

# 《现代教育测量与评价》考试题库附答案（含 A. B 卷）

## A 卷：

### 单选题

1. 儿童努力摆脱掌握原则的集团或个人的权威，且不把自己和这种集团视为一体，从而确定有效的和可用的道德价值和原则，这是科尔伯格的（）

- A、前习俗水平
- B、习俗水平
- C、后习俗水平
- D、阶段零

**参考答案：** C

2. 测评者在测评过程中要注意发挥思想品德测量与评价的教育作用，使思想品德测评成为一项教育活动。指的是学生思想测评的（）原则。

- A、方向性
- B、教育性
- C、客观性
- D、有效性

**参考答案：** B

3. 世界观开始萌芽，逐渐能用道德信念自觉调节行为的发展阶段是（）

- A、小学阶段

- B、初中阶段
- C、高中阶段
- D、大学阶段

参考答案： B

4. 以下哪一项不是信度估计的方法()

- A、重测信度
- B、复本信度
- C、同质性信度
- D、标准信度

参考答案： D

5. 评价者已有的知识、经验、认知模式等对评价可靠性影响，是指评价者和被评者的（）

- A、意识倾向性
- B、情意心理
- C、认知倾向
- D、个性心理特征

参考答案： C

6. 两个变量都是连续变量，但其中一个变量因为某种原因被人为地分成两类，这种数据类型适合的计算区分度的方法是计算()相关系数。

- A、点二列
- B、二列
- C、积差

D、高低分组法

参考答案： B

7. 智力结构的“三重智力论”的提出者是()

A、吉尔福特

B、斯皮尔曼

C、斯腾伯格

D、瑟斯顿

参考答案： C

8. 影响智商的最为主要的因素是()

A、遗传和环境

B、种族

C、学习成绩

D、性别

参考答案： A

9. 以下哪一项不是美国耶鲁大学斯腾伯格教授提出的成功智力理论所包含的内容()

A、分析性

B、创造性

C、操作

D、实践性

参考答案： C

10. 教育测量专家格兰朗德认为，一个完整的评价计划，可用公式形

象地表达，其公式是()。

- A、评价=测量+评定+价值判断
- B、评价=测量+定量描述+定性判断
- C、评价=测量+非测量+价值判断
- D、评价=测量+非测量+统计推断

**参考答案：** C

11. 适合于某些用于选拔和分类的职业测验的效度是()

- A、时间效度
- B、内容效度
- C、效标关联效度
- D、结构效度

**参考答案：** B

12. 智力测验在社会历史舞台上获得第一个稳固的立足点是为()

- A、智力正常的儿童进行测试
- B、智力超常的儿童进行测试
- C、弱智者提供诊断和帮助有关
- D、生理缺陷者提供诊断有关

**参考答案：** C

13. 下列量尺中，属于最高水平测度的是()。

- A、类别量表
- B、等级量表
- C、等距量表

D、比率量表

参考答案： D

14. 包含和目标相适应的一组题目构成的测验称为()

A、领域参照测验

B、目标参照测验

C、掌握测验

D、标准参照测验题

参考答案： B

15. 在编制客观性试题时，题干要尽可能地采用（）

A、疑问陈述

B、正面陈述

C、否定陈述

D、似真性陈述

参考答案： B

16. 在人的一生中体格最健壮的时期是()。

A、儿童期

B、少年期

C、青年期

D、中年期

参考答案： C

17. 一次考试中某生在 50 名学生中排在第 13 名，则该生的百分等级应该是()

- A、 13
- B、 26
- C、 50
- D、 74

参考答案： D

18. 采用多元的方法对学生的课业发展进行评估. 重视过程与结果的评估方法是()

- A、 表征性考评机制
- B、 实质性考评机制
- C、 掌握性考评机制
- D、 发展性考评机制

参考答案： B

19. 以下哪一项不属于作品分析评价法()

- A、 拼图法
- B、 作图法
- C、 完成法
- D、 课堂作业观察评估法

参考答案： A

20. 百分等级反映数据在其次数分布中的()

- A、 相对地位
- B、 集中趋势
- C、 误差大小

D、差异程度

参考答案：A

21. 态度、情感、人格、兴趣测量等等，都属于()测量与评价。

A、最佳行为

B、典型行为

C、常模参照

D、标准参照

参考答案：B

22. 难度系数原始分数属于()变量。

A、分类变量

B、等级变量

C、等距变量

D、比率变量

参考答案：B

23. 建立准确而真实的自我模式并在实际生活中有效运用这一模式的智力，同时又称进入内心的智力的是()

A、言语智力

B、逻辑-数学智力

C、视觉-空间智力

D、自省智力

参考答案：D

24. 个人把自己的思想、态度、愿望、情绪和性格等特征，不自觉地

反应于外界或他人的一种心理过程，我们称这种方法为（）

- A、自陈量表法
- B、投射测验法
- C、情境测验法
- D、逆境对话法

参考答案： B

25. 以下对确定测验目标应注意的问题描述错误的是（）

- A、深入分析课程目标
- B、正确选择目标领域和类别
- C、正确理解各类目标之间的关系
- D、合理归类

参考答案： D

26. 下列选项中，不属于标准分数在我国高考中的试点应用的是（）

- A、建立标准分数制度是高考标准化的重要环节
- B、在高考中使用原始分数不具有局限性
- C、高考标准分数由常模量表分数和等值量表分数组成
- D、高考标准分数单科标准分数转换方法及高考综合分的转换方法

参考答案： B

27. 确定测验目标是编制测验的（）

- A、首要前提
- B、充分条件
- C、必要条件

D、重要因素

参考答案： A

28. 改进了操行加减评分法中的一些做法，变扣分的压抑性为积极鼓励性的测评方法是（）

A、操行评语法

B、操行加减分法

C、积分测评法

D、模糊综合评价法

参考答案： C

29. 每项评价指标在指标体系中所占的重要性程度，经量化后的值叫（）

A、权重

B、加权

C、标度

D、强度

参考答案： A

30. 测量结果的有效性和准确性程度称为（）

A、信度

B、效度

C、难度

D、区分度

参考答案： B

31. 最早的测验理论是()

- A、经典测验理论
- B、题目反应理论
- C、心理测验理论
- D、智力测验理论

参考答案：A

32. 个体对社会、对自然、对他人、对自我、对人的一生的各种问题的总的根本性的看法指的是人的()

- A、人生观
- B、世界观
- C、价值观
- D、学习观

参考答案：C

33. 在教育过程中经常实施的，在性质上相当于现在的中小学单元测验，我们称之为()

- A、形成性测量与评价
- B、诊断性测量与评价
- C、终结性测量与评价
- D、安置性测量与评价

参考答案：A

34. 我国学校长期使用的一种学生思想品德测量与评价的传统方法，自我、集体与教师三级测评，以内省报告、观察评判为基本方式，以

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/947012116042006062>