

2023 年河南省特岗教师聘请考试真题

(考试时间：120 分钟总分值：150 分)

一、单项选择题(本大题共 25 小题。每题 2 分，共 50 分)

1. 党的十八届五中全会强调，党执政兴国的第一要务是。

A. 改革

B. 进展

C. 稳定

D. 创

2. 在建党95 周年讲话中强调，到2023 年实现的第一个百年奋斗目标是。

A. 全面建成小康社会

B. 全面建成富强社会

C. 全面建成和谐社会

D. 全面建成文明社会

3. 《国家中长期教育改革和进展规划纲要(2023--2023 年)》强调国家根本教育政策是。

A. 育人为本

B. 改革创

C. 促进公正

D. 提高质量

4. 《中华人民共和国教师法》规定，教师是履行教育教学职责的。

A. 技术人员

B. 治理人员

C. 科研人员

D. 专业人员

5. 教师职业道德的核心是。

A. 宠爱教育事业

B. 宠爱学生

C. 为人师表

D. 团结协作

6. 渗透在学校的自然环境、物质环境、人际环境及观念环境中的课程是。

A. 必修课程

B. 显性课程

C . 隐性课程

D . 选修课程

7. 直接制约着教育的性质和进展方向的社会因素是。

A . 生产力

B . 政治经济制度

C . 文化

D . 科学技术

8. 通过问答的形式来引导学生猎取或稳固学问的方法是。

A . 争论法

B . 讲授法

C . 谈话法

D . 练习法

9. 师生关系在教学层面上的特点是。

A . 授受关系

B . 相互促进

C . 民主公正

D . 长善救失

10 . “不陵节而施” 表达的教学原则是。

A . 稳固性原则

B . 循序渐进原则

C . 启发性原则

D . 直观性原则

11 “苦其心智，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身” 所表达的德育方法是 。

A . 熬炼法

B . 陶冶法

C . 说服法

D . 典范法

12 促进个体进展，从潜在的可能状态转向现实状态的打算性因素是。

A . 学校教育

B . 遗传因素

C . 社会环境

D . 个体主观能动性

13. 通过制定和执行规章制度去治理班级的模式是。

A . 常规治理

B . 平行治理

C . 民主治理

D . 目标治理

14. 加德纳的多元智能理论启发教育应当。

A . 理论联系实际

B . 主动施教

C . 循序渐进 D . 个性化

15. 衡量一个教师成熟的主要标志是。

A . 自觉地关注教材

B . 自觉地关注学生

C . 自觉地关注生存

D . 自觉地关注情境

16. “心晴的时候，雨也是晴；心雨的时候，晴也是雨”描写的心理现象是

。

A. 心情

B. 性格

C. 认知

D. 思维

17. 教师边讲课边环视学生，又恰当地组织教学，表达的留意品质是。

A. 留意的广度

B. 留意的分散

C. 留意的安排

D. 留意的深度

18. 一个人心情兴奋性高，抑制力气差，反响速度快但不灵敏，他的气质类型是。

A. 多血质

B. 黏液质

C. 抑郁质

D. 胆汁质

19. 受过去的阅历与习惯影响而产生的心理活动预备状态是。

A. 迁移

B. 定势

C. 原型启发

D. 动机

20. 吃不着葡萄说葡萄酸，得不到的东西是不好的，这种心理防范机制是。

A. 否认

B. 文饰

C. 投射

D. 梦想

21. 追求个人特有潜能的充分发挥和个人价值的实现是。

A. 生理与安全需要

B. 敬重需要

C. 归属与爱的需要

D. 自我实现需要

22. 以下说法正确的选项

是。

A. 承受心理辅导的人精神都有问题

B. 心理安康的人人格健全

C. 考试焦虑不是心理的问题

D. 气质类型有好坏之分

23. 教师对学生期望的乐观预言效应称为。

A. 首因效应

B. 近因效应

C. 罗森塔尔效应

D. 马太效应

24. 学习信息对已有旧信息回忆的抑制作用是。

A. 倒摄抑制

B. 前摄抑制

C. 消退抑制

D. 超限抑制

25. 教育要适应人的进展的个别差异性，就要做到。

A. 循序渐进

B. 因材施教

C. 教学相长

D. 防微杜渐

二、案例分析题(本大题共 3 小题，每题 10 分。共 30 分)

26. 小李以优异的成绩应聘为某中学的特岗教师。她一到岗位就认真备课，勤奋学习，刻苦钻研，不断提高自己的教学技能，教学效果好，她的课很受学生欢送。但是小李不能容忍学生不认真听讲，对个别不认真听课的学生，她常常实行罚站，不允许进教室等方式惩罚他们。

问题：请从教育法规和教师职业道德角度对李教师的做法进展分析评价。

27. 王教师教学生认字，当教到“天”字时，为了加深学生的印象，他开头引导学生：“你头顶是什么？”

学生：“头发”

教师：“头发上边是什么呢？”

学生：“屋顶”

教师：“屋顶上面呢？”

学生：“瓦片”

教师有点急：“你们好好看看，上面到底还有什么？”

学生低语：“还有小鸟在飞。”

问题：请运用教学原则分析王教师的做法。

28. 课堂上，胡教师在黑板上用简练的几笔勾画出一只公鸡，并归结出画公鸡的七个要素。接着，胡教师让四位同学上黑板画出四种不同的图形，由教师按

画公鸡的要素依次在这四个不规章的图形上添加几笔，画出了栩栩如生的四只公鸡。这使同学们为之一振，大大削减了对画公鸡的畏难心情，都想一试身手。于是，胡教师让全体学生在纸上自己动手画公鸡。在观看学生画的过程中，胡教师没有批判任何一位学生画得不像，而是不时地对画起来有困难的学生进展个别指导。胡教师要求学生把画好的鸡剪下来，贴到黑板上一张画有养鸡场的铅笔画板上。尽管画的质量不是很高，但画的鸡千姿百态，构成了一幅格外秀丽的作品。最终，胡教师还别具匠心地设计出用铅笔和纸篓做成的立体鸡，背上开了一个洞，要学生变废为宝，把剪下的碎纸片揉成颗粒作为饲料喂鸡。学生们争先恐后，一会儿教室就变得干干净净了。

问题：请分析案例中的胡教师在教学中表达出的教学角色。

三、论述题(15 分)

29. 举例说明如何在教学中激发学生的学习动机。

四、教学设计题(15 分)

30. 请依据所供给的教学材料和相关状况，按要求完成教学设计。

教学材料：某版本小学四年级品德与社会教科书中“我的邻里乡亲”局部内容如下：每个家庭都有自己的邻居，有些邻里之间亲亲热热如同一家人。有些则很少往来。你们那里的邻里关系是怎样的呢？

实际上我们四周存在各种各样的邻里关系。(教科书中用三幅画呈现了不同的邻里关系：第一幅图呈现的是某同学所在的院子里有五户人家，大人们常常在一起谈天，小孩则在一起做玩耍；其次幅图呈现的是某同学所在的楼里，邻居们平

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/948143057055006027>