

## 小学双减作业设计的心得体会

小学双减作业设计的心得体会（精选 15 篇）

有了一些收获以后，可用写心得体会的方式将其记录下来，如此就可以提升我们写作能力了。一起来学习心得体会是如何写的吧，下面是小编精心整理的小学双减作业设计的心得体会，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学双减作业设计的心得体会 篇 1

“双减”政策给学校和学生带来了巨大的变化，它聚焦了作业、教学质量、课后、校外培训等，特别是作业，作业原本是教师学校日常教学中“小事”，如今成为国家和社会关注的大事。雷老师提到：“有减必有加”。作业改革势在必行，XX市小学数学一线教师在优化作业方面负重前行，此次双减背景下作业优化设计的实践活动犹如一盏明灯指引着我们前行的方向。

在“双减”进行时，如何玩转小学数学作业呢？华罗庚曾说：“学数学不做题，等于入宝山而空返。”做题当然要做，就看做怎样的题。一线教师根据教学用书，合理利用起课堂作业本，个人认为已经很了不起了。我认为朱小青老师建议的错题收集就非常适合我们去实施：收集本周数学课本与课堂作业本上学生出现的错题，分析原因后，优化设计周末作业，学有余力的学生只需完成拓展部分的作业，学生作业的量明显减少，质在不断提升中。对于作业设计，我们要把力气花在刀刃上。优化作业设计，合理作业评价，认真批改作业，及时反馈，加强面批讲解，认真分析学情，做好答疑辅导都是一线教师的日常教学。在批改作业时，尽量多一些鼓励，多一些尊重，如果我们用欣赏的眼光，学生的每一份作业都是一件作品，哪怕是一道简单的习题。

从优化作业设计的角度看，人人可以做不同的作业，不同的学生在数学上得到不同的发展，优化作业能促进学生充分吸取数学的养分。我们是普普通通的教师，做的却是重大的事，任重道远且阻，感激此次XX市小学数学“基于双减背景下作业优化设计的实践活动”的举办，

在这条路上，我们相伴而行！

## 小学双减作业设计的心得体会 篇2

11月18日下午，在XXX市教科院的前瞻性的引领下，在县教体局的精心组织下，我参加了《双减背景下作业设计的设计与实施》培训，上海市教委研究室的XXX主任从正确理解作业与作业系统、作业现状与关系模型，如何提高单元设计质量三个方面做了详细的介绍，名师的高屋建瓴，让我收获颇丰。下面谈谈我的心得体会：

### 一、作业的本质是学生自主学习的过程

作业是重要的教学环节。高质量的前置作业，可以引发学生的自主探究活动，从而有效支撑课中的深度学习。高质量的后置作业，可以将课堂教学引向更深、更广的理解与应用，引发更有意义的学习。比如小学数学四年级在教学平行四边形和梯形的认识之后，可以布置这样的作业：

1、做一做：用纸条或木条做一个平行四边形和一个梯形。

2、找一找：日常生活中，哪些平面图形是平行四边形？哪些平面图形是梯形？

3、说一说：平行四边形有哪些特征；梯形有哪些特征？

这样，学生通过自己的做、找、说、加深了对平行四边形和梯形的理解、认识和应用。

### 二、作业设计的一个教师应该具备的能力

作业设计应注重“教——学——评”一致性，教师应根据单元学习目标，设计“着眼要点、针对难点、促进理解”的基础性作业和“着眼知识的形成过程、结构体系、内涵与外延”的发展性作业。作业设计可以是选编、改编或创编。而作业的形式可以丰富多样，比如说小学数学，作业形式可以是书面习题、口头交流、动手操作、数学阅读、数学游戏、实践体验等。不论哪种类型作业设计都应遵循课标、紧扣教材，要有科学性、针对性、有效性和创新性。所以教师设计的作业既能让学生有基础知识的普及，又有思维能力的拓展，更有深度探究的实践和有理解运用的思考。

### 三、作业评价形式多样化

对于作业评价，不能填写单一的“优、良、差”等级或打分，而应充分关注学生的个体差异，发挥其导向、调控、激励等功能，促进学生全面、持续、和谐的发展。用赏识的眼光和心态去批阅学生的每次作业。“等级+简语来评价描述学生的作业水平。“轻视”作业结果，“重视”作业过程，在作业评价的过程中，对学生的作业进行统计分析，分析作业出错的原因。

通过本次次的作业设计主题培训，让对做好优化作业设计有了进一步的理解。我将把本次学到的知识运用于自己的教学实践并做好指导工作，让更多的老师都能优化作业设计，服务学生，助力“双减”。  
小学双减作业设计的心得体会 篇3

在双减政策下，XX市小学数学学科在朱老师前瞻性的引领下，特邀XX市小学数学教研员雷老师为我们开启单元作业设计的主题培训。我有幸在本次主题培训中进行发言，和老师们的交流单元作业。本次活动中有同伴的经验分享，有名师的高屋建瓴，让我收获颇丰。下面谈谈我的心得体会：

通过XX市每月数学名师讲坛活动和各类研修网中对作业设计的学习与反思。基于此，我对四下第五单元《三角形》单元进行了单元作业设计。依托单元设计框架，我从单元教材分析和学情分析的基础上，立足关键问题，体现学生核心素养，以基础训练、能力提升、思维挑战等三个层面去设计针对性的作业，在设计过程中我力求体现思维可视化，力求保证题目的一题多变、体现分层理念、说理素养与实践拓展。

作业设计的一个教师应该具备的能力，素养作业有别于教辅应注重精选、精编、精练。准备时，我从阅读课程标准、教材、教师用书、课堂作业本等资料入手，以知识要求、技能要求、水平要求和能力要求四层次为指向，ABCD四个水平的为导向，合理确定单元作业目标。通过学生的学期存在问题，结合目标，设计基础性作业和发展性作业。以分层、素养、实践、联结四个关键词串联单元素养作业，让学生有基础知识的普及，有思维能力的拓展，有深度探究的实践，有理解运用的思考。

这次主题培训有幸邀请到XX市教学研究院小数教研员雷老师，关于“双减”背景下作业设计的框架，可以说解决了一部分老师的燃眉之急，给走在摸索阶段的老师指明了前进的方向。雷老师从“为何重构”、“如何重构”两个问题引入，深入分析双减的背景和意义，分别从作业改革，作业管理与设计，方案与制度，优化作业改革的机制等方面进行了阐述。雷老师指出作业不仅要符合学生的学情，以思维、联结、整体性和实践拓展丰富单元作业设计。雷老师指出作业需“紧扣目标、促进思维、形式多样、分层要求”，反思我们的课堂教学，是否以作业为载体，开启新的教学模式。

作业是学生开展自主学习活动的重要载体，引领在场老师认识到作业承载的新“使命”。雷老师通过解读省、市作业设计的实施要求和编写指导方案，为我们在座所有的老师指明了方向，对优化作业设计的专业指导，给出的案例令我印象深刻，原来《圆的认识》可以这样去教学，让学生从身边的事物提取数学素材，课堂生成关键问题，产生驱动性问题并通过自主学习的形式去探究，让学生素养落到实处。

我们日常基本是一些基础性作业，如何提高基础作业的质量，雷老师给我们指点迷津，他说关键在于迁移的运用，情景变化，比如一题多用，结合学生学情本质，联系生活情景，通过数学阅读获取有用信息，使作业生动有趣，学生乐在其中。雷老师指出素养作业要避免重复性和机械性的作业，应从单一知识点到综合的运用，以前我们布置作业往往是知识碎片化，追求覆盖面，学习方式是反复记忆，重复讲解，大量训练，反而适得其反。通过大量案例分析，给在座的老师阐述了这样的作业设计的缺陷，我们的理念虽然走进来核心素养时代，但是行为却还是在双基时代。所以我们应该抛弃这种作业方式，作业要体现学生真实学习性，引导学习进程，可以在设计作业时给学生设计学习支架，控制好作业量，还要做到因材施教，布置差异性作业。

通过这次的以优化作业设计为主题培训，让在座的老师都对做好优化作业设计有了进一步的理解。这一次干货满满的学习，让我们再次携手共研，更好地优化单元作业设计，服务学生，助力“双减”。

## 小学双减作业设计的心得体会 篇4

20××年11月8日下午，在XX县教体局七楼聆听了上海市教委教研室XXX博士的《双减背景下作业设计与实施》的报告，感受颇深：

首先，听完王老师的报告，我认识到双减是国之大计，是民生工程，是国家排除了各种困难，出台政策，为全民解决了外部环境大问题。所以我们每一位教育工作者一定要守好课堂教学这个阵地，一定要提高自己的课堂教学水平。

王老师在讲座中谈到，作业功能单一，缺乏目标意识，难度走极端，差异缺乏有效性，类型单一，内容与教学脱节，结构不合理，时间过长，批改单一，分析缺乏，设计能力弱，管理内涵不足等12个问题，贴近我们的实际教学，指导性非常强。对于帮助我们每一名教师，有针对性的解决教学问题，提出了明确的方向。

同时，结合自己的化学教学，我认识到在以后的教学中，要注意分层设计。每个学生的基础不同，接受能力不同。作业的效果就不同。所以作业应该具有层次性。要注重学习知识和技能，注重作业的开放性，要围绕一定的主题来完成，激发学生的探索精神。作为一名化学教师，要注重培养学生的实践能力，培养学生的动手操作能力。

再次要尽量多的设计趣味性作业。因为只有学生有了兴趣，才能极大地激发学生学习的积极性和主动性。比如作为化学教师，课下让学生做一个简单的家庭实验：让学生利用厨房的鸡蛋壳与食醋，看两者反应是否能产生一定的气泡；或者把生锈的铁钉放入稀盐酸中，看能否把铁锈除干净。目的是让学生深深地感受到，化学源于生活，化学服务与生活。

化学是一门以实验为基础的学科，作为我们每一名化学教师，应该成为新一轮课程改革的急先锋。我们要在实验中探究，在探究中实验，要让课堂真正成为探究的乐园、实验的热土，要让化学探究永远是一首田园诗，充满着生活的气息，演绎着人与自然的和谐发展……

## 小学双减作业设计的心得体会 篇5

学生作业是检测教师教学效果与学生学习效果的重要依据，是师生教学交流的工具，是教师常规教学工作的重要组成部分，是全面提

高教学质量的重要保证。

从古至今，教育教学过程实施后，教师都要给学生留一定的作业，以帮助学生巩固、消化、延伸所学知识的理解和运用，所以，学生的课业负担主要是以学生作业（听、说、读、写）来体现，教师在给学生布置作业时，就得多用一番心思。

在以考试作为学业晋升、人才选拔主要手段的背景下，强化学生知识与能力训练，是最直接、最有效的提质措施和手段，关键在于教师如何布置作业、布置什么样的作业，给学生布置多少作业……

从改革开发背景下的教育改革实践状况来看，教育的期盼日渐高远，涉及人的基本素质和能力的体现，各种形式的逼迫，加之家长、学校教师的期盼，不断增加学生的负担。

“双减”政策推进教育深化改革，教育主管部门、学校、教师、家长及学生，都必须及时领会，从内心考量教育的发展，人的成长、社会建设人才的需要、人的素质发展等所需学习内容、训练策略等多方面，都要进行全方位、多层面的通盘考虑。

从学生成长的基本素质来看，关注学生的个性发展、道德品质、理想信念、自我教育、良好的行为习惯，务必培养学生积极向上的健康心态，强健的体魄，以确保学生健康快乐幸福的生活。

从学生的基本素养来看，关注学生的文化基础知识及其运用能力培养，强化学生社会生活的实践能力培养，促进学生适应社会，贡献于社会。

从社会发展建设的需要来看，关注学生对社会生活的理解和认识、学生对自己在社会发展中的地位和作用，以彰显学生人生价值的体现。

上述学生素质和能力培养，不是教师的讲解或是基本的形式举动所能达到的，关键是教师要从学生发展角度、人才培养角度、社会需要角度，积极开展学生作业训练的设计思考，以真正落实教育的实践本质。

应试教育时代，教育采用“熟能生巧”的理念，强化知识的积累，死记硬背，“题海战术”，让很多教师积累了丰富的“教学经验”；素质教育、核心素养培养时代，“双减”政策提醒教育者，布置作业

要精选，不得布置重复性作业，不得布置超标的作业，废除“题海战术”，尽量减少学生无效劳动。

这是对教师严峻的考验，陈旧的观念如何转变？这是对教育管理者发出的挑战，如何引领教育向时代的方向发展？新时代教育要用智慧、要用实践，团队合作，互相取长补短。

学生作业设计注重实践形式和训练试题类型与内容的思考。实践形式尽量以团队研究、分层推进；试题类型多样化、试题内容趣味性和实用性，让学生在实践过程中产生获得感和成就感。

内容上，重视基础知识和能力技能训练，基础知识的储备是能力技能训练的前提，基础知识训练也应注重层次分类，识记与理解，逐个归类提炼；能力技能训练是基础知识的延展和提升，更是社会生活实践能力渐进发展，注重操作运用和创新智力培养。

数量上，适量才是学生学习兴趣和动力激发的保障，让学生产生成就感和获得感，数量多了，学生心里烦，做作业毛躁胡乱，考虑学生基础与能力，精心选择，合理安排，切记随意简单。

形式上，无论是选择题、理解题、简答题、运用题，都必须题目新颖有趣，文字适量便于阅读对学生又有一定吸引力，学生花费的时间不多，又能达到训练的目的，让学生做完一道还有一定的挂念，舍不得放弃。

学生作业设计关注人才、关注发展、关注学习内容、关注学生基础，细心思考，潜心研究，才能发挥学生作业在教育教学中应有的价值和作用。

#### 小学双减作业设计的心得体会 篇6

双减政策对学校和老师提出了更高的要求，学校和老师必须努力适应新的要求。就语文来说，只有加强教师培训，更新教育观念、方法、评价方式，提高课堂教学质量、课后作业的品质，学生的负担才会真正的减轻。

提高课堂教学质量，作业要减负，先得在课堂上弄明白。要提前备课，集体研讨，改变教学形式，形成一套有效的教学设计、课件。同时，教研组的各位成员也要分工开发阅读教材，开出系列化的阅读

导读课，配套的背诵、习字练习，这样面向全体的规范化、个性化、配套化的设计才能真正的全面提高课堂质量。

提高课堂效率。比如语文学科的作业总是机械性抄写的多，作为语文老师，要在充分调研学生的基础上，针对学情教学，带领学生提前预习，紧扣教学目标，课堂抓能力训练，扎实的提高语文课堂教学的效率，让学生课后能轻轻松松地做作业。

减轻学生的作业负担，首先要培养学生良好的作业习惯，先复习，再写作业，作业必须在规定时间内完成。同时，每级教师要集体研讨作业布置。不要杜绝无效作业，分层布置作业，课后服务巩固时能够精准的练习，可以做到面批面改，学生也就不会觉得作业难、作业多了。

更重要的是要培养学生自律、高效的意识。我们将共同努力，引导孩子在校自觉自律地完成学习任务，然后同时也要德智体美劳共同发展，让学生在学校的快乐学习，在家快乐成长。

从应试教育到素质教育，再到双减，中国教育又迎来了伟大的变革。那么什么是双减政策呢？从通知来看，双减一是减轻学生过重的作业负担，二是提升学校课后服务水平。其中以“全面规范校外培训行为”为主要抓手正在紧锣密鼓的进行中，在全国进行“双减”政策推广。政策中还提到要保证学生的睡眠时间，学生在校的学习时间也有不同学段的限制。这样，既可以避免上学高峰期而产生的交通堵塞，也可以避免学生家校往返途中产生的安全问题。

这样来看双减需要一个宽松的外部环境生态系统，需要形成合力才能减轻负担，才能提高老师自身的专业本领，也对老师提出了更高的要求。

“双减”的前提是课堂增效，课堂增效的起点是教师对课标、教材研读、把握、执行，教师要做课标忠实执行者，教材创造性解读、使用者。脑中有“纲”（课程改革纲要）、胸中有“标”（课标）、腹中有“书”（教材二次消化适合学情解读）、目中有“人”、心中有“法”、手中有“技”。教师要有“不是教教材，而是用教材教，用课标教”的意识。关注从学科教学意识到课程意识转变，关注校本

课程开发与实施，关注学校整体课程体系建构与推进。

教师要与班主任、同学科教师、跨学科教师通力协作，建立积极的相互依赖的关系，双方成为“双减”的合作者。与同课教师一道深度参与集智备课，发挥群体大脑智慧，集智备课。备课组长提出备课时的困惑和问题。在集智研讨基础上，拿出可视化成果：单元规划表（框架），单元课时教学任务活动创意表，分课时教学设计教案。与班级任课教师一道共同制定学习规则，培养学生的内在秩序感，共同助力学生习惯养成。同时与本班课任教师合作，借助班级作业协调员，控制作业总时长，彻底减轻学生过重作业负担。与跨学科教师协作，积极尝试跨学科内容整合，开展拼教、拼研、项目学习等，尽而全面提升探究性、合作性作业设计与实施能力。

教师应充当课堂的组织者、学习的点燃者、困惑的点拨者、生命的点化者，扮演的是平等中的首席角色。故教师与学生课内外相处时要学会沟通、学会表达、学会换位思考。

“双减”要求教师放手、放权，要求学生学会自律、自控，学会自主学习、个性化学习。要让学生潜意识跳出固定型思维走向成长型思维，这就要求教师要感染、熏陶、培养“明生”。可见构建新型师生关系显得多么重要！

通知中提到“明生”的范畴，应该有这样的几层含义：明学，思维比较清晰，元认识水平较高；自律意识、自控能力强；动手能力、创新能力、解决实际问题素养高。明标，对“为什么学习？学习终极目标是什么”等有深度认知。明世：责任、担当、改变世界是发自内心追求，人生价值意义非常明晰。一句话要让学生成为“双减”最直接、最大受益者。

“双减”，减的是负担，增加的是老师自身的专业本领。要倾听教育外部的声音，不要自我设限，让思维发散，让认知升级，构建新的思维模型，未来的学校将是一个学习综合体，有多元化的服务平台共同兴办教育、参予教育改革。在“双减”政策推行的过程中，校外培训机构会逐步融汇于校内课后服务市场。作为一线教师，我们应该看到：大多数的学校既没有课外服务的专业师资，又没有课后服务中

平。因而，学校校内课后服务的推行势必会与校外培训机构共同携手，促进教育未来的发展。

## 篇 7

关于双减政策下，作为一名在职老师，心得体会如下：

首先，我们明确地认识到作业是实现学生学习知识，巩固所学的好帮手，它是对学科教学的补充，更是引导学生进行深度学习的重要手段。但由于随着年级的增长，学习科目增多，学生各科作业总量就越来越大，对于一些家长来说辅导孩子功课成为了最大的负担，特别是高年级，使得“减负提质”成为社会关注度较高的一个话题。

每一个教师对于自己所任教学科的作业布置可能都有自己的方法，但义务教育阶段的教育就需要我们因材施教，既要保证学生“吃得饱”，还要“吃得好”，所以我们在设计作业时就要有通盘的考虑，根据学生情况的不同设计不同层次的作业，让孩子们都能在作业完成中获得成就感。对于要求“吃得好”的学生，我们老师可以给出一些学习建议，由家长自主为孩子选择，并对实施情况进行监控，而老师可以进行一定的辅助，但全由学生意愿。此外，学科作业有各科任教师负责、跨学科作业可以有专人负责汇总、学校层面可以设计社会实践类作业，让学生各方面的能力在一学期的学习中都有一定的提升。

“双减”政策下，孩子的额外作业会明显减少，但学习质量可不能打折扣。所以作为教师除了要向课堂要质量以外，更要关注学生作业的评价与跟进。作业设计可以分为三部分，课堂作业学生要在指定时间内完成，并由任课老师批改、指导；校内作业学生课利用课余时间、自习课、延时等时间完成，教师要有针对性的对作业完成情况进行反馈，分析学生的作业质量情况，以便于更清晰地了解每个学生的学习状态、知识掌握、能力发展情况，可在此基础上更加高效的利用课堂上的时间进行有针对性的学习；家庭作业是学生独立完成或在家长的协助下完成，如各类实践性作业。特别是“惩罚性”作业，老师们一定要注意“度”的把握，让孩子得到强化知识的同时，不能造成过重的学业负担。

和家长通力合作，保证每个学生都能通过完成作业得到学业提升，而不是把作业当成一种负担，为了完成作业而完成，将其转化为一种负担。作业的变革影响着课堂教学等其他环节的改变，也更受其他环节的影响。今后，我们要关注作业方面的专项研究，更要进行高效课堂的探索，让学生在做作业中进一步巩固所学，得到长足进步。

## 篇 8

“应该从制度层面去保障教师的权益和促进教师与家长之间的良性沟通”，浙江大学社会学系副教授李昂然提出了自己的看法。双减政策无疑会给原本就工作繁忙的中小学教师增加了一份沉甸甸的责任和负担，那么，怎么保障教师的权益呢？教师又该如何尽快适应新的变化，这也是一个问题。

“双减”要求学校、教师严格执行教学计划，不得随意增减课时、改变难度、调整进度，不得利用课后服务时间讲新课。严格执行作业管理规定，严禁给家长布置或变相布置作业，不得要求学生自批自改作业。严格执行考试管理规定，不得违规组织考试，不得按考试成绩给学生调整分班、排座位、“贴标签”。在新政策背景下，面对学生的成长需求以及家长的“教育焦虑”，一线教师们应该怎么做？新学期教育教学工作怎样开展？我认真阅读了一些新闻及相关文章，整理如下：

### 1 研究学情与教材，提高备课实效

减轻作业负担，要从源头抓起。备课是教学流程的起点，抓减负，要首抓备课。为提高备课实效，教师应该认真研究学情与教材。

研究学情，就是要研究每节课学生“在哪里”，研究教材，就是要研究每节课应把学生“引到哪里”。

减轻作业负担，学生就可以在“自然起点”参与课堂学习与探究，教师就可以准确判断学生“在哪里”实现因材施教。

学科核心素养是学科育人的重要目标，分析研读教材，就是要对准学科核心素养这个靶心，确定“把学生引到哪里”，只有全面把握教材的前后联系，深入挖掘教材蕴含的学科核心素养要素，才能使课

### 组织深度学习，培育核心素养

“双减”政策下的课堂教学，应聚焦学科核心素养，更加突出学生的主体参与，组织学生开展深度学习。深度学习不是深在知识难度上，而是要精心设计问题情境和探究活动，激发学生主动探究的欲望，引导学生借助已有知识和经验，开展探究性学习。

当学生带着积极的情感“愿参与”，借助已有认知经验“能参与”，通过多种感官或行为“真参与”，学生获得的不仅仅是知识技能，而是能够带得走、用得上的学科素养。学生课堂上实实在在用1分钟获得的发展与提升，是课后10分钟的补习也达不到的效果。

因此，一线教师要用好课堂教学的每一分钟，增强课堂教学的目标意识和效益意识。课堂学习效益高了，课后的作业负担自然就轻了。

### 3 充分利用课堂主阵地，提高作业质量

作为生命体的儿童，天然拥有语言、思维、探究、创造等学习需求。著名教育家叶圣陶指出：“教是为了不教。”教育的职责在于以生为本，通过创设合适的情境，师生共同参与课堂建构，共享探究过程，让学习真实发生，让学生学会学习。

在此过程中，教师不是知识的搬运工，而是课程的建设者；教学不是仅仅传授知识，而是师生间借助积极有效的对话为平台，分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进的过程。

作业是检验课堂教学有效性的重要抓手，教师在备课时须统筹安排每节课的作业量，将课堂适当留白，精心安排练习反馈的环节，及时查缺补漏，相对减少课后的书面作业量。

### 4 研究作业管理效能，提升课后作业的“质”

教师要研读课标，准确把握学科性质，积极开发利用课程资源，创造性使用教材，将作业设计作为课题来研究。

例如重视预习作业，系统设计符合年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性作业，积极尝试分层作业、弹性作业和个性化作业等多种开放式作业形式，因材施教，杜绝机械重复的无效性及惩罚

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/957004065141006111>