

# 县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

## 第一部分 单选题(300题)

1、影响心理发展的主要因素是( )。

- A. 遗传与教育      B. 遗传与环境      C. 社会与遗传      D. 教育与环境

【答案】：B 先天遗传为心理发展提供了可能性，后天的环境(包含教育)将这种可能性变为现实性，两者相辅相成，缺一不可。人类的心理发展是主动的，由内因与外因交互作用。因此，人的心理发展，既受遗传和其他先天因素的影响，又受自然环境，社会环境等文化背景的影响。B项正确

。A、C、D三项：均为干扰项，与题干不符，排除。故选B。

2、美国心理学家( )根据学习的结果，把教育目标分为三类：认知、情感和动作技能。

- A. 奥苏伯尔      B. 布卢姆      C. 加涅      D. 桑代克

【答案】：B 布卢姆把教学目标分为：认知、情感和动作技能。故选B。

3、梅梅在计算“三加五等于八”时，虽然可以不用借助数手指来计算了，但是在梅梅的脑海中出现了三颗草莓加上五颗草莓等于八颗草莓的具体形象，那么梅梅此时的思维属于( )。

- A. 直观动作思维      B. 具体形象思维      C. 抽象逻辑思维      D. 直觉思维

【答案】：B 具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。梅梅头脑中出现草莓的具体形象，应该属于具体形象思维。故选B。

4、对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家( )。

- A. 加里培林      B. 加涅      C. 安德森

D. 华生

【答案】：A 对心智技能最早进行系统研究的是苏联心理学家加里培林，他于 1959 年系统总结了有关的研究成果，提出了心智动作按阶段形成的五阶段理论，主要包括：①活动的定向阶段；②物质或物质化活动阶段；③出声的外部言语阶段；④不出声的外部言语阶段；⑤内部言语阶段。故选 A。

5、在认知领域的教学目标中，最低水平的认知学习结果是（ ）。

A. 知识      B. 领会      C. 综合      D. 评价

【答案】：A 知识是认知领域的构成部分，指对所学材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆，其所要求的心理过程是记忆，这是最低水平的认知学习结果。故选 A。

6、（ ）是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。

A. 接受学习      B. 发现学习      C. 意义学习      D. 机械学习

【答案】：B 接受学习指将别人的经验变成自己的经验，所学习的内容是以某种定论或确定的形式通过传授者传授的，无需自己去独立发现。发现学习是指在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。故选 B。

7、班主任管理风格中，值得提倡的是（ ）。

A. 专制型      B. 民主型      C. 放任型      D. 松散型

【答案】：B 班主任管理班级有三种风格类型，即专制型、放任型和民主型。民主型班级管理的特点是：班主任站在学生和班级的角度，与学生共同制订班级目标和班级发展计划，使班级活动符合学生的生理、心理特点，也使学生参与班级管理的主体作用能得以发挥；在处理班级事务时，班主任讲民主，学生可以参与班级管理，充分表达自己的建议和意见。班级里形成团结互助、奋发向上的良好班风。因此，民主型班级管理是最值得提倡的。故选 B。

8、“干部能做的事，老师不做；普通学生能做的事，干部不做。”这体现了班级管理中的（ ）。

- A. 平等性原则      B. 个性原则      C. 主体性原则

D. 激励性原则

【答案】：C 在传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法保障。现代班级管理强调以学生为核心，建立能够持久激发学生主动性、积极性的管理机制。故选 C。

9、20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮是（ ）。

- A. 教育的全民化      B. 教育的职业化      C. 成人教育      D. 终身教育

【答案】：D “终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出以来，短短数年，已经在世界各国广泛传播，是 20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮。D 项正确

。A 项：教育全民化是指人人都享有平等的受教育的权利，必须接受一定程度的教育。全民教育是近 10 年来在全世界兴起的基本教育运动。与题意不符，排除。B 项：职业化是一种工作状态标准化、规范化、制度化，即在合适的时间、合适的地点，用合适的方式，说合适的话，做合适的事。是现代化过程中的产物，与题意不符，排除。C 项：成人教育可理解为成人提供的各级各类教育，起步于 1949 年，是指有别于普通全日制教学形式的教育形式。故选 D。

10、教育心理学的发展时期是 20 世纪（ ）。

- A. 20 年代以前      B. 20 年代到 50 年代      C. 60 年代到 70 年代  
D. 80 年代以后

【答案】：B 教育心理学作为一门独立学科的时间并不长。一般认为它经历了初创期(20 世纪 20 年代以前)、发展期(20 年代末到 50 年代末)、成熟期(60 年代到 70 年代末)和完善期(80 年代以后)等四个时期。故选 B。

11、学习策略一般包括资源管理策略、元认知策略和（ ）。

- A. 记忆策略      B. 认知策略      C. 思维策略

#### D. 学习方法

【答案】：B 选项 A，学习策略是由两种相互作用的成分组成的：一种是基本策略，被用来直接操作学习材料，如领会和记忆策略；另一种是辅助性策略，被用来维持合适的学习心理状态，如专心策略。选项 B，根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。认知策略是个体加工信息的一些方法和技术，它的基本功能是有目的地加工整理，分门别类地系统储存。元认知策略是指对认知的认知策略，即个体知道自己在想什么、干什么、干得怎么样及其情感体验。资源管理策略则是辅助学生管理可用的环境和资源的策略。选项 CD 属于无关干扰选项。题干中，学习策略的分为资源管理、元认知、认知策略。故选 B。

12、心理学上把人表现在现实的稳定的态度和与之相互适应的行为方式上的心理特征称为（ ）。

- A. 气质      B. 性格      C. 个性      D. 个性心理特征

【答案】：B 性格是指人的较稳定的态度与习惯化了的行为方式相结合而形成的人格特征(性格是个性的核心，具有独特性，在个性心理特征中具有核心意义)。B 项正确

。A 项：气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面的心理特征。它是人心理活动的动力特征的表现，它依赖于人的生理素质或身体特点。通常称之为秉性、脾气、性情，心理学叫气质。与题干不符，排除 C 项：在心理学中，个性有广义和狭义之分。广义的个性与人格是同义词，二者均指个人的一些意识倾向和各种稳定而独特的心理特征的总和。狭义的个性通常指个人心理面貌中与共性相对的个别性，即个人独具的心理特征。与题干不符，排除 D 项：个性心理特征是人的多种心理特征的一种独特的组合，集中反映了一个人的精神面貌的稳定的类型差异。包括能力和人格(性格、气质和自我调控系统)。与题干不符，排除。故选 B。

13、课堂管理中的行为主义模型是以（ ）为核心来实施的。

- A. 学生      B. 教师      C. 活动

D. 师生双方

【答案】：B 行为主义课堂管理者认为，学生的成长和发展是由外部环境决定的，他们在课堂中所表现出来的不良行为，或是通过学习获得的，或是因为没有学会正确的行为。所以在课堂管理中，教师的责任是强化适宜行为并根除不宜的行为。因此，行为主义模型的课堂管理主要表现为为行为结果而进行学习和管理的教师中心取向。故选 B。

14、小马上课时害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少被老师提问的次数。于是，他总坐在教室后排。下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在教室的后排（ ）。

- A. 正强化      B. 负强化      C. 延迟强化      D. 替代强化

【答案】：B 负强化是摆脱一个厌恶刺激，从而增强个体行为出现的概率。回答问题对小马来说是一种厌恶刺激，老师减少对小马的提问次数就是撤销了小马的厌恶刺激，从而导致小马往教师后排坐的行为发生次数增加。这是一种典型的负强化。故选 B。

15、教师主导作用的正确和完全的实现，其结果必然是（ ）。

- A. 学生主动性的丧失      B. 教师主动性的实现      C. 学生主动性的充分发挥      D. 造成学生的被动

【答案】：C 学生的主体地位是在教师主导下逐步确立的。学生主体从依赖性向独立性发展，正是教师主导的结果。故选 C。

16、依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为（ ）。

- A. 算法式      B. 推理式      C. 启发式      D. 演绎式

【答案】：C 根据经验或直觉选择解法的假设方式称之为启发式。故选 C。

17、下列对教育的认识，不正确的是（ ）。

- A. 教育是一种有目的的，培养人的活动      B. 教育具有相对独立性  
C. 教育是促进受教育者社会化的过程      D. 教育是促进社会发展决定因素

【答案】：D 教育的本质属性是一种有目的的培养人的活动，具有相对

独立性特点，是根据一定的社会要求对受教育者身心施加影响，促进个体社会化的过程；生产力的发展是促进社会发展的决定因素，而不是教育。故选 D。

18、“今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费、潜在的生产，是有限的消费、扩大的生产，是今日的消费、明日的生产。”这一认识表明现代教育具有（ ）的特征。

- A. 科学性      B. 价值性      C. 生产性      D. 未来性

【答案】：C 现代教育具有公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性。其中，教育的生产性是指教育越来越与人类的物质生产结合起来，越来越与生产领域发生密切的、多样化的关系；生产的发展也越来越对教育系统提出新的要求。教育成为经济发展的杠杆，今天的教育就是明天的经济。故选 C。

19、教师在激发学生的学习动机时要对学生的学习成果提供及时的反馈，这种途径的理论基础是（ ）。

- A. 需要层次理论      B. 强化理论      C. 自我效能感理论      D. 成就动机理论

【答案】：B 通过教师的反馈会对学生产生相当大的激励作用，其实本质是指一种学习的概率完全取决于学习之后的反应，受到强化的学习比没有受到强化的学习再次出现的概率会更高一些，这就是动机的强化理论。故选 B。

20、知识的巩固主要是通过（ ）来实现的。

- A. 识记和保持      B. 重现和保持      C. 想象和推理      D. 想象和联想

【答案】：A 知识巩固的实质就是记忆。所谓记忆，就是通过识记、保持、再现(再认或回忆)等方式，在人的头脑中积累和保存个体经验的心理过程。故选 A。

21、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

- A. 检查      B. 提问      C. 监控      D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

22、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

- A. 成立了班委会      B. 开展了班级工作      C. 形成了正确舆论



D. 确定了班级工作计划

【答案】：C(1)确定班集体的发展目标；(2)建立得力的班集体核心；(3)建立班集体的正常秩序；(4)组织形式多样的教育活动(5)培养正确的集体舆论与良好的班风。其中，正确的集体舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。正确的集体舆论对班集体每个成员都有约束、激励的作用，良好的班风是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现。故选C。

23、“桃李不言，下自成蹊”这句话所体现的德育方法是（ ）

。

A. 说服教育法      B. 锻炼法      C. 陶冶法      D. 榜样法

【答案】：D 榜样法是以他人高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。“桃李不言，下自成蹊”原意为：桃树李树不招引人，但因它有花和果实，人们在它下面走来走去，走成了一条小路。比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了榜样法。故选D。

24、人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在（ ）上。

A. 受教育程度的高低      B. 受教育权的分配      C. 科学文化素质  
D. 职业素质

【答案】：B 在阶级社会里，人口的阶级构成对教育的影响最主要体现在受教育权的分配上。被压迫阶级的受教育权在很大程度上被剥夺了。故选B。

25、喜欢数学且对理论、抽象东西感兴趣的学生的认知风格是（ ）。

A. 场依存型      B. 场独立型      C. 冲动型      D. 沉思型

【答案】：B 场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据. 不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差. 不善于社交，关心抽象的概念和理论. 喜欢独处。故选B。

26、（

) 是班级的组织者和领导者，对一个班集体的发展起着主导作用。

A. 教师      B. 班主任      C. 班长      D. 学生会

【答案】：B 班主任是班集体的组织者和领导者，是学校贯彻国家教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，对一个班集体的发展起着主导作用。故选 B。

27、在教学过程中强调教师的权威，并且“学生对教师必须保持一种被动状态”，这是（      ）的教育观点。

A. 赫尔巴特      B. 杜威      C. 洛克      D. 卢梭

【答案】：A 以赫尔巴特为代表的传统教育思想有三个中心，即教材中心、课堂中心、教师中心，其中教师中心即指在教学过程中强调教师的权威，并且“学生对教师必须保持一种被动状态”。故选 A。

28、“儿童中心主义”教育理论违背了（      ）。

A. 间接经验与直接经验相结合的规律      B. 传授知识与发展智力相统一的规律  
C. 知识教学与思想教育相统一的规律

D. 教师主导作用与学生主体作用相结合的规律

【答案】：D 教师的主导与学生的主体相结合的规律表明，教师在教学过程中处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用。教师的主导作用表现在：教师的指导决定着学生学习的方向，内容，进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。题干中“儿童中心主义”教育理论没有关注到教师的主导地位，因此违背了教师的主导与学生的主体相结合的规律 D 项正确

。A 项：直接经验与间接经验相辅相成。在教学中要注意防止两种偏向：一是过于注重学生个人经验，忽视书本知识的学习和教师的系统传授；二是过于注重书本知识的传授，不注重引导学生独立去积累知识、探寻经验。与题干不符，排除。B 项：掌握知识与发展能力是既有区别又有联系的，两者是相互统一和相互促进的。掌握知识是发展能力的基础。发展能力是掌握知识的重要条件。掌握知识和发展能力有机结合。与题干不符，排除。C 项：传授知识与思想教育相统一（教学的教育性规律）。知识是思想品德形成的基础。学生思想品德的提高又为学生积极地学习知识奠定了基础。传授知识和思想品德教育有机结合。与题干不符，排除。故选 D。

29、我们对优秀学生实施奖励，不仅可以激励优秀学生，而且可以使一般学生受到（ ）。

- A. 直接奖励      B. 直接强化      C. 替代强化      D. 替代性惩罚

【答案】：C 学习者如果看到他人成功的行为、获得奖励的行为，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败的行为、受到惩罚的行为，就会削弱或抑制发生这种行为的倾向，题中属于前者，是一种榜样替代的强化。故选 C。

30、由学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作（ ）。

- A. 远景的间接性动机      B. 社会性动机      C. 直接性动机      D. 志向性动机

【答案】：A 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可将学习动机分为近景的直接性动机与远景的间接性动机。题干所述正是远景的间接性动机的概念。故选 A。

31、“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，属于条件作用的（ ）。

A. 分化      B. 泛化      C. 反射      D. 获得

【答案】：B “一朝被蛇咬，十年怕井绳”的字面意思是曾经被蛇咬过的人，在之后的很长一段时间看到与蛇很相似的事物——井绳，也会很害怕。这种情况是条件反射的一种表现形式。条件反射又包括保持、消退、分化、泛化，而泛化指的是有机体对条件反射物相类似的其他刺激物也做出一定的反应的现象。故选 B。

32、德育过程与品德形成过程的关系是（ ）。

A. 一致的，可以等同的      B. 教育与发展的关系      C. 相互促进的关系  
D. 相互包容的关系

【答案】：B 德育过程是培养学生品德的过程，属于教育过程；品德形成是学生品德发展的过程，属于发展过程。二者属于教育与发展的关系。故选 B。

33、课堂教学中，教师应把语速控制在（ ）。

- A. 每分钟 100 字以下      B. 每分钟 100~150 字      C. 每分钟 150~200 字  
D. 每分钟 200 字以上

【答案】：B 语速是指讲话的快慢。教学语言的速度是否合适，对学生的学习效果有着重要影响。在课堂教学过程中，教师应该把语速控制在每分钟 100~150 字。故选 B。

34、下面有关操作技能的特点正确的是（ ）。

- A. 物质性、协调性、简缩性      B. 适应性、协调性、简缩性      C. 物质性、外显性、展开性  
D. 观念性、协调性、适应性

【答案】：C 操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。故选 C。

35、发现学习是属于（ ）。

- A. 以学生为中心的教学策略      B. 以教师为主导的教学策略      C. 个别化的教学策略  
D. 交互式的教学策略

【答案】：A 发现学习是指学习的主要内容未直接呈现给学习者，只呈现了有关线索或例证。发现学习强调学生是个发现者，参与知识的建立过程，关心学习过程甚于关心学习结果，即学习者必须经历一个发现的过程，自己得出结论或找到问题的答案。所以，发现学习是一种以学生为中心的教学策略。故选 A。

36、研究学校教育情境中学与教相互作用的基本规律的科学是（ ）。

- A. 发展心理学      B. 思维心理学      C. 教育心理学      D. 记忆心理学

【答案】：C 教育心理学是一门研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学，即研究学与教相互作用的基本规律的科学。故选 C。

37、教育的质的规定性是由（ ）决定的。

- A. 教育自身的矛盾特殊性      B. 人们的认识活动规律      C. 教育自身的性质  
D. 教育自身的活动

【答案】：D 教育是培养人的活动，这是教育的质的规定性。培养人这一规定把教育与其他的社会实践活动区别开来。故选 D。

38、技能学习的前提是（ ）的掌握。

- A. 基础性知识      B. 概念性知识      C. 科学知识      D. 程序性知识

【答案】：D 技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。故选 D。

39、到工厂进行参观属于（ ）。

- A. 形象直观      B. 抽象直观      C. 感知直观      D. 实物直观

【答案】：D 实物直观包括以实际的事物本身作为直观对象而进行的直观活动，包括实物直观、收集标本、野外考察、参观、实验等活动。直观方式包括实物直观、模象直观以及言语直观。故选 D。

40、耶基斯—多德森定律表明，对于简单的学习来说，最佳的动机水平是（ ）。

- A. 中等偏低的强度      B. 中等强度      C. 中等偏高的强度      D. 越高越好

【答案】：C 心理学家的研究指出，动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是成倒 U 型曲线关系。也就是说，学习动机的强度有一个最佳水平，此时的学习效率最高；一旦超过了顶峰状态，动机程度过强时就会对活动的结果产生一定的阻碍作用。当然，如果动机水平过低，也不会有高效率的活动的。故选 C。

41、要求把人的心理看成与人的社会实践活动密切联系的过程来考察和研究的原则是（ ）。

- A. 客观性原则      B. 教育性原则      C. 实践性原则      D. 知识性原则

【答案】：C 实践性原则要求人们必须在实践中促进思维与能力的进一步发展，并在实践中检验思维成果的正确性。故选 C。

42、王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他，学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意识记      B. 有意识记      C. 无意注意      D. 有意注意

【答案】：C 无意注意是没有预定目的、无需意志努力就能维持的注意。这种注意是自发产生的。故选 C。

43、在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是“教学中心”的领导方式，另外一种（ ）的领导方式。

- A. “集体中心”      B. “德育中心”      C. “学生中心”      D. “教师中心”

【答案】：A 在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。故选 A。

44、在教育中提倡“躬行”，即身体力行，初步形成了把“学”“思”“行”看作统一的学习过程的思想家是（ ）。

- A. 孔子      B. 朱熹      C. 昆体良      D. 苏格拉底

【答案】：A 我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学—思—行的统一过程。故选 A。

45、我们在把握“鸟”的本质属性的基础上，得出“所有的鸟都是有羽毛的”这一结论。这种思维过程是（ ）。

- A. 综合      B. 概括      C. 抽象      D. 系统化

【答案】：B 概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。题干所述正是概括的表现。故选 B。

46、课堂教学中，经常会出现教师在学生不注意学习时，突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（ ）。

- A. 无意注意      B. 有意注意      C. 兴趣

D. 知觉

【答案】：AA项，无意注意是指一种事先没有预定目的，也不需要任何意志努力的注意。引起无意注意的原因有两方面：①刺激物本身的特点；②人自身的状态，如需要、情绪等。教师加重语气或提高音量是为了引起学生的无意注意。B项，有意注意是指具有预定目的、需要作一定意志努力的注意。C项，兴趣是指一个人经常趋向于某种事物，力求认识、参与某种活动，并具有积极情绪色彩的心理倾向。D项，知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。故选A。

47、学习效率和动机水平之间存在（ ）。

A. 线性关系      B. U型关系      C. 倒U型关系      D. 平行关系

【答案】：C 根据耶克斯-多德森定律，学习效率和动机水平呈倒U型关系。耶克斯与多德森发现，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。随着任务的难度增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选C。

48、班级管理的主要功能是（ ）。

A. 帮助学生进行社会角色的学习      B. 调动班级成员参与班级管理的积极性  
C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人  
D. 运用教学技术于段精心设计各种不同教学活动

【答案】：D 如何运用各种教学技术手段来精心设计各种不同的教学活动，组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动，是班级管理的主要功能。故选D。

49、学校教育中最重要的人际关系是（ ）。

A. 同学关系      B. 亲子关系      C. 同事关系      D. 师生关系

【答案】：D 学校教育中最重要的人际关系是师生关系。故选D。

50、当今教师在教学中提倡反思性教学，这是古代先贤（ ）行为在当代的延伸。



A. 诲人不倦      B. 反躬自省      C. 教学相长      D. 为人师表

【答案】：B 反思是提高师德修养的重要方法。反躬自省指的就是反思。故选 B。

51、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（ ）。

A. 专业教育      B. 基础教育      C. 中等教育      D. 职业教育

【答案】：B 《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

52、教师对学生的错误不能持完全否定态度，更不应指责，要给予一定的肯定。这体现了在塑造创造性的个性时要注意（ ）。

A. 解除个体对答错问题的恐惧心理      B. 保护学生的好奇心      C. 鼓励学生的独立性和创新精神      D. 给学生提供具有创造性的榜样

【答案】：A 教师对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误，引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等的现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，提出自己的想法，从而促进其创造性个性的塑造。故选 A。

53、把大目标分成子目标，然后进行搜索，逐渐缩小当前问题情境与目标状态之间的差异，这种解决问题的方法称为（ ）。

A. 问题空间      B. 手段一目的的分析      C. 启发式      D. 算法

【答案】：B 考查手段一目的分析法的含义。故选 B。

54、洋务运动的指导思想是（ ）。

A. 自强求富      B. 西体中用      C. 中体西用      D. 师夷长技以制夷

【答案】：C 洋务运动的指导思想是“中学为体，西学为用”。目的是为了巩固封建统治。故选 C。

55、课外活动与课堂教学的共同之处在于它们都是（ ）。

A. 师生共同参加的      B. 有目的、有计划、有组织      C. 学生自愿选择

D. 受课程计划、课程标准规定

【答案】：B 课外活动与课堂教学共同构成完整的学校教育，它与课堂教学有相应的共性存在：①课外活动作为学校教育的一个组成部分，与课堂教学一样，是一种正规的教育活动；②课外活动与课堂教学的方向一致，共同为实现学校教育目的服务。故选 B。

56、教学工作的中心环节是（ ）。

A. 备课      B. 上课      C. 布置批改作业      D. 成绩考评

【答案】：B 教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，教学工作以上课为中心环节，教师和学生通过上课的形式完成教学工作的大部分任务。故选 B。

57、个别化教学的典型代表是（ ）。

A. 情境教学      B. 支架式教学      C. 程序教学      D. 复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

58、从事新学习时，学习者身心的发展水平对学习的适合性，被称为（ ）。

A. 关键期      B. 学习准备      C. 最近发展区

D. 印刻现象

【答案】：B 学习准备是指学生原有的知识水平或心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习知识时，那些促进或妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点，能对新学习的结果和效率产生影响。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度：纵向是指从出生到成熟的各个年龄阶段的学习准备；横向是指每个年龄阶段出现的各种内部因素相互影响、相互作用而形成的一个动力结构。故选 B。

59、由于一个学生进步明显，老师取消了对他的处分，这属于（ ）。

- A. 正强化      B. 负强化      C. 奖励      D. 惩罚

【答案】：B 减少批评即消除不愉快刺激从而增加行为出现的概率，是负强化的实例。故选 B。

60、通常在一门课程或教学活动结束后，对一个完整的教学过程进行的测定称为（ ）。

- A. 配置性评价      B. 形成性评价      C. 诊断性评价      D. 总结性评价

【答案】：D 根据教学评价实施的时机来划分，教学评价可分为形成性评价和总结性评价。总结性评价通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。故选 D。

61、个体在社会实践中的主观能动性是个体发展得以实现，从可能的可能状态转向现实状态的（ ）。

- A. 重要因素      B. 一般因素      C. 决定性因素      D. 从属因素

【答案】：C 人的社会实践活动从综合的意义上把主体与客体、个体与社会、人的内部世界与外部世界联系起来，成为推动人本身发展的决定性因素，教育需要非常重视对学生主观能动性的发挥。故选 C。

62、创造性思维的核心是指（ ）。

- A. 形象思维      B. 发散思维      C. 辐合思维      D. 直觉思维

【答案】：B 发散思维又称求异思维，是指个体从一个目标出发，沿着不同的方向思考，寻求各种答案的思维，它是创造性思维的核心，其主要特征是：①流畅性；②变通性；③独创性。故选 B。

63、创造思维的核心是（ ）。

A. 直觉思维      B. 形象思维      C. 发散思维

#### D. 聚合思维

**【答案】**：C 创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。人们倾向于用发散思维的特征来代表创造性的主要特征。发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。与发散思维相对，聚合思维是将各种信息聚合起来，得出一个正确答案或最好的解决方案的思维形式。研究者认为，发散思维是创造性思维的核心。C 项正确

。A 项：直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。题干不符，排除。A 项：具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。形象思维有三种水平：第一种是幼儿的思维；第二种是成人对表象进行加工的思维；第三种是艺术思维。题干不符，排除。D 项：聚合思维：也称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。题干不符，排除。故选 C。

64、下列关于复式教学叙述正确的是（ ）。

- A. 复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式。  
B. 复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学。  
C. 复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行。  
D. 复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱。

**【答案】**：C 复式教学是指一位教师在一节课课堂上同时向两个及以上不同年级(或不同学科)的学生进行教学，它是适用于人口分布相对稀少地区的一种特殊的教学形式。它是用组织一个班直接教学(“动”)与其他年级自动作业(“静”)的方式来完成与单式班同样多的教学任务。这种方式适用于学生较少的情况，在这种情景下学生的基本技能和自学能力都得到锻炼，能力较强。故选 C。

65、由于生物老师讲课富有激情，唤起学生对生物的兴趣，此学习动机属于（ ）。

- A. 近景间接性      B. 远景直接性      C. 远景间接性

D. 近景直接性

【答案】：D 近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。题干中，学生对学习生物产生了兴趣是近景的直接性动机的体现。故选 D。

66、认知失调理论的提出者是（ ）。

A. 弗洛伊德      B. 费斯汀格      C. 桑戴克      D. 韦纳

【答案】：B 美国心理学家费斯汀格提出了认知失调理论。故选 B。

67、学习过程中制订自我学习计划、实施自我监控、以及自我调控的策略一般称为（ ）。

A. 智力技能      B. 学习自觉性      C. 元认知策略      D. 自我意识

【答案】：C 元认知策略是学习者对自己认知过程的认知策略，是对自己认知过程的理解和控制的策略，有助于学习者有效安排和调节学习过程。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。C 项正确。A 项：心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。例如，默读、心算、写作、观察和分析等技能。故选 C。

68、在班级管理中，评价一个班级的好坏的主要依据是（ ）。

A. 优秀的班干部      B. 负责的班主任      C. 融洽的同学关系      D. 良好的班风

【答案】：D 良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员精神状态的共同倾向与表现，也是一个班级好坏的标志。故选 D。

69、前运算阶段的儿童，其思维的典型特点是（ ）

A. 自我中心性      B. 客体永久性      C. 守恒性      D. 可验证性

【答案】：A 前运算阶段的儿童，思维的典型特点是自我中心性。故选 A。

70、战国时期，中国思想界出现了“百家争鸣”的景象，其根本原因是（ ）。

A. 战国时期的思想家思想比较活跃，善于思考  
B. 战国时期社会出现大变革，为“百家争鸣”现象的产生提供了条件



C. 王室衰微，思想控制不力      D. 封建政府的大力提倡

【答案】：B 春秋战国时期出现“百家争鸣”的原因包括：①根本原因：社会处于大变革时代。②经济上：井田制崩溃，封建经济正在形成。③政治上：分封制瓦解，新兴封建阶级正在形成。④文化上：礼贤下士，“学”在民间兴起，学术逐渐下移。⑤直接原因：不同阶级代表著书立说，形成“争鸣”局面。故选 B。

71、课堂问题行为是指在课堂教学中发生的，违反课堂教学规则，妨碍干扰课堂教学活动正常进行或影响教学效率的行为。下列哪个时段不容易发生课堂行为问题？（      ）

A. 上课初始时      B. 课中超越学生耐久力时      C. 正常上课时  
D. 下课前几分钟时

【答案】：C 课堂问题行为是指不能遵守公认的正常行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为。课堂问题行为的出现是客观的、必然的，带有普遍性。但这并不是说在课堂教学短短几十分钟时间里，每时每刻都在产生着课堂问题行为。根据一些研究，最容易出现课堂问题行为的是以下时段：①上课初始的时间段；②由一种活动转向另外一种活动的时间段；③一天中最后的学习时间段；④下课前几分钟的时间段；⑤大型活动和节假日前的一些课程的教学时间段。此外，超出学生学习耐力后也容易出现课堂问题行为。A、B、D 三项均容易引发课堂问题行为。与题干不符，排除。C 项：正常上课时不容易发生课堂问题行为。与题干相符，当选。本题为选非题，故选 C。

72、现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（      ）。

A. 赞科夫      B. 苏霍姆林斯基      C. 皮亚杰      D. 布鲁纳

【答案】：D 布鲁纳是美国教育家、心理学家，他在心理学方面接受并发展了皮亚杰的“发生认知论”，形成了结构主义学习理论。布鲁纳的结构主义学习论主要强调学科基本结构学习。同时，布鲁纳还提出了“发现学习”的概念，他认为儿童应该在教师的启发引导下，按自己观察事物的特殊方式去表现学科知识的结构，借助于教师或教师提供的其他材料去发现事物。故选 D。

73、四岁的丽丽知道小明是自己的哥哥，但当问她小明有没有妹妹时，她却回答没有。这体现了丽丽的（ ）思维特征。

- A. 可逆性      B. 不守恒性      C. 自我中心性      D. 守恒性

【答案】：C 丽丽不能从她哥哥的角度思考问题，体现了自我中心的思维特点。故选 C。

74、程序教学的创始人是（ ）。

- A. 斯金纳      B. 布鲁纳      C. 奥苏贝尔      D. 艾森克

【答案】：A 斯金纳将操作性条件作用论应用于教育，发明了程序教学。布鲁纳提出了“结构主义教学”。奥苏贝尔提出了“先行组织者策略”。艾森克的 EPQ 人格测验。故选 A。

75、学期始末的教育、考试前后的指导等属于班主任的（ ）。

- A. 事务性工作      B. 协调性工作      C. 决策性工作      D. 其他工作

【答案】：C 决策性工作是班主任工作中具有战略性和策略性的组成部分，是对学生和班集体在定时期的发展所作出的规划，以及在具体的发展阶段中为实现发展目标所采取的措施、方法和手段，具有预见性、规划性、反馈调节性等特点。故选 C。

76、下列哪种学习策略属于元认知策略？（ ）

- A. 设置目标      B. 列提纲      C. 寻求同学帮助      D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中，计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此，A 选项设置目标属于元认知策略。B 选项列提纲属于组织策略。C 选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D 选项做笔记属于精细加工策略。故选 A。

77、小伟为获得老师和同学的关注，在课堂上总扮鬼脸，老师和同学都不予理睬，于是他扮鬼脸的行为逐渐减少。这体现了哪种强化原理？（ ）

- A. 消退      B. 负强化      C. 惩罚

D. 正强化

【答案】：A 消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。老师和同学对小伟的行为不予理睬是不给予他任何强化物，属于消退原理。故选 A。

78、下列关于封建社会教育表述不正确的是（ ）。

A. 官学与私学是我国封建社会学校教育的基本类型。 B. 封建社会的教育内容中国以四书五经为主欧洲以七艺，骑士七技为主。 C. 鲜明的等级性是封建社会教育的重要特征。 D. 封建社会的学校教育与生产劳动已经从分离走向结合

【答案】：D 封建社会的学校教育与生产劳动相分离。故选 D。

79、沟通能力和解决纠纷能力属于（ ）。

A. 认知能力 B. 操作能力 C. 社交能力 D. 模仿能力

【答案】：C 沟通能力和解决纠纷能力是在社会交往活动中表现出来的能力，所以属于社交能力。故选 C。

80、鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考，发明了锯子，这种创造活动的心理机制属于（ ）。

A. 负向迁 B. 原型启发 C. 思维定势 D. 功能固着

【答案】：B 原型启发是指根据事物的本质特征而产生新的设想和创意。原型启发是一种创新思维方法。

81、小明在考试时监视自己的速度和时间，这种策略属于（ ）。

。

A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略 D. 时间管理策略

【答案】：B 监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。故选 B。

82、在整个教育系统中，居于中心地位的是（ ）。

A. 管理 B. 德育 C. 教学

D. 服务

【答案】：C 教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动，是一种有目的、有计划、有组织的特殊的认识活动。它是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育和劳动技术教育的基本途径，在整个学校教育体系中居于中心地位。故选 C。

83、能使学生在短时间内获得大量系统的科学知识的教学方法是（ ）。

A. 讲授法      B. 讨论法      C. 谈话法      D. 指导法

【答案】：A 讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识。故选 A。

84、李老师经常自觉的对自己的讲课过程进行分析，进行全面深入的归纳与总结，以不断的改善自己的教学行为，提高自己的教学水平。李老师的做法是基于下列哪种专业发展方式（ ）。

A. 教学实践      B. 教学研究      C. 自我发展      D. 教学反思

【答案】：D 教学反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。故选 D。

85、狗最初对圆形和椭圆会做出同样的反应，经训练后仅对圆形做出反应，这是条件反射的（ ）。

A. 获得      B. 消退      C. 泛化      D. 分化

【答案】：D 根据巴甫洛夫狗分泌唾液的实验，一开始对圆形和椭圆形做出相同反映是“泛化”现象，而后面只对圆形有反映则是“分化”反映。故选 D。

86、学习新知识时，以列提纲的形式来理清思路加强记忆，这里使用的学习策略是（ ）。

A. 精加工策略      B. 元认知策略      C. 组织策略      D. 调节策略

【答案】：C 组织策是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策。典型的有：列提纲、利用图形、利用表格等。故选 C。

87、需要层次论指出，人最高级的需要是（ ）。

- A. 生理需要      B. 安全需要      C. 自我实现需要

D. 归属和爱的需要

【答案】：C 自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

88、对初中生的心理教育，要以初中生的（ ）发展水平和特点为基础。

A. 认知      B. 记忆      C. 思维      D. 感觉

【答案】：A 认知包括记忆、思维、感知觉、想象等成分。初中生在认知发展上处于一种既懂事又不完全清楚的状态中，即各种认知过程都在发展而又都发展得不完善。因而，在教育中，既要向他们提出具体的、可行的要求，又不能奢望过高。所以，对初中生进行教育要根据他们认知发展的特点和水平来进行。故选 A。

89、以下不属于班级组织管理工作的是（ ）。

A. 指导学生成立自治组织      B. 丰富班级管理角色      C. 班级小干部的岗位轮换      D. 形成班级管理角色的动态分配制度

【答案】：A 班级管理属于一种微观、具体的学校管理层次，要在班主任和学生的互动中实现。班主任要负起协调各种教育力量的责任，其主要管理工作范围是对组成班级的学生的管理。班级管理的基本内容包括班级管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导。因此，班级管理的主要内容就是使学生适应未来，学会生活、学会做人。在班级管理中，要对学生进行生活基础教育、职业预备教育以及生活指导，教给学生一些基本的生活基础知识和职业预备知识，培养学生适应生活、适应社会的能力。A 项，学生自治组织是学生校园管理而自发组成的组织，如学生会，并非对组成班级的学生的管理。与题干相符，当选。B、C、D 三项：“丰富班级管理角色”“班级小干部的岗位轮换”“形成班级管理角色的动态分配制度”都是在班级范围内开展的管理组织活动。与题干不符，排除。本题为选非题。故选 A。

90、美国心理学家桑代克通过观察猫如何从迷箱中逃脱，总结出准备律（ ）和练习律三条学习定律。

A. 遗传律      B. 系统脱敏律      C. 宣泄律

D. 效果律

【答案】：D 桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。故选 D。

91、下列说法错误的是（ ）。

A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的 B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系 C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把这两者等同 D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学

【答案】：D 在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶情操、美感，形成全面发展的个性，A 的说法是正确

的。教学与教育两者既相互联系、又相互区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能将两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径，另一方面智育也需要通过课外活动才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。因此，BC 的说法是正确

的。教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。后者是学生独立自主进行的学习，根本不同于教学中的预习、复习和作业。教学不包括这种学生自主进行的自学。因此 D 的说法是错误的。

故选 D。

92、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

A. 组织成立了班委 B. 开展了班级工作 C. 确定了班级工作计划 D. 形成了正确舆论和良好的班风

【答案】：D 正确

的舆论和良好的班风有很高的德育价值，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。具有正确

的集体舆论是班集体形成的一个重要标志。故选 D。

93、合作学习的主要组织形式是（ ）。

- A. 个人学习      B. 现场学习      C. 班级学习



D. 小组学习

【答案】：D 合作学习是以小组为基本形式的一种教学活动。D 项正确。A 项：个人学习无法合作，与题目中的内容不符合，排除。B 项：在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式，便是现场教学。现场教学不仅是课堂教学的必要的补充，而且是课堂教学的继续和发展，是与课堂教学相联系的一种教学组织形式。借以开阔眼界，扩大知识，激发学习热情，培养独立工作能力，陶冶品德。与题目中的内容不符合，排除。C 项：班级学习即班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故选 D。

94、下列说法错误的是（ ）。

- A. 德育过程既是思想品德形成的过程，也是对受教育者有目的地施加教育影响的过程      B. 启发一词源于《论语》中的“不愤不启，不悱不发”      C. 现代三大教学理论：赞可夫的发展与教育理论、布鲁纳的结构主义学习理论、瓦·根舍因的范例教学理论      D. 当事人中心疗法强调三条：接纳、尊重和真诚

【答案】：D 当事人中心疗法是由美国心理学家罗杰斯创立的，该疗法强调真诚、无条件尊重和同理心。因此 D 项表述是错误的。故选 D。

95、古代斯巴达教育比较重视（ ）。

- A. 军事体育教育      B. 政治道德教育      C. 文化道德教育      D. 文化修养教育

【答案】：A 古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，主要特征是教育内容(单纯的军事化教育)单一，教育方法严厉。故选 A。

96、荀子说：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”这句话说明了（ ）对学习的重要性。

- A. 知行统一      B. 循序渐进      C. 爱和民主

D. 集体教育与个别教育相结合

【答案】：B 荀子这句话的大概意思是说：行程千里，都是从一步一步开始的；无边江河，都是一条条小溪小河汇聚而成的。这句话是说做学问要从一点一滴做起，循序渐进，方能达成目标，强调了循序渐进对学习的重要性。故选 B。

97、对于成功或失败进行归因时，属于个人内部稳定的不可控因素的是（ ）。

A. 能力      B. 运气      C. 努力      D. 任务难度

【答案】：A 运气是外部、不稳定、不可控因素；努力是内部、不稳定、可控因素；任务难度是外部、稳定、不可控因素。故选 A。

98、班主任的中心工作是（ ）。

A. 制定班级工作计划      B. 组织和培养班集体      C. 全面了解和研究学生      D. 做好个别教育工作

【答案】：B 班主任的工作内容主要涉及八个方面，即了解学生、组织和培养班集体、建立学生档案、个别教育、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中中心工作是组织和培养班集体。故选 B。

99、与讲授法相比，布鲁纳提倡的发现法更关注（ ）。

A. 学生是否参与学习      B. 学习结果      C. 学习过程      D. 对学习过程结果同等关注和重视

【答案】：C 发现法为美国心理学家布鲁纳所倡导。布鲁纳认为，发现并不限于寻求人类尚未知晓的事物，而应指人们用自己的头脑亲自获得知识的一切方法。从教学的角度看，如果教师只作引导，让学生自己主动地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现地去学习，去概括出原理或法则，他们就会因自己发现所感到愉快和成就欲的满足而使学习具有强大的动力，所得知识也会深刻而不易遗忘，并能广泛应用于实际，有助于智力的发展。因此，他提倡的发现法更关注学习过程。故选 C。

100、成功教学法主张对学生实施（ ）。

- A. 鼓励性评价      B. 绝对性评价      C. 终结性评价

D. 坚定性评价

【答案】：A 成功教学就是教师在教育教学过程中，通过激发学生的成功动机，指导学生的成功行为，使学生感到成功的愉悦，进而升华成功目标，达到人人都主动争取成功，不断取得学习上的成功。成功教学法的基本要素有三个：一是积极的期望；二是成功的机会；三是鼓励性评价。故选 A。

101、当今教育改革的核心是（ ）。

- A. 教学评价改革      B. 课程改革      C. 教育方法改革      D. 教育内容改革

【答案】：B 课程改革是教育改革的核心。故选 B。

102、以实践作业为主的兴趣小组属于（ ）。

- A. 技术小组      B. 学科小组      C. 艺术小组      D. 体育小组

【答案】：A 技术小组是以实践作业为主的兴趣小组，这些活动对发展学生的兴趣爱好，培养他们成为科技队伍的后备力量具有重要作用。技术小组活动最为重要的就是组织学生进行实践作业，小组活动的任务主要通过学生的实践作业来实现。故选 A。

103、1919 年建立的将小学分为初小、高小的教育制度，修业年限为（ ）。

- A. 4 年      B. 6 年      C. 9 年      D. 12 年

【答案】：B 1919 年，由于五四运动的影响，小学教育有了较大的变化。小学教育机构统称小学校，招收 6 岁儿童入学，修业年限为 6 年。前四年为初小，后两年为高小。故选 B。

104、按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为（ ）。

- A. 水平迁移与垂直迁移      B. 正迁移与横向迁移      C. 普通迁移与特殊迁移      D. 顺向迁移与逆向迁移

【答案】：A 按照迁移内容的抽象与概括化水平进行划分，学习迁移可以分为水平迁移与垂直迁移。故选 A。

105、20 世纪 60 年代，前苏联教育心理学家们进行了著名的教学与发展的实验研究，其带头人是（ ）。

- A. 赞科夫      B. 列昂节夫      C. 鲁利亚      D. 鲁宾斯坦

【答案】：A 鲁利亚是苏联心理学家，神经心理学创始人。列昂节夫提出了活动理论。鲁宾斯坦是苏联杰出的心理学家、哲学家和苏联心理学理论体系的重要奠基人。赞可夫是苏联著名教育家、心理学家。从 1957 年至 1977 年他以“教育与发展”为课题，进行长达 20 年的教育科研与教改实验。故选 A。

106、创造性思维的核心是（ ）。

- A. 自觉思维      B. 发散思维      C. 形象思维      D. 求同思维

【答案】：B 创造性思维的核心是发散思维，发散思维又叫做求异思维。故选 B。

107、教与学的知识属于（ ）。

- A. 本体性知识      B. 条件性知识      C. 实践性知识      D. 文化性知识

【答案】：B 中小学教师的条件性知识是他们如何教好专业知识的知识。包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学业成绩检查和评定的知识。故选 B。

108、班主任赵老师下课回到自己办公室才刚坐下，就有学生来报告班上有两位同学发生口角，甚至打起架来，班上同学拉都拉不住。面对如此突然的情况，赵老师不应该采取的措施是（ ）。

- A. 及时平息这场争吵      B. 防止事态扩大      C. 协调善后事宜  
D. 对学生进行严厉的批评

【答案】：D 班主任在处理班级内发生的紧急情况时，应遵循应分清事情性质，掌握好处理问题的尺度，以平和的方式来“冷处理”学生间的冲突。对学生进行严厉的批评的做法，违背了上述的处理原则，是不应该采取的措施。故选 D。

109、下列关于教学过程特殊性的表述中不正确的是（ ）。

- A. 认识的直接性      B. 认识的教育性      C. 认识的交往性

D. 有领导的认识

【答案】：A 教学过程是认识的一种特殊形式，其特殊性在于，教学过程是学生个体的认识，是由教师领导未成熟的主体通过学习知识去间接认识世界，包括认识的间接性、交往性、教育性以及有领导的认识。故选 A。

110、从个体的素质构成出发，思想品德教育主要包括（ ）。

- A. 政治教育、心理教育、道德教育、法纪教育      B. 政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育      C. 政治教育、思想教育、心理教育      D. 政治教育、伦理教育、道德教育

【答案】：B 德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。心理健康教育的内容包括：学习辅导、生活辅导、择业指导。故选 B。

111、课外辅导是课堂教学的（ ）。

- A. 基础      B. 中心环节      C. 延续      D. 补充和辅助

【答案】：D 备课是教学工作的基础；上课是全部教学工作的中心环节；作业的布置与批改是上课的延续；课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅助，是适应学生个别差异、因材施教的主要途径和措施。故选 D。

112、儒家思想作为我国传统文化的主题，其教育思想的根本是（ ）。

- A. 智育      B. 美育      C. 道德教育      D. 体育

【答案】：C 儒家思想的核心是仁、义、礼、智、信、恕、忠、孝、悌，这是孔子思想体系的理论核心。它是孔子社会政治、伦理道德、教育思想的最高理想和标准，对后世影响深远。故选 C。

113、后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是（ ）。

- A. 单一抑制      B. 双重抑制      C. 前摄抑制

D. 倒摄抑制

【答案】：D 前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 D。

114、通过对要学习的新材料增加信息来达到对新材料的理解和记忆的方法，如补充细节，举出例子或使之与其他观念形成联想等，这种促进知识保持的方法是（ ）。

A. 过度学习      B. 深度加工      C. 组块化编码      D. 及时复习

【答案】：B 根据迈克尔等人 1990 年做出的分类，可将学习策略分为三种成分：认知策略、元认知策略和资源管理策略。其中认知策略主要包括复述策略、精加工策略和组织策略。精加工策略即深度加工是一种通过形成新旧知识之间的联系，使新信息更有意义，从而促进对新信息的理解和记忆的深层加工策略。这种策略是指对学习材料进行深入细致的分析，理解其意义，在要记忆的材料上增加相关的信息来促进对新材料的记忆的方法。对于小学生来说，主动地形成和应用精加工材料是比较困难的，需要教师的教学与指导。精加工的作用是促进新旧知识的联系，增强对新信息的理解，促进新信息的保持，为知识的提取提供新的途径。对简单陈述性知识来说，精加工策略包含对材料补充细节、举出例子、作出推论，或产生联想等。记忆术是典型的利用精加工的技术。所谓记忆术是对“无意义”的材料人为地赋予其某些意义，以促进记忆保持的方法。B 项正确

。A 项：所谓的过度学习又称为“过度识记”，是指达到一次完全正确再现后继续识记的记忆。实验证明，过度学习达到 50%，即学习熟练程度达到 150%时，学习的效果最好。与题干不符，排除。C 项：组块化能让我们将头脑中的信息组块，按照有意义的方式形成一个逻辑性、概念性的视野，帮助我们更好地理解新知识。编码是获取信息并将信息转入长时记忆的过程。与题干不符，排除。D 项：及时复是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。及时复习不仅可防止遗忘、加深理解、熟练技能；而且还可诊断、弥补学习上的

知识缺陷，完善自己的知识结构，发展我们的记忆能力和思维能力。  
与题干不符，排除。故选 B。



115、如果学生要学习的知识内容比较复杂、结构化程度很高，又必须在较短的时间内加以掌握，他们最宜采用的学习形式是（ ）。

- A. 发现学习      B. 接受学习      C. 合作学习      D. 互动学习

【答案】：B 接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。对学生来讲，学习不包括任何的发现，只是需要将新的学习内容与自己已有的知识相联系。面临高难度、高结构知识的时候，适宜采用以教师为中心的教学方式，根据题目选项得知为接受学习。故选 B。

116、王老师一边讲课，一边观察学生的听课状态。这主要体现了他注意的（ ）。

- A. 广度      B. 稳定性      C. 分配      D. 转移

【答案】：C 注意的品质包括注意的广度，注意的稳定性，注意的分配和注意的转移。C 选项注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中王老师一边讲课，一边观察学生指的是老师把注意力集中在了“讲课”和“观察学生”两件事上。故选 C。

117、当一个人熟悉了某种事物潜在作用，这种阻碍理解的因素是（ ）。

- A. 已有的知识经验      B. 问题特征      C. 功能固着      D. 原型启发

【答案】：C 功能固着是指在知觉一个物体时，倾向于只从它的一般常用的功能上认识它。如当看到一个锤子的时候，通常会认为它是一个锤东西的工具。功能固着会通过抑制物体其他一些与用途相联系的新功能的知觉，对问题解决产生不利影响。故选 C。

118、高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分。说明该测验下列哪种质量指标高？（ ）

- A. 效度      B. 信度      C. 区分度      D. 难度

【答案】：C 区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力，题干中说明该测验区分度较高。故选 C。

119、当儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成4小块后的重量并没有改变时，儿童的思维已经具备了（ ）。

- A. 平衡性      B. 同化性      C. 顺应性      D. 守恒性

【答案】：D 守恒是一种认知格式，是皮亚杰理论中的一个重要的术语。指物体的形式(主要是外部特征)起了变化，但是个体认识到物体的量(或内部性质)并未改变。儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成4小块之后的重量没有改变，这说明儿童思维具备了守恒性。故选D。

120、青少年阶段容易出现小团伙违规甚至违法事件，比如结伴吸烟、聚众赌博、斗殴等，其主要原因是迫于（ ）的压力。

- A. 父母      B. 老师      C. 班级      D. 同伴团伙

【答案】：D 青少年的小团伙违规主要迫于同伴团伙的压力。同伴团伙的结成需要团体每个人认同群体观念，个体如果与群体观念不一致，容易遭到排斥，所以青少年会因群体压力而做违规的事情。故选D。

121、课程、教科书、教学参考书等属于教育基本要素的是（ ）。

- A. 教育者      B. 受教育者      C. 教育中介      D. 教育媒体

【答案】：C 教育影响是连接教育者与学习者的纽带或者说中介。包括：教育内容和教育手段。其中教育内容包括教科书、教学参考书以及相关的电视影像资料、报刊、广播等信息载体以及教育环境等；教育手段包括黑板、粉笔、多媒体、教师的语言等等。题干中描述的内容属于教育影响即教育中介。故选C。

122、确保讲授质量的首要条件是（ ）。

- A. 语言表达水平      B. 层次分明      C. 系统完整      D. 内容的科学性和思想性

【答案】：D 讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。内容的科学性、思想性、系统性是确保讲授质量的首要条件。故选D。

123、班级群体的功能可以大致分为两类：一是（

)，二是个性化功能。

- A. 个体功能      B. 整合功能      C. 主体功能      D. 社会化功能

【答案】：D 班级群体的功能表现在促进学生社会化和促进学生个性发展两个方面，即班级群体的社会化功能和个性化功能。故选 D。

124、下列心理学家与后面的理论相匹配的是（ ）。

- A. 布鲁纳—联结说      B. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论      C. 加涅—顿悟说  
D. 班杜拉—符号学习理论

【答案】：B 布鲁纳提出的是认知结构学习理论，加涅提出的是信息加工学习理论，班杜拉提出的是观察学习理论。故选 B。

125、最为便利和经济的直观教学手段是（ ）。

- A. 实物直观      B. 模象直观      C. 课件直观      D. 语言直观

【答案】：D 知识直观包括语言直观、模象直观、实物直观。语言直观指在生动、形象言语的作用下唤起学生头脑中的表象，以提供感性材料的直观方式。在课堂教学中，这种直观方式的运用主要依赖于教师生动形象的语言，是最为便利和经济的直观教学手段，但对于教师的要求较高。模象直观指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、电影等。实物直观是通过直接感知实际事物而进行的一种直观方式。故选 D。

126、衡量教师是否成熟的重要标志是（ ）。

- A. 能否关注自己的生存适应性      B. 能否充分考察教学情境      C. 能否自觉地关注学生  
D. 能否更多地考虑班集体的建设

【答案】：C 教师的成长第三阶段为关注学生阶段。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志之一。故选 C。

127、解决问题的基本过程是（ ）。

- A. 发现问题-理解问题-提出假设-检查假设      B. 发现问题-研究问题-提出假设-检查假设  
C. 发现问题-提出假设-理解问题-检查假设

D. 研究问题-发现问题-提出假设-检查假设

【答案】：A 思维总是体现在一定的活动过程中，主要是问题解决的活动过程中。问题解决是思维活动的普遍形式。问题解决过程是一个发现问题、分析问题，最后导向问题目标与结果的过程。因此，问题解决一般包括提出问题、理解问题、提出假设、检验假设四个基本步骤。故选 A。

128、下列学生的表现中，不属于心理健康问题的是（ ）

A. 过分依赖      B. 吸烟      C. 认为生活没有乐趣      D. 一到考试就有不适应反应

【答案】：B 依据心理健康的标准,A、C、D 三项均属于心理健康问题 . B 项为问题行为。

129、西方第一本以教育心理学命名的专著是《教育心理学》，作者是（ ）。

A. 桑代克      B. 杜威      C. 弗洛伊德      D. 皮亚杰

【答案】：A 桑代克。他于 1903 年出版《教育心理学》一书，以学校情境详尽说明学习的概念，这是近代教育心理学的真正开端。故选 A。

130、由于学生正处在品德形成阶段，可塑性强，这就要求学校德育要坚持（ ），为学校的思想道德发展指明方向。

A. 导向性原则      B. 疏导原则      C. 一致性原则      D. 连贯性原则

【答案】：A 贯彻导向性原则的基本要求包括：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。解题重点之一落在题干中的“为学校的思想道德发展指明方向”。故选 A。

131、与意义学习相反的学习行为是（ ）

A. 接受学习      B. 探究学习      C. 机械学习      D. 发现学习

【答案】：C 根据学习材料与学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习与意义学习；根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习。故选 C。

132、班级中能力强的学生常常聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，影响他们结为同伴群体的因素是（ ）。

- A. 接近性      B. 补偿性      C. 竞争性

D. 相似性

【答案】：D 题目中学生形成不同形式的群体，主要在于能力相似性这一点上，能力强的和能力差的学生由于具有相同点而聚集在一起，相互之间商讨，相互之间也产生影响。故选 D。

133、能较全面地反映被评价者的品德情况，且应用较广的品德评价法是（ ）。

- A. 加减评分法      B. 操行评语法      C. 评等评分评语综合测评法  
D. 模糊综合测评法

【答案】：C 进行道德教育之后，需要对受教育者的品德情况进行全面的评价，而目前应用较为广泛的品德评价方法是评等评分评语综合测评法，这种综合方法最能反映评价者品德的真实状况。故选 C。

134、在有几种可能解答的问题情境中，小红倾向于深思熟虑且错误较少，则她的认知方式是（ ）。

- A. 场依存型      B. 发散型      C. 冲动型      D. 沉思型

【答案】：D 深思熟虑、错误少，是沉思型认知方式的特点。故选 D。

135、在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于（ ）。

- A. 精细加工策略      B. 组织策略      C. 复述策略      D. 做笔记策略

【答案】：B 组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆，这属于组织策略中利用图形的方法。故选 B。

136、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（ ）

- A. 陈述性知识      B. 认知策略      C. 言语信息      D. 动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

137、德育是指教育者培养受教育者（ ）。

- A. 政治立场和观点的教育      B. 政治思想品质的教育

C. 共产主义道德品质教育      D. 品德的教育

【答案】：D 德育是教育者根据受教育者身心发展规律，有目的、有计划地培养教育者品德的活动。故选 D。

138、某中学设计开发了百余种具有民族特色的体育游戏项目，作为以身体练习为主要手段，以促进学生健康为主要目的课程，从课程类型的角度看，“民族体育”课属于（      ）。

A. 国家课程      B. 地方课程      C. 校本课程      D. 隐性课程

【答案】：C 校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干中“民族体育”课的开发设计者是学校，因此是校本课程。故选 C。

139、班主任工作的内容不包括（      ）。

A. 及时与家长沟通      B. 维持正常的班级秩序      C. 组织多样教学活动  
D. 教授学生各科知识

【答案】：D 班主任工作的内容不包括教授学生各科知识。故选 D。

140、给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击的进步是提出了（      ）。

A. 因材施教教学原则      B. 启发性教学原则      C. 直观性教学原则  
D. 巩固性教学原则

【答案】：C 直观性原则的提出是教育史上的一个进步意义，它给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击，使书本知识与其反映的事物联系起来。故选 C。

141、古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是（      ）。

A. 讲授法      B. 讨论法      C. 谈话法      D. 演示法

【答案】：C 产婆术是一种启发式的教学方法，主要通过问答的方式引导学生思考，得出结论。这体现的教学方法是谈话法。故选 C。



142、教育心理学研究表明，新的学习需要可以通过两条途径来形成。利用（ ）主要应考虑的就是如何使学生原有学习需要得到满足。

- A. 直接发生途径      B. 直接转化途径      C. 间接发生途径      D. 间接转化途径

【答案】：A 可利用直接发生和间接转化两条途径培养学习动机，其中考虑如何使学生原有学习需要得到满足是利用直接发生途径。

143、一名调皮的学生屡次扰乱课堂，教师请其站在教室的后面，教师运用了（ ）。

- A. 正强化      B. 负强化      C. 惩罚      D. 消退

【答案】：C 惩罚是减少事件发生的概率，增加一个厌恶刺激或减少一个喜欢刺激，目的是为了事件发生概率降低。教师请调皮的学生站在教室的后面就是典型的惩罚例子。故选 C。

144、人是自然性与社会性的统一，若单纯强调人的自然属性，就会导致（ ）。

- A. 教育万能论      B. 儿童中心说      C. 遗传决定论      D. 环境决定论

【答案】：C 人的自然性与社会性统一的观点，是科学地进行教育的出发点。如果片面强调人的自然性，就会形成遗传决定论的教育思想，过分夸大人的自然素质的作用，否定或削弱社会关系和后天教育的决定性意义，从而使教育脱离社会、脱离实践。如果单纯强调人的社会性，就会导致环境决定论，过分重视教育和社会关系的联系，忽略人的自然素质在教育中的意义，从而在教育实践上犯主观主义错误，忽视人自身发展的客观规律性，最终限制了学生多种潜能的充分、和谐发展。故选 C。

145、某小学创造了希望树，让孩子把自己进步的希望以“果子”的形式贴到希望树上，一旦目标达成了，“果子”成熟，可以拿下来，然后再挂一个希望。这种教育方法属于（ ）。

- A. 榜样示范法      B. 实际锻炼法      C. 指导自我教育法

D. 品德评价法

【答案】：C 指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转换和行为控制的方法。故选 C。

146、某学生在记忆圆周率时，将 3.1415926535 编成顺口溜山巅一寺一壶酒，尔乐苦煞吾。他采用的学习策略是（ ）。

A. 认知策略      B. 精细加工策略      C. 组织策略      D. 元认知策略

【答案】：B 编顺口溜属于精细加工策略。故选 B。

147、学校咨询活动应遵循（ ）咨询原则。

A. 积关注和信任来访学生      B. 充分支持和鼓励来访学生      C. 注重来访学生的主动参与  
D. 严格为来访学生保密

【答案】：ABCD 学校咨询活动要取得成效应遵循的基本原则有：积极关注和信任来访学生；充分支持和鼓励来访学生；注重来访学生的主动参与；严格为来访学生保密。故选 ABCD。

148、具有失败倾向的学生更倾向于将失败归因于（ ）。

A. 能力      B. 难度      C. 努力      D. 运气

【答案】：A 具有失败倾向的学生则更倾向于将失败归因于缺乏能力，将成功归因于偶然的外部因素；具有成功倾向的学生更多地将成功归因于自己的能力和努力，而将失败归因于努力不够。故选 A。

149、下列不属于问题解决的影响因素的是（ ）。

A. 已有的知识经验      B. 品德      C. 定势与功能固着      D. 问题情境

【答案】：B 影响问题解决的主要因素有：问题的特征、已有的知识经验、定势和功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。故选 B。

150、区分显性课程和隐性课程的主要标志是（ ）。

A. 严谨性      B. 灵活性      C. 计划性

D. 多维性

【答案】：C 显性课程也叫显在课程、正规课程，指的是学校有目的、有计划传授的学科，或者说是学校课程表内列入的所有有组织的活动。其主要特征之一是计划性——这是区分显性课程与隐性课程的主要标志。故选 C。

151、教育心理学的（ ）是指，人的心理具有整体性，各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。

A. 客观性原则      B. 发展性原则      C. 整体性原则      D. 教育性原则

【答案】：C 心理现象不是孤立存在的，而是相互联系、整体存在的，这体现了教育心理学的整体性原则。故选 C。

152、下列学习不属于加涅所划分的学习结果类型的是（ ）。

A. 态度      B. 习惯      C. 言语信息      D. 运动技能

【答案】：B 根据学生在学习后所获得的各种能力，将学习结果分为五类，即言语信息、智力技能、认知技能、运动技能和态度。故选 B。

153、让丽莉先后学习两组难度相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好，这是由于受到（ ）。

A. 倒摄抑制      B. 前摄抑制      C. 分化抑制      D. 延缓抑制

【答案】：A 后来学习的材料对先前学习的材料产生干扰的现象称为倒摄抑制。前面一组材料的回忆效果不如后面一组好是因为后面的学习材料对之前的学习材料产生了干扰抑制，属于倒摄抑制。故选 A。

154、熟练地打毛衣是（ ）。

A. 无意注意      B. 有意注意      C. 有意后注意      D. 随意注意

【答案】：C 有意后注意是有预定目的，但无需意志努力的注意，熟练地打毛衣是有意后注意的典型表现。故选 C。

155、暗示教学法的一个重要原则是（ ）。

- A. 愉快而不紧张的原则      B. 理论联系实际的原则      C. 启发性原则

D. 因材施教原则

【答案】：A 暗示教学法又称启发式外语教学法，或启示法，是保加利亚教育心理学家乔治·洛扎诺夫提出的。暗示教学法坚持的原则有：愉快而不紧张的原则、有意识与无意识统一的原则、暗示相互作用的原则。故选 A。

156、在（ ），我国就有了学校教育的形态。

A. 夏朝 B. 商朝 C. 周朝 D. 秦朝

【答案】：A 夏朝有了学校教育形态：“夏曰校、殷曰序、周日庠，学则三代共之，皆以明人伦也”，其中，校、序、庠、学都是学校的名称。故选 A。

157、课程上知识以什么形式呈现给学生会直接影响学生学习的难易程度和正确性，对小学高段及中学低段的学生来说，知识的最佳呈现形式是（ ）。

A. 图像表象 B. 符号表象 C. 语言表象 D. 动作表象

【答案】：B 布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言帮助，一般是五岁以下的儿童；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。同时四年级(10-11岁)是儿童思维从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主的关键年龄，因此题干中中小学高年级和初中低年级已经开始进入符号表象阶段。故选 B。

158、韩愈说师者，所以传道受业解惑也。”其所谓“道”具体指（ ）。

A. 礼乐 B. 礼法 C. 仁义 D. 天理

【答案】：C 韩愈提倡的“道”应为儒家之道，即儒家的思想和道义。故选 C。

159、直接教学模式适合于（ ）。

A. 事实性知识的学习 B. 态度学习 C. 教授论文写作 D. 结构不良领域的知识学习

**【答案】**：A 直接教学模式适用于事实性知识的学习。故选 A。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/945132124143011204>