

# 县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

## 第一部分 单选题(200题)

1、下列不属于问题解决的影响因素的是( )。

- A. 已有的知识经验      B. 品德      C. 定势与功能固着      D. 问题情境

【答案】：B 影响问题解决的主要因素有：问题的特征、已有的知识经验、定势和功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。故选 B。

2、下列心理学家与后面的理论相匹配的是( )。

- A. 布鲁纳—联结说      B. 奥苏伯尔—有意义言语学习理论      C. 加涅—顿悟说  
D. 班杜拉—符号学习理论

【答案】：B 布鲁纳提出的是认知结构学习理论，加涅提出的是信息加工学习理论，班杜拉提出的是观察学习理论。故选 B。

3、我们对优秀学生进行奖励，不仅可以激励优秀学生也可以激励一般学生，是因为一般学生受到了( )。

- A. 直接奖励      B. 直接强化      C. 替代性强化      D. 替代性惩罚

【答案】：C 替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。奖励优秀学生时，一般学生也受到了激励，这就是一种替代性强化。故选 C。

4、课外活动的内容不受课程计划、课程标准的限制，只要围绕学校的教育目的即可，这主要体现了课外活动的( )特点。

- A. 自愿性      B. 广泛性      C. 自主性      D. 实践性

【答案】：B 课外教育活动的广泛性是指课外教育活动不受课程计划、课程标准的限制，内容的深度、广度以及学习的进展速度，是以参加者的愿望、爱好、特长、接受水平及学校的实际情况来确定的，在围绕实现培养目标的前提下，可广泛涉及科学知识的学习、探索和应用，能力的培养和发展，道德言行的锻炼和养成，以及各种社会实践活动。故选 B。

5、程序知识的表征方式是（ ）。

- A. 问题情境      B. 变式      C. 产生式      D. 自动化

【答案】：C 程序性知识主要以产生式和产生式系统进行表征；一个大的知识单元中既有陈述性知识，也有程序性知识，二者相互交织在一起，许多心理学家用图式描述这种大块知识的表征。故选 C。

6、在心理测验中，成就动机测验属于（ ）。

- A. 认知测验      B. 能力测验      C. 人格测验      D. 智商测验

【答案】：C 心理测验是为心理评估搜集数量化资料的常用工具。心理测验可按不同的标准进行分类。按照所要测量的特征，大体上把心理测验分成认知测验和人格测验。其中，人格测验包括多项人格调查表、兴趣测验、成就动机测验、态度量表等。C 项正确

。A、B、D 三项：认知测验，又称能力测验，包括智力测验、特殊能力测验、创造力测验、成就测验。其中，智力测验也称“智商测验”或“IQ 测验”，是心理学用以测量人的智力水平高低的一种科学方法。与题干不符，排除。故选 C。

7、人是自然性与社会性的统一，若单纯强调人的自然属性，就会导致（ ）。

- A. 教育万能论      B. 儿童中心说      C. 遗传决定论      D. 环境决定论

【答案】：C 人的自然性与社会性统一的观点，是科学地进行教育的出发点。如果片面强调人的自然性，就会形成遗传决定论的教育思想，过分夸大人的自然素质的作用，否定或削弱社会关系和后天教育的决定性意义，从而使教育脱离社会、脱离实践。如果单纯强调人的社会性，就会导致环境决定论，过分重视教育和社会关系的联系，忽略人的自然素质在教育中的意义，从而在教育实践上犯主观主义错误，忽视人自身发展的客观规律性，最终限制了学生多种潜能的充分、和谐发展。故选 C。

8、“亲其师、信其道”，主要表明了（ ）的作用。

- A. 道德认识      B. 道德情感      C. 道德动机

D. 道德意志

【答案】：B 道德情感是人们根据社会的道德规范评价自己和别人的思想、意图和行为举止时而产生的情绪体验，是伴随着道德认识而产生的一种内心体验。故选 B。

9、著名的耶克斯—多德森定律告诉我们：对于难易适中的任务来说，学习动力水平为中等时，学习效果（ ）。

A. 最差      B. 不明显      C. 中等      D. 最好

【答案】：D 耶克斯—多德森定律表明动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，学习效果随动机的升高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机，动机水平与学习效果之间呈倒 U 型曲线。因此，对于难易适中的任务，动机水平为中等时，学习效果最佳。故选 D。

10、通常在一门课程或教学活动结束后，对一个完整的教学过程进行的测定称为（ ）。

A. 配置性评价      B. 形成性评价      C. 诊断性评价      D. 总结性评价

【答案】：D 根据教学评价实施的时机来划分，教学评价可分为形成性评价和总结性评价。总结性评价通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。故选 D。

11、“愤、悱”二字源自孔子的“不愤不启，不悱不发”。根据朱熹的解释，“口欲言而未能之貌”就是（ ）。

A. 愤      B. 悱      C. 启      D. 发

【答案】：B 朱熹在《四书章句集注》里对孔子这句话的注释为：“愤者，心求通而未得之意。悱者，口欲言而未能之貌。” 故选 B。

12、布鲁纳在教学上提倡（ ）。

A. 指导法      B. 讨论法      C. 发现法

D. 接受法

【答案】：C 布鲁纳提出了认知结构学说，认为学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故选 C。

13、喜欢数学且对理论、抽象东西感兴趣的学生的认知风格是（ ）。

A. 场依存型      B. 场独立型      C. 冲动型      D. 沉思型

【答案】：B 场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据. 不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差. 不善于社交，关心抽象的概念和理论. 喜欢独处。故选 B。

14、通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中去。这一方法叫做（ ）。

A. 强化法      B. 行为塑造法      C. 全身松弛训练      D. 肯定性训练

【答案】：D 肯定性训练也称自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。肯定性训练是通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中。故选 D。

15、“知识并不是对现实世界的绝对正确的表征，而只是一种关于各种现象的较为可靠的解释或假设”，持这种知识观的是（ ）。

A. 建构主义学习理论      B. 信息加工学习理论      C. 符号学习理论  
D. 生成学习理论

【答案】：A 建构主义在一定程度上对知识的客观性和确定性提出了质疑，强调知识的动态性；认为知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，不是最终答案。故选 A。

16、小明在考试时监视自己的速度和时间，这种策略属于（ ）。

A. 计划策略      B. 监控策略      C. 调节策略

D. 时间管理策略

【答案】：B 监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。故选 B。

17、欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的（ ）。

- A. 学科课程      B. 活动课程      C. 综合课程      D. 融合课程

【答案】：A 中世纪的宗教神学课程是包含七艺为主要内容的课程体系，注重分科的学习；工业革命后，按照社会的需求，开始设置以自然科学为主的分学科课程体系，注重不同内容的学习，都属于学科课程。故选 A。

18、研究学校教育情境中学与教相互作用的基本规律的科学是（ ）。

- A. 发展心理学      B. 思维心理学      C. 教育心理学      D. 记忆心理学

【答案】：C 教育心理学是一门研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学，即研究学与教相互作用的基本规律的科学。故选 C。

19、下面有关操作技能的特点正确的是（ ）。

- A. 物质性、协调性、简缩性      B. 适应性、协调性、简缩性      C. 物质性、外显性、展开性      D. 观念性、协调性、适应性

【答案】：C 操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。故选 C。

20、（ ）是教学理论向教学实践转化的桥梁。

- A. 教学计划      B. 教学手段      C. 教学设计

#### D. 课堂教学

【答案】：C 教学设计是连接教学理论与教学实践的桥梁，在教学过程中起着重要的指导作用。C 项正确

。A 项：教学计划即课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。与题干不符，排除。B 项：教学手段指运用教学辅助工具进行课堂教学的一种方法，可以是视听，也可以是实践活动。现在以多媒体为多。与题干不符，排除。D 项：课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具。也称“班级上课制”。与题干不符，排除。故选 C。

21、下列说法错误的是（ ）。

- A. 德育过程既是思想品德形成的过程，也是对受教育者有目的地施加教育影响的过程      B. 启发一词源于《论语》中的“不愤不启，不悱不发”  
C. 现代三大教学理论：赞可夫的发展与教育理论、布鲁纳的结构主义学习理论、瓦·根舍因的范例教学理论      D. 当事人中心疗法强调三条：接纳、尊重和真诚

【答案】：D 当事人中心疗法是由美国心理学家罗杰斯创立的，该疗法强调真诚、无条件尊重和同理心。因此 D 项表述是错误的。故选 D。

22、德育内容具有历史性，阶段性和（ ）。

- A. 全面性      B. 主动性      C. 民主性      D. 民族性

【答案】：D 德育内容具有社会性、历史性、阶段性、民族性、继承性和相对独立性。故选 D。

23、感觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的（ ）属性的反映。

- A. 个别      B. 整体      C. 外部      D. 本质

【答案】：A 感觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的个别属性的反

映；知觉是对直接作用于人们感觉器官的事物的整体属性的反映。故选 A。

24、教师通过奖励小红花来表扬学生的行为，这种方法属于（）。

A. 示范法      B. 惩罚法      C. 代币奖励法

D. 肯定性训练

【答案】：C 小红花是一种象征性强化物，属于代币的一种，所以这种方法属于代币奖励法。故选 C。

25、当人们对客观事物做出判断时，如果常常利用自己内部的参照环境，而不易受周围环境因素的影响和干扰。这种人属于（ ）。

A. 场依存型      B. 场独立型      C. 发散型      D. 辐合型

【答案】：B 场独立型的人对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断。故选 B。

26、教育心理学研究表明，新的学习需要可以通过两条途径来形成。利用（ ）主要应考虑的就是如何使学生原有学习需要得到满足。

A. 直接发生途径      B. 直接转化途径      C. 间接发生途径      D. 间接转化途径

【答案】：A 可利用直接发生和间接转化两条途径培养学习动机，其中考虑如何使学生原有学习需要得到满足是利用直接发生途径。

27、要求把人的心理看成与人的社会实践活动密切联系的过程来考察和研究的原则是（ ）。

A. 客观性原则      B. 教育性原则      C. 实践性原则      D. 知识性原则

【答案】：C 实践性原则要求人们必须在实践中促进思维与能力的进一步发展，并在实践中检验思维成果的正确性。故选 C。

28、熟练地打毛衣是（ ）。

A. 无意注意      B. 有意注意      C. 有意后注意      D. 随意注意

【答案】：C 有意后注意是有预定目的，但无需意志努力的注意，熟练地打毛衣是有意后注意的典型表现。故选 C。



29、以持久性的心境低落为特征的神经症是（ ）。

- A. 焦虑症      B. 抑郁症      C. 强迫症

D. 恐怖症

【答案】：B 抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。故选 B。

30、课堂教学中，教师应把语速控制在（ ）。

- A. 每分钟 100 字以下      B. 每分钟 100~150 字      C. 每分钟 150~200 字  
D. 每分钟 200 字以上

【答案】：B 语速是指讲话的快慢。教学语言的速度是否合适，对学生的学习效果有着重要影响。在课堂教学过程中，教师应该把语速控制在每分钟 100~150 字。故选 B。

31、班主任工作的对象是（ ）。

- A. 班委会      B. 班级      C. 全体学生      D. 家长和学生

【答案】：C 学生是班主任的对象，是建立和培养班集体的基础和条件。故选 C。

32、了解行为的自然状态或对一些隐秘行为进行研究的方法是（ ）。

- A. 实验法      B. 观察法      C. 调查法      D. 测验法

【答案】：B 观察法：指在日常生活条件下，有目的、有计划地通过被试(被研究的对象)行为的外在表现以研究其心理活动规律的方法。所以可了解行为的自然状态或一些隐秘行为。实验法是有目的、有计划地控制条件，使被试产生某种心理活动，然后进行分析研究，以得出心理现象发生的原因或起作用的规律。调查法是指就某一问题要求被调查者自由表达意见或态度，以此来分析群体心理倾向的研究方法。测验法：是指运用标准化测验(问卷或量表)工具度量个体间对某一事物反应的差异，或一组被试在不同时间或情境中的反应差异。故选 B。

33、维果茨基在儿童心理发展观上提出了（ ）。

- A. 阶段发展理论      B. 最近发展区理论      C. 文化历史发展理论  
D. 人格发展理论

【答案】：B 维果茨基提出了最近发展区理论。故选 B。

34、根据技能的定义，下列属于技能的是（ ）。

- A. 蜘蛛结网      B. 吃酸东西时皱眉      C. 儿童去了几趟医院后看见穿白大褂的就哭  
D. 走路

【答案】：D 技能是后天习得的系统化的行为方式。A 项和 B 项都是先天获得的行为方式；C 项不是一种活动方式的技能，而是一种学习。故选 D。

35、德育过程的基本矛盾是（ ）。

- A. 知与行的矛盾      B. 外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾  
C. 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾  
D. 学生的上进心与惰性之间的矛盾

【答案】：C 德育过程是促进学生品德发展矛盾的积极转化过程。学生德育形成过程的基本矛盾是，社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德的水平之间的矛盾。此外，还有学生品德发展的内部矛盾。故选 C。

36、当儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块后的重量并没有改变时，儿童的思维已经具备了（ ）。

- A. 平衡性      B. 同化性      C. 顺应性      D. 守恒性

【答案】：D 守恒是一种认知格式，是皮亚杰理论中的一个重要的术语。指物体的形式(主要是外部特征)起了变化，但是个体认识到物体的量(或内部性质)并未改变。儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块之后的重量没有改变，这说明儿童思维具备了守恒性。故选 D。

37、“先行组织者”的教学策略所体现的教学技术是（ ）。

- A. 强调直观教学      B. 强调教师的组织者作用      C. 重视引导学生的发现行为  
D. 强调新知识与学生认知结构中原有知识的联系

【答案】：D 先行组织者教学策略是指导安排在学习任务之前呈现给学习者的引导性材料，它比学习任务具有更高一层的抽象性和包摄性。提供先行组织者的目的就在于用先前学过的材料去解释、融合和联系当前学习任务中的材料。故选 D。

38、以自尊心、荣誉感、自信心、胜任感等心理因素表现出来的学习动机属于（ ）。

- A. 认知内驱力      B. 自我提高内驱力      C. 附属内驱力      D. 社会发展内驱力

【答案】：B 题干的描述指向学业成就，为自我提高内驱力，属于外部学习动机。故选 B。

39、“才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的（ ）。

- A. 接受性休闲活动      B. 表述性休闲活动      C. 学习性休闲活动  
D. 放松性休闲活动

【答案】：C “才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的学习性休闲娱乐。故选 C。

40、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

- A. 关注生存      B. 关注情境      C. 关注学生      D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 B。

41、阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能都属于（ ）。

- A. 操作技能      B. 心智技能      C. 应用技能      D. 学习技能

【答案】：B 心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。故选 B。

42、直接教学模式适合于（ ）。

- A. 事实性知识的学习      B. 态度学习      C. 教授论文写作      D. 结构不良领域的知识学习

【答案】：A 直接教学模式适用于事实性知识的学习。故选 A。

43、班主任管理风格中，值得提倡的是（ ）。

- A. 专制型      B. 民主型      C. 放任型      D. 松散型

【答案】：B 班主任管理班级有三种风格类型，即专制型、放任型和民主型。民主型班级管理的特点是：班主任站在学生和班级的角度，与学生共同制订班级目标和班级发展计划，使班级活动符合学生的生理、心理特点，也使学生参与班级管理的主体作用能得以发挥；在处理班级事务时，班主任讲民主，学生可以参与班级管理，充分表达自己的建议和意见。班级里形成团结互助、奋发向上的良好班风。因此，民主型班级管理是最值得提倡的。故选 B。

44、围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程类型属于（ ）。

- A. 学科课程      B. 经验课程      C. 综合课程      D. 融合课程

【答案】：B 经验课程又称儿童中心课程、活动课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。经验课程的代表人物是杜威。故选 B。

45、“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”此语出自（ ）。

- A. 《孟子》      B. 《中庸》      C. 《大学》      D. 《论语》

【答案】：A 《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。皆所以明人伦也”。孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。故选 A。

46、我们在把握“鸟”的本质属性的基础上，得出“所有的鸟都是有羽毛的”这一结论。这种思维过程是（ ）。

- A. 综合      B. 概括      C. 抽象      D. 系统化

【答案】：B 概括是人脑把事物间共同的、本质的特征抽象出来加以综合的过程。题干所述正是概括的表现。故选 B。

47、需要层次论指出，人最高级的需要是（ ）。

- A. 生理需要      B. 安全需要      C. 自我实现需要      D. 归属和爱的需要

【答案】：C 自我实现是人最高级的需要，生理需要是最基本的需要。

48、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（ ）

- A. 陈述性知识      B. 认知策略      C. 言语信息      D. 动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

49、根据新课程改革要求，以下能体现今后考试改革方向的是（ ）。

①突出考试的诊断、选拔和发展功能②考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观③改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

- A. ①②③      B. ①③④      C. ①②③④      D. ②③④

【答案】：C 四种描述都能体现今后考试改革方向。故选 C。

50、在皮亚杰看来，当学生的思维已超越对具体的可感知事物的依赖，能作出一定的概括时，他的思维水平已进入（ ）。

- A. 感知动作阶段      B. 前运算阶段      C. 具体运算阶段

#### D. 形式运算阶段

**【答案】**：D 皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11岁)、形式运算阶段(11~16岁)。其中，形式运算阶段中个体的推理能力得到提高，能从多种维度对抽象的性质进行思维，他们的思维以命题的形式进行，并能发现命题之间的关系；能够进行假设性思维，采用逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决实际问题；能理解符号的意义、隐喻和直喻，能做一定的概括，其思维发展已接近成人的水平。这一阶段儿童的思维已超越了对具体的可感知事物的依赖，使形式从内容中解脱出来。因此，D项正确

。A项：感知运动阶段儿童仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物。与题干不符，排除。A项：前运算阶段的特点有“万物有灵论”、自我为中心、思维具有不可逆性、刻板性、没有守恒概念。与题干不符，排除。C项：具体运算阶段的标志是守恒观念的形成(守恒性)。与题干不符，排除。故选D。

51、激发、维持和指引个体学习活动的心理动因或内部动力称为( )。

- A. 学习需要      B. 学习期待      C. 学习动机      D. 学习态度

**【答案】**：C 学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程。它是直接推动学生进行学习的内部动力。学习动机的产生依赖于学习需要和诱因两大因素，其主要理论有强化理论、需要层次理论、成就动机理论、成败归因理论和自我效能感理论。故选C。

52、班主任赵老师下课回到自己办公室才刚坐下，就有学生来报告班上有两位同学发生口角，甚至打起架来，班上同学拉都拉不住。面对如此突然的情况，赵老师不应该采取的措施是( )。

- A. 及时平息这场争吵      B. 防止事态扩大      C. 协调善后事宜  
D. 对学生进行严厉的批评

**【答案】**：D 班主任在处理班级内发生的紧急情况时，应遵循应分清事情性质，掌握好处理问题的尺度，以平和的方式来“冷处理”学生间

的冲突。对学生进行严厉的批评的做法，违背了上述的处理原则，是不应该采取的措施。故选 D。

53、班主任在班级管理体制中的领导影响力主要表现在两个方面：一是职权影响力；二是（ ）。

- A. 年龄影响力      B. 性别影响力      C. 个性影响力



D. 学术影响力

【答案】：C 班主任在班级管理体制中的领导影响力，主要表现在职权影响力和个性影响力上。个性影响力使班主任更容易走进学生的心灵，从而能够科学地指导学生的全面发展，提高学生的综合素质。故选 C。

54、教学工作的基础是教学工作实施的（ ）环节。

- A. 上课      B. 布置和批改作业      C. 备课      D. 课外辅导

【答案】：C 备课是指教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，以保证学生有效地学习。它是教师教学工作的起始环节，备好课是上好课的先决条件。教师备课一般要做到：①备教材；②备学生；③备目标；④备检测。故选 C。

55、下列对教育的认识，不正确的是（ ）。

- A. 教育是一种有目的的，培养人的活动      B. 教育具有相对独立性  
C. 教育是促进受教育者社会化的过程      D. 教育是促进社会发展决定因素

【答案】：D 教育的本质属性是一种有目的的培养人的活动，具有相对独立性特点，是根据一定的社会要求对受教育者身心施加影响，促进个体社会化的过程；生产力的发展是促进社会发展的决定因素，而不是教育。故选 D。

56、（ ）是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。

- A. 接受学习      B. 发现学习      C. 意义学习      D. 机械学习

【答案】：B 接受学习指将别人的经验变成自己的经验，所学习的内容是以某种定论或确定的形式通过传授者传授的，无需自己去独立发现。发现学习是指在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现创造经验的过程。故选 B。

57、教育心理学的早期研究主要集中在学生的（ ）。

- A. 影响因素问题      B. 成长环境问题      C. 学习问题

#### D. 教师问题

【答案】：C 20 世纪 20 年代以前是教育心理学的初创期，这一时期贡献最大的是桑代克，他提出的学习三大定律（效果律、准备律、练习律），成为 20 年代前后教育心理学研究的重要课题。由于桑代克把教育心理学研究的重点放在学习心理方面，导致了中国的教育心理学界长期把学习心理作为教育心理学研究的主要对象。故选 C。

58、学习的“试误说”是由（ ）提出来的。

- A. 苛勒      B. 杜威      C. 桑代克      D. 班杜拉

【答案】：C 桑代克认为学习是一个不断尝试错误的过程。故选 C。

59、小马上课时害怕回答问题，他发现自己坐在教室后排时可减少被老师提问的次数。于是，他总坐在教室后排。下列哪种强化方式导致了小马愿意坐在教室的后排（ ）。

- A. 正强化      B. 负强化      C. 延迟强化      D. 替代强化

【答案】：B 负强化是摆脱一个厌恶刺激，从而增强个体行为出现的概率。回答问题对小马来说是一种厌恶刺激，老师减少对小马的提问次数就是撤销了小马的厌恶刺激，从而导致小马往教师后排坐的行为发生次数增加。这是一种典型的负强化。故选 B。

60、在教学中，鼓励学生从不同角度对问题进行分析，尝试用多种方法解决问题，这样做有利于培养学生的（ ）。

- A. 形象思维      B. 抽象思维      C. 集中思维      D. 发散思维

【答案】：D 发散思维指的是大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。如“一题多解”、“一事多写”、“一物多用”等方式，培养发散思维能力。故选 D。

61、有些课题主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学、计算、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用（ ）。

A. 以教师为中心的讲授策略  
心的发现学习

B. 师生互动策略

C. 以学生为中

D. 合作学习策略

【答案】：A 以教师为中心的讲授策略有利于系统知识的学习，主要包含高度有结构的知识和技能，并且在学习系统知识上效率比较高，有利于学生在短时间内掌握这种知识和技能。故选 A。

62、在思维训练课中，老师让大家列举纽扣的用途，小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前面用来扣衣服，却想不到纽扣可以制作成装饰品、点缀衣服等其他用途。这种现象属于（ ）。

- A. 功能迁移      B. 功能固着      C. 功能转换      D. 功能变通

【答案】：B 功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中只看到纽扣扣衣服的功能，忽视其他功能，属于功能固着。故选 B。

63、在整个教育系统中，居于中心地位的是（ ）。

- A. 管理      B. 德育      C. 教学      D. 服务

【答案】：C 教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动，是一种有目的、有计划、有组织的特殊的认识活动。它是学校教育中最基本的活动，不仅是智育的主要途径，也是德育、体育、美育和劳动技术教育的基本途径，在整个学校教育体系中居于中心地位。故选 C。

64、问题难度很大时，解决问题最佳动机水平是（ ）。

- A. 越强越好      B. 中等强度      C. 弱动机      D. 较强动机

【答案】：C 动机的最佳水平随问题性质的不同而不同。美国心理学家耶克斯和多德发现，最佳动机水平与作业难度密切相关：问题较容易，最佳动机水平较高；问题难度中等，最佳动机水平适中；问题越困难，最佳动机水平越低。随着问题难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

65、最为便利和经济的直观教学手段是（ ）。

- A. 实物直观      B. 模象直观      C. 课件直观

#### D. 语言直观

【答案】：D 知识直观包括语言直观、模象直观、实物直观。语言直观指在生动、形象言语的作用下唤起学生头脑中的表象,以提供感性材料的直观方式。在课堂教学中,这种直观方式的运用主要依赖于教师生动形象的语言,是最为便利和经济的直观教学手段,但对于教师的要求较高。模象直观指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、电影等。实物直观是通过直接感知实际事物而进行的一种直观方式。故选 D。

66、下列哪种学习策略属于元认知策略? ( )

- A. 设置目标      B. 列提纲      C. 寻求同学帮助      D. 做笔记

【答案】：A 元认知策略包含计划策略、监控策略和调节策略。其中,计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、产生待回答的问题以及分析如何完成学习任务。因此,A 选项设置目标属于元认知策略。B 选项列提纲属于组织策略。C 选项寻求同学帮助属于资源管理策略。D 选项做笔记属于精细加工策略。故选 A。

67、“随风潜入夜,润物细无声”说明教学环境具有 ( )。

- A. 导向功能      B. 凝聚功能      C. 陶冶功能      D. 激励功能

【答案】：C 情感陶冶主要是运用以境染情、以境触情、以境陶情的原理对受教育者进行耳濡目染、潜移默化的影响,使受教育者在认识上和情感上逐渐完善。情感陶冶包括:人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。故选 C。

68、根据教学评价的严谨程度,可分为 ( )。

- A. 形成性和总结性评价      B. 常模参照与标准参照评价      C. 配置性和诊断性评价      D. 正式和非正式评价

【答案】：D 根据教学评价的严谨程度,有正式评价与非正式评价之分。正式评价指学生在相同的情况下接受相同的评估,且采用的评价工具比较客观,非正式评价则是针对个别学生的评价,并且评价的资料大多是采用非正式方式收集的。故选 D。

69、小伟为获得老师和同学的关注，在课堂上总扮鬼脸，老师和同学都不予理睬，于是他扮鬼脸的行为逐渐减少。这体现了哪种强化原理？（        ）

- A. 消退        B. 负强化        C. 惩罚

D. 正强化

【答案】：A 消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。老师和同学对小伟的行为不予理睬是不给予他任何强化物，属于消退原理。故选 A。

70、1960 年（ ）提出了“课程改革论”。

A. 华生      B. 杜威      C. 布鲁纳      D. 布卢姆

【答案】：C 布鲁纳提出“课程改革论”，主张结构化学习。故选 C。

71、关于陈述性知识，下列说法正确的是（ ）。

A. 主要反映活动的具体过程和操作步骤      B. 说明做什么和怎么做  
C. 可用来区别和辨别事物      D. 是一种实践性知识

【答案】：C 陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，因此也称描述性知识。故选 C。

72、比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量（ ）。

A. 意志      B. 情绪      C. 智力      D. 行为

【答案】：C 比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量智力。故选 C。

73、头脑风暴法的特征是（ ）。

A. 跳跃式      B. 不经过明显的推理      C. 向不同的方向扩散      D. 集体讨论

【答案】：D 考查头脑风暴法的概念。故选 D。

74、1903 年美国心理学家桑代克出版了第一本教育心理学专著，书名为（ ）。

A. 《教育心理学大纲》      B. 《教育心理学讲义》      C. 《教育心理学》  
D. 《教育心理概论》

【答案】：C 1903 年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》

，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。故选 C。



75、人的自我意识发展的第一个飞跃期是在 1 - 3 岁，第二个飞跃期是在（ ）。

- A. 儿童期      B. 成人期      C. 青少年期      D. 老年期

【答案】：C 3 岁到青春期这段时期是社会自我形成发展期。青少年期泛指青春期的年龄，是指由儿童逐渐发育成为成年人的过渡时期。故选 C。

76、儿童因有改正错误的行为表现，家长便撤销惩罚，取消了限制儿童看电视的禁令，这种能增加反应概率的刺激是（ ）。

- A. 正强化      B. 正弱化      C. 负强化      D. 负弱化

【答案】：C 负强化是通过厌恶刺激的排除来增加反应在将来发生的概率，撤销惩罚属于负强化。

77、成功教学法主张对学生实施（ ）。

- A. 鼓励性评价      B. 绝对性评价      C. 终结性评价      D. 坚定性评价

【答案】：A 成功教学就是教师在教育教学过程中，通过激发学生的成功动机，指导学生的成功行为，使学生感到成功的愉悦，进而升华成功目标，达到人人都主动争取成功，不断取得学习上的成功。成功教学法的基本要素有三个：一是积极的期望；二是成功的机会；三是鼓励性评价。故选 A。

78、引导学生分辨勇气和鲁莽、谦虚和退缩属于刺激的（ ）。

- A. 获得      B. 消退      C. 分化      D. 泛化

【答案】：C 机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应，属于刺激的泛化。如果只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做出反应，则出现了刺激的分化。题干描述的是刺激的分化。故选 C。

79、下列学习不属于加涅所划分的学习结果类型的是（ ）。

- A. 态度      B. 习惯      C. 言语信息      D. 运动技能

【答案】：B 根据学生在学习后所获得的各种能力，将学习结果分为五类，即言语信息、智力技能、认知技能、运动技能和态度。故选 B。

80、让丽莉先后学习两组难度相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好，这是由于受到（ ）。

- A. 倒摄抑制      B. 前摄抑制      C. 分化抑制      D. 延缓抑制

【答案】：A 后来学习的材料对先前学习的材料产生干扰的现象称为倒摄抑制。前面一组材料的回忆效果不如后面一组好是因为后面的学习材料对之前的学习材料产生了干扰抑制，属于倒摄抑制。故选 A。

81、在教育中提倡“躬行”，即身体力行，初步形成了把“学”“思”“行”看作统一的学习过程的思想家是（ ）。

- A. 孔子      B. 朱熹      C. 昆体良      D. 苏格拉底

【答案】：A 我国伟大的教育家孔子在丰富的教学实践基础上，把学习过程概括为学—思—行的统一过程。故选 A。

82、变换同类事物的非本质特征，以便突出事物的本质特征的是（ ）。

- A. 比较      B. 抽象      C. 概括      D. 变式

【答案】：D 变式定义之一的内容是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式。题干的描述符合这一定义。故选 D。

83、态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（ ）。

- A. 态度的核心成分      B. 动力性成分      C. 非智力成分      D. 内化了的成分

【答案】：A 态度的结构包含认知成分、情感成分和行为成分，情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故选 A。

84、由学习活动的社会意义或个人前途等原因引发的学习动机称作（ ）。

- A. 远景的间接性动机      B. 社会性动机      C. 直接性动机

D. 志向性动机

【答案】：A 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可将学习动机分为近景的直接性动机与远景的间接性动机。题干所述正是远景的间接性动机的概念。故选 A。

85、小寒记英语单词比较吃力，因此他采用了一种好玩的单词记忆法，例如 pest，发音“拍死他”，词义“害虫”；

A. m B. ition 发音“俺必胜”，词义“雄心、野心”，他所运用的学习策略是（ ）。

A. 精细加工策略 B. 资源管理策略 C. 组织策略 D. 复述策略

【答案】：A 小寒运用的是谐音记忆法，这种记忆术属于精细加工策略。故选 A。

86、研究学校情境中学与教的基本心理学规律的科学是（ ）。

A. 学习心理学 B. 人格心理学 C. 教育心理学 D. 动机心理学

【答案】：C 教育心理学是研究学校情景中学与教的心理规律的科学，是研究在教育情境下人类的学习、教育干预的效果、教学心理，以及学校组织的社会心理学。故选 C。

87、关于问题情境与问题解决的关系，下列表述正确的一项是（ ）。

A. 问题情境中所包含的事物太多或太少都不利于问题的解决 B. 问题情境中的刺激模式与个人的知识结构是否接近对问题解决没有影响  
C. 问题情境中事物的空间安排与问题解决没有关系 D. “心理眩惑”有助于问题解决

【答案】：A 问题情境与问题的解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决。问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。故选 A。

88、在认知领域的教学目标中，最低水平的认知学习结果是（

)。

A. 知识      B. 领会      C. 综合      D. 评价

【答案】：A 知识是认知领域的构成部分，指对所学材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆，其所要求的心理过程是记忆，这是最低水平的认知学习结果。故选 A。

89、“干部能做的事，老师不做；普通学生能做的事，干部不做。”这体现了班级管理中的（      ）。

A. 平等性原则      B. 个性原则      C. 主体性原则      D. 激励性原则

【答案】：C 在传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法保障。现代班级管理强调以学生为核心，建立能够持久激发学生主动性、积极性的管理机制。故选 C。

90、对于知识水平、情意状态、运动技能等的数量化测定，是指（      ）。

A. 测量      B. 测验      C. 考试      D. 评价

【答案】：B 测验是指对学生学业成绩进行检查与评定的一种基本方法，主要以笔试进行。测验的质量指标主要有信度、效度、难度和区分度，常用的测验有论文式测验、客观性测验、问题情境测验和标准化测验。故选 B。

91、教育心理学的（      ）是指，人的心理具有整体性，各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。

A. 客观性原则      B. 发展性原则      C. 整体性原则      D. 教育性原则

【答案】：C 心理现象不是孤立存在的，而是相互联系、整体存在的，这体现了教育心理学的整体性原则。故选 C。

92、教师角色态度动态发展的关键因素是（      ）。

A. 学生的表现、要求和反馈      B. 领导批评      C. 家长意见

D. 社会舆论

【答案】：A 教师职业的最大特点在于职业角色的多样化，教师的职业角色主要有：传道者角色、授业解惑者角色、示范者角色、管理者角色、父母与朋友角色、研究者角色。新课改背景下的学生观要求教师要以学生为中心，教师要依据学生的表现、要求和反馈来调整角色态度。故选 A。

93、古代斯巴达教育比较重视（ ）。

A. 军事体育教育      B. 政治道德教育      C. 文化道德教育      D. 文化修养教育

【答案】：A 古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，主要特征是教育内容(单纯的军事化教育)单一，教育方法严厉。故选 A。

94、就某一问题要求被研究者回答自己想法或做法，从而分析相似群体的态度和心理特征的心理学研究方法是（ ）。

A. 观测法      B. 测验法      C. 实验法      D. 调查法

【答案】：D 调查法是为达到设想的目的，制定计划全面收集研究对象的各种资料，并作出分析、综合，从而得出研究结论的方法。故选 D。

95、觉察出最小刺激量的能力称为（ ）。

A. 差别感受性      B. 差别感受阈限      C. 绝对感受性      D. 绝对感受阈限

【答案】：C 并不是任何刺激都能够引起感觉，刺激必须达到一定的量才能引起感觉。感官所能觉察的最小、最弱的刺激量称作绝对感受阈限，而个体能够觉察这种微弱刺激量的能力叫绝对感受性。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。感觉所能觉察的刺激物的最小差异量称作差别感觉阈限，与之相对的感受性，称作差别感受性。故选 C。

96、（ ）公布的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划(初稿)》中，第一次把课外活动正式列入总计划。

A. 1985 年      B. 1986 年      C. 1988 年

D. 1993 年

【答案】：B1986 年公布的《义务教育全日制小学、初级中学教学计划（初稿）》第一次把课外活动正式列入总计划，并在说明中指出：“小学、初中的课外活动列入教学计划。各地应努力创造条件，有计划、有组织地开展科技性活动、学科活动和文娱体育活动，以及组织参观访问、社会调查等社会实践活动。” 故选 B。

97、先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家（ ）。

A. 斯金纳      B. 布鲁纳      C. 奥苏伯尔      D. 桑代克

【答案】：C 先行组织者技术是奥苏伯尔提出的。故选 C。

98、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（ ）。

A. 信度      B. 效度      C. 区分度      D. 拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

99、关于人的学习工作中精神状态和注意力的变化模式，说法错误的一种是（ ）。

A. 先高后低      B. 中间高两头低      C. 先低后高      D. 中间低两头高

【答案】：D 一般存在三种模式：先高后低、中间高两头低和先低后高。故选 D。

100、小学生在掌握概念时一般先达到（ ）。

A. 符号学习水平      B. 感知学习水平      C. 表象学习水平      D. 概念学习水平

【答案】：A 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。中小学生在掌握概念时，

其学习往往是分步的，一般是先达到符号学习水平，再提高至概念学习水平。故选 A。

101、正式提出“班级”一词的是文艺复兴时期的著名教育家（

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/956210133221010143>