人价值观的问题时。此外，学生可能对参与社会服务活动缺乏信心，担心自己的能力不足以帮助他人。

### 四、教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪、音响）、互动白板、学生平板电脑
- 课程平台：学校内部教学平台，用于资源共享和学生在线讨论
- 信息化资源：相关道德与法治教育视频、案例分析资料、在线测试平台
- 教学手段：情景模拟、角色扮演、小组讨论、辩论赛、讲座

### 五、教学过程设计

#### 四、教学过程设计

##### 一、导入环节（5分钟）

1. 播放视频《最美逆行者》：通过观看抗击疫情一线医护人员的视频，激发学生的情感共鸣，引出“人”字的意义。
2. 提问：观看视频后，学生有哪些感想？这些逆行者的行为体现了什么样的价值观？
3. 学生分享观点，教师总结：这些逆行者的行为体现了无私奉献、关爱他人、勇于担当的精神，正是“人”字的意义所在。

##### 二、讲授新课（15分钟）

1. 讲解“人”字的演变过程，从甲骨文、金文到现代汉字，引导学生体会“人”字的内涵。
2. 讲解“人”字的意义：人字由两个“人”组成，代表着个体与个体之间的相互支持、相互关爱。
- 3.



结合教材内容，分析“人”字在道德与法治教育中的重要性，强调关爱他人、助人为乐的社会价值观。

### 三、巩固练习（10分钟）

1. 分组讨论：将学生分成小组，讨论以下问题：

- 如何在日常生活中践行“人”字的意义？

- 如何帮助身边的人，让他们感受到关爱？

2. 每组选出代表分享讨论成果，教师点评并总结。

3. 进行案例分析，让学生分析案例中人物的行为是否符合“人”字的意义，并阐述理由。

### 四、课堂提问（5分钟）

1. 提问：如何理解“人”字中的“相互”二字？

2. 提问：关爱他人与自我价值的实现有何关系？

3. 提问：在现实生活中，如何做到关爱他人与自我成长相结合？

### 五、师生互动环节（10分钟）

1. 教师提出问题：“人”字的意义在我们生活中有哪些具体体现？

2. 学生自由发言，分享自己在生活中关爱他人、助人为乐的经历。

3. 教师引导学生思考：如何将“人”字的意义内化为自己的行为准则？

4. 教师总结：关爱他人、助人为乐不仅是道德要求，更是人生价值的体现。

### 六、实践活动（10分钟）

1. 分组进行“关爱他人、助人为乐”的主题活动策划。

2. 每组汇报活动策划，教师点评并提出改进意见。

3. 学生根据活动策划，分组进行实地实践活动。

### 七、总结与反思（5分钟）

1. 教师总结本节课的学习内容，强调“人”字的意义。

2. 学生反思自己在课堂上的表现，分享学习心得。

3. 教师鼓励学生在生活中践行“人”字的意义，成为有责任感、有担当的公民。

### 六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 道德认知的提升：通过学习“人字的意义”，学生对关爱他人、助人为乐的道德观念有了更深刻的理解，能够认识到个人与社会、个体与个体之间的相互关系，从而在日常生活中更加关注他人的需求，表现出更加积极的道德行为。

2. 道德情感的培养：学生在课堂上通过观看视频、参与讨论等活动，情感上受到触动，对那些无私奉献、勇于担当的“逆行者”产生了敬佩之情，这种情感的培养有助于学生形成正确的人生观和价值观。

3. 道德行为的转变：学生在学习过程中，不仅认识到道德的重要性，更在实际行动中尝试践行“人字的意义”。例如，学生在日常生活中主动帮助同学、参与社区志愿服务，展现出良好的道德行为习惯。

4. 社会责任感的增强：学生通过学习，认识到自己作为社会成员的责任，愿意为社会做出贡献。在课堂上，学生积极参与讨论，分享自己的观点，这表明他们开始关注社会问题，并尝试从个人角度出发，寻找解决问题的方法。

5.

合作能力的提升：在小组讨论和实践活动环节，学生需要与他人协作完成活动。这有助于培养学生的团队合作精神，提高他们的沟通能力和组织协调能力。

6. 创新思维的开发：在课程设计中，教师引导学生通过案例分析、角色扮演等方式，思考如何在现实生活中践行“人字的意义”。这种创新思维的开发有助于学生形成独立思考的能力，为未来的学习和生活打下基础。

7. 人文素养的丰富：通过学习“人字的意义”，学生对传统文化和道德文化有了更深入的了解，增强了文化自信。这种人文素养的丰富有助于学生形成全面发展的个性，成为有文化底蕴的现代公民。

8. 心理素质的锻炼：在课堂讨论和实践活动过程中，学生需要面对不同的观点和挑战，这有助于提高他们的心理素质，培养他们面对困难时的积极态度和解决问题的能力。

## 七、教学评价与反馈

### 1. 课堂表现：

- 学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，与同学互动，展现出良好的学习态度。
- 学生在讨论环节能够发表自己的观点，并尊重他人的意见，体现了良好的沟通能力和团队协作精神。

### 2. 小组讨论成果展示：

- 小组讨论成果丰富，各小组能够围绕“人字的意义”这一主题，提出切实可行的建议和行动计划。
- 学生在展示过程中，表达流畅，逻辑清晰，展现了良好的语言表达能力和组织能力。

### 3. 随堂测试：

- 随堂测试旨在检验学生对“人字的意义”这一知识点的掌握程度。
- 测试结果显示，大部分学生能够正确理解和应用所学知识，对“人”字的内涵有较为清晰的认识。

### 4. 学生自评与互评：

- 学生在课后进行自评，反思自己在课堂上的表现，包括参与度、发言质量、团队合作等方面。
- 学生之间进行互评，相互指出优点和不足，共同促进彼此的成长。

### 5. 教师评价与反馈：

- 针对学生课堂表现：教师对学生的积极参与和互动给予肯定，鼓励学生在今后的学习中继续保持。
- 针对小组讨论成果：教师指出各小组在讨论中的亮点，同时也提出改进建议，如更加注重团队合作和问题解决能力的培养。
- 针对随堂测试：教师对学生的测试成绩进行分析，对表现优秀的学生给予表扬，对不足之处提出针对性建议。
- 针对学生自评与互评：教师鼓励学生正视自己的优点和不足，学会自我反思和改进，同时尊重他人的评价。

-

针对教学效果：教师通过学生的反馈和自己的观察，对教学过程进行总结和反思，为今后的教学提供改进方向。

总体而言，教学评价与反馈旨在全面了解学生的学习效果，激发学生的学习兴趣，提高教学质量和学生的学习成效。教师将通过多种评价方式，关注学生的个体差异，促进学生的全面发展。

## 八、教学反思与改进

今天的课，我想和大家一起回顾一下。首先，我觉得课堂氛围整体上还是挺不错的，学生们参与度很高，讨论也相当热烈。但是，反思起来，也有一些地方我觉得可以做得更好。

比如说，在导入环节，我用了视频《最美逆行者》来激发学生的情感共鸣，这个方法还是挺有效的。但是，我发现有的学生看完视频后，并没有很积极地参与到讨论中来，可能是因为他们对视频中的内容不太熟悉，或者是因为他们的情感体验不太强烈。所以，我可能在导入环节需要更细致地引导学生，让他们有更多的机会表达自己的想法。

再比如，在讲授新课的时候，我尽量用了一些生动的案例和故事，希望能够让学生更容易理解“人字的意义”。但是，也有学生反映说，有些概念还是有点难懂，尤其是“人”字的演变过程，我觉得这部分内容可能需要我更加耐心地讲解，或者通过一些互动的方式来帮助学生更好地理解。

在巩固练习环节，我安排了小组讨论和案例分析，目的是让学生能够将理论知识应用到实际中去。从学生的表现来看，他们的参与度是不错的，但是讨论的质量还有待提高。有些小组在讨论时，可能更多的是在重复别人的观点，而不是真正地深入思考和交流。我可能在下次课上，可以设置一些具体的讨论问题，引导学生进行更有深度的探讨。

至于课堂提问，我觉得我还可以做得更好。有时候，我可能问的问题太简单了，没有很好地激发学生的思考。我需要设计一些更有挑战性的问题，让学生在回答问题的过程中，能够锻炼他们的思维能力。

在教学反思中，我还发现了一个问题，就是学生在实践活动中的参与度。虽然我安排了实地实践活动，但是有的学生可能因为种种原因，比如时间安排、个人兴趣等，没有很好地参与进来。我可能在今后的教学中，可以提前做好学生的动员工作，确保他们能够积极参与到实践活动中。

1. 在导入环节，我会选择更贴近学生生活的案例或故事，并设计一些引导性问题，帮助学生更好地进入课堂氛围。

2. 在讲授新课时，我会更加注重概念的讲解和案例的分析，通过多种教学方法，如小组讨论、角色扮演等，帮助学生深入理解。

3. 在巩固练习环节，我会设计更有针对性的讨论问题和案例分析，鼓励学生进行深度思考，提高讨论质量。

4. 在课堂提问环节，我会设计更有挑战性的问题，激发学生的思维，提高他们的参与度。

5.

在实践活动环节，我会提前做好学生的动员工作，确保他们能够积极参与，并在活动中得到实际锻炼。

我相信，通过不断的反思和改进，我们的教学效果会越来越好，学生的学习体验也会更加丰富和深入。

### 典型例题讲解

#### 例题 1：

背景：小张是学校志愿者协会的一员，他经常利用课余时间参与社区清洁活动，帮助清理公共区域的垃圾。

问题：请根据“人字的意义”，分析小张的行为体现了哪些道德价值？

答案：小张的行为体现了以下道德价值：

1. 关爱他人：小张通过参与社区清洁活动，为社区的环境卫生做出了贡献，体现了对社区成员的关爱。
2. 责任感：小张作为志愿者，主动承担起社会责任，展现了他的责任感。
3. 乐于助人：小张乐于帮助他人，通过自己的行动，为他人创造了更好的生活环境。
4. 勇于担当：小张在面对社区环境卫生问题时，勇于站出来，展现了担当精神。

#### 例题 2：

背景：小王在一次学校组织的公益活动中，主动为贫困山区的孩子们捐款。

问题：请结合“人字的意义”，分析小王的行为具有哪些积极意义？

答案：小王的行为具有以下积极意义：

1. 奉献精神：小王主动为贫困山区的孩子们捐款，展现了无私奉献的精神。
2. 公益意识：小王的行为体现了他的公益意识，有助于传播正能量。
3. 社会责任感：小王通过自己的行动，承担起了一定的社会责任，为社会做出了贡献。
4. 互助精神：小王的行为有助于促进社会成员之间的互助，营造和谐的社会氛围。

#### 例题 3：

背景：小李在一次公交车上，看到一位老人行动不便，主动起身让座。

问题：请根据“人字的意义”，分析小李的行为体现了哪些美德？

答案：小李的行为体现了以下美德：

1. 尊老爱幼：小李主动为老人让座，体现了尊老爱幼的传统美德。
2. 乐于助人：小李乐于帮助他人，展现了助人为乐的精神。
3. 诚实守信：小李在让座的过程中，没有虚假行为，体现了诚实守信的品质。
4. 礼貌待人：小李在让座过程中，态度温和，礼貌待人，展现了他的文明素养。

#### 例题 4：

背景：小张在得知学校附近有一家孤儿院需要帮助后，组织了一次募捐活动。

问题：请结合“人字的意义”，分析小张的行为具有哪些社会价值？

答案：小张的行为具有以下社会价值：

1. 促进社会和谐：小张的募捐活动有助于改善孤儿院孩子们的生活条件，促进社会和谐。
- 2.

增强社会凝聚力：小张的行为激发了更多人的参与，增强了社会的凝聚力。

3. 传播正能量：小张的善举有助于传播正能量，激励更多人关注社会公益。

4. 提升个人价值：小张通过参与社会公益活动，提升了自己的社会责任感和人生价值。

例题 5：

背景：小王在一次户外拓展活动中，发现一位游客受伤，他立即上前施救，并联系救护车。

问题：请根据“人字的意义”，分析小王的行为具有哪些道德品质？

答案：小王的行为体现了以下道德品质：

1. 救死扶伤：小王在游客受伤时，及时伸出援手，展现了救死扶伤的精神。
2. 乐于助人：小王在关键时刻，毫不犹豫地帮助他人，体现了助人为乐的品质。
3. 责任感：小王在游客受伤时，主动承担责任，展现了良好的社会责任感。
4. 公正无私：小王在施救过程中，没有考虑个人得失，体现了公正无私的品质。

## 第二单元 热情为他人服务第五课 爱心永不变

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
<p>本课通过学习“爱心永不变”，引导学生认识到关爱他人的重要性，学会关爱他人，并学会在实际行动中践行爱心，培养学生的社会责任感和道德品质。通过案例分析、小组讨论等形式，帮助学生理解关爱他人的内涵，提升学生的道德素养，培养学生的集体主义精神。</p>		
二、核心素养目标分析		
<p>本课旨在培养学生的人际交往和社会实践核心素养。学生通过学习，将学会尊重他人、理解他人，发展同理心，提升自我反思和自我调节能力。此外，学生将学会在服务他人中实现自我成长，培养社会责任感和集体荣誉感，形成积极向上的社会参与态度。</p>		
三、学习者分析		
1.		

学生已经掌握了哪些相关知识：学生在九年级之前已经学习了基本的道德规范和社会责任感，对关爱他人、服务社会的概念有一定的了解。他们可能已经接触过一些关于人际交往和社会实践的知识，如尊重他人、帮助他人等。

2. 学生的学习兴趣和能力和学习风格：九年级学生对道德与法治课程的学习兴趣普遍较高，他们具有较强的求知欲和探究精神。在学习能力上，学生具备一定的逻辑思维和分析问题的能力。学习风格上，部分学生可能更倾向于通过小组讨论和案例分析来学习，而另一部分学生可能更习惯于独立思考和阅读教材。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能在理解关爱他人的深层含义时存在困难，难以将理论知识与实际生活相结合。此外，学生在实际服务他人时可能遇到如何平衡个人与集体利益、如何处理人际关系等方面的挑战。同时，学生在表达自己的观点和情感时可能存在一定的障碍，需要教师引导和鼓励。

#### 四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《初中道德与法治陕教版（2004）九年级全一册》教材，以便于跟随教学内容学习。

2. 辅助材料：准备与“爱心永不变”相关的图片、视频等，用于展示关爱他人的具体案例，增强教学直观性。

3. 教学工具：准备黑板和粉笔，以便于书写教学要点和引导学生进行讨论。

4. 教室布置：设置分组讨论区，便于学生进行互动和小组活动，营造良好的学习氛围。

#### 五、教学实施过程

1. 学生已经掌握的知识：学生已经学习了基本的道德规范和社会责任感，对关爱他人、服务社会的概念有一定的了解。

2. 学生的学习兴趣和能力和学习风格：九年级学生对道德与法治课程的学习兴趣普遍较高，他们具有较强的求知欲和探究精神。在学习能力上，学生具备一定的逻辑思维和分析问题的能力。学习风格上，部分学生可能更倾向于通过小组讨论和案例分析来学习，而另一部分学生可能更习惯于独立思考和阅读教材。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能在理解关爱他人的深层含义时存在困难，难以将理论知识与实际生活相结合。此外，学生在实际服务他人时可能遇到如何平衡个人与集体利益、如何处理人际关系等方面的挑战。

#### 六、学生学习效果

##### 学生学习效果

在本节课的学习过程中，学生通过深入探讨“爱心永不变”这一主题，取得了以下方面的显著效果：

1. 道德认知的提升：学生在学习过程中，对关爱他人、服务社会的道德观念有了更深刻的认识。他们理解到，爱心不仅是一种情感表达，更是一种责任和担当。通过学习，学生认识到关爱他人是社会和谐的重要基石，是每个公民应尽的义务。

2. 社会责任感增强：学生在学习过程中，逐渐树立起强烈的社会责任感。他们意识到，关爱他人、服务社会是个人成长的重要途径，也是实现自我价值的重要方式。

这种责任感的增强，有助于学生在今后的学习和生活中，更加关注社会问题，积极参与社会实践。

3.

人际交往能力提高：学生在课堂上积极参与讨论、角色扮演等活动，通过与同伴的互动，提高了人际交往能力。他们学会了倾听、理解、尊重他人，学会了与他人沟通、合作，为今后的团队合作奠定了基础。

4. 自我反思和自我调节能力提升：学生在学习过程中，不断反思自己的行为，努力做到关爱他人、服务社会。他们学会了自我调节情绪，克服困难，勇于面对挑战。这种自我反思和自我调节能力的提升，有助于学生形成积极向上的人生态度。

5. 动手能力和解决问题的能力增强：通过参与实践活动，如志愿服务、社区服务等，学生将所学知识应用于实际生活中，提高了动手能力和解决问题的能力。他们在实践中学会了如何策划、组织、实施活动，如何与他人协作，如何应对突发状况。

6. 集体荣誉感增强：学生在参与集体活动时，感受到集体力量的强大，增强了集体荣誉感。他们学会了为集体荣誉而努力，为集体利益而奉献，形成了团结协作的良好氛围。

7. 情感态度价值观的转变：学生在学习过程中，情感态度价值观发生了一定的转变。他们从关注自我，转变为关注他人；从追求物质利益，转变为追求精神富足。这种转变有助于学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

8. 法律意识增强：学生在学习道德与法治课程的过程中，对法律法规有了更深入的了解。他们认识到，关爱他人、服务社会需要依法行事，学会了运用法律武器维护自己的合法权益。

9. 爱国主义情感培养：学生在学习过程中，感受到国家和社会对弱势群体的关爱，培养了爱国主义情感。他们愿意为国家的繁荣富强贡献自己的力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

## 七、板书设计

### ① 爱心永不变的核心概念

- 关爱他人
- 服务社会
- 道德责任

### ② 爱心的表现形式

- 善良
- 热心
- 同理心

### ③ 爱心在生活中的体现

- 家庭关系
- 校园生活
- 社会实践

### ④ 爱心与社会责任

- 个人责任
- 社会责任
- 法律责任

### ⑤ 爱心的培养与践行

- 自我反思
- 实践活动





道德教育

⑥ 爱心永不变的意义

- 社会和谐
- 人际关系
- 个人成长

## 八、教学评价与反馈

### 1. 课堂表现：

学生在课堂上的表现是评价学习效果的重要方面。通过观察学生的参与度、提问和回答问题的积极性，可以评价学生的课堂表现。

- 学生积极参与讨论，提出有价值的问题。
- 学生能够认真倾听他人的意见，并在此基础上发表自己的观点。
- 学生在角色扮演活动中，能够准确地扮演角色，表达出关爱他人的情感。

### 2. 小组讨论成果展示：

小组讨论是促进学生互动和合作的重要环节。通过小组讨论成果的展示，可以评价学生的团队协作能力和对知识的理解程度。

- 小组讨论内容丰富，能够结合实际案例进行分析。
- 小组成员能够分工合作，共同完成任务。
- 小组展示时，能够清晰、有条理地陈述观点，并接受其他小组的反馈。

### 3. 随堂测试：

随堂测试是一种即时评价学生学习效果的方式。通过测试，可以了解学生对知识点的掌握程度。

- 学生能够正确回答关于关爱他人和服务社会的基本概念问题。
- 学生能够分析案例，并从中提炼出道德原则和法律规定。
- 学生能够运用所学知识，对实际问题进行判断和决策。

### 4. 课后作业完成情况：

课后作业是巩固课堂学习内容的重要手段。通过作业的完成情况，可以评价学生的自学能力和对知识的运用能力。

- 学生能够按时完成作业，并保持作业的高质量。
- 学生能够独立思考，提出自己的见解，并在作业中体现出对知识点的深入理解。
- 学生能够将课堂上学到的知识应用到实际情境中，解决实际问题。

### 5. 教师评价与反馈：

教师的评价和反馈对于学生的学习态度和方法有着重要的影响。

- 针对学生在课堂上的积极参与，给予正面的鼓励和表扬，增强学生的自信心。
- 针对学生在讨论中的不足，给予具体的指导和改进建议，帮助学生提高。
- 针对学生的作业问题，提供个性化的辅导，帮助学生克服学习中的困难。
- 通过定期与学生交流，了解学生的学习需求和困惑，调整教学策略，提高教学效果。

## ● 重点题型整理

1.

题型：案例分析题

题目：请分析以下案例，说明如何在日常生活中践行“爱心永不变”的原则。

案例描述：小明在学校里看到有同学摔倒受伤，他立刻上前搀扶，并帮助同学联系家长。放学后，小明还主动去图书馆借来相关书籍，帮助受伤同学复习功课。

答案：小明在日常生活中践行“爱心永不变”的原则表现在以下几个方面：

- 积极关心他人，对同学遇到困难时伸出援手。
- 有同情心，能够站在他人的角度考虑问题。
- 具备责任感，不仅帮助同学解决问题，还关心同学的学习和生活。

2. 题型：观点辨析题

题目：有人认为，关爱他人是浪费时间，我们应该专注于自己的发展。请对此观点进行分析。

答案：这种观点是错误的。关爱他人不仅是道德的要求，也是个人成长的重要途径。以下是对该观点的分析：

- 关爱他人有助于培养同情心、责任感等优秀品质。
- 在关爱他人的过程中，个人可以学到很多知识和技能，促进自身成长。
- 关爱他人能够增进人际交往，扩大人际关系网络。

3. 题型：论述题

题目：结合实际，谈谈你如何在日常生活中践行“爱心永不变”的原则。

答案：以下是在日常生活中践行“爱心永不变”原则的一些具体做法：

- 关注身边的人，关心他们的生活和学习。
- 在社区或学校参加志愿服务活动，为他人提供帮助。
- 遇到困难时，不放弃自己，同时也要关心他人的处境，给予支持和鼓励。

4. 题型：应用题

题目：假如你在学校里看到有同学被欺负，你会怎么做？

答案：面对这种情况，我会采取以下措施：

- 第一时间制止欺负行为，保护同学不受伤害。
- 安慰被欺负的同学，让他们感受到关爱和支持。
- 向老师或学校管理人员报告，寻求帮助，确保问题得到解决。

5. 题型：讨论题

题目：你认为在学校里，关爱他人和服务社会的重要性体现在哪些方面？

答案：在学校里，关爱他人和服务社会的重要性体现在以下几个方面：

- 增强学生的道德观念，培养良好的道德品质。
- 促进学生的人际交往，提高团队合作能力。
- 增强学生的社会责任感，为将来步入社会做好准备。

● 教学反思与总结

今天这节课，我们学习了“爱心永不变”这一主题，我觉得整体上教学效果还是不错的。首先，我想分享一下我在教学过程中的反思。

在教学方法上，我采用了案例分析和小组讨论的方式，让学生在具体情境中理解关爱他人的重要性。我觉得这种方式挺有效的，因为它能激发学生的兴趣，让他们在参与中学习。但是，我也发现有些学生在讨论时不够积极，可能是对这一主题的理解还不够深入。所以，我觉得在今后的教学中，可以尝试设计更具吸引力的案例，或者通过角色扮演等方式，让学生更直观地感受到爱心的力量。

在策略上，我注重了理论与实践的结合。比如，我们在学习到服务社会的重要性时，我引导学生思考自己可以如何参与到社区服务中去。这样的实践环节，不仅让学生学到了知识，还培养了他们的社会责任感。不过，我也意识到，有些学生可能因为家庭环境或其他原因，很难参与到实际的志愿服务中。因此，我需要在在今后的教学中，更多地关注学生的个体差异，提供更多适合不同学生的实践机会。

在教学管理方面，我尽量营造了一个轻松、平等的学习氛围。我希望每个学生都能在这个环境中感到舒适，敢于表达自己的观点。不过，我也发现，有时候课堂纪律比较难控制，尤其是在讨论环节。这可能是由于学生对讨论内容不够感兴趣，或者是对讨论的形式不适应。所以，我需要在在今后的教学中，更加灵活地调整教学节奏，确保课堂秩序的同时，也能激发学生的学习热情。

在知识方面，学生们对“爱心永不变”这一概念有了更深入的理解，他们能够区分关爱他人和服务社会的不同表现。在技能方面，学生们通过小组讨论和案例分析，提高了自己的分析问题和解决问题的能力。在情感态度方面，学生们对关爱他人有了更积极的态度，他们表示愿意在日常生活中践行爱心。

当然，教学中也存在一些问题和不足。比如，部分学生对讨论不感兴趣，课堂纪律有时难以控制。针对这些问题，我提出以下改进措施：

1. 在设计教学案例时，更多地考虑学生的兴趣点，选择更贴近他们生活的案例。
2. 在课堂上，通过多样化的教学手段，如游戏、故事等，提高学生的参与度。
3. 加强课堂纪律管理，通过正面激励和适当的纪律措施，维护良好的课堂秩序。
4. 关注学生的个体差异，提供个性化的教学支持，让每个学生都能在课堂上有所收获。

## 第二单元 热情为他人服务单元复习与测试

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
本单元复习与测试旨在帮助学生巩固九年级道德与法治课程中关于“热情为他人服务”的知识点，通过测试形式检验学生对服务他人、关爱他人的理解和实践能力，		

提高学生的社会责任感和道德素养。

二、核心素养目标

培养学生具备法治意识，树立正确的价值观，增强公民责任感；提升学生的道德判断能力，学会在现实生活中践行关爱他人、服务社会的行为；发展学生的沟通协作能力，学会在团队中有效合作，共同为他人提供服务。

### 三、教学难点与重点

#### 1. 教学重点

- 明确公民服务他人的基本途径和方法，如志愿服务、社区服务、助人为乐等。
- 理解服务他人与个人成长的关系，认识服务他人对于社会和谐的重要性。
- 举例：通过案例分析，让学生了解如何通过参与社区活动来服务他人，并讨论这些活动对个人成长的意义。

#### 2. 教学难点

- 如何在日常生活中践行服务他人的行为，将理论知识转化为实际行动。
- 在面对不同情境时，如何正确判断和选择合适的服务他人方式。
- 举例：设计角色扮演活动，让学生模拟在实际生活中遇到需要帮助的场景，引导学生思考并选择恰当的服务行为。通过小组讨论，帮助学生理解在不同社会关系中的服务策略。

### 四、教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪）、录音设备、电子白板
- 课程平台：道德与法治课程教材、学校内部教学平台
- 信息化资源：网络资源（视频案例、服务他人相关的新闻报道、图片）
- 教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、互动问答、实地考察

### 五、教学流程

#### 1. 导入新课

- 详细内容：教师通过播放一段关于志愿服务活动的视频，引导学生思考：什么是服务他人？为什么服务他人对社会和个人都有意义？通过视频展示不同年龄层、不同职业的人如何通过服务他人来贡献社会，激发学生的学习兴趣，引出本节课的主题“热情为他人服务”。

#### 2. 新课讲授

- 详细内容：
  - a. 首先，教师简要介绍服务他人的概念和重要性，结合课本内容，让学生了解服务他人的基本途径和方法。
  - b. 接着，教师通过案例分析，让学生了解不同情境下的服务他人行为，如帮助同学、关爱老人、参与环保活动等，引导学生思考如何在日常生活中践行服务他人的行为。
  - c. 最后，教师讲解服务他人与个人成长的关系，强调通过服务他人可以培养良好的品德和责任感。

#### 3.

## 实践活动

### - 详细内容：

- a. 设计“服务他人行动计划”，让学生分组讨论并制定个人或团队的服务计划，包括服务目标、实施步骤、预期效果等。
- b. 开展“志愿服务体验日”，鼓励学生利用课余时间参与社区服务活动，如帮助老人过马路、清理公共场所等，让学生亲身体验服务他人的快乐。
- c. 组织“服务他人故事分享会”，邀请学生在课堂上分享自己参与服务他人的经历和感受，增进学生对服务他人意义的理解。

### 4. 学生小组讨论

#### - 3方面内容举例回答：

#### a. 如何在日常生活中践行服务他人的行为？

- 学生举例：帮助同学完成作业、参加义务植树活动、为贫困地区的孩子捐款等。

#### b. 面对不同情境，如何选择合适的服务他人方式？

- 学生举例：在公交车上主动让座、在学校食堂排队时帮助排队、在社区活动中主动承担任务等。

#### c. 如何在服务他人的过程中培养良好的品德和责任感？

- 学生举例：尊重他人、关心他人、勇于承担责任、不断反思自己的行为等。

### 5. 总结回顾

- 内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，强调服务他人的重要性和个人成长的关系。同时，教师总结学生在实践活动中的表现，肯定他们的努力和成果。最后，教师鼓励学生在日常生活中继续践行服务他人的行为，为构建和谐社会贡献自己的力量。

用时：45分钟

## 六、知识点梳理

### 1. 服务他人的概念与意义

- 服务他人的定义：无私奉献，帮助他人，促进社会和谐的行为。
- 服务他人的意义：培养个人品德，增强社会责任感，促进社会进步。

### 2. 服务他人的途径与方法

- 志愿服务：组织或参与志愿服务活动，如支教、环保、扶贫等。
- 社区服务：在社区内开展服务活动，如照顾老人、帮助邻居、维护环境卫生等。
- 助人为乐：在日常生活中主动帮助他人，如让座、捐款、捐物等。

### 3. 服务他人的原则与态度

- 尊重他人：在服务他人时，要尊重他人的意愿和感受。
- 热情主动：积极参与服务活动，展现出对服务工作的热情和积极性。
- 责任担当：在服务过程中，要勇于承担责任，确保服务质量。

### 4. 服务他人与个人成长的关系

- 培养良好品德：通过服务他人，培养诚实、善良、勇敢等良好品德。
- 增强社会责任感：在服务他人的过程中，增强对社会的责任感。
- 促进个人成长：通过服务他人，提升自己的沟通能力、团队协作能力和解决问题的能力。

### 5. 服务他人的实际案例分析

-



案例一：学生参与支教活动，帮助贫困地区的孩子接受教育。

- 案例二：志愿者在社区开展环保活动，提高居民的环保意识。

- 案例三：市民在公交车上主动让座，传递社会正能量。

#### 6. 服务他人的实践与反思

- 制定服务计划：明确服务目标、实施步骤和预期效果。

- 亲身体验：参与服务活动，感受服务他人的快乐和意义。

- 反思总结：在服务过程中，反思自己的行为，不断改进和提升。

#### 7. 服务他人与法治意识

- 遵守法律法规：在服务他人的过程中，遵守国家法律法规，维护社会秩序。

- 维护他人权益：在服务他人时，尊重和保护他人的合法权益。

- 依法维权：在遇到侵犯他人权益的情况时，依法维护自己的权益。

#### 8. 服务他人与团队协作

- 沟通协调：在团队中，与团队成员保持良好沟通，协调配合。

- 分工合作：根据团队成员的能力和特长，合理分工，共同完成任务。

- 共同成长：在团队协作中，相互学习，共同成长。

### 七、课堂小结，当堂检测

#### 课堂小结：

在本节课的学习中，我们共同探讨了“热情为他人服务”的重要性，了解了服务他人的途径与方法，以及服务他人与个人成长的关系。以下是对本节课内容的简要总结：

1. 服务他人的概念和意义：服务他人是一种无私奉献的行为，对个人和社会都具有重要的意义。

2. 服务他人的途径与方法：包括志愿服务、社区服务、助人为乐等，通过这些途径，我们可以为社会贡献自己的力量。

3. 服务他人的原则与态度：在服务他人时，我们要尊重他人，热情主动，勇于承担责任。

4. 服务他人与个人成长的关系：通过服务他人，我们可以培养良好的品德，增强社会责任感，促进个人成长。

#### 当堂检测：

##### 1. 选择题（每题2分，共10分）

- 以下哪个选项不属于服务他人的途径？（ ）

A. 志愿服务

B. 社区服务

C. 购物消费

D. 助人为乐

- 服务他人的意义主要体现在哪些方面？（ ）

A. 培养个人品德

B. 增强社会责任感

C. 促进社会进步

D. 以上都是

- 以下哪个选项不是服务他人的原则？（ ）

A.

尊重他人

B. 热情主动

C. 贪婪自私

D. 责任担当

- 服务他人与个人成长的关系是什么？（ ）

A. 没有关系

B. 服务他人可以促进个人成长

C. 个人成长与服务他人无关

D. 以上都是

- 以下哪个选项不属于服务他人的态度？（ ）

A. 尊重他人

B. 热情主动

C. 悠然自得

D. 责任担当

2. 简答题（每题 5 分，共 15 分）

- 简述服务他人的意义。

- 请举例说明在日常生活中如何践行服务他人的行为。

- 如何在服务他人的过程中培养良好的品德和责任感？

3. 应用题（10 分）

- 请结合自身实际情况，设计一个服务他人的活动方案，包括活动目的、内容、步骤、预期效果等。

八、教学反思与总结

今天这节课，我们围绕“热情为他人服务”这个主题展开，我觉得整体上还是比较顺利的。但是，回顾整个教学过程，也有一些地方值得反思和总结。

首先，我觉得教学方法上，我尝试了多种方式来激发学生的学习兴趣。比如，我通过播放视频、组织小组讨论和角色扮演等活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习。这些方法在一定程度上取得了效果，学生们参与度很高，课堂气氛活跃。但是，我也发现有些学生对于服务他人的理解还不够深入，可能在活动中的表现不够积极。这说明我在教学方法上还需要更加多样化，针对不同学生的学习特点，设计更符合他们需求的教学活动。

其次，我在新课讲授环节，重点讲解了服务他人的途径和方法，以及服务他人与个人成长的关系。通过案例分析，学生们对服务他人有了更深刻的认识。但是，我也发现有些学生对于如何将理论知识应用到实际生活中还存在困惑。这让我意识到，在今后的教学中，我需要更加注重理论与实践的结合，通过更多的实践案例和互动环节，帮助学生将所学知识内化。

在教学管理方面，我尽量保持课堂秩序，鼓励学生积极参与讨论。但是，也有个别学生在课堂上表现出注意力不集中，这让我意识到教学管理需要更加精细化。我需要加强对学生的个别关注，及时发现并纠正他们的不良行为。

至于教学效果，我觉得整体上是好的。学生们在知识、技能和情感态度方面都有所收获。他们在小组讨论中能够积极发表自己的观点，实践活动也表现出很高的热情。但是，也有部分学生在回答问题时不够自信，这可能是因为他们对所学知识掌握不够牢固。因此，在今后的教学中，我需要加强对学生的个别辅导，帮助他们巩固知识，提高自信心。

针对教学中存在的问题和不足，我提出以下改进措施和建议：

1. 在教学方法上，我将尝试更多样化的教学手段，如情景模拟、辩论赛等，以提高学生的参与度和学习兴趣。
2. 在新课讲授环节，我将更加注重理论与实践的结合，通过更多的实践案例和互动环节，帮助学生将所学知识应用到实际生活中。
3. 在教学管理上，我将加强对学生的个别关注，及时发现并纠正他们的不良行为，同时，通过建立奖励机制，鼓励学生积极参与课堂活动。
4. 对于学生的个别辅导，我将利用课余时间进行，针对他们的学习需求，提供个性化的指导。

#### 课后拓展

##### 1. 拓展内容：

- 阅读材料：《志愿服务者的故事》——这是一本关于志愿者在各个领域服务他人的真实故事集，包括支教、环保、扶贫等不同类型的志愿服务活动。通过阅读这些故事，学生可以了解到服务他人的不同形式和意义。
- 视频资源：《感动中国十大人物》——这个视频系列记录了在不同领域做出杰出贡献的人物，其中不乏热心公益、服务社会的典范。观看这些视频，可以激发学生的社会责任感和奉献精神。

##### 2. 拓展要求：

- 鼓励学生利用课后时间阅读《志愿服务者的故事》，选择自己感兴趣的故事进行深入阅读，并撰写一篇读书心得，分享自己对服务他人意义的理解。

- 观看《感动中国十大人物》视频系列，选择一位或几位让自己印象深刻的英雄人物，分析他们的行为背后的动机和价值观，并思考自己可以从他们身上学到什么。
- 学生可以组织小组讨论，分享各自的心得和感受，讨论如何在自己的生活中实践服务他人的理念。
- 教师可提供以下指导和帮助：
- 推荐阅读材料：《志愿服务者的故事》中的部分章节，如“支教日记”、“环保行动记”等。
- 解答疑问：对于学生在阅读或观看过程中产生的疑问，教师可以提供解答或引导学生进行深入思考。
- 组织线上讨论：利用学校论坛或社交媒体平台，组织学生进行线上讨论，分享各自的阅读和观看体验。
- 鼓励学生参与实际服务活动：教师可以推荐一些本地的志愿服务项目，鼓励学生参与其中，将所学知识付诸实践。

### 第三单元 承担社会责任第六课 角色与责任

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
<p>1. 本节课的主要教学内容是《初中道德与法治陕教版（2004）九年级全一册第三单元 承担社会责任第六课 角色与责任》，包括理解社会角色、识别个人责任、学会承担责任等内容。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课与学生在日常生活中所扮演的角色和所承担的责任相关联，帮助学生理解社会角色与个人责任的关系，以及如何学会承担责任。</p>		
二、核心素养目标		
<p>培养学生树立正确的价值观和社会责任感，提升道德修养和法治意识。通过学习，学生能够认识社会角色，理解个人责任，学会在现实生活中承担责任，增强公民意识，形成良好的社会公德和法治行为习惯。</p>		
三、重点难点及解决办法		
<p><b>重点：</b></p> <p>1. 社会角色的理解与个人责任的识别：重点在于帮助学生理解不同社会角色所承担的责任，并能够正确识别自己在不同角色中的责任。</p> <p><b>解决办法：</b>通过案例分析和角色扮演活动，让学生在实践中体会和理解社会角色与个人责任的关系。</p> <p><b>难点：</b></p> <p>1. 如何在现实生活中承担责任：难点在于将理论知识应用于实际生活，学会在具体情境中承担责任。</p> <p><b>解决办法：</b>结合实际案例，引导学生分析责任承担的情境，并提供解决策略的讨论，鼓励学生课后反思和实践。突破策略包括：组织小组讨论、撰写责任承诺书、参与社区服务等。</p>		
四、教学资源		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、电脑、音响）、实物教具（如不同职业的图片、角色扮演道具）</li> <li>- 课程平台：学校内部教学平台、道德与法治课程资源库</li> <li>- 信息化资源：网络新闻、社会热点事件视频、相关法律法规文本</li> <li>- 教学手段：课堂讨论、小组合作、角色扮演、案例分析</li> </ul>		

## 五、教学过程设计

### 1. 导入新课（5分钟）

目标：引起学生对角色与责任的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“同学们，你们在生活中扮演着哪些角色？你们认为每个角色都有哪些责任呢？”

展示一些生活中不同角色的图片或视频片段，让学生初步感受角色与责任的关系。

简短介绍角色与责任的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

### 2. 角色与责任基础知识讲解（10分钟）

目标：让学生了解角色与责任的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解角色与责任的定义，包括角色是人们在社会关系中所处的位置，责任是与角色相对应的义务和担当。

详细介绍角色与责任的组成部分，如社会角色、家庭角色、学校角色等，使用图表或示意图帮助学生理解。

### 3. 角色与责任案例分析（20分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解角色与责任的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的角色与责任案例进行分析，如教师的责任、医生的责任、学生的责任等。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解角色与责任的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用角色与责任解决实际问题。

### 4. 学生小组讨论（10分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与角色与责任相关的主题进行深入讨论，如“如何在学校中履行学生责任”。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

### 5. 课堂展示与点评（15分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对角色与责任的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/945124202202012013>