

学校 小学部 2023---2024 学年度第二学期

四年级 信息技术 科 第 单元 课 教案

教学内容	与键盘交朋友		
教学目标	<p>【知识目标】</p> <p>(1) 知道键盘各个分区的名称，了解各分区的主要功能。</p> <p>(2) 知道什么是光标及其作用，知道各字母键、空格键、回车键、退格键、光标移动键，了解它们的主要功能。</p> <p>(3) 学会启动“记事本”程序，能在其中输入英文字母，并正确“保存文件”。</p> <p>(4) 了解正确的击键要领。</p> <p>【能力目标】</p> <p>通过观察操作和分析、思考，发现常用功能键的作用。</p> <p>【情感目标】</p> <p>大胆尝试并积极体验键盘输入，激发学生键盘输入的兴趣。</p>		
教学重点	初识键盘，体验输入感觉。		
教学难点	教学难点：理解击键要领；理解空格键、回车键、退格键、光标移动键的作用		
教学准备	ppt	课时安排	1

第一课时

教学过程	二次备课
<p>一、导入</p> <p>出示用字符拼成的美丽图案。师：“你们喜欢这些图案吗？其实这些啊，都是老师通过键盘输入字母拼成的，你想学吗？”</p> <p>二、认识键盘</p> <p>1.介绍键盘的作用。</p> <p>使用计算机常离不开键盘，键盘是目前广泛使用的输入设备。</p> <p>阅读教科书图 1-1，看人们使用键盘做了些什么。</p> <p>你还能说出其他利用键盘帮助学习、工作的例子吗？</p> <p>2.认识键盘的布局。</p> <p>阅读教科书图 1-2 和第 3 页第 1 段，思考以下问题：</p> <p>(1) 键盘分为几部分？</p> <p>(2) 课本告诉了我们哪几个键的名称？你能在键盘上找到它们吗？</p> <p>完成第 3 页“说一说”的其他题目。</p> <p>三、体检键盘输入</p>	

<p>1.理解输入条件。 演示：老师现在想输入英文字母，可为什么按下后输不出来相应的字母呢？请大家也试一下。 说明：字符要在输入状态下才能输入，否则电脑是不会反应的。</p> <p>2.体验输入。 提问：谁能参考教科书图 1-3，启动“记事本”程序？ 讲解：“光标”及其作用。 布置练习：参考图 1-4，完成键盘字母图，填写“试一试”。</p> <p>3.保存文件。 演示：介绍保存的位置和保存的文件名。</p> <p>4.抽查学生练习，小结输入过程中的问题。</p> <p>四、了解要领 1.师：“刚才同学们制作键盘字母图时问题还真不少，有的……有的……有的……这样的操作对吗？” 2.指导观察插图，演示姿势，分析击键要领。 3.布置练习。</p> <p>五、归纳总结 1.今天我们这节课学习了什么知识？ 2.布置分层练习。</p>		
<p>作业设计</p>	<p>回家用手机练习打字</p>	<p>板书设计</p>
<p>教后反思</p>		

学校 小学 部 2023---2024 学年度第二学期

四 年级 信息技术 科 第 单元 2 课 教案

教学内容	从基本键开始		
教学目标	<p>【知识目标】</p> <p>(1) 了解基本键的组成，知道什么是“盲打”及其要求。 (2) 掌握打字的预备姿势和击基本键的指法，能正确地击基本键。 (3) 学会使用“金山打字 2006”软件进行指法训练。</p> <p>【能力目标】</p> <p>体验“盲打”的过程，逐步形成正确的击键感觉。</p> <p>【情感目标】</p> <p>通过分层的任务设置，克服打字畏难的情绪。</p>		
教学重点	初识键盘，体验输入感觉。		
教学难点	理解击键要领；理解空格键、回车键、退格键、光标移动键的作用		
教学准备	ppt	课时安排	1

第一课时

教学过程	二次备课
<p>一、复习</p> <p>1.复习坐姿。</p> <p>师：“上节课我们认识了键盘，同学们知道打字前要保持怎样的坐姿吗？”</p> <p>二、导入</p> <p>1. 师：“老师想跟同学们一齐来比一比，看谁输入快，好不好？”</p> <p>板书：比一比，看谁快</p> <p>asdf jkl;fjkdsla;</p> <p>2. 小结：师：“老师打字打得快是因为老师掌握了打字的三大法宝。”</p> <ul style="list-style-type: none"> • 规范的预备姿势； • 盲打； • 正确的击键指法。 	

三、了解基本键位

1. 板题：从基本键开始。

2. 认识基本键，了解预备姿势。键盘上“A”“S”“D”“F”和“J”“K”“L”；这8个键称为基本键。打字时，将大拇指轻放在空格键上，其他手指如教科书图2-1，依次放在基本键上。

布置练习：

(1) 教科书第12页下面的“试一试”。

(2) 教科书第14页下面的“说一说”。

3. 介绍定位与“盲打”技巧。

教师刚才在输入的时候，眼睛只看着文稿，而不看键盘，仅凭对键位的记忆和手指的感觉来击键，这样击键比较快，这样的方法叫作“盲打”。教师可以做到“盲打”那是因为“F”、“J”键上有一个突起的小条，把左、右食指分别放在这两个键上，其他手指分别依次放在相邻键位上，就可以帮助手指定位在基本键上。这样即使不看键盘也可以各手指对应的键位。

布置练习：按教科书图2-1的样子，不看键盘，调整好自己的打字预备姿势。

四、掌握基本击键方法

1. 掌握指法，尝试击键。规范的打字准备姿势还需要正确的击键指法来配合，才能达到最佳的打字效果。请阅读教科书第13页最后一段，然后按要求完成第二小节的“试一试”，体会击键的感觉。巡视课堂，对错误的击键方法及时纠正，提倡学生按照“盲打”的要求来做练习。

2. 体会“基本键指法口诀”。请同学们根据刚才的击键过程，朗读“基本键指法口诀”，交流、体会每句口诀的意思。

五、用打字软件练习

1. 虽然使用“记事本”软件也能进行打字练习，但是缺少反馈信息，使用专业打字软件，能够记录我们的练习情况，给出练习建议，收到事半功倍的效果。向学生介绍一款流行的打字练习软件“金山打字2006”。以小组为单位，阅读教科书第15~17页内容，尝试启动软件，并进行设置。

2. 请学生演示启动“金山打字2006”软件，设置基本键练习课程的操作方

<p>法。</p> <p>3. 完成“用金山打字 2006”软件练习基本键，根据实际情况填写教科书第 17 页的《基本键练习情况记录表》。巡视学生练习情况，纠正指法错误。</p> <p>六、总结</p> <p>1. 介绍“长见识”，鼓励学生通过自己的努力练习，成为一个打字高手的。</p> <p>2. 布置课后作业：做教科书第 18 页的“试一试”。</p>			
<p>作业设计</p>	<p>回家用手机练习打字</p>	<p>板书设计</p>	
<p>教后反思</p>			

学校 小学 部 2023---2024 学年度第二学期

四 年级 信息技术 科 第 单元 3 课 教案

教学内容	食指、中指本领大		
教学目标	<p>【知识目标】</p> <p>(1) 知道通过手指的合理分工可以实现键盘“盲打”操作。</p> <p>(2) 了解食指和中指所负责的字母键位。</p> <p>(3) 学会正确操作食指、中指所负责的字母键位。</p> <p>(4) 可以使用连击方法输入相邻字母键。</p> <p>【能力目标】</p> <p>(1) 通过观察分析、与同伴交流，领会指法分工以及指法操作心得。</p> <p>(2) 通过使用软件练习，掌握食指、中指负责的字母键位操作方法与技巧。</p> <p>【情感目标】</p> <p>(1) 养成良好的键盘操作习惯。</p> <p>(2) 能根据软件反馈的学习情况，调整自己的学习，树立认真、耐心、坚持的人格品质。</p>		
教学重点	<p>(1) 明确基本键“家”的概念，能够在录入其他键位后迅速返回基本键位。</p> <p>(2) 掌握食指、中指所负责的字母键位的操作方法。</p>		
教学难点	“Y” “R” “B” “C” “V” 键位的指法操作。		
教学准备	ppt	课时安排	1

第一课时

教学过程	二次备课
<p>一、复习</p> <p>1.复习坐姿。</p> <p>[比一比]学生按正确的键盘操作姿势坐好，比一比谁坐得最端正。</p> <p>[想一想]和学生一起回忆手指是如何分工的。左右手的基本键分别是哪几个，大拇指应如何操作。(老师说，学生答)</p> <p>二、情景导入</p> <p>[观察]请学生观察字母键在键盘中分布了几行？</p> <p>为什么双手要放在中间一行，而不在第一行或第三行？</p>	

三、管辖的三排键位

[任务一]学生都认为食指、中指的本领最大，那么它们在键盘操作时又有怎样的本领呢？

出示任务一：依次输入你认为左手食指、中指及右手食指、中指所负责的字母键位。（允许相邻的同学先讨论，再完成任务）

[交流反馈]

利用红蜘蛛广播系统转播学生完成

[任务一]的情况，并请学生说一说是如何输入的。

[揭示课题]通过学生自主探究，了解食指和中指所负责的字母键位，进而揭示本课课题。

四、击键要领

[学着做]请打开教科书第 21 页，阅读课文，并输入 BFE，同桌互相检查输入方法是否正确。

[任务二]请学生启动“金山打字”——“英文打字”——“键位练习（初级）”——“食指、中指键位练习”。

[练习反馈]请学生说出最难录入的是哪个字母及其理由。

五、联想助记练连击

[词语连击助记词]通过刚才的练习，学生已掌握了基本操作方法，但是能做到“盲打”吗？接下来就请学生跟教师一起，通过相关的词语来帮助我们记住键位。请启动“记事本”程序，边想边打边记。

(1) 左手食指键位助记词：F 向前 G. 联想（风光）。向上伸 TR. 联想（太热）。

(2) 右手食指键位助记词：J 向前 H. 联想（江湖）。向上伸 YU. 联想（雨）。并介绍连击的输入技巧。往下缩 MN，联想（马牛）。

(3) 左右手中指键位助记词：左手中指向上 E，联想英文读音 E. 右手中指向上 I. 联想中文拼音读音 I，即中指向上读音相同。

(4) 难录入键“B”“C”：“B”键离左右手指距离相等，“C”键感觉较整手，可以将手轻抬起，击后再放回基本键。注意强调不允许用大拇指。

(5) 特殊键位“V”：V=u. 中指向下逗号。

<p>六、盲打练习</p> <p>[任务三]再次请学生启动“金山打字”—“英文打字”—“键位练习（初级）”—“食指、中指键位练习”，并尝试联想记忆，实现“盲打”。</p> <p>七、小结</p> <p>[任务四]打开教科书的图 3-1. 请学生将本节课所学的食指、中指的字母键位填入图中。</p> <p>[结束语]在本节课中，我们学习了食指、中指的指法操作。其中食指的本领可不小. 要负责六个字母键位，请学生课后要常练习，久而久之，我们打字时就会像钢琴家一样，在键盘上“弹出”美丽的字符。</p>		
<p>作业设计</p>	<p>回家用手机练习打字</p>	<p>板书设计</p>
<p>教后反思</p>		

学校 小学 部 2023---2024 学年度第二学期

四 年级 信息技术 科 第 单元 4 课 教案

教学内容	无名指、小指也争强		
教学目标	<p>【知识目标】</p> <p>(1) 了解无名指与小指负责击打哪些字母键与常用符号键。</p> <p>(2) 通过“金山打字 2006”软件的键位课程，能正确击打基本键以外的字母键和常用符号键。</p> <p>(3) 掌握击键的基本指法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>学会使用“金山打字 2006”软件的“常错键位”功能，分析自己的存在问题，再通过“键位纠错练习”解决问题，提高个人学习的效率，初步形成信息时代的学</p> <p>习方法。</p> <p>【情感目标】</p> <p>(1) 通过思考、讨论、小结，养成主动探究的学习习惯，成为“课堂的主人”。</p> <p>(2) 养成使用信息技术工具分析和改进自己学习的习惯。</p>		
教学重点	学会击基本键以外的字母键和常用符号键的操作。		
教学难点	协调地运用无名指和小指击键。		
教学准备	ppt	课时安排	1

第一课时

教学过程	二次备课
<p>竞赛导入：</p> <p>1. 练打字，比谁快。竞赛规则：全班分为两个小组，在“记事本”中输入以下内容，看看哪个小组输入得又快又准。</p> <p>小组 1: dfdf jkjk dfjik dfjk jkdf jkdf</p> <p>小组 2: asasl; l; asl; asl; l; as l;as</p> <p>2. 游戏小结：小组 1 输入的内容只用到食指与中指，这两个手指比较灵活；</p>	

小组 2 输入的内容用到无名指与小指，这两个手指不够灵活。是不是无名指和小指永远无法快速击键呢？

3. 引出并板书：无名指、小指也争强。

认识键位分工：

1. 了解键位分工，完成第一小节第 27 页的“试一试”。

2. 板书：无名指和小指所负责的键位。

掌握击键方法：

1. 发现击键方法。

(1) 想一想：无名指、小指的击键方式是什么？学生猜测。

(2) 完成第二小节第 28 页的“试一试”第 (1) 题，并请学生说一说。

(3) 验证：请用刚才同学所说的击键方法，试在“记事本”中输入第二小节第 28 页的“试一试”第 (2) 题的内容。

qwzx qeZX qwzx po/. po/. po/.

qwop qwop qwop zx/.zx/.zx/.

(4) 小结无名指、小指的击键方式。无名指、小指的击键方式：和食指、中指相似。无名指、小指击键小贴士：

①熟悉击键的位置与力度。

②注意与其他手指的协调。

2. 巩固练习：“英文打字过三关”。

规则：请在“记事本”软件中继续输入下列字符，看谁闯的关数越多越快。

(1) 第一关：字母输入练习。

qwerty poiuy trewg yuiop qetuorwpiy/., mn zxeb /., mn zxeb/., mn zxeb

(2) 第二关：单词输入练习。

your your type type port port

zero mine box name brown

(3) 第三关：汉语拼音音节输入练习。

pou qie rui ruo wei wo

zhou xiong men nuo yue

3. 交流击键技巧。

完成第二小节第 29 页的“说一说”。

教师适当小结。

（建议经常练习，提高无名指、小指击键的灵活性）

4. 强化输入技能。

启动“金山打字通”，进入“英文打字”，选择“键位课程十：PQZ”进行练习。

教师巡视并对个别学生的坐姿与指法进行纠正。

练打字、记单词：

到目前为止，我们已经基本掌握了英文打字的指法，让学生说说，掌握了这些知识后，他打算怎么运用它呢？

1. 设置：按第三小节第 29 页设置，输入单词，练习打字，强化记忆。

2. 体验：把下列汉字翻译成英文，并拼出它们的字母组成。（教师示范：蛋糕—cake, c-a-k-e）

“谁是记忆王”游戏：

鱼——fish, f-i-s-h

马——horse, h-o-r-s-e

湖——lake, l-a-k-e

报纸——newspaper, n-e-w-s-p-a-p-e-r

（注：以上单词均出现在“单词练习”下的“小学英语词库”的课程中）

3. 小结：

用英语单词作输入内容不但熟练了输入指法，还巩固了单词记忆，这样就可以省下时间去做其他有意义的事情了。如果能边打边拼边读，做到“手、口、脑”并用，学习效果就更好了。

改正错误指法：

在指法练习时，有些键比较偏，总击不准。这些键究竟有哪些？怎样才能纠正这些错误的指法呢？你有什么好办法？

1. 介绍“常错键位”的设置与界面信息。

2. 进行“键位纠错练习”练习。

小结：

<p>怎样才能提高击键的速度呢？</p> <p>1. 出示击键“小妙招”：全班齐读《击键歌》。</p> <p>击键歌两手从中分，定位不能忘。击键有分工，不击原位放。击完回基键，开始下一项。盲打坚持练，本领天天长。</p> <p>2. 学生讲收获，教师总结。</p>			
<p>作业</p> <p>设计</p>	<p>回家用手机练习打字</p>	<p>板书</p> <p>设计</p>	
<p>教后</p> <p>反思</p>			

学校 小学 部 2023---2024 学年度第二学期

四 年级 信息技术 科 第 单元 5 课 教案

教学内容	小写转大写，数字转符号		
教学目标	<p>【知识目标】</p> <p>(1) 掌握大写字母和上档符号的输入方法。</p> <p>(2) 学会输入大写字母和上档符号的操作方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>(1) 通过实践应用，掌握大写字母和上档符号的输入方法，左、右〈Shift〉键的使用规则及操作方法。</p> <p>(2) 根据“金山打字 2006”的学习提示，发现输入中存在的问题，对照学习指引，反思并调整学习方法。</p> <p>【情感目标】</p> <p>(1) 在游戏中练习指法，激发和保持对英文输入的兴趣。</p> <p>(2) 明确学习目的，认识玩打字游戏是为了更好地学习打字。</p>		
教学重点	会使用组合键输入大写字母。		
教学难点	在游戏中规范使用指法。		
教学准备	ppt	课时安排	1

第一课时

教学过程	二次备课
<p>复习：</p> <p>[比一比]看看谁的打字准备姿势最正确？（教师巡视检查）</p> <p>导入：</p> <p>1. 试试看：贝贝要在“记事本”上输入按教科书图 5-1 的英语课文，却打不出大写字母和问号，怎么办？我们也试一试输入，帮一帮贝贝。</p> <p>2. 板书课题：小写转大写，数字转符号。</p> <p>用上档键输入：</p>	

1. 大写字母的输入。

(1) 讨论：你知道怎样输入大写字母吗？

(2) 小结。

①汇报看书，讨论结果。

②认识〈Shift〉键。有个魔法师，它是〈Shift〉键，被称为上档键，有一对，分别在字母键区的左、右两边，各自对应的左、右手的小指。

③魔法师是怎样变魔法呢？(投影键盘，示范按键操作)

④想一想：如输入大写字母 1，改用右手的〈Shift〉键，行吗？说一说为什么。(小结〈Shift〉键的使用规律)

(3) 做一做：用正确的姿势和规范的指法完成教科书的“试一试”第(1)题。

2. 上档符号的输入。

(1) 连一连：完成教科书的“试一试”第(2)题。

(2) 合作学习。

①这些键有什么特点？

键盘中印有两个字符的键，上面的那个字符称上档字符。

②合作学习并汇报击键方法：

输入上档符号的方法跟输入大写字母是一样，请输入上题中出现的符号。

③小结：如果要打双字符键的

下半部分的符号，直接击键。如果要打双字符键的上半部分的符号，要先按〈Shift〉键，再击对应的字符键。

(3) 练一练：完成教科书“试一试”第(3)题。

(4) 做一做：出示网络表情符号及邮箱地址，这些符号你都会输入吗？请猜出这些符号表示什么意思。(具体见附加习题)

巧用大写锁定键：

魔灯〈CapsLock〉的学习：

1. 想一想：出示教科书图 5-5 的英文缩略词，思考：有什么特点？能更快速输入吗？

2. 找一找：这里有盏魔灯，它就是〈Caps Lock〉，请看键盘右上角指示灯区里，找到的请举手。

3. 试一试：谁会控制这盏魔灯呢？魔灯亮了，打出的字母是大写还是小写？

<p>反之，又怎样？</p> <p>4. 汇报并小结：让学生回答。小结：〈Caps Lock〉键被称为大写字母锁定键，在字母“A”的左边，左手小指按一下，魔灯〈CapsLock〉就亮了，计算机处于大写输入状态，此时按字母键，屏幕就出现大写字母了。反之，是小写输入状态。</p> <p>5. 练一练：请试着打开自己的魔灯，输入教科书图 5-5 的英文。</p> <p>6. 考考你：大写字母锁定键和上档键什么时候用最合适？</p> <p>精彩游戏“玩中学”：</p> <p>情景：贝贝：“这样练，有点闷，要是有小游戏既能玩又能帮助指法训练，就好了。”</p> <p>1. 介绍游戏玩法。</p> <p>2. 进行游戏：记住游戏中要保持正确姿势和规范指法。</p> <p>3. 老师小结：纠正巡视中发现的问题。</p> <p>拓展：</p> <p>[长见识] 出示正确使用计算机的保健措施。</p> <p>总结：</p> <p>大写字母输入有哪些方法？输入上档符号指法如何？</p>			
<p>作业设计</p>	<p>回家用手机练习打字</p>	<p>板书设计</p>	
<p>教后反思</p>			

学校 小学 部 2023---2024 学年度第二学期

四 年级 信息技术 科 第 单元 6 课 教案

教学内容	争当打字小能手		
教学目标	<p>【知识目标】</p> <p>(1) 在实践中进一步熟悉键盘，熟练地输入英文和常用字符。</p> <p>(2) 学会借助打字软件，测试有效的打字综合速度，了解自身的打字水平，以便获得不断发展。</p> <p>【能力目标】</p> <p>(1) 通过完成闯关任务，复习键位分工，并进一步熟悉键盘输入。</p> <p>(2) 根据打字软件的测试结果，尝试分析自己的学习现状，逐步掌握信息时代的学习方法。</p> <p>【情感目标】</p> <p>通过交流，了解到在自己的学习、生活中有很多方面可以用到英文输入，从而形成在应用中提高的意识。</p>		
教学重点	学会设置速度测试，了解自己的打字水平。		
教学难点	养成在日常生活中积极使用计算机提高学习效率的习惯。		
教学准备	ppt	课时安排	1

第一课时

教学过程	二次备课
<p>导入：</p> <p>[故事情节发展]</p> <p>1. 师：“几周来的学习，贝贝掌握了打字的击键要领，进步飞快，在班级打字比赛中，他技压群雄，争得了冠军。同学们，你们猜猜他是怎样成为打字高手的。”</p> <p>师：“猜得对，前几节课所学的均为‘秘笈心经’，但是要想成为真正的打字能手，不仅要‘学得用心’，还要‘练得得法’，今天老师就带着你们闯三关，练一练，看看谁能成为今天的打字小能手！”</p>	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/956105242201010110>