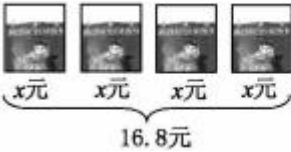
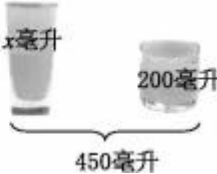



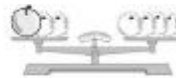
苏教版五年级数学（下）册预习单

一、简易方程


1. 方程的意义

项目	内 容
故知新	<p>1. 用含有字母的式子表示数量关系。</p> <p>(1) 一个班有男生 x 人, 女生 23 人, 这个班共有学生()人。</p> <p>(2) 一个书包 14 元, 买 x 个书包应付()元。</p>
新课先知	<p>2. 读教材第 1 页例 1。</p> <p>分析与解答: 天平是平衡的, 也就是说左右两边物体的质量(), 用等式表示天平两边物体的质量关系是()。</p> <p>3. 读教材第 1 页例 2。</p> <p>分析与解答: 观察图中的天平, 天平平衡的可以写出等式, 天平哪边低, 那边物品的质量就()。</p>
心中有数	<p>4. 表示左右两边相等的式子是(), 含有未知数的()是方程, 因此, 方程()是等式, 但等式()是方程。</p>
预习检验	<p>5. 下面的式子哪些是等式, 哪些是方程?</p> <p>① $6+x=14$ ② $36-7=29$ ③ $60+23>70$ ④ $8+x$ ⑤ $50\div 2=25$ ⑥ $x+4<14$</p> <p>⑦ $y-28=35$ ⑧ $5y=40$</p> <p>6. 看图列方程。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>16.8元</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>450毫升</p> </div> </div>
温馨提示	<p>知识准备: 用字母表示数。</p>

2. 等式的性质

项目	内 容
温故知新	<p>1. 下列各式哪些是等式, 哪些是方程?</p> <p>① $8-x=3$ ② $20+30=50$</p> <p>③ $5+x>9$ ④ $y-16=54$</p>
新课先知	<p>2. 读教材第 2 页例 3。</p> <p>分析与解答: (1) 天平右边有 50 克砝码一枚, 左边有 50 克物体一个, 天平是平衡的, 所以列式为 $50=50$, 在天平两边分别加一枚 10 克的砝码, 天平仍然是平衡的, 所以在等式的两边都加上(), 结果仍然是等式。</p> <p>(2) 左边的天平左边是一枚 x 克的砝码和一枚 a 克的砝码, 右边是 50 克砝码和 a 克的砝码, 天平平衡, 说明 $x+a=50+a$, 右边的天平在平衡的基础上两边又分别取走了 a 克砝码, 天平平衡, 所以原来等式的两边分别减去(), 结果仍然是等式。</p> <p>即 $x+a-()=50+a-()$</p>
中有数	<p>3. 等式的两边同时加上或减去()数, 所得结果仍是等式。</p>
预习检验	<p>4. 根据等式的性质在○里填上运算符号, 在()里填数。</p> <p>$x-25=60$ $x-25+25=60○()$</p> <p>$x+18=48$ $x+18-18=48○()$</p> <p>5. 读图填空。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 个梨和()个桃子 同样重。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>()个橘子和 1 个苹果 同样重。</p> </div> </div>
温馨提示	<p>知识准备: 等式和方程的相关知识。</p>

3. 利用等式的性质解方程(一)

项目	内 容
温故知新	<p>1. 根据等式的性质填空。</p> <p>(1) $3x=y$, $3x+75=y$ ()。</p> <p>(2) $2a=3b$, $2a-c=3b$ ()。</p> <p>2. 看图写关系式。(每只小鸭重 a 克, 每只鹅重 b 克)</p> 
新课先知	<p>3. 读教材第 3 页例 4。</p> <p>分析与解答: 天平的左边是()克, 右边是 50 克, 根据天平的平衡原理, 得出(), 然后根据等式的基本性质, 在等式两边都减去(), 得 $x=40$。</p> $x+10=50$ <p>解: $x+10-() = 50-()$</p> $x = 40$ <p>把 $x=40$ 代入原方程, 左边=(), 右边=(), 左边=右边, 所以 $x=40$ 是原方程的解。</p>
心中有数	<p>4. 使方程左右两边相等的未知数的值, 叫 (), 求方程的解的过程, 叫作()。</p>
预习检验	<p>5. 在○里填上运算符号, 在()里填数。</p> <p>(1) $x-2=30$ (2) $3.6+x=5.7$</p> <p>解: $x = 30 \text{○} ()$ 解: $x = 5.7 \text{○} ()$</p> <p>$x = ()$ $x = ()$</p> <p>6. 解方程。</p> <p>$x+25=120$ $x-0.4=2.6$ $17+x=41$</p>
温馨提示	<p>知识准备: 等式的性质。</p>

4. 利用等式的性质解方程(二)

项目	内 容
温故知新	<p>1. 解方程。</p> <p>$x+125=370$ $520+x=710$ $x-14=19$</p>
新课先知	<p>2. 读教材第 4 页例 5。</p> <p>分析与解答：</p> <p>(1) 左边天平表示的方程是 $x=20$, 右边天平的左边加了 x 克物品, 扩大到原来的 2 倍, 右边加了 20 克的砝码, 也扩大到原来的 2 倍。天平仍然是平衡的, 所以方程为 $2x \bigcirc 20 \times (\quad)$。</p> <p>(2) 左边天平的左边是 $3x$ 克的物品, 右边是 60 克砝码, 天平平衡, 所以 $3 \bigcirc 60$, 右边天平的左边物品质量除以 (\quad), 右边由 60 克变为 20 克, 也是除以 (\quad), 天平平衡, 所以 $3x \div (\quad) = 60 \div (\quad)$。</p>
心中有数	<p>3. 等式两边同时乘或除以 (\quad) 数, 所得的结果仍然是等式。</p>
预习检验	<p>4. 在 \bigcirc 里填运算符号, 在 (\quad) 里填数, 并解出方程。</p> <p>$x \div 6 = 18$ $x \div 6 \bigcirc (\quad) = 18 \bigcirc (\quad)$</p> <p>$0.7x = 3.5$ $0.7x \div (\quad) = 3.5 \bigcirc (\quad)$</p> <p>5. 解方程。</p> <p>$12x = 96$ $x \div 40 = 14$ $x \div 2.5 = 5$</p>
温馨提示	<p>知识准备: 等式的性质和解方程等相关知识。</p>

5. 列方程解决实际问题(一)

项目	内 容
温故知新	<p>1. 填空。</p> <p>(1) 等式两边同时()或()同一个数,等式仍成立。</p> <p>(2) 等式两边同时()或()同一个不等于()的数,等式仍成立。</p> <p>2. 解方程。</p> <p>$x+10=100$ $x-85=20$ $5x=60$ $x\div 8=7$</p>
新课先知	<p>3. 读教材第 9 页例 8。</p> <p>已知 () 的高度,求 () 的高度,根据等量关系:() 的高度 $\times 2 - 22 =$ () 的高度,可以设 () 的高度为 x 米,列出方程()。</p> <p>解方程:</p> <p style="margin-left: 40px;">$2x - 22 = 64$</p> <p>$2x - 22 + 22 = 64 + 22$ ○ ()</p> <p style="margin-left: 40px;">$2x =$ ()</p> <p style="margin-left: 40px;">$x =$ ()</p> <p>列方程解题步骤: ①根据题意找出数量间的相等关系。 ②根据等量关系列出方程。 ③解方程。 ④检验并写答语。</p> <p>4. 甲比乙的几倍多(或少)几,已知甲,求乙的问题,可设()为 x,根据() \times 倍数 \pm 几 = (),列出形如 $ax \pm b = c$ 的方程,并解答。</p>
心中有数	<p>5. 通过预习,我知道用方程解决实际问题的步骤,通常设()量为 x,列 $ax \pm b = c$ 形式的方程来解答。</p> <p>6. 一道题中的等量关系不止有一种形式,如上面的等量关系还可以为()的高度 $\times 2 =$ ()的高度 $+ 22$, ()的高度 $\times 2 -$ ()的高度 $= 22$。</p>
预习检验	<p>7. 解方程。</p> <p>$8x - 20 = 60$ $12x + 30 = 78$ $30x + 20 = 380$</p> <p>8. 小明家养了 61 只鸡,比鹅的 3 倍还多 1 只。小明家养了多少只鹅?(用方程解答)</p>
温馨提示	<p>知识准备:形如 $x \pm b = c$ 和 $ax = c$ ($x \div a = c$) 的方程的解法。</p>

6. 列方程解决实际问题(二)

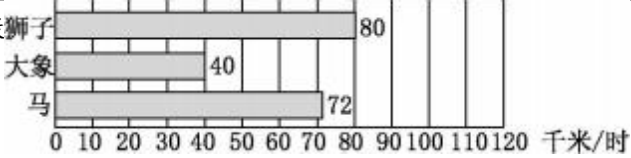
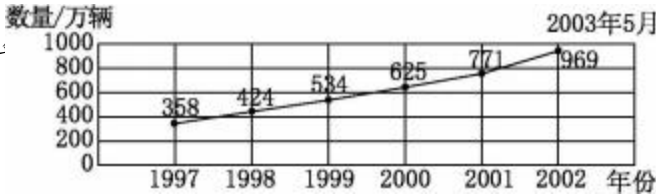
项目	内 容
温故知新	<p>1. 填空。</p> <p>$2x+3x=(\quad)x$ $5x-x=(\quad)x$</p> <p>$3x+(\quad)x=7x$ $(\quad)x-4x=2x$</p> <p>2. 已知甲数是乙数的 3 倍,甲数是 63,乙数是多少?(用方程解)</p>
新课先知	<p>3. 读教材第 13 页例 9。</p> <p>找到两个等量关系,其一:()面积+()面积=()的占地总面积;其二:()面积\times3=()面积。从而可以得:</p> <div style="text-align: center;"> <p style="text-align: center;">陆地面积 $\overbrace{\hspace{2cm}}^{x\text{公顷}}$ ()公顷 } ()公顷 水面面积 $\overbrace{\hspace{4cm}}{\hspace{2cm}}$</p> </div> <p>解方程:</p> <p>$x+3x=290$</p> <p>()$x=290$ <input style="width: 30px; height: 15px;" type="text"/></p> <p>$217.5 \div x = (\quad) = 3$ 检验: $72.5 + (\quad) = 290$</p> <p>$3x=72.5 \times 3=217.5$</p> <p>4. 解形如 $ax \pm bx=c$ 的方程,先运用()将方程化为 $(a \pm b)x=c$ 的形式,进一步将方程化为 $mx=n$ 的形式,再根据等式的性质在方程两边同时除以(),得出 x 的值,进而求出另一个未知量。</p>
心中有数	<p>5. 通过预习,我知道了解形如 $ax \pm bx=c$ 的方程,先运用()将方程变形,再求出未知数 x 的值。</p> <p>6. 单独一个 x,是()的简写形式,而不是 $0 \times x$。</p>
预习检验	<p>7. 解方程。</p> <p>$5x+12x=85$ $2x-x=75$ $20x-3x=340$</p> <p>8. 畜牧场有鸡和鸭共 2000 只,鸡的数量是鸭的4 倍。鸡和鸭各有多少只?(用方程解答)</p>

温馨
提示

知识准备:知道 $ax \pm bx = (a \pm b)x$ 。

二、折线统计图

1. 单式折线统计图

项目	内 容								
温故知新	<p>1. 下面是 3 种动物的最快速度</p>  <table border="1" data-bbox="523 400 1157 555"> <caption>动物最快速度</caption> <thead> <tr> <th>动物</th> <th>最快速度 (千米/时)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>狮子</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>大象</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>马</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>	动物	最快速度 (千米/时)	狮子	80	大象	40	马	72
动物	最快速度 (千米/时)								
狮子	80								
大象	40								
马	72								
新课先知	<p>2. 看教材第 21 页例 1。</p> <p>分析与解答：</p> <p>(1) 观察折线统计图的横轴可知，张小楠每年测量一次身高。从 6 岁到 12 岁，折线呈上升的趋势，可以知道随着年龄的增长，张小楠的身高一直在增加。从 6 岁到 12 岁，她一共长高了()厘米。</p> <p>(2) 先求出相邻两个点对应的身高的差，再比较这些差的大小，最后找出差最大的是几岁到几岁，即可求出身高增长最快的是哪一年。()岁张小楠的身高增长最快，折线越陡，说明增长越快。</p> <p>(3) 要求估计张小楠 13 岁生日时身高大约是多少厘米，可以先算出最近几年每年增长的身高，然后进行估计。</p>								
心中有数	<p>3. 通过预习，我知道了折线统计图不仅能看出数量的()，还能看清数量的()变化情况。</p> <p>4. 画折线统计图的步骤：(1) 根据数据的大小()；</p> <p>(2) 用()依次连接各点。</p>								
预习检验	<p>5. 下面是 1997~2002 年我国汽车保有量统计图</p>  <p>通过观察上面的统计图，你有什么发现？</p>								
温馨提示	<p>知识准备：折线统计图的相关知识。</p> <p>学具准备：铅笔、橡皮。</p>								

2. 复式折线统计图

项目	内 容																					
新知新	<p>1. 折线统计图能清楚看出事物的()。</p>																					
新课先知	<p>2. 看教材第 23 页例 2。</p> <p>分析与解答：</p> <p>(1) 要知道实验开始后的第 60 分钟和第 120 分钟两个杯中的水温相差多少摄氏度, 可以在横轴上找到第 60 分钟和第 120 分钟, 找到对应的数据, 然后相减。实验开始后的第 60 分钟, 不锈钢保温杯中的水温是()$^{\circ}\text{C}$, 陶瓷杯中的水温是()$^{\circ}\text{C}$, 相差()$^{\circ}\text{C}$。实验开始后的第 120 分钟, 不锈钢保温杯中的水温是()$^{\circ}\text{C}$, 陶瓷杯中的水温是()$^{\circ}\text{C}$, 相差()$^{\circ}\text{C}$。</p> <p>(2) 观察表示不锈钢保温杯的实线, 找到表示 70°C 的点对应在横轴上大概表示()分钟。观察表示陶瓷杯的虚线, 找到表示 70°C 的点对应在横轴上大概表示()分钟。</p> <p>(3) 要比较哪种保温杯的保温性能好, 也就是比较两种保温杯中水温下降的快慢, 下降()的性能较好。对比观察两条折线, 找出下降比较平缓的那条即可。</p>																					
中有数	<p>3. 绘制复式折线统计图时要先(), 然后标数, 再用不同的线分 别表示两组数据, 最后标明()。</p>																					
预习检验	<p>4. 下面是 A、B 两市上半年降水情况</p> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <caption>2013年3月 A、B两市上半年降水情况 (单位: 毫米)</caption> <thead> <tr> <th>月份</th> <th>A市 (实线)</th> <th>B市 (虚线)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1月</td> <td>15</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>2月</td> <td>36</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>3月</td> <td>25</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>4月</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5月</td> <td>90</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>6月</td> <td>170</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>(1) 表示 A 市、B 市降水量的分别是那一条折线?</p> <p>(2) 哪个月两个城市的降水量最接近? 哪个月两个城市降水量相差最大?</p>	月份	A市 (实线)	B市 (虚线)	1月	15	52	2月	36	36	3月	25	25	4月	10	10	5月	90	60	6月	170	150
月份	A市 (实线)	B市 (虚线)																				
1月	15	52																				
2月	36	36																				
3月	25	25																				
4月	10	10																				
5月	90	60																				
6月	170	150																				
温馨提示	<p>知识准备: 折线统计图的相关知识。</p> <p>学具准备: 铅笔、橡皮。</p>																					

三、因数和倍数

1. 因数和倍数

项目	内容
温故知新	1. 你能写出几个乘积是 24 的算式吗?
新课先知	2. 认识因数和倍数。 在 $1 \times 12 = 12$ 中, 1 和 12 都是 12 的 (), 12 是 () 和 () 的倍数, 在 $2 \times 6 = 12$ 中, () 和 () 都是 12 的 () 数, 12 是 () 和 () 的 () 数。 3. 一个数的因数的特征。 一个数的因数的个数是 () 的, 其中最小的因数是 (), 最大的因数是 ()。 4. 一个数的倍数的特征。 一个数的倍数的个数是 () 的, 最小的倍数是 (), () 最大的倍数, 求一个数的倍数的方法就是用这个数乘 1, 2, 3, 4……
心中有数	5. 因数和倍数是相互 () 的。 6. 一个数的因数的个数是 () 的, 其中最小的因数是 (), 最大的因数是它本身。 7. 一个数的倍数的个数是 () 的。其中最小的倍数是 (), () 最大的倍数。
预习检验	8. 下面哪些数是 12 的因数? 哪些数是 18 的因数? 哪些数既是 12 的因数, 又是 18 的因数? 1 2 3 4 6 12 18
温馨提示	知识准备: 自然数和非 0 自然数的乘法关系、除法关系。 学具准备: 12 个同样大小的正方形。

2.2、5 的倍数的特征

项目	内 容																																																																																																				
新知新	<p>1. 怎样找一个数的倍数？</p>																																																																																																				
新课先知	<p>2. 在百数表里 5 的倍数上画“△”，2 的倍数上画“○”。</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>(1) 画完后发现：个位上是()的数是 2 的倍数，个位上是()或()的数是 5 的倍数。</p> <p>(2) 是()的倍数的数是偶数，不是()的倍数的数是奇数。</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																												
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																												
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																												
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																												
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																												
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																												
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																												
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																												
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																												
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																												
心中有数	<p>3. 个位上是()的数都是 2 的倍数。</p> <p>4. 个位上是()或()的数是 5 的倍数。)数</p> <p>5. 是 2 的倍数的数是()数，不是 2 的倍数的数是()数。</p>																																																																																																				
	<p>6. 下面的数哪些是 2 的倍数？哪些是 5 的倍数？哪些既是 2 的倍数，又是 5 的倍数？</p> <p>12 25 48 60 72 90</p>																																																																																																				

检验

7. 填一填。

58 74 89

120 231 155 600

偶数

奇数

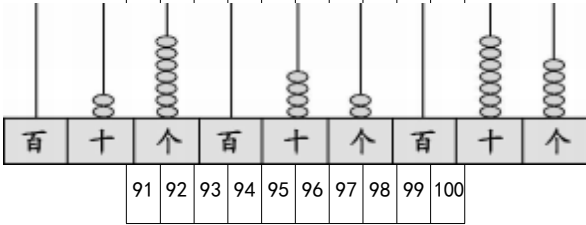


温馨提示

知识准备:因数和倍数的特征。

学具准备:百数表。

3.3 的倍数的特征

项目	内 容																																																												
故知新	1. 2 和 5 的倍数有什么特征?																																																												
新课先知	<p>2. 在 3 的倍数上画“○”。</p> <table border="1" data-bbox="670 555 1011 927"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> </table>  <p>观察下面的数,你发现了什么?</p> <p>$2+7=9$ $4+2=6$ $7+5=12$</p> <p>一个数的各个数位上的数字之和()是 3 的倍数,这个数就是 3 的倍数。</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																				
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																				
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																				
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																				
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																				
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																				
心中有数	3. 一个数的各个数位上的数字之和是()的倍数,这个数就是 3 的倍数。																																																												
预习检验	<p>4. 在每个数的□里填上一个数字,使这个数是 3 的倍数,你有几种不同的填法?</p> <p>7 □ 20 □ □12 3 □5</p>																																																												
温馨提示	<p>知识准备:因数和倍数的特征。</p> <p>学具准备:百数表、计数器。</p>																																																												

4. 质数(素数)和合数

项目	内 容																																																		
温故知新	<p>1. 自然数按照是不是 2 的倍数为标准进行分类,可以分为哪两类?</p>																																																		
新课先知	<p>2. 写出下面各数的所有因数。</p> <p>2 的因数();3 的因数: ()</p> <p>5 的因数();6 的因数: ()</p> <p>8 的因数();9 的因数: ()</p> <p>(1)只有 1 和它本身两个因数的数有();除了 1 和它本身还有其他因数的数有()。</p> <p>(2)只有 1 和它本身两个因数的数叫()数,也叫()数;除了 1 和它本身还有其他因数的数叫()数。</p> <p>(3)()既不是质数,也不是合数。</p>																																																		
心中有数	<p>3. 只有 1 和它本身两个因数的数是()数;除了 1 和它本身还有其他因数的数是()数。1 既不是()数,也不是()数。</p>																																																		
预习检验	<p>4. 从 2~50 的数中先划去 2 的倍数,再依次划去 3、5、7 的倍数(2、3、5、7 不划掉),剩下的数是什么数?</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> </table> <p>5. 下面的数,哪些是质数,哪些是合数?</p> <p>21 23 25 27 29 31 33 35 37 39 47</p>		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																										
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																										
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																										
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																										
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																										
温馨提示	<p>知识准备:因数和倍数的概念。</p>																																																		

5. 公因数和最大公因数


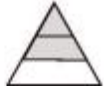

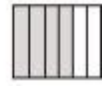



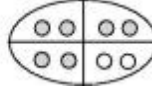
项目	内 容																														
做知新	1. 分别写出 12 和 18 的因数。																														
新课先知	2. 读教材第 41 页例 9, 完成下面的问题。 1、()、()、()既是 12 的因数, 又是 18 的因数, 它们是 12 和 18 的()。其中 6 是最大的, 叫作最大公因数。 3. 求 8 和 12 的最大公因数。 求两个数的最大公因数需要先分别写出两个数的因数, 然后找出公因数, 再从公因数中选取最大的公因数。8 的因数有(), 12 的因数有(), 其中相同的因数有(), 所以()是最大的公因数。																														
心中有数	4. 两个数公有的因数叫作这两个数的(), 其中最大的叫作这两个数的()。 5. 求两个数的公因数和最大公因数时, 可以采用()法。																														
预习检验	6. 在 18 的因数上画上“△”, 在 30 的因数上画上“○”。 <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table> 18 和 30 的公因数有(), 最大公因数是()。	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																						
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																						
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																						
温馨提示	知识准备: 因数的相关知识。 学具准备: 长为 18 厘米、宽为 12 厘米的长方形卡片, 边长分别为 4 厘米、6 厘米的正方形纸片。																														

6. 公倍数和最小公倍数


项目	内 容																														
温故知新	<p>1. 写出4 和 6 的倍数。(各写 5 个)</p> <p>2. 月季花每 4 天浇一次水,君子兰每 6 天浇一次水,如果今天都浇了,下一次同时浇两种花最少是几天后?</p>																														
新课先知	<p>3. 读教材 43 页例 11,完成下面的问题。</p> <p>能正好铺满的正方形,边长既是 2 的倍数,又是 3 的倍数,这样的数是 2 和 3 的(),其中最小的是(),然后依次是 12, (),24……</p> <p>4. 求 6 和 9 的最小公倍数。</p> <p>6 的倍数: ()</p> <p>9 的倍数: ()</p> <p>6 和 9 的公倍数: ()</p> <p>6 和 9 的最小公倍数: ()。</p>																														
心中有数	<p>5. 几个数公有的倍数叫这几个数的(),其中最小的一个是这几个数的()。</p> <p>6. 找两个数的最小公倍数时,可以使用()法。</p>																														
预习检验	<p>7. 在 2 的倍数上面画“△”,5 的倍数下面画“○”</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table> <p>2 和 5 的公倍数有(),最小公倍数是()。</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																						
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																						
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																						
温馨提示	<p>知识准备:因数和倍数的相关知识。</p> <p>学具准备:长为3 厘米、宽为2 厘米的长方形纸片,边长 6 厘米、8 厘米的正方形纸片。</p>																														

四、分数的意义和性质

1-1. 分数的意义

项目	内 容
温故知新	<p>1. 用下面的分数表示涂色    </p> <p>$\frac{3}{4}$ () $\frac{2}{3}$ () $\frac{1}{2}$ () $\frac{4}{6}$ ()</p>
新课先知	<p>2. 读教材第 52 页例 1。</p> <p>用分数表示涂色部分时, 先看单位“1”被平均分成了多少份, 取了其中的几份, 被分成的份数就是这个分数的(), 取的份数是这个分数的()。</p> <p>一个物体、一个计量单位或许多物体组成的一个整体, 都可以用自然数()来表示, 通常我们把它叫作()。把单位“1”平均分成若干份, 表示这样的一份或几份的数, 叫作(), 表示其中一份的数, 叫作()。</p>
心中有数	<p>3. 把单位“1”平均分成若干份, 表示这样的一份或几份的数, 叫作()。表示其中一份的数, 叫作()。</p>
预习检验	<p>4. 用分数表示下面的涂色    </p> <p>_____ _____ _____ _____ () () () () () () () ()</p> <p>5. 有 12 支铅笔, 平均分给 2 个同学, 每支铅笔是铅笔总数的几分之几? 每人分得这些铅笔的几分之几?</p>
温馨提示	<p>知识准备: 分数的初步认识。</p> <p>学具准备: 圆形纸片 1 张、长方形纸片 1 张、一分米长的棉线 1 根、水蜜桃图片 5 张、火柴棒 12 根、同一样式的纽扣 8 个。</p>

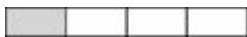






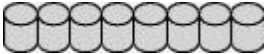
1-2. 分数的大小比较

项目	内 容
温故知新	<p>1. 比较下面分数的大小。</p> $\frac{2}{3} \bigcirc \frac{1}{3} \quad \frac{7}{8} \bigcirc \frac{7}{5} \quad \frac{1}{4} \bigcirc \frac{1}{5} \quad \frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{6}$ <p>2. 通分。</p> $\frac{3}{4} \text{和} \frac{2}{7} \quad \frac{3}{5} \text{和} \frac{2}{6}$
新课先知	<p>3. 读教材第 72 页例题 15。</p> <p>分析与解答：</p> <p>(1) 我们可以通过画图来比  $\square > \square$ 小芳看的页数多。</p> <p>(2) 通过通分可以比较大小。</p> $\frac{3}{5} = \frac{(\quad)}{45}, \frac{4}{9} = \frac{(\quad)}{45}, \text{因为} \frac{(\quad)}{45} > \frac{(\quad)}{45}, \text{所以} (\quad) > (\quad), \text{小芳看的页数多。}$ <p>(3) 我们也可以把这两个数与 $\frac{1}{2}$ 比较大小。</p> $(\quad) > \frac{1}{2}, (\quad) < \frac{1}{2}, \text{所以} \frac{3}{5} \bigcirc \frac{4}{9}, \text{小芳看的页数多。}$
心中有数	<p>4. 比较两个分数的大小可以先(), 化成同分母的分数, 然后比较大小。</p>
预习检验	<p>5. 在○里填上“>”“<”或“=”。</p> $\frac{4}{5} \bigcirc \frac{8}{15} \quad \frac{2}{3} \bigcirc \frac{7}{8} \quad \frac{13}{4} \bigcirc \frac{10}{3}$ $\frac{3}{7} \bigcirc 0.6 \quad \frac{12}{16} \bigcirc \frac{3}{4} \quad \frac{5}{8} \bigcirc 2.5$
温馨提示	<p>知识准备: 分数的基本性质和通分等知识。</p> <p>学具准备: 同样的圆形纸片、长方形纸片各两张。</p>

2. 分数与除法的关系

项目	内 容
温故知新	<p>1. 把一根钢管平均截成 3 段, 每段的长度是这根钢管的几分之几?</p> <p>2. 3 除以 7, 如果商不用小数表示, 怎么办呢?</p>
新课先知	<p>3. 读教材第 53 页例 3。</p> <p>分析与解答: 把 3 张饼平均分给 4 个小朋友, () 是单位“1”, 平均分的份数是(), 所以每人就分 3 张饼的(), 而这些饼正好是一张饼的()。</p> <p>4. 把 3 块饼平均分给 5 个人, 每人分得多少块?</p> <p>分析与解答: 分数不仅可以表示部分与整体的关系, 还可以表示具体的数量, 所以 3 块饼平均分给 5 人, 每人分得 $3 \div 5 = ()$ (块)。</p>
心中有数	<p>5. 分数与除法关系: 被除数 \div () = $\frac{\text{被除数}}{\text{除数}}$ 如果用 a 表示被除数, 用 b 表示除数, 这个关系式可以写成 $a \div b = ()$ (其中 b 不能是 0)。</p>
预习检验	<p>6. 在括号里填上适当的数。</p> <p>$7 \div 12 = \frac{()}{()}$ $3 \div 4 = \frac{()}{()}$</p> <p>$\frac{5}{9} = () \div ()$ $\frac{3}{8} = () \div ()$</p> <p>3 克 = $\frac{()}{()}$ 千克 47 秒 = $\frac{()}{()}$ 分</p>
温馨提示	<p>知识准备: 分数的意义。</p> <p>学具准备: 3 张同样的圆形纸片, 剪刀。</p>

3. 求一个数是另一个数的几分之几

项目	内 容
温故知新	<p>1. 下图中涂色部分占(),空白部分占()。</p>  <p>2. 24 是 12 的()倍,8 是 2 的()倍。</p>
新课先知	<p>3. 读教材第 55 页例 4。</p> <p>分析与解答:求黄彩带是红彩带的几分之几,就是把()看作单位“1”,红彩带被平均分成了4 份,黄彩带和其中()份一样长,所以黄彩带是红彩带的()。</p> <p>4. 读教材第 55 页试一试。</p> <p>分析与解答:把红彩带的长平均分成 4 份,每份是全长的()。蓝彩带的长有()个$\frac{1}{4}$,是()。</p>
中有数	<p>5. 求一个数是另一个数的几分之几用()计算,关键是确定()。</p>
预习检验	<p>6. </p> <p>  </p> <p>的个数是 的$(\frac{\quad}{\quad})$。</p> <p>7. </p> <p>  </p> <p>的个数是 的$(\frac{\quad}{\quad})$。</p>
温馨提示	<p>知识准备:分数与除法的关系。</p>

4. 真分数和假分数

项目	内 容
取 知 新	<p>1. $\frac{3}{8}$表示把单位“1”平均分成()份,取了这样的()份,分数单位是()。</p>
新 课 先 知	<p>2. 读教材第 59 页例 5。</p> <p>分析与解答:涂色时先看单位“1”被平均分成了多少份,然后看表示几份,就涂几份,同时也就表示有几个$\frac{1}{4}$。$\frac{1}{4}$有()个$\frac{1}{4}$,$\frac{3}{4}$有()个$\frac{1}{4}$,$\frac{4}{4}$有()个$\frac{1}{4}$。</p> <p>3. 读教材第 59 页例 6。</p> <p>分析与解答:涂色时先看单位“1”被平均分成了多少份,然后看表示几份,就涂几份,同时也就表示有几个$\frac{1}{5}$。$\frac{2}{5}$有()个$\frac{1}{5}$,$\frac{10}{5}$有()个$\frac{1}{5}$,$\frac{13}{5}$有()个$\frac{1}{5}$。</p>
心 中 有 数	<p>4. 分子比分母()的分数是真分数,分子()或()分母的分数是假分数。</p> <div style="text-align: center;"> </div>
预 习 检 验	<p>5. 用分数表示下面的涂色部分。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">()</div> <div style="text-align: center;">()</div> <div style="text-align: center;">()</div> <div style="text-align: center;">()</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">()</div> <div style="text-align: center;">()</div> <div style="text-align: center;">()</div> <div style="text-align: center;">()</div> </div> <p>6. 下面的分数哪些是真分数,哪些是假分数?</p> <p style="margin-left: 20px;">1 3 7 8 6 17 12</p> <p style="margin-left: 20px;">2 5 3 8 11 15 2</p>
温 馨 提 示	<p>知识准备:分数的意义和分数单位等相关知识。</p>


5. 假分数化成整数或带分数

项目	内 容
温故知新	<p>1. 填空。</p> <p>5 个 $\frac{1}{4}$ 是 (), $\frac{11}{4}$ 是 () 个 $\frac{1}{4}$。</p> <p>$\frac{12}{5} = () \div ()$ $\frac{11}{4} = () \div ()$</p>
新课先知	<p>2. 读教材第 60 页例 7。</p> <p>分析与解答: 把假分数化成整数的方法是用分子除以分母, 所得商就是结果。$\frac{4}{4} = 4 \div 4 = ()$</p> <p>$\frac{10}{5} = 10 \div 5 = ()$ $\frac{28}{7} = 28 \div 7 = ()$</p> <p>3. 读教材第 61 页例 8。</p> <p>分析与解答: 用除法直接计算, 商是带分数的整数部分, 余数是分数部分的分子, 除数是分母。$\frac{11}{4} = 11 \div 4 = ()$。还可以这样想: $\frac{11}{4}$ 里面有 () 个 $\frac{1}{4}$, 8 个 $\frac{1}{4}$ 是 (), 3 个 $\frac{1}{4}$ 是 (), 2 和 $\frac{3}{4}$ 合起来是 ()。</p>
心中有数	<p>4. 由整数和真分数合成的数, 叫作 ()。</p> <p>5. 分子除以分母, 如果分子是分母的倍数, 可以化成 (); 如果分子不是分母的倍数, 可以化成 (), 除得的商作为带分数的整数部分, () 作为分数部分的分子, 分母不变。</p>
预习检验	<p>6. 在直线上面的□里填假分数</p>
温馨提示	<p>知识准备: 真分数和假分数的意义及特征, 分数与除法的关系。</p> <p>学具准备: 三张正方形纸片。</p>

6. 小数和分数的互化

项目	内 容
温故知新	<p>1. 比较下面小数的大小。</p> <p>0.5 ○ 0.75 1.3 ○ 0.987 0.85 ○ 0.805</p> <p>2. 假分数如何化成整数或带分数？</p>
新课先知	<p>3. 把 0.3、0.13 和 0.213 化成分数。</p> <p>分析与解答：一位小数可以化成分母是 10 的分数，两位小数可以化成分母是 100 的分数，三位小数可以化成分母是 1000 的分数。</p> <p>0.3 = $\frac{(\quad)}{10}$ 0.13 = $\frac{(\quad)}{100}$ 0.213 = $\frac{(\quad)}{1000}$</p>
心中有数	<p>4. 分数化成小数的方法是用()除以()，除不尽的一般保留三位小数。</p> <p>5. 小数化成分数的方法：原来有几位小数，就在 1 的后面写几个 0 做()，把原来的小数去掉小数点做()。</p>
预习检验	<p>6. 把下面的小数化成分数。</p> <p>0.9 0.19 0.83 0.07 0.123</p> <p>7. 把下面的分数化成小数。（除不尽的保留三位小数）</p> <p style="text-align: center;">$\frac{2}{3}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{5}{2}$ $\frac{7}{8}$ $\frac{11}{9}$</p>
温馨提示	<p>知识准备：小数的意义，分数与除法的关系。</p>

7. 分数的基本性质

项目	内 容
温故知新	<p>1. 根据 $120 \div 30 = 4$ 在□里填数。</p> <p style="margin-left: 40px;">$(120 \times 3) \div (30 \times 3) = \square$</p> <p style="margin-left: 40px;">$(120 \div \square) \div (30 \div 10) = 4$</p>
新课先知	<p>2. 读教材第 66 页例 12, 完成下面的问题。</p> <p>我发现: 分数的分子和分母同时乘或除以()的数(0 除外), 分数的()不变。</p> <p>1 $\frac{1 \times (\quad)}{\quad} = \frac{2}{2 \div (\quad)}$ $\frac{2}{2 \div (\quad)} = \frac{1}{1}$</p> <p>2 $\frac{2 \times (\quad)}{\quad} = \frac{4}{4 \div (\quad)}$ $\frac{4}{4 \div (\quad)} = \frac{2}{2}$</p> <p>1 $\frac{1 \times (\quad)}{\quad} = \frac{4}{4 \div (\quad)}$ $\frac{4}{4 \div (\quad)} = \frac{1}{1}$</p> <p>2 $\frac{2 \times (\quad)}{\quad} = \frac{8}{8 \div (\quad)}$ $\frac{8}{8 \div (\quad)} = \frac{2}{2}$</p> <p>1 $\frac{1 \times (\quad)}{\quad} = \frac{8}{8 \div (\quad)}$ $\frac{8}{8 \div (\quad)} = \frac{1}{1}$</p> <p>2 $\frac{2 \times (\quad)}{\quad} = \frac{16}{16 \div (\quad)}$ $\frac{16}{16 \div (\quad)} = \frac{2}{2}$</p> <p>1 $\frac{(\quad)}{\quad} = \frac{(\quad)}{\quad} = \frac{(\quad)}{\quad}$</p> <p>2 $\frac{(\quad)}{\quad} = \frac{(\quad)}{\quad} = \frac{(\quad)}{\quad}$</p>
中有数	<p>3. 分数的分子和分母同时乘或除以()的数(0 除外), 分数的()不变。这就是分数的基本性质。</p> <p style="margin-left: 40px;">质</p> <p style="margin-left: 40px;">。</p>
预习检验	<p>4. 涂一涂, 填一填。</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>2 $\frac{\underline{\quad} \quad 4}{\quad} = \frac{12}{\quad} \frac{(\quad)}{\quad}$</p> <p>3 $\frac{(\quad)}{\quad} = \frac{16}{\quad} \frac{4}{\quad}$</p> <p>5. 填空。</p> <p>1 $\frac{(\quad)}{\quad} = \frac{3}{5} \frac{(\quad)}{15} = \frac{15}{25} = \frac{3}{(\quad)}$</p> <p>4 $\frac{20}{\quad}$</p>

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/958042072022006137>