

班级德育的工作总结（30篇）

班级德育的工作总结（30篇）

班级德育的工作总结 篇1 本学期我根据学校大队部的教育工作计划，针对低年级学生特点，以培养学生良好的行为习惯为德育工作的突破口，做了一些工作，现将情况总结如下：

一、确定班集体的奋斗目标，逐步培养学生的集体荣誉感

中年级学生对班集体的概念是随着集体生活的扩大与开展丰富的班级活动而逐步形成和发展的。从进校开始，通过参与学校组织的诗歌朗诵、流动红旗评比等各项活动，教育学生学生逐步明确班集体这个概念，知道自己所在的班级是哪个，自己是班集体不可缺少的一分子，逐步培养起了集体荣誉感，知道个人要为班级争光，可以从身边的小事做起。此外将与小学生年龄特点相适应的德育规范，融入日常行为规范教育和礼仪常规的学习中，使德育的要求成为一条条班级的具体奋斗目标，并激励全班学生向着目标奋进，使每一个学生都感到自己是和集体同呼吸、共甘苦的，不仅形成了良好的习惯，而且通过集体的力量培养起学生的集体荣誉感。

二、培养学生良好的学习习惯。

小学阶段是一个人形成良好学习习惯的关键时期，也是一个人成长的奠基时期。故此，我在教学中尤其重视学生良好学习习惯的培养。

上课前，要求学生把课堂上用的东西，如教科书、练习本、笔等放在桌上一定的地方，预备铃一响就安静下来，小憩收心。对学生的怎样坐，答问时怎样站等都要提出明确要求，培养学生认真对待学习的态度和习惯。课间根据学生注意力不持续，易转移等特点，我尽量把握好上课的节奏，有张有弛，使学生的思维处于活跃的状态之中，逐渐培养学生注意力持久保持的良好习惯，使学生上课不搞小动作。此外小学生普遍存在着做事无紧迫感，动作缓慢的现象，我就时刻提醒学生加强做事的计划性，养成做事有条理的好习惯。课后我又注意培养学生良好的书写习惯，要求学生作业整洁，不潦草，不涂抹。为了培养学生作业书写工整的好习惯，我首先注意教学时板书书写规范整齐，严格要求自己，不断学习，提高业务素质，时时处处注意用自己良好的行为习惯影响、感染学生，此外加强写字课教学和书写评比，并用鼓励性的评价标志奖励书写认真的同学，特别是现在学生的书写均有较大的进步。

三、紧跟班集体，及时处理突发性事件

跟班方面，重在做到这六个字“跟紧班”、“紧跟班”，平时我都尽量与学生多接触，从早晨到校到上早操，从自习课到活动课，尽量去控制学生违纪情况的发生，发现问题及时处理，现在学生的行为习惯、课堂纪律大有改变，班风学风明显好转。

四、利用评价机制，激励学生养成良好习惯

为了帮学生确立明确的学习目标，使学生中形成一种比一比、学一学、赶一赶、帮一帮、超一超的氛围，我设计了题目为“我是最棒的”这样一个评比栏。其中纪律星是两周评一次，如果学生在两周内能按照学校一日行往，不仅沟通信息还增进了情感的交流。对家长介绍一些教育孩子的方法、经验，推荐一些教育方面的书籍，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。通过这些工作，使很多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，收为规范来做，不做违反校纪、班规的事，就可得一颗纪律星；书写星：语文作业得10个小红花可得一颗书写星，数学作业得10个忧也可以得一颗书写星；识字星：每两周听写一次学过的生字，能够全部写对的同学便可得一颗识字星，另外教师不定期的抽查认字情

况，能将本册学过的字都能认全者，也可得一颗识字星；朗读故事星：能做到正确、流利、有感情的朗读课文的同学和能完整、清楚、有顺序的讲述故事的同学一次可得一颗朗读故事星；勤思善问星：在课堂中能勤于思考老师提出的问题，大胆发言，并能提出有价值的问题的同学便可得一颗勤思善问星；计算星：计算准确，速度快，有一定数学能力的同学，在数学老师的首肯下，便可得一颗数学星。经过一段时间的评比，学生中已经形成了一种和同学比谁得的星多的一种风气，并促使学生不断的进步着。

五、重视与家长的联系，双向管好孩子。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交流，得到了较好的效果。

班级德育的工作总结 篇2 班主任工作是平凡的，要做好这项工作，必须花很大的精力和努力。我把这学期的工作小结如下：

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。

俗话说：火车跑得快必须车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法取代的，所以，我在班级管理中特别重视班干部的选拔和培养。既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作积极性。

班级德育的工作总结 篇3 我校围绕全面实施素质教育，深化教育教学改革，认真落实《小学德育纲要》，以德育为突破口，全面提高教育教学质量，使学校的各项工作步入了全县的先进行列。为更好地落实《中共中央、国务院关于加强和改善未成年思想道德建设的若干意见》及省、市有关文件精神，采取有效措施，进一步做好学生的思想道德建设工作，我们对学校的德育工作进行了全面回顾。

一、德育工作的做法和措施

1、建立健全德育管理系统为切实加强学校德育工作管理，我校建立了学校、教总两处、少先队、班级管理网络，并明确德育管理的任务要求，各负其责。成立了由校长任组长、教务主任、大队辅导员、校外辅导员、班主任及少先队干部参与的德育工作领导小组，实施德育工作“一把手”工作。构成了校长亲自抓，教导主任、总务主任靠上抓，大队辅导员具体分管、班主任老师时刻对学生进行教育，少先队干部参与管理的德育工作局面。班级是学校德育工作的基本单位，班主任是班级德育工作的第一责任人。为此，学校建立了班级、学生及班主任考核制度。红领巾监督岗坚持每一天检查监督学生入校、离校红领巾佩带、班级及个人卫生、学生纪律等小学生一日常规的落实情况，生容生貌每周一总结，对好的班级颁发流动红旗；学校领导、教师轮流值日，每一天二次对学生的日常行为进行检查，其结果在学期结束纳入对班级的综合考核，并作为量化班主任工作的重要依据，目的是激励他们育人的积极性。学校每学期都设立班主任工作奖励基金，对在班级工作中做出优异成绩的班主任进行奖励。

2、充分调动德育工作积极性我校始终注重德育工作的开展和落实，从调动全体教师的德育工作积极性、主动性和创造性入手，经常组织学习《中小学德育工作规程》、《小学德育纲要》、《教师十不行为规范》、《小学生守则》、《中小学生日常行为规范》，透过学习进一步明确德育工作目标和自己的职责，到达调动全体教师工作积极性的目的。一是调动班主任教师加强班级管理的积极性，他们是班级工作的组织者，是学校德育工作、安全教育的骨干，我们透过制定班主任工作职责、班主任考核细则，提高班主任待遇，评选优秀班主任等措施，大大调动了其工作积极性。二是调动各任课教师教书育人的积极性，各学科教师都担负着渗透德育的重任，学科教师是不容忽视的德育工我，学校要求学科教师要结合学科特点和教学资料，以教材为载体渗透德育教育、爱国主义教育、爱科学、爱劳动、爱人民教育等，同时配合班主任抓好班级工作，努力减轻学生课业负担，并将学科教书育人成绩纳入学期工作质量考核量化。三是调动服务育人的积极性，积极营造校园育人环境，学校服务人员在德育工作的作用是不可替代，学校制定了有关保卫、伙房、后勤供应等人员的职责和制

度，我校服务人员能围绕育人的要求设计、布置宣传栏等教育阵地，更新新资料，做好校园美化、绿化工作，定期举办心理健康教育讲座。这样，全校上下达成了共识，构成德育工作的合力，保证了学校德育工作健康有序地开展。

3、不断加强德育工作研究我校在做好德育工作的过程，十分注重学校领导和教师自身素质的提高。结合德育工作的特点和当地资源优势，重视校本培训，透过理论学习和学习外地经验，加强了对德育的研究，组织多种形式的德育活动，每学期组织二至三次校外实践活动，社会实践活动的开展有效地促进了学生身心的健康发展。德育研究的开展是德育工作科学化的保证，更是提高德育工我自身素质的有效途径。我们根据小学生成长的特

4、注重加强德育阵地建设加强德育阵地建设，是我校一向十分重视的工作。多年来，我们围绕德育工作的`开展，建立了高标准的少先队活动室、德育成果展览室，黑板报、宣传栏资料常换常新，各班教室内都张贴了《中小学生守则》和《小学生日常行为规范》及国旗、名人名言和科学家画像，真正使校园的每一处地方都发挥着育人的作用。德育阵地的建设是学校礼貌的窗口，是学校德育工作的重要组成部分。我校德育阵地的建设为学校创造了优美的环境，给全体师生以奋进向上的力量。我校长期坚持开展升国旗制度和系列化的国旗下讲话，透过丰富多采的兴趣小组活动和校园文化生活等教育活动，使学生在优美的环境和健康的气氛中陶冶情操，促进了学生健康人格的养成。

二、存在的问题和不足

1、德育系列活动开展还不够经常。如社会实践教育，有时因受教学的冲击，联系不及时，抓不住季节性，致使活动不能坚持经常。

2、个别教师，个性是个别任课教师，对德育的认识不足，认为对学生的教育是班主任的工作，自己上好课就能够了，不能很好地配合学校和班主任做好班级德育工作，失去了一个教育工我务必须具备的育人素质。

3、由于条件限制，致使学校或班级组织的一些德育活动不能留下原始的材料，为以后活动的开展和对学生的教育失去宝贵、有说服力的东西，达不到应有的德育效果。

4、对德育工作的考核还不够完善。

三、今后工作打算

1、健全德育工作考核制度，将德育工作全面纳入班级及教师个人的考核量化，进一步调动全体教职员工德育工作的积极性、主动性和创造性，扎扎实实落实好德育工作。

2、积极创造条件，努力改善育人环境，进一步搞好校内、外德育阵地建设，保障学校德育工作长期、有序、健康、和谐地开展，使每一名同学都受良好的德育教育。

3、以素质教育为核心，根据不同学科特点和学生年龄特征，促进各类学科教学与德育工作的有机结合，以学科教材为依据搞好德育渗透，进一步到达学

科育人的教育目的。

班级德育的工作总结 篇 4 贴近学生实际，以适应学生的认知为前提。

把学生当作“有眼，有耳，有头脑”的人，积极引导学生思考、讨论，在学生主动参与与多元价值分析选择中，培养起真正内化的、稳定的价值体系，这就要求德育内容可信度高，贴近学生实际，以适应学生的认知为前提。

一、内容小巧、切入合理。

德育工作，要注重加强对新时期青少年身心发展特点及思想品德形成规律、特点的研究，关注学生心理需要，逐步提高学生道德评价能力。真正实现学生人性上的觉醒，为形成长期稳定的道德行为提供了必备前提。

二、主体参与、实效突出。

道德是发自内心的良心、是自觉自愿的。正如马克思指出的：“道德的伦理基础是人类精神的自律。”作为道德主体的学生如果不直接参与体味，那么便缺乏主动思考、讨论和自主选择的空间。在社会日益开放、价值多元化的今天，必然导致德育的实效性缺乏。

每节德育课，提前一周通知学生要讨论的主题。由每个小组各派一名代表对主题进行辨析，并揭示其内涵与预示行为的必然性。

三、形式灵活、生动活泼。

任何工作的完成都不一定有固定的路子与模式，尤其是德育工作，它的直接对象是人，其灵活性更不言而喻。除注意不同心理特点、不同道德层次、新形势下社会的需求外，我更注重德育形式的灵活。

我班的德育课，有辨析会、讲演比赛、道德评议、又有实话实说、答学生问等形式。有次考试前夕，我班利用德育课举行了一个“抄袭的滋味”实话实说，把抄袭者的心态表现得淋漓尽致。

四、层次深入，深入细致。

德育过程是一个长期、缓慢的过程，其中即需要点滴的滋润，又必须有较深层次的理性提高。如在放假回来的第一个星期，进行了第一次道德讲座，题目是：纪律是自由的保证。我提到：“正是限制了个别学生的绝对自由才保证了大家的自由，设想如果没有良好的公共纪律，那么你想学习时，别人大吵大嚷无休止的戏笑玩耍……请问你的自由何在？因此，国家法律是必要的，也是威严的。那么《中学生守则》何偿不是为了保证学生自由而制定的呢……”让学生由平时的最基本的行为观念，上升到做人的准则，从内心完成对学校管理的认同，把外在约束转化为学生的道德习惯，这样才能产生长期的、稳定的道德行为。

五、目标明确、放眼未来。

今天的孩子是将来社会中各种角色的扮演者，也是各种社会责任的承担者。道德教育理应追求道德人生最高境界的达成，理应以实现德育的个体享用性功能为己任。

总之，教师在德育工作中要确立长远的德育目标，想到现在对孩子的培养是为了他们30岁以后的生存，是为了将来国家的振兴，这是德育的真谛与归宿。

班级德育的年度工作总结 篇3 德育是学校实施素质教育的重要组成部分。它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。对青少年学生健康成长和学校工作起着导向、动力和保证的作用。本学期以来，在学校领导的大力支持和各任课老师的倾力配合下，七三班扎实开展德育工作，效果良好。现总结如下：

1、文明习惯养成教育

学校历来坚持多形式、多渠道的正面教育，引导学生人人懂文明，人人争做文明学生。一是利用每周升旗仪式中的国旗下讲话，有计划地进行“学习文明，鞭鞑丑恶”的演讲；二是利用班会时间，让学生自由发言、讨论，对校内外事件发表评论。

2、定期评选“礼仪之星”

学期末，学校把思想品德优秀、文明守纪的典型学生评为“礼仪之星”，而且照片上墙，张榜公布，充分发挥他们的模范作用。

一开始，我校一些新生很不适应这些要求和做法，但经过一段时间的教育、学习，都能养成良好的文明礼貌习惯，见到老师和外来人员，都能主动地问候：“老师好”；食堂就餐秩序井然；公交车上都能主动让座。家长、社会对学生的文明行为都给予了充分的肯定和赞扬。

3，要继续抓住学校、家庭、社会三个重要环节，加强德育环境建设。

形成三位一体的教育网络，为学生成才成长创造良好的教育氛围，家长学校按要求办好，深入加强对学生的自理、自、自治、自律、自学能力培养方面的研究和探索，树立典型，以点带面，逐步推进。

4, “德育实践”增活力

教育的本质是“育人”，最大限度地发展学生的潜在能力，把学生发展的可能性变成现实；德育活动内容的生活性与参与活动对象的角色体验性是思想教育的特色，让学生在一定的活动情境中承担不同角色，自觉履行角色义务，使学生在情境中实践，在角色中体验，在体验中感悟，在感悟中成长进步。

回顾过去，我们的工作取得了一定的成绩。展望明天，我们的工作目标更艰巨。

班级德育的年度工作总结 篇4 限制什么，思想品德教育只考虑认识过程是远远不够的通过班会或团队活动向同学们正面宣传提倡什么。禁止什么是需要的但抓住时机，创设自然融洽环境，努力激发学生自身的内应力”与道德情感则是另一回事。校内、教室是学生接受思想品德教育的主要场所。教师在这儿，有的通过别开生面的班会活动，有的挖掘学科自身的教育因素，有的则根据学生个性与心理特征，因势利导，达到各种教育预期目的但也应看到由于对学生“主体需求是内化的原动力”这一点认识不足，如何把社会首先规范内化为学生自己的品质方面研究得不够，某些方面教育就显得脆弱与生硬。学生在那种正面教育场合，有时很难放开自己，经常只是首先意识的被动接受者，即使安排有学生在活动中发言，所说的也常是此刻我应该说此什么，而非内心真实所感，不能期望这种形成会达到很好的效果。其实，真能触到学生灵魂的教育常常是不露痕迹。不仅发生在操场上，发生在课间十分钟，而且发生在事先无所准备的最自然的生活与情境中。因此，进行情感教育，德育工作者打开学生心灵的启动器，知”与“行”中介和“催化剂”。

一个发展变化的过程，德育过程作为一个动态系统来考察。教育者用社会所要求的品德规范影响受教育者，启发他自觉接受教育，形成教育者所期望的思想品德过程，笔者认为，德育过程只有做到知、情、行的统一，才能收到预期的德育效果。知、情、行是彼此联系，相互影响，相互促进，相互转化的一般地说，知”培养是基础；行”实现是关键和标志；情”起中介和“催化剂”作用。因此，学生思想品德的培养必须是晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒”促进四要素统一和谐地发展。

（一）以情育情，以情动人情感的一个重要特点是具有感染性，也就是说，情能动情。

即在一定的时间和范围内，情感可以感染到其他的人，使之发生同样的或与之相联系的情绪。新组建的98级公关班，有两位女同学因小事发生口角，继而恶言相向，在班上掀起轩然大波。事后，我不是武断地各挨五十板，而是找当事人心平气各地了解情况，并打算抓住这个时机，召开一个主题班会。班会以小组为竞赛单位，安排了学生喜闻乐道的歌曲、典故、谚语、名人名言等项目，围绕着“团结、友情、亲情”进行了紧张的比赛，学生们情绪高涨，竞相参与。当活动进行到高潮时，我在黑板上写了“大家庭中的你、我、他”几个大字，紧着录音机里传出了《相亲相爱》的歌曲，再一次引起了全班同学的情感共鸣。随着如潮般的掌声，那两个同学不约而同地走上讲台，四只手紧紧地握在一起……通过这次班会，同学们认识到同学间，要互相“包容”，只有团结一心，班级这条“大船”才能顺利到达成功的彼岸。而且，增强了集体的凝聚力，形成团结向上的班风。

（二）以知育情，以情促知我们知道，单纯地对学生说教是不会有好效果的，同样单纯地采用感化而不伴之以说理，也难以使学生产生有原则、有深度的道德情感。

“知之深，爱之切”正是这个道理，因此，班主任应着力提高学生的道德认知，使他们知道应该怎么做、明白为什么要这样做。如今年五月份，发生在美国轰炸南联盟中国大使馆的血腥事件，引起了全世界中国人民的强烈愤慨。我趁此机会让学生观看电视，收集有关新闻报道，激发他们的爱国激情，发出了“中国人民不可欺”的强烈心声。同时，又让他们认识到“落后就要挨打”的道理，激励他们“为中华崛起读书”以实际行动来声讨美国的暴行。这样，无疑对学生进行了一次有血有肉的爱国主义教育。也就是说，认知越丰富，明理越深刻，情感就会越深厚。

（三）以行育情，以情导行情感的另一特点是实践性。

实践是情感形成和转变的基础，也是摇动情感发展的动力。所以情感教育要从实践开始，在实践中，以行育情，越实践，学生的情感就越深，反过来，情感越深，就越愿意实践，从而形成自觉行为。在以“爱心献功臣”的活动中，我班学生纷纷捐款，奉献了自己的一片爱心。钱虽不多，但却体现了中国青少年对那些为中国人民解放事业出生入死的功臣的崇敬之情和爱国、爱民族的高尚情操。值得一提的是，在这活动中，有些同学在老师面前一直是批评的角色，是小捣蛋，但了也主动伸出援助之手。这援助当然源于他们对功臣的敬仰，然而，在援助中，自己不分明也获得一份快乐吗？他们自己却没觉察到，就在那瞬间，他们的灵魂迸发出怎样可贵的火花。我抓住时机，谈了爱国的含义，谈了什么叫高尚，使同学们从奉献中体会到自身精神的愉悦。这样，这使整个教育过程都弥漫着一种和谐、融洽、振奋，饱满的情绪氛围。总之，当学生不仅学会了留心观察周围世界，心胸开阔，乐于助人，而且也学会留心观察自身，努力认识自己的内心世界，把精神力量也用到使自己本身变得更好、更完美的，他们才算真正逐渐成长为道德成熟的人了。而教师的责任之一就在于抓住良机，寻找学生对外界教育影响的最佳接受点，以情育人，最终过到知、情、行的统一。

班级德育的工作总结 篇5 一学期来，我根据我校德育工作的指导方针，结合班级实际，从班风建设、班级管理、安全工作、行为习惯等方面开展德育工作，取得了一定的成绩。

一、展开活动，形成班级凝聚力

接班初始，我发现班级的凝聚力不够，常常有自顾自的现象。面对这个问题，我收集大量资料，号召大家展开有关如何增强班级凝聚力讨论，并给他们讲述“事在为，重在参与”的道理及给学生讲励志故事，激发学生的责任感与学习热情，帮助学生树立自信心，要求学生从身边的每一件小事做起，形成良好的行为习惯。通过经常性的鼓励与赏识，激发进取精神和自信心，同学们的思想觉悟有了很大的提高。无论是升旗还是集会，学生都能遵守纪律，自觉维护班集体形象。此外，我还结合学生的兴趣爱好，指导小干部开展了许多的班级活动，如：“我能行”才艺展示、“国庆节”板报比赛等，从中，学生各方

面的能力都得到了锻炼和提高，各种集体活动成为塑造自我，增强班级凝聚力的重要手段。

二、着力抓好班级常规管理

学期初，我就组织学生一起学习学校常规，让学生与学校要求达成共识。并根据班风目标，制定了班规细则。执行规章制度时，我发动大家来互相检查、监督。树立遵守纪律的典型，形成以遵守纪律为荣，以违反纪律为耻的良好班风。在班级常规管理中，我一是重视班级荣辱观的建立。二是重视对班干部的扶持和培养。我经常找班干部谈心或是召开班干会，要求他们努力学习，团结同学，以身作则，鼓励他们大胆工作，严格要求，注意工作方法。通过每周一次的班队会，总结班级情况，指导他们工作方法，帮助他们提高工作能力。班长张吉，劳动委员颜柳珍，清洁区小组长覃童、韦江宝等等都能积极主动工作，并卓有成效。三是常深入学生，和学生沟通。及时了解学生的思想、学习和生活情况，能有效地对学生进行针对性的教育，使班级工作能有效进行。四是加强与家长的沟通。家长会和家访是教师与家长沟通的有效方法，除此之外，我还把我的手机号和家庭电话对学生及家长公开，同时也在手机上存下每一位学生的联系电话，通过电话，经常与家长取得联系，让他们在第一时间了解学生最近的表现情况，争取合力做好教育工作。

三、实施自我管理，突出培养管理能力

班级常规管理需要调动全班学生的积极性，才能形成合力，形成学生自我管理机制。因此，我们班的每一位学生都有管理任务，让其服务同学，锻炼自己，表现自己，提高自己。学校分给的花圃和清洁区及功能室管理工作，我是实行承包到个，小组长督察制，周周总结评比，对做得好的个和小组给予“笑脸”图标奖励。对班上纪律管理，实行小组长负责制，班长督察制，要求讲自觉，天天总结评比。对给班级抹黑的学生，除了我要找他们谈话外，我们班的学生也会对其进行批评，不允许有损班级荣誉的事再次发生。在学习上，我班也开展竞赛，作业连续三次获优的奖励“笑脸”一个。我还要求参与班干部工作，促使大家形成这样的共识：班干部是为大家服务的，更重要的是担任班干部可以使自己各项能力得到培养和锻炼，为将来成为有用的才打好基础。通过一段时间的教育管理，班上学生的自我管理能力和明显增强，学生的纪律大大改观。不公我们班的任课教师对我说我们班的课堂纪律好多了，上课时一些好动的好学舌的情况几乎没有了，就连在课前或课中从我们班经过的教师都对我说我们班的纪律性强，没吵闹。

四、以爱为纽带，注重师生的情感交流

没有交流，就没有教育、感悟和情感。在教育中，对待优秀生，我是严格要求，常常对他们敲边鼓，以示警醒；对中等生，我是赏识、鼓励，让他们充满自信地学习和生活；对待后进生，我会在班级中尽力营造一种平等、友爱的氛围，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上的价值。如这学期转入我班的韦江龙，接受知识能力特别慢，反应迟缓，基础差。通过电话与家长交流，得知其在小时候一次破伤风引起持续一个多月的高烧，对脑部发育造成一定的影响。之后在对他的教育上，我不急于求成，课后和他坐下来，帮助他慢慢地接受知识，在他着急的时候还一直鼓励他：别怕，慢慢来，你能行的。现在，这孩子和我特别的亲，什么话也愿意对我说。又如兰升义，也是这学期转入的学生，比较自闭，不太愿意和本班同学玩，倒是常和学前班的小朋友玩。开学第一个月，就发现他下午常迟到，影响了班级评比，同学对他特别有意见。找他了解情况，得知他是在家照顾双目失明的妈妈和不到1岁的妹妹，忘了上学的时间。在得知情况的一瞬间，我为自己的失职

感到惭愧，同时也为自己有这样懂事，会感恩的学生感到自豪。在之后的班会课上，我向学生说明了情况，学生们也特别激动，一些近他家的同学主动表示愿意在上学时到他家去邀他一起上学，避免迟到的发生。至此以后，他和同学之间的关系融洽了，我也常常对他嘘寒问暖的，他有什么心事也愿意和我说了

班级德育的工作总结 篇6 教师不仅是传授知识给学生，更重要的是教育学生做人。教师要以真挚的情感和爱心去关心学生、爱护学生、尊重学生。对班上的学生，要善于捕捉他们的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生上进，全面发展。

我担任班主任工作已经有二十年了，在这期间有过成功的喜悦，也有过失败的苦恼。下面谈谈当班主任的点滴收获。

班级德育的工作总结 篇7

德育工作是学校工作的一个重要方面,为了切实做好班级德育工作,本学期学校组织开展了一系列德育教育活动,并取得了一定的成效,现将本学期的德育工作总结如下:

1、通过晨会、班会、品德课等途径对学生进行品德教育,并在其他学科的教学过程中,也穿插和渗透品德教育,还结合学生身边发生的事情,对学生进行说服教育,帮助学生树立正确的是非观念,提高学生的品德意识。

2、加强管理、狠抓学生的养成教育。利用晨会,组织学生学习《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》。从养成教育入手,以《中小学生守则》《小学生日常行为规范》为标准,强化日常生活中良好行为习惯的训练,使学生逐步养成良好的行为习惯。

3、组织学生观看爱国主义教育影片,使爱国主义教育、集体主义教育和革命传统教育寓以其中。

4、每周开展一次有质量的丰富多彩的主题班会,通过“诚信”“讲文明,懂礼貌”等活动的开展,使学生受到了良好的品德教育。

5、充分发挥小队组织作用,结合国家的重大节日,纪念日,开展好各种活动。组织学生积极参加学校的各项活动,努力为班级争光,培养学生的集体意识和团队精神。通过这些活动的开展,不但陶冶了学生的情操,而且增强了学生对祖国的热爱,起到了很好的教育作用。并鼓励学生参加了第二课堂活动,既丰富了学生的课余生活,又发展了学生的特长。

6、在班级中开展以“雏鹰争章达标”“品德评定考核”为主的评比活动,充分调动了学生的竞争意识,学生能自觉的克服和改正自己的一些不良习惯。

7、认真开展“国旗下的演讲”活动,利用演讲,加深对学生思想教育,促进学生良好品德的形成。

通过一学期的努力,班级德育工作取得了一定的成效,但也存在着一些问题。在今后的工作中,我将不断改进教育方法,积累经验,以培养德、智、体、美、劳等全面发展的人才为目标,努力做好德育工作。

班级德育的工作总结 篇8 孩子们在小小班度过了一年愉快而充实的集体生活。为此,我们老师付出了辛勤的汗水,一份耕耘一份收获。当我们看到孩子

的进步，我们从心理感到欣慰。为了今后更好的工作，现将本期的的工作进行小结如下：

一、教育教学

1、孩子较快适应了集体生活，在较短的时间就喜欢幼儿园，爱上了班上的老师。孩子的年龄小又是刚离开爸爸、妈妈来到一个陌生的地方，在感情上较难适应。我班的三位老师始终用“爱心、耐心、细心”真诚的对每个幼儿，让孩子们感受到老师的爱，教师用多亲亲、搂抱、允许他们带宠物等方法让他们稳定情绪。使他们很快的就喜欢上幼儿园，和老师建立了感情。

2、自理方面提高较快，学习习惯正在养成中。

孩子生活自理能力较弱，在这方面老师花费了大量的时间和精力来培养幼儿的一日生活常规的培养上，如：手把手的教给孩子穿、脱衣服的方法，手把手的带孩子入厕、洗手，鼓励孩子自己动手、认真进餐。同时在常规的培养上，老师仔细观察，坚持统一的原则和一贯要求的原则，使孩子慢慢的形成一种较自觉的行为。同时，加强对孩子的文明礼貌的教育，使孩子从小接受文明的熏陶。

老师带着孩子互相学习、共同进步。一方面，老师对自己的教育

观念进行不断的调整和更新，另一方面，我们要仔细观察孩子与我们的互动的情况，有时孩子对我们的教学有些启发。在学习的过程中我们更重视激发孩子用各种方法探索解决问题的方法，让孩子从小养成一种好的学习态度。

3、组织生动有趣的活动，让孩子生活充实更有意义。

孩子到幼儿园最能感受的是一分亲情。通过集体活动的开展培养孩子的集体荣誉感和团队精神。如：我们根据季节的不同带孩子到户外体验天气的变化，观察秋天的现象，感受大自然的.美。我们组织孩子们与大班一起开展迎“中秋”“国庆”活动；班级的穿脱鞋袜比赛更是促进了孩子们自理能力的提高；尤其在小小运动会上，我们表演的团体“竹竿操”更是展示了孩子们的丰采。迎得了大家的阵阵掌声。在一系列的活动中，充分发挥了孩子的主动性、参与性，使他们得到了锻炼，让他们更健康、更自信。

二、保育工作

1、注重孩子身、心健康。

我们把保育工作放在较重的位置，对每一个孩子都要关注，观察他们情绪上的变化，每天摸一摸、抱一抱孩子，用语言告诉老师对他的爱，使他们在一个温馨、和谐的环境中愉快成长。

2、严格执行班级卫生消毒工作。

保育老师每天必须按照规定的清洁、消毒，杜绝细菌、病毒的流传。有个孩子在外染上了腮腺炎，我们发现后立刻采取措施，加强消毒工作，将传染源拒之我班之外。为孩子营造一个舒适、卫生的生活环境。

三、家长工作

1、发挥家长园地的作用。

以家长园地为窗口，让家长更深入地了解我们的工作，如：在开学前，我们为幼儿设计了《幼儿一日表现》，将幼儿在园的情绪、饮食、换衣服、盥洗、午休等情况细致地一一填写，家长非常关心。

2、通过各种渠道做好与家长的交流、沟通。

(1) 向家长公布三位老师的家庭电话。方便家长与老师间的沟通。

(2) 充分发挥家长资源，调动家长更好地参与到我们的活动中。如：在排练团体操时，豆豆的妈妈、宝宝的阿阿姨从每天的排练到制作道具，直至表演成功。在此，班上的老师也对他们表示感谢。

(3) 配合幼儿园召开好每次的家长学校与家长会，使家长了解幼儿园实行的教学、以及需要家长参与配合孩子做的事情的重要性。

(4) 成功的组织孩子半日活动开放，让家长更直接了解孩子在园的学习与生活情况，参与的家长百分之百。

班级德育的工作总结 篇9 我国已故著名教育家陶行知先生说：人类社会处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。那么，作为现代教育如何发掘每一个孩子蕴藏着的无限的潜在创造力而使他们成为创造之人呢作为教师应注意选择好每一个 创造之地 ，把握好每一个 创造之时 来造就一个 创造之人 。小学思想品德课是实施小学德育的主渠道，在小学德育中占有重要的位置，因此，努力改革思想品德教学，实施创造教育是大势之趋、刻不容缓。于是我在重视继承思想品德课传统的同时，注意了创造教育与传统教育的区别，进行了思想品德课中

实施创造教育的教改实验的探索。

一、抓纲务本，按时代要求，扣学科特点，确定教学目标内容。

创造教育与传统教育不同之一在于教育目标的不同。小学思想品德课是让小学生比较系统地进行共产主义思想品德教育的一门课程。

本学科以“五爱”为基本内容，着重培养道德情感，提高学生的道德认识，指导行为，使学生初步具有分辨是非的能力。较之以传统的思想品德教育来说，以情明理，情理交融，注重能力。这本身就突出了思想品德课教学既重视知识积累，强调知识结构，还体现了其强调培养能力、强调教师要重视据大纲要求，扣教材本身，从思想品德教育的整体性、阶段性等多角度全面统一考虑教学目标，从而在思想品德教学中实施创造教育。

例如：低段教材《今日事今日毕》要重视启发学生从生动形象、图文并茂的动物们在山羊老师处学习的不同态度及结果的故事中懂得今天的事今做的道理，从而养成按时完成作业的习惯。中段《什么是勇敢》要透过文字、结合图画的理解，教会学生分析懂得勇敢与逞强的区别，激励学生向真正的勇敢的人学习。高段《给小燕的回信》则应让学生在古今中外众多感人至深的尊师故事中去体验，激发情感的共鸣，从而深切体会到老师的崇高而伟大，他们应受到全社会的尊重。由于教师在教学中重视制订好每一课的教学目标，学生“五爱”的思想情感和小主人的责任感得以激发，学生乐于学习这门课程，体现了学生变机械接受、机械模仿式的学习为接受与发现有机统一的创造性的学习。

二、深化教学改革，培养学生的创造志趣和创造能力。

第多斯惠说过：一个不好的教师是奉送真理，而一个好的教师则是教人发现真理。创造教育与传统教育的不同之一还表现在教学原则、教学方法的不同之上。实践证明：树立全面的教学任务观，渗透创造教育的精神，深教学活动结构的改革和教法改革，是培养小学生创造志趣和能力的主渠道。

1、精心设计课堂教学环节。

一堂课总离不开开课、行课、结束三大环节。结合思想品德课明理、激情、导行的要求，我通常在思想品德课中安排新课引入、学文明理、指导行为、总结谈话四大环节。在教学中又注意了在课堂上教学环节设置中激情激趣，以情明理，情理交融，水到渠成，指导行为，从而形成自己的教学风格

2、重视发散思维的训练。

在创造性思维的大家庭中，发散思维可谓是天之骄子，因为人们大部创造性设想都是通过发散思维得到的。在思品教学中，注意抓纲务本，从教育的角度出发，处理好文内、文外的联想分析，是训练学生发散思维的有机结合点。例如《不隐瞒错误》一课中，在处理教材李芳回到家里，心情乱极了一节时，教师提出了请同学们帮李芳分析一下，此时她可能面临着哪几种选择，后果怎样一石激直千层浪，学生兴趣高涨，展开了思维的翅膀，这为后文李芳作出唯一正确的选择打下了坚实的思想基矗

3、为学生提供创造大舞台。

善于发掘环境中的有利因素，不断取得最进的支撑点，是创造活动取得成功的艺术。和谐、宽松、信息畅通、恰如其分的奖励，尤其是富于挑战的环境，对创造最为有利。基于这样的考虑，结合我校中高段学生的实际能力，在教学中，我注意把导行这一环

班级德育的工作总结 篇10 班级德育工作总结八年级十班 谭瑞梅转眼间带着这个班级竟然一个学期了，真是感叹时光的飞逝！这个学期，按照学校的工作要求，以“文明源于身边，做人始于学会感恩，教育重在培养习惯”这一德育工作主线，从班风建设、安全工作、行为习惯、育人质量等方面开展德育工作，现总结如下：

一、展开活动，增强班级凝聚力刚接到这个班级，许是班级较大吧明显感觉到班级的凝聚力不够，学生之间不够团结也不够自觉，常常有自顾自的现象，班级德育工作总结。面对这个问题，我进行了一项讨论活动，有关如何增强班级凝聚力的讨论会，使他们明白“事在人为，重在参与”的道理以及了解一些励志故事。活动激发了学生的责任感与学习热情，也使学生树立了自信心。本学期要求学生从身边的每一件小事做起，形成良好的行为习惯。通过经常性的鼓励与赏识，激发学生的进取精神和自信心，使学生的思想觉悟有了很大的提高。无论是升旗集会还是自习，学生都较能遵守纪律，也能自觉维护班集体形象。此外，我还结合学生的兴趣爱好，以及学校的任务布置，开展了许多学生感兴趣的班级活动，如：“各小组制作卡片”“教室板报的设计”班级钢笔字字大比拼等，特别是通过运动会上抱球和跳绳比赛使同学们确实认识到“团结就是力量，坚持就是胜利，只有坚持到最后才能取得真正的胜利。”从这些活动中，学生各方面的能力都得到了锻炼和提高，这些集体活动也成为学生塑造自我，增强班级凝聚力的重要手段。

二、着力抓好班级常规管理开学初，针对班级的不良情况，我组织学生学习学校常规，并根据班风目标，制定了班规细则。执行时，我发动大家来互相检查、监督，树立遵守纪律的典型，形成以遵守纪律为荣，以违反纪律为耻的良好班风。在班级常规管理中，也非常重视班级荣辱观的建立，重视对班干部的扶持和培养。通过召开班干会，促使班干部提高自身素质，要求他们努力学习，团结同学，以身作则，鼓励他们大胆工作，严格要求，注意工作方法，工作总结《班级德育工作总结》。通过每周一次的班会，总结班级情况，指导他们工作方法，帮助他们提高工作能力。对于其他学生，则是经常与学生谈话聊天，和学生多沟通，及时了解学生的思想、学习和生活情况，使自己有效地对学生进行针对性的教育，也使班级工作有效进行。除此之外，还加强与家长的沟通，通过电话家访以及校讯通与家长保持联系，让他们在第一时间了解学生最近的表现情况，争取合力做好教育工作。

三、实施自我管理，突出培养管理能力班级常规管理需要调动全班学生的积极性，才能形成合力，形成学生自我管理机制。因此，我们班的每一位学生都有管理任务，让其服务同学，锻炼自己，表现自己，提高自己。班级里的各项工作事宜，实行承包到个人，小组长督察制，周周总结评比，对做得好的个人和小组给予优先挑选位置奖励小红花加笑脸的奖励。对班上纪律管理，实行小组长负责制，班长督察制，要求人人讲自觉，天天总结评比。对给班级抹黑的学生，除了找他们谈话外，其他学生也会对其进行批评，不允许有损班级荣誉的事再次发生。在学习上，让他们找到自己的竞争对手暗暗努力，敢于竞争。我还要求人人参与班干部工作，促使大家形成这样的共识：班干部是为大家服务的，更重要的是担任班干部可以使自己各项能力得到培养和锻炼，为将来成为有用的人才打好基础。经过一段时候的努力，不少任课教师反映班级课堂纪律好多了，上课时一些好动的爱接话的情况也减少了，不过由于个别学生的不配合，虽然班上学生的自我管理能力有所增强，但是在纪律方面还是有待加强与改变。

四、以爱为纽带，注重师生的情感交流做到切实了解学生：从学生的学习态度、智力水平、学习水平可分为四类：1、学习基础很好又具有一定的资质的学生缺乏良好的学习习惯和进取精神，而这些学生是以后所谓“特优生”，也就是说这些学生有特优生的潜质，她们是刘璐玉，孙英豪，马明鑫，梁辰源等。对这些学生要严格要求、施加压力、确定高目标。2、学习基础较好有良好的学习习惯和进取精神，但潜质不很优秀的学生有姚自强，王亚龙，张博文等，对于这些学生重在能力的培养，由于这些学生往往自觉性较强，但有畏难心理，所以要求他们多做些难题，养成主动问问题的习惯。3、具有一定的潜力，但目前学习成绩不很突出，这些学生往往缺乏良好的学习习惯和学习方式，还有就是学习态度不端正；他们是：侯岚峰，杨草旺，李云龙等。这类学生要教以学法，多布置一些具有挑战性的题目。重在督促、检查，施加压力，限时限量完成学习任务。4、再一类学生就是所谓的“学困生”和“双差生”。其中“学困生”，要多鼓励、少批评、多关心、少讽刺、多督促、多辅导，决不能放弃不管。“双差生”则经常与家长联系，争取家长的配合教育。没有交流，就没有

教育、感悟和情感。在教育中，对待优秀生，我是严格要求，常常对他们敲边鼓，以示警醒；对中等生，我是赏识、鼓励，让他们充满自信地学习和生活；对待后进生，我会在班级中尽力营造一种平等、友爱的氛围，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上的价值。五、加强安全教育，创建和谐班级安全工作无小事，安全工作重于泰山。因此，我对安全教育坚持天天讲，天天抓。每周班会讲一个安全事例，使学生掌握一定的安全防范技能，确保学生的健康成长。对于学生之间发生的矛盾与纠纷，则及时进行疏导与教育，及时化解，并有针对性地进行心理健康教育，使班级和谐团结。班主任的工作是繁重而杂乱的，作为班主任，我时刻提醒自己在工作中不仅需要热心和爱心，同时还需要耐心和诚心，要用良好的心态看待问题，用健康的心态解决问题，要为每个孩子的健康成长而努力。

班级德育的工作总结 篇 11

班主任工作，千条万条，德育工作是第一条，这是我从事班主任工作的深刻体会。俗话说得好，玉不雕，不成器。学生的教育离不开严格的纪律约束，针对小学生是非辨别潜力差，自制力不强的特点，就应制订严密的管理制度，对学生进行严格的要求，增强教育力度，促进行为规范。抓好学生的德育工作来推动学生的全面发展，既是班主任工作的一个主要特点，又是班主任工作的基点。

在工作中，抓好班级制度的建设，强化各项规章制度，针对小学生的过错行为，按照不同程度进行教育，做到一视同仁。

班级德育的工作总结 篇 12 德育过程只有做到知、情、行的统一，才能收到预期的德育效果。知、情、行是彼此联系，相互影响，相互促进，相互转化的。一般地说，“知”的培养是基础；“行”的实现是关键和标志；“情”起中介和“催化剂”的作用。因此，学生思想品德的培养必须是：“晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒”，促进四要素统一和谐地发展。

思想品德教育只考虑认识过程是远远不够的，通过班会或团队活动向同学们正面宣传提倡什么，限制什么，禁止什么所需要的，但抓住时机，创设自然融洽环境，努力激发学生自身的“内应力”与道德情感则是另一回事。在校内、教室是学生接受思想品德教育的主要场所。教师在这儿，有的通过别开生面的班会活动，有的挖掘学科自身的教育因素，有的则根据学生个性与心理特征，因势利导，达到各种教育预期目的。但也应看到，由于对学生“主体需求是内化的原动力”这一点认识不足，在如何把社会首先规范内化为学生自己的品质方面研究得不够，我们的某些方面教育就显得脆弱与生硬。学生在那种正面教育场合，有时很难放开自己，他们经常只是首先意识的被动接受者，即使安排有学生在活动中发言，所说的也常是此刻我应该说此什么，而非内心真实所感，不能期望这种形成会达到很好的效果。其实，真能触到学生灵魂的教育常常是不露痕迹。它不仅发生在操场上，发生在课间十分钟，而且发生在事先无所准备的最自然的生活与情境中。因此，进行情感教育，是德育工作者打开学生心灵的启动器，是“知”与“行”的中介和“催化剂”。

(一)以情育情，以情动人

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/958017054127007004>