

## 【优秀】学科调研报告

### 学科调研报告 篇 1

地点：

一楼会议室

参与人员：

XX

缺席人员：

XX

怎样突破教学成果提高这一瓶颈。

为此，我们特地召开了一次学科质量分析会，特汇总如下：

#### 一、存在问题

- 1、思想不求上进，同学要求不严格，同学管理不到位。
- 2、教学方法不敏捷，措施不得力。
- 3、自己投入精力少，没有形成一套自己的教学风格。
- 4、团结协作意识差，没有做到即时即备。
- 5、关注同学不够，了解不透，摸不清学情，与同学沟通较少，或有但沟通表面化，流于形式。

6、备课时只注意学问，忽视了对同学学情的分析。

#### 二、改进措施

- 1、注意分层教学，加强对备课与同学学情之间的处理。
- 2、加强自身素养提高，多讨论教材、考点。
- 3、做好辅导工作，让辅导真正能起到实效。
- 4、讲团结，搞协作，本班级老师形成一股合力，共同成进步步。
- 5、改进教学方法，恰当选择和组合各种直观教学手段，如多媒体教学手段的运用，多媒体课件的制作等，充分发挥现代教育技术在解决教学重、难点及创设能引导同学主动参加的教学情境等方面的作用，给同学充分的自主活动的时间和空间，为同学供应线索，供应尝试和思索的机会，激发同学的学习乐观性。
- 6、面对全体同学，关注个体差异，关注边缘生动态进展。
- 7、常常总结和反思教学活动，如课后记、与同学座谈、听同行评自己的课等。通过自我总结和乐观借助他人的反馈来分析自己的学习需要，进而不断充实自己教与学的力量。

### 学科调研报告 篇 2

日前，记者从市体育局获悉，首个连云港市体育产业调研报告已经新奇出炉。这份万报告共分为“连云港市体育产业进展概况”、“连云港市体育产业进展主要逆境及其成因分析”、“连云港市体育产业进展对策”三个主题框架，为分析港城体育产业进展存在的主要问题、制定相应的进展对策等，供应了翔实的数据支撑和参考依据。

据了解，此次全市体育产业的全面调研在我市尚属首次。去年 10 月，国务院发布《关于加快进展体育产业促进体育消费的若干看法》，将“全民健身”上升为国家战略，要求到 20\_\_ 年，体育产业总规模超过 5 万亿元，这无疑预示着体育产业迎来了进展的“春天”。基于体育产业在我市进展落后、亟待开发的总体局面，这次调研工作，也成了我市体育部门因势做出的对应举措，为我市体育产业现状“把脉问诊”。

自去年 11 月份开头，由市体育局、淮工、师专等单位的专家组成了共计 16 人的调研队伍。他们兵分两路，第一小组调研了灌云县、灌南县、海州区和高新区，其次小组调研了东海县、赣榆区和东部城区（连云区、市开发区、景区及徐圩新区）等地，所到之处，发放问卷、填表问答，工作做得井井有条，严谨有度。

“通过这次调研，我们全面了解了港城体育产业的进展现状，包括产业基本状况、结构状况、消费状况和市场体系建设，并猎取了较为翔实的数据资料。”市体育局经济处处长叶新成介绍，比如通过数据分析得知，XX 年连云港市体育产业增加值仅占全国体育产业增加值的 0.25%。这表明，连云港市的体育产业尚处于摸索、起步的过程，临时还未较好地起到拉动经济增长的作用，但同时也说明，我市的体育产业有着很大的进展空间与潜力，在产业总量、产业结构及产业政策方面都需要深化讨论与开发。

### 学科调研报告 篇 3

1. 调研目的：为了了解初二同学英语课堂课外学习状况，同学对老师课堂教学效果和课后辅导的反映，以更好地促进英语课堂的学习效率和增加同学学习英语的爱好。

2. 调研对象：初二班级各班同学

3. 调研方式：采访

4. 调研时间：20xx/11/13

5. 调研内容：

#### （1）课堂参加度

对于课堂参加度，大部分同学还是乐观回应老师的问题的。特殊是当自己胸有成竹时很情愿也很盼望被老师点起来回答，由于回答对了觉得很骄傲；但若是不会回答的问题则会感到可怕，由于同学会觉得丢脸或是不好意思。课堂上，60%的时间是老师讲解学问，只有在对话和练习部分，老师则会叫同学互动起来，那么同学才有机会参加说英语。整体而言，老师与同学之间还是蛮协作的。

#### （2）课堂的看法与看法

当谈及到课堂的看法与建议时，同学们各抒己见。但是同学总体评价是觉得老师讲的课还行，40%的同学觉得英语课一般般，40%同学认为英语课还是挺好玩的。虽然英语老师的水平较高，但还是有值得改善的地方的。有些同学建议老师应当更少地念 ppt，最好多设计点多姿多彩的活动；有些同学建议老师可以更加有气场一点，这样更能压住全场，会更完善；部分同学建议老师最好别纯粹地讲解学问点，适当地活跃氛围，课件内容要准时更新，材料太旧的话会挫伤同学的乐观性；对于个别成果好的同学则盼望老师可以再适当增加难度，这样更有挑战性，但还是得顾全大局的。

#### （3）英语学习爱好

至于学习爱好，绝大部分同学喜爱英语这门学科，但是这并不代表他们都喜爱上英语课，这可能跟任课老师也有肯定的关系。有极少同学认为英语课不是很好玩，但是大部分同学觉得英语比别的课程更加生动好玩，也喜爱上英语课。当问及缘由时，同学觉得是由于英文很美，而且平常说中文太多了，改换说英语的话会觉得更有新奇感。此外，英语学科对于别的学科来说更加简单拿高分。同学普遍不喜爱注意应试的形式。过于注意应试导致纯粹地学问点讲解太多，会使得课堂单调简单犯困，大大减低对英语学习的热忱。

#### （4）书面作业的时间长短

对于书面作业的时间，同学普遍认为学校英语老师布置的作业量适量，同学也许每天花 20-30 分钟完成书面作业。不过除了课内作业，同学会花一些时间做课外阅读。加上课外

阅读所花的时间，有些同学将近每天用一个小时的时间在英语作业上。

### （5）课外学习状况

除了学习课本的英语外，课外学习大部分同学选择看有字幕的英文电影，会带着问题看，启发思索。听英文歌也是许多同学的选择，以这种方式训练听力。有些同学则会关注英文频道，听英语新闻。少部分会看英文原版小说，听英文原版磁带。

### （6）其他学习方式

绝大部分同学参与了课外英语辅导班。有些同学参与辅导班是为了对所学的新学问点进行巩固，与学校课程同步。有些同学是进行英语专项辅导，如口语，听力强化。还有些培训新概念，提前学习了较难的语法点。

## 6.调研小结

这次调研反映出的初二同学英语学习状况与问题，盼望同学和老师能多加沟通，共同营造一个更好的课堂氛围。总体而言，同学对英语学习和英语课堂还是感爱好的。盼望通过老师同学双方共同的努力，初二同学英语水平能有所提高。

### 学科调研报告 篇4

随着现代教育改革的不断深化，传统的纯应试教育已转到全面提高同学科学素养的教育上来，旧的科学教学思想与教学模式渐渐被现代科学教学观念所取代。新一轮的基础教育课程改革的目标之一，就是转变课程过于注意学问传授的倾向，强调同学形成乐观主动的学习态度，使获得基础学问与基本技能的过程同时成为同学学会学习和形成正确价值观的过程转变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，提倡同学主动参加、乐于探究、勤于动手，培育同学搜集和处理信息的力量、猎取新知的力量、分析和解决问题的力量以及沟通和合作创新的力量。

#### 一、传统试验教学中存在的问题

试验是学校科学学科的基础，是科学教学的基础，是不行替代的学习方法，是创新的基础。因此，作为新世纪的科学老师应当克服一切困难，做好演示试验，引导同学做好同学试验，鼓舞并指导同学做一些课外小试验，合理布置讨论性课题。

作为一名老师还要勇于创新，依据教学需要和学校详细状况，大胆尝试科学试验改革，为在科学教学中实现课程标准的同学培育目标服务。

同学在试验中会遇到这样那样的问题，许多老师担忧同学会出问题啦，结果可能与答案不符而赶忙去关心、指导。我们在试验教学中鼓舞同学“自己去试试看”，给他们时间和空间，放手让他们去“七搞八搞”，“真刀实枪地搞科学”。当然，也要依据学校生的年龄特点，由“扶”到“放”，逐步培育。我们之所以让同学这样“放羊式”的探究活动，并不是由于这样就能把同学培育成科学家，而主要是出于以下几方面的考虑：

**A：**自主探究能满足同学的求知欲。他们在自己有“创意”的试验中获得无穷的乐趣。

**B：**在自主探究的过程中可以让同学的思维受到最好的熬炼，有利于同学解决问题力量的培育，而且是培育科学精神、科学态度、科学方法的重要途径。

C: 自主探究过程中需要同学们合作、沟通和各种协调全都的尝试, 这些合作沟通的实践和阅历, 可以关心儿童学会根据肯定规章开展争论的艺术, 学会正确地与他人沟通, 向别人解释自己的想法, 倾听别人的想法, 善待批判, 学会相互接纳、欣赏、共享、互助等等。长期以来, 学校科学教学中的试验往往是理论学问的“副产品”, 基本上处于“照方抓药”、“验证前人已经得到的结果”的状况, 操作也基本停留在“不敢越雷池半步”的规范上。这样的试验仅仅为了达到学科教学目标而进行试验, 老师心中没有课程意识, 没有把试验教学与同学的进展需要联系起来。这样的试验不利于同学思维的培育, 不利于同学发觉和解决科学中的问题, 更不利于创新思维方式的形成, 不利于同学智力进展, 因而改革试验势在必行。

教育、制造教育、共性教育。其目标都包含一个共同点: 培育创新人才。新课程的培育目标是培育同学的创新精神、实践力量、科学和人文素养以及环境意识, 使同学具有适应终身学习的基础学问、基本技能和办法。依照新课标理念, 我们在教学过程中特殊要留意订正一些同学不爱动手、喜爱背试验的学习习惯, 培育同学学习的独立性和自主性, 使试验教学成为他们质疑、信息收集和处理、探究的实践活动。老师必需转变教学观念, 将同学的进展放在首位, 引导同学乐观的参加科学探究。

## 二、改进试验教学, 培育同学科学素养

### 1. 转变教育思想, 充分发挥试验教学的教育功能

《新课标》明确指出了学校科学课程改革的重点: “以提高同学的科学素养为主旨”。传统的试验教学强调讲清原理, 演示好试验, 尽管也留意同学力量的训练与培育, 但训练的重点也是放在同学能否看清试验现象, 能否明白试验原理, 试验的难点在何处等等。站在培育同学综合素养的高度看, 科学试验教学的重点不应只是传授基础学问和训练基本技能, 更重要的是在教学中要有意识地对同学进行科学素养的训练和培育, 既要强调试验在训练同学观看和动手力量方面的功能和作用, 更要强调试验在培育同学动脑、启迪思维、开发潜能等方面的功能和作用, 这也是科学试验教学所要达到的更高目标。

### 2. 充分发挥同学主体作用, 培育同学自主学习力量

《新课标》指出, 自主性学习是科学探究的重要特征, 老师要关心同学尽快步入自主性学习的轨道。可以让同学独立地进行试验预备, 自拟试验步骤, 搞清试验原理, 独立操作试验仪器, 完成试验观看任务; 独立处理试验数据; 独立分析推证明验结果; 独立想方法解决试验过程中的各种问题。这一过程, 就是要让同学不停地动手、动脑, 以此激活他们的思维, 充分发挥他们的潜能和制造性, 全面培育和他们的自主学习力量。

### 3. 改演示试验为协同试验, 培育同学合作沟通力量和实践力量

老师的演示试验往往由于可见度不够而影响了教学效果, 使看不清晰的同学失去了爱好和热忱。为了能更好地培育同学的动手力量和观看力量, 增加同学的参加和合作意识, 适应《新课标》实施合作学习, 留意同学实践力量培育的要求, 应最大限度地老师单独操作的演示试验改为师生共同参加操作的协同试验, 或在老师指导下由同学合作共同完成, 从而使全部同学都能亲自参与观看、试验活动, 直接感知各种自然事物。使同学始终保持乐观参加的热忱, 激发同学的学习爱好, 提高同学试验力量。

### 4. 改验证明验为探究试验, 培育同学的探究力量

试验在培育同学的创新思维方面, 有其得天独厚的条件, 教学中必需鼓舞和引导同学独立思索, 勇于提出自己的见解, 充分发挥每个同学制造性的潜在力量。每个问题的提出及整个教学过程, 都必需是再现式思维和制造思维有机结合, 尽可能的把教学过程设计成发觉问题—分析问题—解决问题的制造模式, 着力营造“情感共鸣沟通, 信息反馈畅通, 思维流

畅，制造精神涌动”的最佳意境。

传统同学试验多半是验证性的试验，在试验过程中，同学是被动地参加，我们的试验改革应充分利用一切手段，改验证性试验为探究试验，让同学自己提出问题进行大胆的猜想、假设，然后为验证自己的猜想和假设进行试验。同学对试验过程的敏锐观察，丰富想象，有效类比的周密思索的基础上通过同学的主动探究而形成的，既达到了开拓思维，沟通合作的目的，又使同学的学问和力量在试验中得到加强、训练，充分体现了科学探究的乐趣，领悟了科学的精神。

## 5、开展课外试验活动，培育同学的创新力量

《新课标》要求重视对同学创新意识及科学精神的培育，这一点应反映在科学教学的全部过程之中。充分发挥试验教学的教育功能，不仅仅是停留在课堂上。科学课外活动是科学课堂教学的延长和补充，是培育同学乐观探究、勇于超越的科学精神的重要途径。在教学中，老师要克服困难、创造条件多组织和指导同学开展化学课外活动，发动和组织同学乐观开展课外和家庭小试验，让同学自己发觉和查找身边的科学，使其成为自己试验的讨论内容，动手、动脑，长学问、长力量。学校可以创造条件全面开放试验室，使同学随时随地能进行各种试验。特殊是对一些学习力量较强的同学，要鼓舞他们敢于提出新的问题，并根据自己的想法设计、进行一些小试验，独立地或与他人合作解决这些问题，同时还可以通过试验来验证自己在学习中的一些疑问，以此开发同学的试验爱好和共性特长，使他们养成用试验来探究未知，大胆质疑，勇于超越的创新精神。

因此，我们还必需留意创设创新教育的大环境，使之与创新力量培育相适应。同时老师要留意减轻同学的作业负担，使同学有时间和条件去接触自然、参与社会实践，在试验老师的指导和关心下，选择进行创造制造的课题，并通过自己的制造性工作，以自己的创新行动，关怀和满意学校、家庭和社会的各种需要。学校还要实行措施构建创新教育的环境。如为同学供应自主性、首创性和共性化表现的机会；合理支配课程，乐观开展其次课堂，组织同学开展小创造、小制造等活动，为同学创新才能的发挥留有余地；对同学的创新成就进行嘉奖等；要在校内中形成浓郁的崇尚创新、敬重创新人才的气氛，使同学能够到处感受到创新的气息，以创新的心态去学习和生活。

### 学科调研报告 篇5

地点：

一楼会议室

参与人员：

xx

缺席人员：

xx

英语学科成果的进一步提升，几年来始终困扰着我们。如何找到一条适合我们自己的路？为此，我们特地召开了一次学科质量分析会，特汇总如下：

#### 一、阅历沟通（x校区）

常抓三个问题：

- 1、如何更好的记忆单词？单词量增加，虽然遗忘，但真正背下来的的确增多了。
- 2、如何更好地教语法？假如单独句型不懂得先背下来，然后再理解记忆。
- 3、多问为什么？对同学来讲，学问点把握了没有，为什么会这样？对老师来讲，教过之后达到预期效果了吗？

#### 二、存在问题

- 1、教学方法上讨论不深化，新理念、新方法跟不上。
- 2、阅读训练量少，抓的不好。
- 3、英语学问综合应用力量不够
- 4、关注同学不够，了解不透，摸不清学情，与同学沟通较少，或有但沟通表面化，流于形式。
- 5、同学评价激励机制不完善。

6、听力训练质量有待提高，效果不好。

7、作文训练过少，没有达到精益求精。

### 三、改进措施

1、充分了解同学，摸透同学心理。

2、把好单词关，注意词汇积累。

3、切实加强同学学习数学的良好习惯培育，削减学困生。

4、注意阅读性训练。

5、加大辅导力度，注意效果。

6、建立错题本、笔记本，用好两个本。

### 学科调研报告 篇6

调研地点：侯闽县实验中学

调研目的：结合学校基础建设工作实际，进一步落实科学进展、改善办学条件

调研人员：副校长、党支部副书记—z；总务处主任—z

总务处副主任—z；工会副主席—z

调研主题：改善学校办学条件，促进学校科学进展

正文：

近几年来，随着在县委县政府和教育局关怀支持下，我校加大了基本设施工程的建设，学校的办学条件逐年改善，教育教学设施不断更新和完善，师资力量不断充实。随着学习实践科学进展观的进一步深化，如何做到物尽其用，充分发挥办学条件优势，提高实验中学的进展水平，使学校的办学条件能适应教育现代化的要求。是摆在我们面前的一个新课题。我校在努力改善办学条件的基础上，以科学进展观统领全局，强化责任意识，充分挖掘财力、物力，以省对县督导为契机，作好以下几个方面工作：

#### 一、提高熟悉，加强领导

在深化学习《福建省中学校学校教学技术装备标准（试行）》、《福州市教育局关于中学校合格学校建设的实施看法》的基础上，为了把办学条件建设工作落到实处，我们严格根据县教育局的工作要求，组建了以校长为组长的“办学条件”建设领导小组，落实各项职责，明确办学条件建设工作是一个硬件上档次，管理上规范，工作上台阶的全方位工程。以务实奋进、团结拼搏的精神开展工作。

#### 二、抓整体规划

这两年，我们比较注意通盘考虑学校的整体进展。在学校制定的五年进展规划中，我们坚持把全面规划和整体推动学校的进展作为制定规划的一条基本原则，对学校的设备设施建设等各个方面都提出了详细的要求。为体现规划的系统性、针对性，学校对校内规划作了两次修改，并经过建设部门批准，多次请示上级部门领导。还相继提出与我校进展规划配套的重点建设项目的详细方案。

#### 三、抓学校工程建设

两年来学校投入上亿两年来学校投入上千万资金建成了“格物楼”、“教学楼”，目前大操场和跑道正在建设中，体育馆也正在紧急的筹建之中。

#### 四、抓基本办学条件改善

办学条件是提高教学质量的基础，是学校办学实力的重要体现。假如整个系统的办学条件上不去，办学实力就难以提高。因此，这两年，我们重点抓了学校的办学条件的改善。

1、加大硬件建设，改善学校办学条件。

(1) 改善老师办公环境。今年随着新教学楼的建成, 我校投入 20 万元对原有老师办公室进行改造, 使老师有一个良好的办公条件。

(2) 各个班级配备多媒体设备。为提高教学水平, 学校投入将近 80 万元每个班级配置了多媒体讲台, 实现了班班通, 教学科学技术得到全面进展。

(3) 更新电脑设备, 提高信息技术水平。学校原有的电脑设备系 20xx 年购置, 近年来, 随着电脑技术的飞跃进展, 学校同学电脑已经不适应教学的要求, 为此, 今年我校投入 38 万多元, 重新购置了一百多套同学电脑, 保证了信息技术课的教学质量。

(4) 加强理、化、生、劳技教室建设。我校于 20xx 年村班创办, 为达到《福建省中学校教学技术装备标准(试行)》标准, 我校投入近 30 万资金, 根据一类达标校标准建设了理、化、生、劳技实验室。我们实行逐年投入、分步更换的方法, 分年度添换课桌椅、更换门窗、教学楼修缮, 使学校硬件建设达到标准化水平。学校是育人场所, 要做到时时、事事、到处皆育人, 我们还将加大校内文化建设的力度, 不断美化学校环境, 让学校的每一面墙壁、每一物、每一设施都会说话, 以环境来熏陶人、感染人、教育人。

2、抓老师队伍建设。这两年采纳选调引进老师、培育力度也不段加大。为了切实转变我校老师队伍建设问题, 尽快建立起一支县城教育事业进展相适应的高素养的老师队伍, 提升整体办学实力, 我们制定了《老师队伍建设五年规划》, 对老师质量提出了严格的要求。现在全校教职工 138 人, 专任老师 134 人, 具有中级职称以上的专任老师 45 人, 经过努力, 目前, 我校的老师队伍已基本能满足教育教学的需要。

总之, 改善学校办学条件, 促进学校科学进展, 在上级领导的关怀支持下, 我校取得了肯定的成果, 但和科学进展观的要求还有肯定的距离, 我们肯定连续努力, 让现有的教学设备发挥最大的效益, 提升学校办学水平, 建设成为我县学校校龙头。

#### 学科调研报告 篇 7

学科建设与科研工作调研报告 为更全面把握学校学科专业与科研工作状况, 了解各学院对学科与科研平台、团队等工作的看法和建议, 推动学科建设和科研工作的健康进展, 更好地服务学校人才培育和内涵建设, 科研处、学科建设办于本学期的第 2 周在分管校领导的带领下走访调研了各学院(系)的学科建设与科研工作, 现将调研状况报告如下:

##### 一、对目前学院学科建设和科研工作的整体熟悉

各学院对学科建设与科研工作的重要性不断提高, 不少学院都强调, 学科建设和科研工作是本科高校建设的核心内容之一, 它们既是培育高质量人才、出高水平成果和猎取更多资源的重要保证, 也是衡量一所本科院校办学质量、提高学校美誉度、增加可持续进展的重要指标。调研中, 各学院的相关负责人对本院的师资队伍、科研状况、学科基础、人才培育等方面都进行了仔细地分析和具体地汇报, 提出了学科建设、科研推动工作等方面的设想。总体上看, 各学院对所在学院学科建设、科研工作的重要性熟悉都比较到位, 目标定位比较精确、工作思路比较清楚。人文学院表示要乐观申报省级重点学科, 争取 1-2 年内国家及省部级课题申报状况得到切实转变, 每年在中文核心以上期刊发表高质量学术论文 20 篇以上。数理学院表示下一个五年力争发表 SCI 收录论文 30 篇以上, 获省部级以上科研项目 5 项以上, 获市厅级以上科技进步奖或自然科学奖 4 项以上, 确保通过 20xx 年学士学位授予权专业评审, 为申报硕士点授权打下坚实基础。计算机科学学院表示成立科研指导小组, 开展学术沟通, 加强校企合作, 拓宽科研渠道。启动“135”学科建设工程, 打造 1 个重点试验室, 主攻 3 个讨论方向, 设置 5 个本科专业。大部分学院制定了本学院的学科建设、科研工作的五年方案和详细措施。

## 二、各学院（系）学科建设与科研工作的相关动向

通过此次调研访谈,我们看到不少学院在学科建设和科研工作方面都发生了不同程度的变化,详细体现在如下几个方面:

### 1.学科建设意识不断增加

不少学院表示,我校“有特色、高水平、应用型”本科院校的办学理念和办学定位为学校学科专业建设奠定了基础,作为老师、作为学院,需进一步强化学科专业意识,通过学科意识的建立,查找学科归属,凝练学术方向,培育教师队伍。同时,由于学科建设究竟是一项长期艰难的任务,各级各层机构都需要进行仔细的谋划,既要重视政策、体制改革,加大经费投入等,又需要进一步转变学科专业观念,拿出详细措施,使学校真正在本科院校的轨道上运转。

### 2.老师从事科研的乐观性有所提高

通过调研发觉,学校层面科研量化考核和科研嘉奖等方法颁布后,不少学院都对政策进行了宣讲,同时,各学院依据自身的状况,对论文发表、项目获奖等也进行了配套,能主动通过一些有效的措施调动并爱护老师科研的乐观性。目前,越来越多的老师已意识到科研工作对学院及老师个人进展的重要作用,各学院也正努力结合本单位的特长、优势,主动寻求科研工作的突破口、增长点。

### 3.部分学院科研团队初步形成

各学院都意识到,单打独斗式搞科研已不适应本科院校科研要求,必需树立学科意识,组建科研团队,集中大家的科研力量和才智,才能获得高水平科研成果。比如,人文学院形成了现当代文学、写作学、儿童文学、古汉语等科研团队,数理学院形成了应用数学、基础数学、数学教育等科研团队,计算机科学学院形成了数据挖掘、人工智能、网络平安等科研团队,教育科学学院形成了教育哲学、学前教育、认知心理、应专心理等科研团队。各学院的科研团队在关心和带领老师共同开展科研工作中发挥了

乐观作用,促进了所在学院科研工作的进展。

## 三、我校学科建设与科研工作存在的主要问题

### 1. 科研成果少、含金量低

现有师资队伍很难在科研上有所突破、很难获得重大的科研项目,缘由有三点,一是师资队伍科研基础、科研意识比较薄弱,不知科研怎么搞,想申报高水平的科研项目又基础不够。二是师资队伍学历层次偏低、高水平科研型人才匮乏,大家都卯足了劲,但就是缺少真正的领军式高端人才带领大家在科研上有效突破。三是科研时间少,不少学院反映老师教学任务都比较重,专任老师的平均周课时数都在 11 节以上,教学任务重,难以挤出更多时间搞科研。

### 2. 科研软硬件设施差、图书资料少

学校大部分软硬件设施处于原先高职院校的水平,缺少专业的、高端的试验室,老师的'科研成果无法通过精密设备测定、增加成果的可信度。缺少相关的专业图书资料、代表科技前沿技术的文献资料,特殊是学校没有外文数据库,制约了老师科研信息的查询、科研资料的查找、科研成果的质量。

### 3. 科研乐观性不高

搞科研要靠中青年老师,最佳年龄在 25-45 岁,但部分学院的老师科研乐观性不够高,搞科研一靠爱好(随便),二靠利益(评职称)、三靠政策(指标嘉奖),没有把搞科研作为本职工作,而是为应付完成任务,这样的后果是所出的科研成果少,并且质量不高。

#### 4. 学科师资队伍结构不合理

学科师资队伍结构不合理表现在几个方面：一是年龄结构不合理，有的学院老师整体比较年轻，有的学院老师偏向老年化。二是老师专业技术职称结构不合理，高级职称人数偏少，缺少学科带头人和专业带头人。三是高学历的高层次人才偏少，缺少新奇的血液，无法获得学科的前沿学问，

科研也就找不到突破口，也就出不了高水平的科研成果。四是专兼职老师比例不合理，有的学院兼职老师偏多，影响学院的科研工作。

#### 5. 学科科研经费不足

有的学院反映学校投入经费不足，学院自筹经费力量又较弱，还要解决老师的福利问题，拿不出更多的资金支持学科科研建设，并因此导致科研保障不力、资源开发不足，很多老师只能闭门造车，在低层次、低水平上循环，也很难争取到更多的外部资源。

#### 6. 学科结构还没有到位

有的学院还没有建立完整的学科结构，缺少学科带头人和学术带头人，还没有形成相对稳定的学科讨论方向，已形成的学科讨论方向数量也偏少，学科团队组建不到位，有的学科讨论方向上人员寥寥无几，不能充分发挥学科团队的作用。

### 四、各学院盼望学校给予的支持

调研中，各学院充分确定了学校层面对学科建设和科研工作的重视，对自己所在学院工作的关怀和支持。由于学校高层领导重视、专项资金到位、顶层规划科学、实施步骤详细等都影响着学科建设和科研工作的整体效果，所以为了进一步有效推动学科建设和科研工作上台阶、上水平，各学校诚心盼望学校能在学科建设和科研工作上给予更多的政策扶持或倾斜，能给予更多、更有力的指导、支持。

#### 1. 加大人才引进力度

加高校科带头人、学术带头人和高层次人才的引进工作，以新奇血液充实学科科研建设的前沿阵地，提高科研成果的产出速度，提高科研成果的数量和质量，提高学科团队的整体水平。

#### 2. 给老师留有足够的科研工作时间

要防止老师课务过重导致教学、科研两头都要忙，两头都不扎实，相互牵制，难以真正静下心来做好科研工作。建议学校结合定岗定编工作将

老师分成科研型老师和教学型老师，各有侧重，让喜爱搞科研、能搞科研的老师安下心来搞好科研工作。

#### 3. 增加老师与外界学习沟通的机会

乐观为老师制造与外界学习沟通的机会，定期举办高水平的学术沟通活动，邀请省及国家级课题组专家到校进行学术讲座和技术指导，提高老师申报课题的水平。乐观支持老师参与各类学术会议，对学术会论文赐予重视。为老师制造更多的业务学习和学历进修机会，让老师走出去，呼吸新奇空气，接触新的学问，提高科研活力。

#### 4. 适度提高科研嘉奖力度

在原有科研嘉奖的基础上，不断提高科研嘉奖的力度、加大科研嘉奖的范围，充分调动老师搞科研的乐观性。对作出重大科研贡献的老师进行荣誉上、物质上、时间上的多重嘉奖，让优秀人才搞科研时，心情上愉悦、生活上无忧、时间上充裕，在全校营造一个更加浓郁的科研气氛。

#### 5. 增加软硬件设施的投入

盼望学校加大经费投入,建立与本科院校相适应的教学试验室和科研基地及软件环境。比如机电学院盼望学校组建教学试验室; 计算机科学学院急需外文数据库和组建云计算试验室; 化工学院需要补充教学、科研仪器, 需要一些检测数据有劝说力的精密仪器用于科研及对外合作。

#### 五、对学科科研工作的看法和建议

此次调研不拘形式,不走过场,各学院(系)乐观参加争论,充分反映学科建设和科研工作的一线状况,为学校学科建设和科研工作集思广益,提出了一些珍贵的看法和建议:

1. 不要贪多图快,集中精力建好几个重点学科、特色学科,一个学科建好了,可以带动多个学科建设。

2. 综合考虑社会需要和校情实际,真正靠进展特色学科来确立我校的地位。

#### 学科调研报告 篇 8

##### 一、问题的提出

思想品德教学是培育同学良好的道德品质,养成文明的行为习惯,使同学形成正确的世界观、人生观、价值观的主要途径,是健全中同学心智和人格、培育中同学综合素养的主要渠道。然而实际中,随着深圳市中考不考《思想品德》,这门学科基本被压制成了副科,甚至可以说是边缘学科。为使全市的老师、学科教研员能更好地了解目前我市思想品德学科的教学现状,日前,对我市学校思想品德学科现状进行调研,分析这门课程的进展方向,并提出一些思索与建议。

##### 二、学科教学现状

深圳市的思想品德学科是一个与时俱进,敢于争先和创新的学科,曾经有一支特别优秀的队伍。从上世纪九十年月中期开头就不断探究当时学校思想政治课教学模式的改革。20xx年至20xx年的《五重奏—学校思想政治课综合改革试验》在教学观念、师生关系、教学模式、教材重组、评价体系等方面进行了大胆的探究,受到省教研部门的关注及好评。20xx年思想品德学科有十几位老师参与了全国课程改革试验教材和教参《思想品德》(粤教版)的编写及全国范围的新教材培训工作。并结合前几年教改成果编写了当时全国《思想品德》课改的第一本同学用书《阳光少年—〈思想品德〉同学学习手册》受到专家的高度评价。但是随着学校思想品德课退出中考,十几年逐步建立起来的优秀老师队伍被作出了重大调整,绝大部分骨干老师调任历史与社会课的教学,学校思想品德课教学进入了一个十年的“冰冻”期。目前我市学校思想品德课教学、教研的详细状况如下:

##### (一) 绝大部分《思想品德》课老师表现出了良好职业修养

从备课、授课过程都可看出他们个个态度仔细,思想重视并努力想上好课。尤其少部分优秀的思想政治教育专业老师或心理健康老师充分展现出他们丰厚的学科学问和学科素养,能够很好地联系同学的实际和社会实际对相应学问进行横向和纵向扩展和延长以解决现实存在的问题,又能从引导同学用正确的方法看待和思索社会现状,为同学形成正确的情感、态度、价值观起到了思想品德学科的引导作用。在这部分老师的课堂上同学的参加度增大了,爱好提高了,同学在老师充分的敬重和多种方式、方法的引导下,学习乐观性大大增加,热忱高涨。思想品德课堂一改以往的郁闷,课堂气氛特别活跃,思想品德课的实效性显著。

##### (二) 学校不重视,不能按国家课程方案排课,开够课时。

思想品德课改十年来我市的学校学校除极个别学校在学年的第一学期支配初三1课时的《思想品德》课外,其他学校大都没有支配《思想品德》课时。大部分学校初一、初二能够按课程方案支配每周2课时,但也有学校只排1课时;甚至有极个别的学校隔周排课。

### （三）观念错误。

许多学校的观念错误，忽视《思想品德》课的专业性，误认为什么人都可以教《思想品德》课，使思想品德课程育人功能的实效性难以彰显和落实。综合性是思想品德课程的构建方式，这种构建方式是以对社会公共生活本身的综合性的理解为基础的。因此思想品德课程依据生活的规律，从同学适应社会公共生活和思想品德形成与进展的实际动身，将学理上分开的心理、道德、法律和国情等方面的学习内容进行新的规律构建，从而实现了有关学问在生活、在主题上的有机整合。所以说《思想品德》课是一门专业性极强的综合性课程，要求老师的专业学问除心理、道德、法律和国情学问之外还要有社会学、经济学、政治学、哲学、历史……等多种人文学科学问和专业素养。然而由多非思想政治教育专业老师任担思想品德课的教学只能是局限于教材表面文字的学问，对教学的重点和难点难以讲透和突破；对同学课堂生成的问题以及生活中的实际困惑，或回避或凭借阅历回答，很难从理论和实践两个层面加以引导。甚至有的老师在上初二法律“生命健康权”时却讲成养生课，令听课者哭笑不得。

### （四）思想品德学科科组不健全，学科教研、科研活动难以开展。

由于上述缘由，我市学校思想品德学科科组不健全，有的学校撤并了思想品德科组，有的学校只有俩三个思想品德课老师难以组成科组，还有的学校科组还在，但基本上没有正常的科组活动。由于老老师、非专业老师多，省、市、区组织的活动参与者寥寥无几。究其缘由有：一是学校忘了通知老师或不通知，二是有些老师认为自己不是专业老师临时担当此课教学没有必要参与，三是有的老师觉得这个学科不受重视，已被边缘化了参不参与活动无所谓，不想参与。例如罗湖区的才智杯赛课全区只有四、五个老师参与；市里组织的新课标、新教材培训各区参与者不准超过十人；省里组织的活动个别区基本无人参与；市里的示范科组评比，各区参评的学校也是寥寥无几。市里 20xx 年组织中同学思想品德课道德故事叙述活动，各区自行组织预赛，参与区内竞赛的学校也屈指可数。科研就更无从谈起，近年来我市思品老师发表的论文很少，市组织的论文竞赛参与者也不多；近几年大型的思品科研课题少之又少。

### （五）同学思想政治学科素养缺失，公民意识、国家意识不完整。

由于思想品德课不是中考科目，所以同学也不重视思想品德课。而课堂教学内容不专业性和教学行为的随便性以及课程开设的不完整性，最终导致是同学思想政治学科素养缺失，不知道什么是生产力、生产关系，什么是经济、政治制度、体制，什么是权利和义务，不会用科学的思维方法来分析问题，更谈不上如何解决问题。也正是如此，造成我们的同学的权利义务意识、自办法识、程序规章意识、法律意识、道德意识、生态意识、科学理性精神等这种与时代共同进步所应具备的公民意识的不完整。同样由于初三不开设《思想品德》课，我们的同学不了解我国的领导核心；不知道我国的基本经济制度和基本政治制度；不知道国家所面临的改革实质和改革的目标是什么等基本国情，从而导致我们的同学国家意识也是不完整的。同时影响了同学高中思想政治课的学习，引发高中思想政治老师哀叹“高一新生一点政治学科素养都没有，什么都不知道，好难教啊！”

## 三、思索与建议

学校思想品德课是学校德育工作的主渠道之一。它的任务就是引领同学逐步树立起责任意识、法律意识和乐观的生活态度，进而感悟人生的意义；逐步形成正确的情感、态度、价值观和基本的是非善恶观，学做负责任的公民，过乐观健康的生活。然而现在这个渠道并不畅通，思想品德课的任务也难以完成。因此，思品中心组就本次调研的现状提出了以下建议，以供各区教研室，学校领导参考：

（一）组建思品教学督导组。组成由市教科院分管院长主抓、思品教研员负责的市区思品课教学督导组，定期或者不定期抽检各区思品课的开展状况。

（二）开展思品课教学示范点观摩活动。在全市范围内设定多个思品课教学示范点，并组织学校到此类示范点观摩。

（三）建立区域内集体备课制度。以各区思品课开展较好的学校为龙头，组建虚拟教研组，定期开展集体备课。把各个班级教材进行集体讨论，形成活动式教案，集结成册，发放到各校供老师们特殊是非专职的思品老师参考使用。

（四）强化各区学校育人为本的大教育观，鉴于思品课是以“践行”为价值追求的学科，在学习中就应当围着这一目标来组织教育和教学。思品课老师要担当起这一历史责任，通过思品教学较好地解决同学自己成长中所遇到心理健康、道德、法律、国情等方面的问题，努力做到让同学在体验和感悟中动情、明理、导行。

（五）多措并举，提升非专业思品老师的素养。一是定期开展活动，适时思品老师培训会、阅历沟通会、观摩会等，提高老师熟悉，训练育人技能，沟通评价的阅历；举办老师、学科、学校层面的思品教学阅历论坛；征集思品课正常教育并创优的金点子等。二是课题引领，以教科院思品教研室立项课题放进来，分解为若干个子课题，让各区具有讨论型特长的老师参加，用科学的方法总结育人规律。

#### 学科调研报告 篇 9

我于今年 8 月 8 日参与 xxxx 省学校科学骨干老师培训学习，其中有一项学习任务，就是做一份科学学科调研报告。8 月 16—17 日两天我对全镇 8 所学校科学学科教学状况进行了调查，现将调查状况报告如下：

##### 一、调查内容

- 1、学科课程标准的学习与培训。
- 2、学科师资配备与开课状况。
- 3、老师对学科的熟悉及态度。
- 4、教材使用状况。
- 5、学科实际教学状况。

##### 二、调查方式

主要是与学校领导及有关老师座谈沟通。

##### 三、调查时间

20xx 年 8 月 16-----8 月 17 日

##### 四、调查基本状况：

1、师资配备状况： 我镇学校科学学科老师总人数是 40 人，但没有一个是专职任课老师，现任课老师只有 5 人参与过县级以上的培训，绝大多数老师也没有参与过培训。另外，通过调查状况反映出，我镇部分科学学科老师缺少新的教育教学理念。

##### 2、教学状况：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/956143051215011010>