

第七单元

第16课 亚非拉民族民主运动的高涨

历史





内 容 索 引

课前篇 自主预习

课堂篇 探究学习

课标定位

理解两次世界大战之间亚非拉民族民主运动对国际秩序的影响

素养解读

- (1)能够运用唯物史观的基本观点分析第一次世界大战后亚洲、非洲、拉丁美洲民族民主运动高涨的原因和发展概况
- (2)能够运用列表的方法比较亚非拉民族民主运动的历史背景、特点等,学会归纳、比较重大历史事件的方法
- (3)通过学习认识到帝国主义加紧对各国人民的掠夺和压榨,是导致这一时期民族民主运动高涨的重要因素,体会到各国人民争取民族解放的自强不息的斗争精神,培养家国情怀



课前篇 自主预习

一、亚洲民族民主运动的新高潮

1.背景:_____和十月革命的胜利,削弱了帝国主义势力,推动了亚洲民族民主运动的深入开展。

2.中国的反帝反封建斗争:1921年,中国共产党成立。1924年,中国共产党和孙中山领导的中国国民党实现了第一次国共合作。_____中,中国收回了汉口、九江的英租界,沉重打击了帝国主义的侵华势力。蒋介石背叛革命后,中国共产党继续领导中国人民进行反帝反封建斗争。



发动“四一二”反革命政变

3. 印尼反对荷兰的殖民统治

(1) 起义: 1926—1927年, 印尼 _____ 领导了第一次反对荷兰殖民统治的武装起义, 工人和农民纷纷响应。起义扩展到全国多个地区。

(2) 结果: 荷兰殖民当局调动大批武装力量, 残酷镇压起义。革命力量被严重削弱, 印尼共产党被迫转入地下。

(3) 意义: 印尼民族大起义得到世界革命人民的同情和支持。

民族资产阶级政党 ←

(4) 发展: 1927年, _____ 等人成立 印尼民族党, 采取与殖民当局不合作政策, 争取民族独立。

4.印度的_____运动

(1)第一阶段:1920—1922年,_____发生后,甘地号召印度人民通过放弃英国人授予的爵位、封号和名誉职位,罢课、离职、抵制法院和立法机关,恢复手工纺织和不买英国布,以及抗税等手段,与英印当局斗争。

(2)第二阶段:1930—1934年,甘地向英印当局提出降低地税、废除_____专卖、取消盐税、实行关税保护、释放政治犯等要求。

(3)第三阶段:1940—1942年,甘地发动了要求英国立即撤离的“退出印度”行动。英印当局逮捕了甘地和国大党重要领导人,非暴力不合作运动陷入低谷。

5.西亚:伊拉克、叙利亚和黎巴嫩等地,爆发了反对英法占领的斗争。

二、非洲独立意识的觉醒

1.背景:第一次世界大战后,非洲多数地区的民族解放运动尚处于萌芽和酝酿时期,但一些北非和东非国家的民族独立意识已经觉醒。

2.表现

(1)埃及人民在以_____为首的民族主义政党_____党领导下,通过游行、示威、罢工、罢课、罢市,以及进行街垒战等斗争方式,迫使英国作出让步,承认埃及为独立主权国家。_____年3月,埃及宣布为独立的君主立宪国家,1923年颁布第一部宪法。

(2)摩洛哥里夫地区的人民在酋长_____领导下,多次打败西班牙和法国侵略军。1923年,克里姆联合12个部落,建立里夫共和国。1926年,共和国被西、法殖民军扼杀。

(3)1935年,意大利法西斯发动侵略埃塞俄比亚的战争。1936年,墨索里尼宣布兼并埃塞俄比亚。埃塞俄比亚人民坚持游击战争,最终与_____军队一起,击败了意大利侵略军,1941年恢复了国家独立。

名师提示 埃塞俄比亚抗击意大利的战争是其反侵略史上的光辉篇章,不畏强暴、英勇斗争的埃塞俄比亚人民在持续6年的抗战中给意大利法西斯以沉重打击,为全世界反法西斯战争的胜利作出了贡献,也鼓舞了其他被压迫民族的解放斗争。

三、拉丁美洲的民族民主革命与改革

1.概况:20世纪二三十年代,拉丁美洲进入民族民主革命和改革时期。

2.表现

国家	特点
阿根廷	共产党领导,举行反对外国资本的罢工,与警察战斗
智利	左派力量团结其他社会阶层,成立_____政府,防止法西斯势力上台

国家	特点
尼加拉瓜	1926年, _____ 领导反对美国扶植的 _____ 政权的武装斗争, 以“把美国侵略者赶出国土”为目标,高举象征“自由或死亡”的战旗,迫使美军于 _____ 年撤出尼加拉瓜。桑地诺被誉为“人民的良心”和“美洲自由的标志”
墨西哥	卡德纳斯任总统期间,对内推行 _____,改组国民革命党,发展教育,限制教会,遏制军人势力,确立总统一任制度;对外捍卫国家 _____ 和本国资源,将石油行业收归 _____,引领墨西哥走上 _____ 之路

3.亚非拉民族民主运动对世界局势的影响:沉重打击了帝国主义和殖民主义,动摇了_____ ,成为影响国际秩序的重要因素。

拓展提升 拉丁美洲各国在独立100多年后,为什么还要继续进行民族民主革命?

独立后的拉丁美洲,在政治上建立了军事独裁统治;在经济上依然保留半封建的单一的大地产制,无法顺应资本主义世界市场的冲击;地主集团为巩固本阶级的利益,不断寻求外部势力的支持,拉丁美洲又相继沦为半殖民地。政治的动荡、经济的落后、美英等国的政治干涉和经济掠夺都阻碍着拉美社会的进一步发展。



课堂篇 探究学习

/// 探究点一 甘地领导的非暴力不合作运动

情境体验

材料一 我确信,不合作是正义的,是一条宗教原则,是每一个人的天赋权力,它完全符合宪法。……只要叛乱就其通常含意是指用暴力手段夺取公正,我以为无论成败都是不合法的。相反,我反复向我的同胞言明,暴力行为不管能给欧洲带来什么,绝不适合印度。

——摘编自甘地《论不合作》

材料二 非暴力抵抗是一种自我纯洁的过程。而我们的斗争又是神圣的斗争,所以在开头的时候,有一个自我纯洁的行动,似乎是很合理的。让印度的全体人民在同一天停止工作,把那一天同时当作是绝食和祈祷的日子。……孟买的总罢市是完全成功的……那时的盐税是很不得人心的,而且不久以前还有过一次争取取消盐税的强大运动。我因此建议人民可以不顾盐税法,在各自家里,用海水造盐。我还有一个提议是售卖禁书……将这两本书重新排版并公开售卖似乎是进行文明的不服从的最简易的方法。

——摘编自甘地《甘地自传:我体验真理的故事》

材料三 乔治·奥威尔对甘地的非暴力不合作还做出了另一番的解释:在每次危机中,甘地都会挺身而出,制止暴力——从英国人的角度看,这意味着印度人根本无法采取任何有效的行动。在甘地领导印度独立运动的40多年里,警民总共将近8 000人死亡。在英国人撤离的一年之内,印度人自相残杀约达100万人。

情境解读 材料一中甘地提出不合作运动是一种“宗教原则,是每一个人的天赋权力,它完全符合宪法”,分析可知是非暴力不合作运动,其目的是通过这一方式反抗英国的殖民统治,最终赢得印度的独立。材料二的关键信息是“让印度的全体人民在同一天停止工作,把那一天同时当作是绝食和祈祷的日子……那时的盐税是很不得人心的,而且不久以前还有过一次争取取消盐税的强大运动……用海水造盐。我还有一个提议是售卖禁书”,据此归纳概括其内容即可。材料三的关键信息是“从英国人的角度看,这意味着印度人根本无法采取任何有效的行动。在甘地领导印度独立运动的40多年里,警民总共将近8 000人死亡”,据此分析运动的不足。

互动探究(1)材料一反映了甘地的什么思想?其主要目标是什么?

(2)根据材料二,概括指出甘地倡导“非暴力抵抗”的主要内容。

(3)材料三认为非暴力不合作运动存在什么不足?结合所学知识,指出非暴力不合作运动对印度民族解放运动产生的积极影响。

提示 (1)思想:非暴力不合作。目标:争取印度的独立。

(2)内容:号召罢市、绝食祈祷、自制食盐和售卖禁书。

(3)不足:限制了反帝运动的发展;无法阻止暴力冲突。积极影响:打击了英国的殖民统治,增强了印度人民的民族自尊心和自信心,为印度最终独立奠定了基础。

素养史论

唯物史观——非暴力不合作运动的影响

(1) 积极性

- ① 甘地领导的非暴力不合作运动,发动了印度人民大众投身民族解放运动,沉重打击了英国的殖民统治。
- ② 增强了印度人民的自尊心和自信心,为印度日后独立奠定基础。
- ③ 创造了一条民族解放的独特道路。

(2)局限性

- ①甘地常以违背“非暴力”的原则为由停止运动,挫伤群众斗争的积极性。
- ②“非暴力”原则在某种程度上限制了群众运动的发展,丧失革命时机,延长革命过程。并且在反革命镇压下,徒手的抵抗只能是无谓的牺牲。
- ③甘地始终对英国政府抱有幻想,反映了印度民族资产阶级在反帝斗争中的动摇性和妥协性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/948127133136006117>