

# 省级课题结题报告范本

本研究中，“有效教学”是指教学过程中，教师根据学生的特点和研究需求，灵活运用不同的教学方法和手段，使学生在积极参与、自主探究、合作交流的情境中，达到预期的研究目标，同时激发学生的研究兴趣和研究动力，促进其全面发展的一种教学模式。

## 2、对“北师大版初中语文教材”有效教学模式的界定

本研究中，“北师大版初中语文教材”有效教学模式是指在新课程理念的指导下，教师根据学生的特点和研究需求，灵活运用教材的多样化教学资源 and 教学模式，以学生为中心，以主题为线索，以探究与实践为重点，以评价为导向，构建生动活泼、开放自由的课堂教学模式，使学生在探究、思考、实践和交流中全面发展，达到预期的研究目标。

## 三、研究方法

本研究采用文献资料法、实地调查法、教学观摩法、教学实验法等多种研究方法，对 XXX 版初中语文有效教学模式进行探究和实践。

#### 四、研究成果

本研究根据“有效教学”和“北师大版初中语文教材”有效教学模式的概念界定，结合新课程理念，提出了适合 XXX 版初中语文教材的有效教学模式，即“主题导向、探究为基础、评价为导向、学生为中心”的教学模式。通过实践探索，我们发现该教学模式能够有效激发学生的研究兴趣和动力，促进学生的全面发展。同时，我们还总结了该教学模式的实施策略和注意事项，并提出了进一步完善和推广该教学模式的建议。

#### 五、结论

本研究得出的结论是，建立生动活泼、开放自由的课堂教学模式，以学生为中心，以主题为线索，以探究与实践为重点，以评价为导向，是实现 XXX 版初中语文有效教学的关键。同时，教师要灵活运用教学资源 and 教学模式，根据学生的特点和

研究需求，构建适合学生的教学情境，激发学生的研究兴趣和  
研究动力，促进学生的全面发展。

本研究旨在探究 XXX 版初中语文课堂有效教学的行为方  
式，并找寻影响课堂有效性的因素，以此为基础探索出最佳途  
径和方法，建立完整的操作体系以落实于教学实践中。有效教  
学主要指学生在经过一段时间的教学后获得具体的进步或发展。  
针对语文课堂教学的无效性和低效性，有效课堂评价主要标准  
是学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激  
情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成率在 95% 以上。  
本研究的意义在于丰富有效教学模式理论，提供行之有效的教  
学模式，促进新课程中相关理念的落实和完善，并提高教师教  
学能力，进一步提高教学质量，激发学生研究兴趣，有效地激  
励学生研究，促进学生发展，从而使新课程课堂教学效益有明  
显提高。

语文新课改需要解决课堂教学中的现实问题，提供多种解  
决方案。其中之一是如何让教师掌握有效教学理念和模式。初  
中语文课堂教学研究的目的是通过理论研究反思课堂教学，总  
结有效教学经验，反思无效或低效教学现象，制定、掌握、运  
用语文课堂教学有效模式，推动语文课堂教学改革，以学生的  
发展为出发点和归宿。

该研究有助于教师更育教学理念，以学生为中心，关注学生，尊重学生，将学生的发展和教师自身的发展放在首要位置。同时，它可以帮助教师关注教学模式的有效性，以学生的发展为基点，创造性地开发和利用教材，优化教学设计，提高课堂教学效率，构建和谐课堂。

该研究与我们的日常教学密切相关，能真正解决教学中的实际问题，改善教学现状，焕发语文课堂教学的生命活力，有效地提高初中语文课堂教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展和教师专业化素质的提高。

该研究的理论依据包括有效教育理论和教学模式理论。有效教育理论认为，教育应注重学生的个别差异，合理有效地使用教育资源，创设轻松和谐的教学氛围，让学生积极主动地投入到课堂教学中。教学模式理论包括国外影响较大的斯金纳的程序教学模式、赞科夫的教学与发展实验模式、XXX 的掌握研究模式等，以及我国影响较大的“指导——自学”教学模式、“引导——发现”教学模式、“目标——导控”教学模式等。目前国内影响较大的、能体现学生主体地位的课堂教学模式有

XXX 的“三三六”模式、XXX “先学后教、当堂训练”高效课堂、XXX 的教学合一“讲学稿”课堂教学、XXX 的“自然分材”教学模式等。

该研究的目标是在两到三年内达成如下目标：

通过本课题的研究，我们积极探索和构建了新课程理念下的 XXX 版初中语文教学模式，以“四课型”（讲读文课型、比较探究文课型、鉴赏评论文课型、写作训练课课型）单元整体教学模式为主体，实现了初中语文整体教学的改革和创新。

我们通过四种课型的实践，最大限度地发挥学生的主体作用，使他们积极参与、乐学、会学，从而培养和提高学生的合作能力、实践能力和创新能力。

通过本课题的研究，我们也提高了本校乃至本地区课堂教学效率和学校教学质量。

课题研究的主要内容包括积极研究教材中的四种课型的构建与实施方法、策略的研究，以及设计出四种课型的有效教学的基本模式，进行实践操作，并通过调查学生研究状况、教师

课后反思等形式衡量教学是否有效，从而服务于课堂教学，提升课堂教学的效益。

我们采用了行动研究法、综合法、教育实验法和问卷调查法等多种方法，以指导新的教学实践，在行动中研究，在研究中行动。同时，我们也注重问卷设计的完整性、科学性和合理性，并进行了认真的调查分析，得出了许多宝贵的第一手资料。

经验总结法是一种有效的实践方法，通过对实践活动进行分析和归纳，听取教师和学生的意见，不断改进实验操作方法，认真撰写经验总结，使实验研究更趋系统化和理论化。

本课题研究时间为 2009 年 7 月至 2011 年 5 月，共分为五个研究阶段。

第一阶段：调研、动员、组织研究阶段（2009 年 7 月至 2009 年 8 月）。在这个阶段，我们成立了《新课程理念下北师大版初中语文有效教学模式的研究》课题组，并制定了实施方案。通过问卷调查、教师访谈、学生座谈和课堂观察等途径，我们了解了我校语文课堂教学中存在的问题。在课题组组长的主持下，我们组织召开了多种形式的课题研讨会，确定了目标

并明确了任务。同时，我们也通过网络和其他资料研究了国内外的各种教学模式。最后，我们组织课题组教师研究新课程理论和教学方法，结合自身教学实际，讨论模式并谈论困惑。

第二阶段：初步探索实践阶段（2009年9月至2009年12月）。在这个阶段，各个课题组成员在课堂教学中改革实践，上研究课。课题组成员加强理论研究和实践研究，不断实践、反思、研究、探讨、改进和再实践。我们争取学校为课堂教学改革创设条件，如配置移动黑板，在校园网上建立专题研究空间，增添研究资料，加强课题组成员的研究力度等。我们也改变了课堂教学模式，按照各单元的四种课型（讲读文课型、比较探究文课型、鉴赏评论文课型、写作训练课课型），初步制定出了能指导课堂教学的模式。同时，我们积极开展新模式研究课活动，如青年教师课堂教学大赛和各课题组成员研究课等。

第三阶段：深入实践阶段（2010年1月至2010年7月）。在这个阶段，课题组全面、深入地开展课改研究。课题组成员加强相互听课和研究。课题组负责人要带头上模式研究课，课题组每周要推出至少两节组内模式研究课，并及时评课、总结、改进和调整。我们确立了四个教学模式改革实验班，实验班的

语文教师要按新模式来组织课堂教学。实验班老师加强研究和交流，每周开一次实验研究会，找问题，想措施，及时调整。我们对实验班的学生进行纵向跟踪对比研究，并对实验班和非实验班的学生进行横向定期对比研究。课题组定期开展新模式验收课活动。课题组成员积极参加学校和上级部门组织的研讨课、课堂教学比赛、经验交流会、专家讲座、专题培训等多种形式，不断提高教师的研究水平，改进实践模式课过程中存在的问题，追求课堂教学的“优质高效”。最后，课题组初步总结了四种课型的有效课堂教学模式。

在课题申报成功后，课题组成员开始准备阶段性的研究计划和活动设计。确定了研究内容、目标和方法，并明确了每个成员的责任和任务。

## 2)、实施阶段:

在实施阶段，课题组成员全面开展新模式的课堂教学，并按照“四课型”课堂教学模式来组织教学。同时，课题组及时总结改革中的成功经验，并每周开展两次交流研讨会，推广经验，改进不足。课题组还加强研究和交流，积累经验，每周组织两节校级示范课，推广课堂教学经验，完善自己的课堂教学模式。此外，课题组还组织开展课题组成员人人上新模式达标课活动，全面推进课堂教学模式改革，提高整体教学质量。



### 3)、总结深化阶段:

在取得阶段性成果的基础上，课题组及时总结课堂教学改革中存在的问题，进一步制定措施，深入开展研究，特别是对课堂教学模式中的细节问题加强研究。课题组还及时总结推广课堂教学改革中的成功经验，并以专题讲座、研讨会、研究简报等形式予以交流推广，供教师研究借鉴。此外，课题组还对课堂教学改革情况进行总结，结合学校实际，总结出具有我校特色的课堂教学模式。最后，配合学校召开阶段性成果表彰会，对教学改革中表现突出的课题组成员进行表彰奖励，进一步深化完善我校课堂教学模式。

### 3、取得阶段性成果

在课题研究中，课题组成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、目标、方法开展了一系列的理论研究和实践探索研究，通过一些实实在在的研究与实践研究，取得了明显的进展，课题研究取得了较大成果。在课题研究中，很多成员都获得了各种奖励证书。

#### 一、课题研究的实施步骤

为了保证课题研究的顺利开展，我们按照以下步骤进行：

1.做好课题的申报和论证，确保研究的可行性。

2.组建课题组，商议研究计划，并请有关专家对课题组成员开展研究方法和有关理论培训。

3.撰写开题报告并召开开题会。

4.实施阶段包括按研究内容相近的小组，开展问卷调查和有关测试，进行教育教学理论和教育科研方法的培训，组成课题研究组，研究实施过程中出现的各种理论和实践中的问题，开展各类研究活动，制定课题活动计划，以及每学期末做好资料归档和总结交流活动。

5.总结交流阶段包括处理数据资料，整理研究成果，召开有关专题研讨会和成果展示会，撰写课题研究报告，整理和出版成果，以及结题鉴定。

## 二、课题研究计划执行情况

在过去两年中，我们按照计划扎实地开展了课题研究。为了保证课题的有序进行，我们针对研究中的问题拟订了实施方案和计划。此外，我们举行了近 50 次校内课题研究活动和参加了 10 多次上级科研活动。为了保证研究的质量，我们还严格执行考勤制度，保证了课题的开展。

在过去两年中，我们认真做了以下几个方面的工作：

- 1.加强教育理论研究，提高每个成员的理论水平。我们定期研究教育学科理论，研究先进的、有效的教学思想、教学方法和教学经验。

- 2.充分保证课题研究时间。我们系统研究了多种教育科研参考材料，包括《金昌市教育科研管理办法》、《课堂教学与研究成效评价》、《中小学教师素质及其评价》、《观念更新论》、《创新智慧论》和《从创育走向教育创新》等。

- 3.多形式、多渠道开展课题研究，规范课题研究的过程管理。我们积极进行课题教学研究活动，包括公开课、优质课的

说课、集体备课和评课活动。通过这些活动，教师的教学科研水平得到了快速提高。

### 三、课题研究成果出版、发表获奖情况

我们整理了研究过程中老师的有创新的、有价值的论文、课例、录像等资料，并进行了推广。此外，我们还撰写了课题研究报告，并在有关专题研讨会和成果展示会上展示了成果。我们的研究成果得到了认可，获得了多项奖项。

创新课堂教学有助于提高教育教学质量。通过对课堂教学的改革，不仅提高了教学效果，也提高了大部分教师的教学水平。在过去的两年里，我校许多教师在市县举办的青年教师基本功比赛中获奖。

课题教研组在过去两年里发表或获奖的论文有以下十一篇：

课题组针对研究中出现的各种情况，结合教材实际与有效教学的关系，设计出了有效教学的基本模式，进行实践操作。然后通过调查学生研究状况、教师课后反思等形式衡量教学是

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/947022002105010005>