

# 2024-2025 学年初中道德与法治陕教版（ 2016）七年级下册教学设计合集

## 目录

### 一、第三单元 主动了解社会

- 1.1 第 9 课 集体中成长
- 1.2 第 10 课 社会中长大
- 1.3 第 11 课 有序的社会
- 1.4 第 12 课 和谐的社会
- 1.5 第 13 课 善用网络与媒体
- 1.6 单元综合与测试

### 二、第四单元 知晓国情

- 2.1 第 14 课 统一的多民族国家
- 2.2 第 15 课 灿烂的文化
- 2.3 第 16 课 人口与环境
- 2.4 第 17 课 建设美丽中国
- 2.5 第 18 课 全面奔小康
- 2.6 单元综合与测试

## 第三单元 主动了解社会第 9 课 集体中成长

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 设计意图

本课旨在帮助学生了解集体中成长的意义，理解个人在集体中的角色和责任。通过案例分析、角色扮演等形式，引导学生认识集体规则、集体荣誉感，培养团结协作精神。教学内容与课本紧密联系，结合学生实际，提高道德法治素养。

## 核心素养目标分析

培养学生法治意识，理解集体规则与个人责任的关系；增强社会责任感，认识到个人在集体中的作用和影响；提升道德素养，学会在集体中相互尊重、合作共事；发展实践能力，通过参与集体活动，提高解决问题的能力。

## 学情分析

七年级下册的学生正处于青春期，他们开始对周围的社会环境产生浓厚兴趣，但对社会规则和集体生活的理解还不够深入。在知识层面，学生对道德与法治的基本概念有一定了解，但对于集体中成长的内涵和意义认识尚浅。能力方面，学生具备一定的分析问题和解决问题的能力，但合作意识和实践能力有待提高。素质方面，学生的独立思考能力、沟通能力和团队协作能力有待加强。

在行为习惯上，部分学生可能存在纪律性不强、责任感不足等问题，这可能会影响他们在集体中的行为表现。对课程学习的影响主要体现在以下几个方面：

1. 学生对集体中成长的理解程度直接关系到他们对道德与法治的认识，因此需要引导学生深入思考集体与个人的关系。
2. 学生在参与集体活动中的表现，如团队合作、遵守规则等，是检验他们道德素养和实践能力的重要途径。
3. 学生在集体中的行为习惯将直接影响整个集体的氛围，因此需要加强对学生行为规范的引导。

基于以上分析，教学设计应充分考虑学生的认知特点和行为习惯，通过创设情境、组织活动等方式，激发学生的学习兴趣，培养他们的社会责任感和实践能力。

## 教学方法与手段

教学方法：

1. 讲授法：结合案例分析，讲解集体中成长的理论知识，帮助学生理解集体规则和个人责任。
2. 讨论法：组织学生围绕集体生活中的具体问题进行讨论，提高他们的分析和解决实际问题的能力。
3. 情景模拟法：通过角色扮演，让学生亲身体验集体生活中的各种情境，增强他们的责任感和集体荣誉感。

教学手段：

1. 多媒体展示：利用 PPT 展示集体生活的图片和视频，直观地呈现集体中成长的现象。
2. 网络资源：引入相关网络资源，如视频讲座、在线讨论等，拓展学生的学习视野。
3. 小组合作工具：使用在线协作平台，支持学生分组讨论和共享学习成果。

## 教学过程

1.

导入（约5分钟）

激发兴趣：通过展示一组集体活动的图片，引导学生思考“什么是集体？集体对我们有什么意义？”

回顾旧知：简要回顾学生在上一节课中学到的集体概念和个人在集体中的角色。

2. 新课呈现（约20分钟）

讲解新知：详细讲解集体中成长的理论知识，包括集体规则、集体荣誉感、个人责任等。

举例说明：通过讲述班级同学共同完成某项任务的案例，帮助学生理解集体中成长的意义。

互动探究：分组讨论，让学生思考在集体中如何承担责任，如何维护集体荣誉。

3. 情景模拟（约10分钟）

情景设置：模拟一个班级活动，如班级文艺汇演，让学生扮演不同角色，体验集体中的成长过程。

角色扮演：学生分别扮演组织者、参与者、观众等角色，通过角色扮演，感受集体合作的重要性。

4. 小组合作（约15分钟）

分组讨论：将学生分成小组，讨论以下问题：

（1）在集体中，你遇到过哪些困难？你是如何克服的？

（2）你认为在集体中，个人应该如何发挥自己的作用？

（3）如何培养自己的集体荣誉感？

学生活动：各小组内进行讨论，分享自己的观点和经验。

5. 总结与反思（约5分钟）

教师总结：引导学生总结本节课的学习内容，强调集体中成长的重要性。

反思与分享：请各小组代表分享讨论成果，教师给予点评和补充。

6. 巩固练习（约15分钟）

学生活动：布置课后作业，要求学生结合自己的生活实际，思考自己在集体中的成长经历，并撰写一篇心得体会。

教师指导：对学生的作业进行批改和指导，帮助学生提高道德素养和实践能力。

7. 课堂小结（约5分钟）

回顾本节课的主要内容，强调集体中成长的意义，鼓励学生在日常生活中践行集体主义精神。

8. 布置作业（约5分钟）

布置课后作业，要求学生完成以下任务：

（1）阅读课本相关内容，加深对集体中成长的理解。

（2）结合自己的生活实际，撰写一篇关于集体中成长的心得体会。

教学过程结束。

## 学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 知识掌握：学生通过本节课的学习，能够理解和掌握集体中成长的基本概念，包括集体规则、集体荣誉感、个人责任等。他们能够区分个人与集体的关系，认识到个人在集体中的地位和作用。

2. 能力提升：学生在课堂讨论和角色扮演中，提高了分析问题和解决问题的能力。他们学会了如何从不同角度思考问题，如何与他人合作，如何承担责任。

3. 道德素养：学生在参与集体活动的过程中，培养了良好的道德品质。他们学会了尊重他

人、关爱集体，增强了责任感和社会责任感。  
4.

实践能力：通过实际操作和模拟练习，学生将理论知识应用于实践，提高了实践能力。他们在活动中学会了如何与他人沟通、协调，如何处理突发事件。

5. 自我认识：学生在反思自己的集体行为时，更加清晰地认识到自己的优点和不足。他们学会了自我激励，明确了个人成长的方向。

6. 团队协作：学生在小组合作中，学会了与他人共同完成任务，提高了团队协作能力。他们学会了倾听他人意见，学会了在团队中发挥自己的优势。

7. 情感态度：学生在体验集体生活的过程中，培养了积极向上的情感态度。他们学会了感恩、尊重和关爱，形成了良好的情感基础。

8. 价值观塑造：学生在学习集体中成长的过程中，逐渐形成了正确的价值观。他们认识到集体利益高于个人利益，学会了为集体荣誉而努力。

9. 法律意识：通过对集体规则的学习，学生的法律意识得到了提高。他们了解自己的权利和义务，学会了在集体生活中遵守法律法规。

10. 社会适应能力：学生在集体中成长的过程中，学会了适应社会环境。他们具备了较强的社会适应能力，能够更好地融入社会。

## 课堂

### 1. 课堂评价

课堂评价是教学过程中不可或缺的一环，它有助于教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，同时也能帮助学生认识到自己的学习进步和不足。以下是对本节课课堂评价的具体实施方法：

(1) 提问反馈：通过课堂提问，教师可以检验学生对知识的掌握程度，了解他们对集体中成长的理解深度。问题设计应具有层次性，既有基础知识的考察，也有对知识应用的探讨。学生回答问题后，教师要及时给予评价和反馈，鼓励学生积极参与课堂讨论。

(2) 观察记录：教师应关注学生的课堂表现，包括参与度、合作精神、纪律性等方面。通过观察，教师可以了解学生的行为习惯和对集体的认同感。对于表现突出的学生，给予表扬；对于需要帮助的学生，及时提供指导。

(3) 小组讨论评价：在小组讨论环节，教师应观察各小组的讨论氛围、合作效果以及最终成果。评价标准可以包括讨论的积极性、思维的深度、解决问题的能力等。教师应鼓励学生发表自己的观点，同时尊重他人的意见。

(4) 角色扮演评价：在角色扮演活动中，教师应关注学生的角色定位、表现力和情感投入。评价标准可以包括角色扮演的准确性、情感表达的真实性、与其他角色的互动效果等。通过评价，教师可以了解学生在集体中的角色认知和责任感。

(5) 课堂测试：为了检验学生对知识的掌握程度，教师可以设计一些简单的课堂测试题。测试题应与课本内容紧密相关，难度适中。测试结束后，教师应及时批改，并针对学生的错误进行讲解和纠正。

### 2.

## 作业评价

作业是课堂教学的延伸，是检验学生学习效果的重要手段。以下是对本节课作业评价的具体实施方法：

(1) 认真批改：教师应对学生的作业进行认真批改，确保评价的客观性和公正性。批改时应关注学生的知识掌握程度、问题解决能力和写作水平。

(2) 及时反馈：对于学生的作业，教师应及时给予反馈，指出他们的优点和不足。反馈方式可以是口头评价、书面评价或者个别辅导。

(3) 鼓励学生：在作业评价中，教师应鼓励学生继续努力，帮助他们树立信心。对于表现优秀的学生，给予表扬和奖励；对于进步较大的学生，给予肯定和鼓励。

(4) 作业展示：将学生的优秀作业进行展示，让学生互相学习和借鉴。通过展示，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性。

(5) 作业分析：教师应定期对学生的作业进行分析，了解学生的学习情况和存在的问题。根据分析结果，调整教学策略，提高教学质量。

## 典型例题讲解

典型例题一：

【情境】某班级组织了一次公益活动，同学们分工合作，有的负责策划，有的负责宣传，有的负责实施。活动结束后，全班同学一起分享了活动的心得体会。

【问题】请根据上述情境，分析以下说法的正确性：

- A. 每个同学都在活动中发挥了各自的长处，说明集体中每个人都有自己的角色和责任。
- B. 活动中出现了分歧，导致活动效果不佳，说明集体中的沟通协作很重要。
- C. 活动结束后，班主任对同学们的表现给予了高度评价，说明集体荣誉感对同学们有重要影响。

【答案】A. 正确；B. 正确；C. 正确。

典型例题二：

【情境】小王在班级中担任学习委员，负责协助班主任管理班级学习事务。在一次班级考试中，小王发现部分同学存在抄袭行为。

【问题】请根据上述情境，分析以下说法的正确性：

- A. 小王应该立即向班主任报告抄袭行为，维护班级纪律。
- B. 小王应该私下警告抄袭的同学，避免影响他们的自尊心。
- C. 小王应该忽略抄袭行为，相信同学们能够自觉改正。

【答案】A. 正确；B. 错误；C. 错误。

典型例题三：

【情境】某班级组织了一次户外拓展活动，活动中需要同学们克服困难，共同完成任务。

【问题】请根据上述情境，分析以下说法的正确性：

- A. 在活动中，同学们应该相互帮助，共同克服困难。
- B. 活动中，遇到困难时，应该先自己想办法解决，再寻求他人帮助。
- C. 活动中，如果有人掉队，其他人应该继续前进，不要等待。

【答案】A. 正确；B. 错误；C. 错误。

典型例题四：

【情境】某班级举行了一场文艺汇演，同学们积极参与，为班级争光。

【问题】请根据上述情境，分析以下说法的正确性：

- A. 文艺汇演的成功举办，离不开同学们的共同努力，体现了集体荣誉感的重要性。
- B. 文艺汇演中，个别同学表现不佳，说明他们在集体中的责任感不强。

C. 文艺汇演结束后，同学们应该互相学习，提高自己的综合素质。

【答案】A. 正确；B. 错误；C. 正确。

典型例题五：

【情境】某班级在班级公约中规定，同学们应该遵守纪律，团结友爱。

【问题】请根据上述情境，分析以下说法的正确性：

A. 班级公约的制定，有助于培养学生的纪律意识和责任感。

B. 同学们应该自觉遵守班级公约，共同维护班级秩序。

C. 班级公约只是一纸空文，同学们可以随意违反。

【答案】A. 正确；B. 正确；C. 错误。

板书设计

①

一、集体中成长的意义

① 集体规则的重要性

② 集体荣誉感的培养

③ 个人在集体中的角色和责任

②

二、集体中的行为规范

① 遵守纪律，尊重他人

② 团结协作，互相帮助

③ 积极参与，承担责任

③

三、集体中的成长途径

① 培养团队意识

② 提高沟通能力

③ 增强实践能力

④ 树立正确的价值观

## 第三单元 主动了解社会第 10 课 社会中长大

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 教学内容

初中道德与法治陕教版（2016）七年级下册第三单元 主动了解社会第 10 课 社会中长大。  
本课主要内容包括：1. 了解社会的概念和意义；2. 认识社会中的不同角色和责任；3. 培养学生在社会中成长的正确态度和方法。

### 核心素养目标分析

### 学习者分析



### 1. 学生已经掌握了哪些相关知识。

七年级学生对社会有一定的认知，但多停留在表面，对社会的构成、社会角色的理解较为模糊。他们可能已经接触过一些关于社会规范、道德准则的基础知识，但对于社会中的不同角色和责任的认识还不够深入。

### 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格。

学生对社会现象通常有较高的好奇心，但对抽象的理论知识可能缺乏兴趣。他们的学习能力方面，逻辑思维和批判性思维能力正在形成中，需要教师引导。学习风格上，部分学生可能更喜欢通过实践活动来理解知识，而另一部分学生可能更倾向于通过阅读和讨论来学习。

### 3. 学生可能遇到的困难和挑战。

学生在学习本课时，可能会遇到以下困难：一是对社会概念的理解不够深入，难以将理论与实际生活联系起来；二是对于社会角色和责任的认知可能存在偏差，难以正确理解不同角色间的互动和责任分配；三是对于社会中的道德规范和行为准则可能存在误解，需要教师进行正确的引导和解释。

## 教学方法与策略

1. 采用讲授与讨论相结合的教学方法，通过讲解社会概念和角色，引导学生思考和分析。
2. 设计角色扮演活动，让学生扮演不同社会角色，体验责任与互动，增强对社会责任的理解。
3. 运用多媒体教学，展示社会现象视频和图片，帮助学生直观理解社会中的变化和发展。
4. 组织小组讨论，鼓励学生分享对社会责任的认知，培养批判性思维和合作学习能力。

## 教学过程

### 一、导入新课

(1) 教师：同学们，今天我们要一起学习的是《社会中长大》这一课。在我们生活中，每个人都是社会的一员，那么，你们认为社会对我们意味着什么呢？请同学们思考并分享你们的想法。

(2) 学生：社会是一个大集体，我们在这个集体中生活、学习、工作；社会是一个大家庭，大家互相帮助、共同进步。

### 二、新课讲授

#### 1. 社会的概念

(1) 教师：同学们，那么我们首先来探讨一下社会的概念。请大家阅读教材，找出关于社会概念的描述。

(2) 学生：社会是由人们组成的集合体，是人们共同生活的区域。

(3) 教师：很好，社会是一个由人们组成的集合体，大家共同生活在这个区域。

#### 2.

## 社会中的角色与责任

(1) 教师：接下来，我们来看一下社会中的角色和责任。教材中提到了哪些角色？他们分别承担着怎样的责任？

(2) 学生：教材中提到了家庭角色、学校角色、社会角色等，他们分别承担着家庭责任、学校责任、社会责任。

(3) 教师：非常好，我们每个人在社会中都有自己的角色，并且要承担相应的责任。

## 3. 社会中的道德规范和行为准则

(1) 教师：社会中有许多道德规范和行为准则，这些规范和准则对我们的行为有着怎样的影响？

(2) 学生：道德规范和行为准则可以引导我们正确处理人际关系，促进社会的和谐发展。

(3) 教师：是的，道德规范和行为准则是我们行为的指南，我们要时刻遵循这些规范，做一个有道德、有素质的人。

## 4. 社会中的成长与进步

(1) 教师：在我们成长的过程中，社会环境对我们的影响很大。请同学们谈谈社会环境对个人成长的影响。

(2) 学生：社会环境可以提供学习的机会，帮助我们成长；社会环境也可以影响我们的价值观，引导我们正确面对生活。

(3) 教师：很好，社会环境对个人成长有着重要的影响。我们要善于利用社会资源，不断学习、进步。

## 三、课堂讨论

### 1. 家庭角色与责任

(1) 教师：同学们，请结合教材，谈谈家庭角色和责任。

(2) 学生：家庭角色有父亲、母亲、子女等，他们分别承担着家庭责任，如照顾家人、教育子女等。

(3) 教师：非常好，家庭是我们成长的摇篮，我们要学会承担家庭责任，关爱家人。

### 2. 学校角色与责任

(1) 教师：接下来，我们来看一下学校角色和责任。

(2) 学生：学校角色有教师、学生、管理人员等，他们分别承担着学校责任，如教书育人、遵守校规等。

(3) 教师：很好，学校是我们学习的地方，我们要遵守校规，尊敬师长，努力学习。

### 3. 社会角色与责任

(1) 教师：最后，我们来看一下社会角色和责任。

(2) 学生：社会角色有公民、纳税人、消费者等，他们分别承担着社会责任，如遵守法律法规、履行公民义务等。

(3) 教师：非常好，作为社会的一员，我们要学会承担责任，为社会的和谐发展贡献自己的力量。

## 四、总结与反思

1. 教师总结：今天我们学习了《社会中长大》这一课，了解了社会的概念、角色、道德规范和行为准则，以及社会环境对个人成长的影响。

2. 学生反思：通过今天的学习，我认识到自己在家庭、学校和社会中的角色和责任，以及如何遵守道德规范和行为准则。

3. 教师：同学们，希望你们在今后的生活中，能够承担起自己的责任，为社会的发展贡献自己的力量。

## 五、作业布置

1. 请同学们结合教材，写一篇关于自己在家庭、学校和社会中的角色和责任的作文。
2. 请同学们关注社会现象，思考如何正确处理人际关系，为社会的和谐发展贡献自己的力量。

### 学生学习效果

## 学生学习效果

在本节课《社会中长大》的学习后，学生取得了以下方面的效果：

### 1. 知识层面

(1) 学生对社会的概念有了更深入的理解，认识到社会是由人们组成的集合体，是社会生活的基础。

(2) 学生能够区分家庭、学校和社会中的不同角色，并理解每个角色所承担的责任。

(3) 学生了解了社会中的道德规范和行为准则，认识到遵守这些规范和准则是成为一个有道德、有素质的人的基本要求。

(4) 学生认识到社会环境对个人成长的重要性，能够认识到社会资源对个人发展的积极作用。

### 2. 能力层面

(1) 学生的逻辑思维和分析能力得到了提升，能够从不同角度分析社会现象，并提出自己的见解。

(2) 学生的批判性思维能力得到了锻炼，能够对教材中的内容进行质疑和思考，形成自己的观点。

(3) 学生的合作学习能力得到了加强，通过小组讨论和角色扮演活动，学会了与他人合作，共同完成任务。

### 3. 情感态度层面

(1) 学生对社会责任的认识更加明确，意识到自己作为社会成员的责任和义务。

(2) 学生的社会责任感得到了增强，愿意为社会的和谐发展贡献自己的力量。

(3) 学生的道德意识得到提高，能够自觉遵守社会规范和行为准则，做一个有道德的人。

### 4. 实践层面

(1) 学生在家庭、学校和社会中能够更加积极地承担责任，如帮助家人、遵守校规、参与社会公益活动等。

(2) 学生能够将所学知识应用于实际生活，正确处理人际关系，提高自己的生活质量。

(3) 学生在遇到道德困境时，能够运用所学知识进行分析和判断，做出正确的决策。

## 课堂

### 1. 课堂提问与回答

在课堂教学中，我将通过提问的方式来评价学生的学习效果。我会设计一系列与教材内容相关的问题，如：“请列举社会中的几种角色及其责任”、“你认为遵守社会规范的重要性是什么？”等。通过学生的回答，我可以评估他们对知识点的掌握程度和理解深度。对于回答准确、表达清晰的学生，我会给予积极的反馈和表扬；对于回答错误或不完整的学生，我会耐心引导，帮助他们纠正错误，并鼓励他们再次尝试。

### 2. 观察学生参与情况

在课堂讨论和角色扮演活动中，我会密切观察学生的参与情况。这包括他们是否积极参与讨论、是否能够准确扮演指定角色、是否能够在活动中展现出对社会责任的认识等。通过观察，我可以了解学生的课堂表现，以及他们对知识的兴趣和接受程度。

### 3. 小组合作评价

在小组讨论和项目导向学习中，我会评价学生的团队合作能力。这包括小组成员之间的沟通、协作、分工以及解决问题的能力。我会关注每个学生在小组中的角色和贡献，以及他们是否能够尊重他人的意见，共同达成共识。

### 4.

### 课堂测试与反馈

为了更直观地了解学生的学习效果，我会在课程结束后进行课堂测试。测试内容将涵盖本节课的主要知识点，如社会概念、角色与责任、道德规范等。测试后，我会及时批改试卷，并给予学生详细的反馈。对于测试中表现优秀的学生，我会给予表扬和鼓励；对于表现不佳的学生，我会分析原因，并提供个性化的辅导建议。

### 5. 学生活动记录

在课堂上，我会记录学生的活动情况，包括他们的发言次数、参与度、表现出的创新思维等。这些记录将作为课堂评价的一部分，帮助我全面了解学生的学习状态。

### 6. 学生自我评价

为了培养学生的自我反思能力，我会在课程结束后引导学生进行自我评价。学生需要回顾自己的课堂表现，包括参与度、学习态度、知识掌握情况等，并思考自己在哪些方面做得好，哪些方面需要改进。

### 7. 家长沟通

在教学评价过程中，我会与家长保持沟通，及时反馈学生的学习情况。通过家校合作，我们可以共同关注学生的学习进度，为学生提供更好的学习支持。

## 典型例题讲解

### 例题 1：

小明的父亲是一位工程师，他在工作中需要遵守严格的职业道德规范。请分析小明父亲在工作中可能承担的社会角色及其相应的责任。

答案：小明父亲的社会角色是工程师，他的责任包括：1) 确保工程设计的准确性和安全性；2) 按照工程规范和标准进行施工；3) 与团队成员有效沟通，确保项目顺利进行；4) 对工程质量和进度负责；5) 遵守职业道德，维护行业的良好形象。

### 例题 2：

在学校中，作为学生，小华需要承担哪些责任？请列举并简要说明。

答案：小华作为学生，需要承担的责任包括：1) 遵守学校的规章制度，维护学校秩序；2) 认真学习，努力完成学习任务；3) 尊敬师长，团结同学，营造良好的学习氛围；4) 参加课外活动，培养自己的兴趣爱好；5) 关心集体，为学校的发展做出贡献。

### 例题 3：

在社会中，作为公民，小李有哪些权利和义务？请分别列举。

答案：作为公民，小李的权利包括：1) 言论自由；2) 受教育权；3) 劳动权；4) 休息权；5) 财产权。小李的义务包括：1) 遵守宪法和法律；2) 维护国家利益和社会公共利益；3) 尊重他人权利；4) 履行公民职责；5) 参加国防和军事训练。

### 例题 4：

在家庭中，作为家庭成员，小王需要承担哪些责任？请列举并简要说明。

答案：小王作为家庭成员，需要承担的责任包括：1) 关心家人的生活，提供必要的帮助；2) 尊重父母的意见，积极参与家庭决策；3) 照顾年幼的兄弟姐妹，教育他们成长；4) 维护家庭和谐，避免家庭矛盾；5) 在家庭经济困难时，尽自己所能为家庭减轻负担。

### 例题 5：

在社会公益活动中，小张作为志愿者，他应该如何履行自己的社会责任？

答案：小张作为志愿者，应该履行以下社会责任：1) 积极参与公益活动，为弱势群体提供帮助；2) 宣传公益活动，提高公众对社会问题的关注；3) 遵守活动规则，确保活动顺利进行；4) 与志愿者团队保持良好沟通，共同完成任务；5) 从活动中学习和成长，不断提

升自己的社会责任感。

## 教学反思与总结

今天这节课，我们学习了《社会中长大》，我觉得整体上学生们的表现还是挺不错的。下面，我就结合教学实际，对这节课进行一下反思和总结。

首先，我觉得在教学过程中，我采用了讲授与讨论相结合的方式，这样的教学方法挺有效的。学生们在课堂上能够积极参与讨论，对社会的角色和责任有了更深的理解。不过，我也发现，有些学生对于社会概念的抽象性理解还有一定的困难，他们在讨论时往往比较具体，对于理论性的内容接受起来比较慢。这可能需要我在今后的教学中，更加注重理论联系实际，用更生动的案例来帮助学生理解。

其次，我在课堂上设计了角色扮演的活动，目的是让学生亲身体验不同的社会角色，感受角色背后的责任。这个活动的效果是不错的，学生们在扮演的过程中，不仅加深了对角色和责任的认识，而且提高了他们的合作能力和沟通能力。但是，我也注意到，在角色扮演的过程中，部分学生显得有些拘谨，可能是因为他们不习惯当众表达自己的观点。因此，我需要在在今后的教学中，更多地鼓励学生，创造一个更加宽松、包容的学习环境。

再来说说课堂管理，我觉得今天的管理是相对有效的。学生们在课堂上能够遵守纪律，积极参与活动。不过，在自由讨论环节，还是有些学生注意力不太集中，我需要更好地引导他们，确保每个学生都能参与到课堂活动中来。

教学总结方面，我觉得学生们在知识、技能、情感态度等方面都取得了一定的进步。他们在知识上，对社会的概念、角色和责任有了更清晰的认识；在技能上，通过角色扮演，他们的沟通能力和团队合作能力得到了提升；在情感态度上，他们对于社会责任的认识更加深刻，愿意为社会的发展贡献自己的力量。

当然，也存在一些问题和不足。比如，对于一些理论性的内容，学生的理解还不够深入；课堂管理上，如何更好地调动所有学生的积极性，还有待提高。针对这些问题，我提出以下改进措施：

1. 在今后的教学中，我会更加注重理论联系实际，通过案例教学、情景模拟等方式，帮助学生更好地理解抽象的社会概念。
2. 我会设计更多多样化的教学活动，如辩论赛、小组研究等，以激发学生的兴趣，提高他们的参与度。
3. 在课堂管理上，我会更加注重培养学生的自律意识，通过奖励机制和适当的惩罚，确保课堂纪律。

## 第三单元 主动了解社会第 11 课 有序的社会

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 教材分析

初中道德与法治陕教版（2016）七年级下册第三单元“主动了解社会”第 11 课“有序的社会”紧扣社会秩序主题，通过案例分析、角色扮演等活动，引导学生认识社会秩序的重要性，了解社会规则对个体和集体的影响，培养学生的法治观念和社会责任感。

## 核心素养目标

培养学生法治观念，提高规则意识；增强社会责任感，树立正确价值观；提升公民素养，促进其成为遵守社会规则、积极参与社会生活的合格公民。

## 重点难点及解决办法

重点：

1. 理解社会秩序的重要性及其对个体和集体的影响。
2. 掌握社会规则的基本内容和遵守规则的意义。

难点：

1. 如何将抽象的社会秩序概念与学生的日常生活经验相结合。
2. 如何引导学生理解和内化遵守社会规则的重要性。

解决办法：

1. 通过案例分析、生活实例等方式，将抽象概念具体化，增强学生的理解。
2. 采用小组讨论、角色扮演等互动形式，引导学生深入思考和体验。
3. 结合法治教育，讲解违反社会规则的法律后果，强化学生的规则意识。
4. 通过持续的教学评价和反馈，帮助学生巩固所学知识，形成正确的价值观。

## 教学资源

1. 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、计算机）、笔记本电脑、音响系统。
2. 课程平台：道德与法治教学平台、学校网络资源库。
3. 信息化资源：社会秩序相关图片、视频资料、案例分析文档。
4. 教学手段：实物教具（如交通标志、警察制服等）、角色扮演道具、小组讨论卡片。

## 教学过程设计

一、导入环节（5分钟）

1. 创设情境：播放一段关于交通秩序的短片，让学生观察并讨论。
2. 提出问题：短片中的交通秩序对人们的出行有什么影响？如果没有秩序会发生什么？
3. 学生回答，教师总结：秩序是社会的基石，没有秩序社会将陷入混乱。

二、讲授新课（20分钟）

1. 引入课题：有序的社会。
2. 讲解社会秩序的概念及其重要性。
3. 分析社会规则的作用，如交通规则、学校纪律等。
4. 通过案例分析，如“小明遵守规则的故事”，让学生体会遵守规则的意义。
- 5.



讲解社会秩序对个体和集体的影响，如秩序维护社会稳定、促进公平正义等。

### 三、师生互动环节（10分钟）

1. 提问：你认为社会秩序对我们的生活有哪些具体的影响？
2. 学生回答，教师总结并强调秩序的重要性。
3. 小组讨论：如何在我们日常生活中践行社会秩序？
4. 学生分享讨论成果，教师点评并总结。

### 四、巩固练习（10分钟）

1. 课堂练习：完成教材中的相关练习题，巩固对社会秩序的理解。
2. 学生独立完成，教师巡视指导。

### 五、课堂提问（5分钟）

1. 提问：如何理解社会规则与自由的关系？
2. 学生回答，教师总结：社会规则是保障自由的必要条件。
3. 提问：你认为我们为什么要遵守社会规则？
4. 学生回答，教师总结：遵守社会规则是每个公民应尽的责任。

### 六、拓展延伸（5分钟）

1. 讲解法治观念的重要性，如遵守法律法规、维护自身权益等。
2. 学生分享身边遵守法律、维护秩序的例子。
3. 总结：法治观念是现代公民必备的素养。

### 七、课堂小结（5分钟）

1. 回顾本节课的主要内容，强调社会秩序的重要性。
2. 鼓励学生在日常生活中践行社会秩序，成为遵纪守法的公民。

整个教学过程用时45分钟，教学环节紧扣实际学情，凸显重难点，注重核心素养能力的拓展，实现教学双边互动。

## 拓展与延伸

### 1. 拓展阅读材料：

- 《社会秩序与公共道德》选段，介绍不同文化背景下社会秩序的维护和公共道德的重要性。
- 《法治与社会秩序》摘录，探讨法治在维护社会秩序中的作用和意义。
- 《青少年法治教育读本》中的案例故事，分析青少年如何在社会生活中遵守规则、维护秩序。

### 2. 课后自主学习和探究：

- 学生可以选择上述拓展阅读材料中的一篇进行阅读，并撰写读书笔记，分享对社会秩序和法治观念的理解。
- 鼓励学生调查自己所在社区或学校的秩序现状，分析秩序维护的好与不足，并提出改进建议。
- 组织学生开展小组讨论，探讨如何在日常生活中实践法治精神，例如如何在网络空间遵守网络秩序。
- 学生可以设计一个关于社会秩序的公益广告或宣传海报，旨在提高公众对社会秩序的重视。
- 学生通过访问当地法院或警察局，了解法律实施的过程和社会秩序维护的具体措施。

### 3. 拓展实践活动：

- 组织学生参与模拟法庭活动，让学生扮演法官、律师、被告等角色，体验法律程序和社会秩序的维护。



安排参观当地的历史博物馆或法制教育基地，让学生通过实地考察了解社会秩序的历史演变和法律文化的传承。

- 邀请社区法律顾问或法官来校进行讲座，让学生直接了解法律知识和社会秩序的关系。

#### 4. 家庭作业：

- 让学生与家人一起讨论家庭中的规则，分析这些规则如何维护家庭秩序，并思考如何在家庭中更好地遵守规则。

- 学生完成一份关于个人遵守社会规则的小报告，包括自己在学校、家庭和社区中的规则遵守情况，以及遇到的挑战和解决方法。

### 课后作业

#### 1. 案例分析题：

小明在公交车上看到有人抢座，他应该怎么做？请结合所学知识，分析小明的行为可能产生的影响，并给出合理的建议。

答案：小明应该劝阻抢座者，并提醒他遵守公共秩序。小明的行为可以影响他人的行为，如果每个人都像小明一样遵守秩序，公交车上的秩序会得到改善。建议小明可以文明劝阻，并告知抢座者违反公共秩序的后果。

#### 2. 角色扮演题：

假设你是一名交通警察，在路口看到一位行人闯红灯。请模拟与这位行人的对话，引导他遵守交通规则。

警察：“您好，我看到您刚才闯红灯了。请告诉我，您知道闯红灯的危害吗？”行人：“我知道，但我想快点过马路。”警察：“闯红灯不仅危险，还违法。为了您和他人的安全，请您以后一定要遵守交通规则。现在，我们一起找找附近的斑马线，安全地过马路吧。”

#### 3. 讨论题：

在你的生活中，有哪些规则是大家共同遵守的？请举例说明这些规则对我们的生活有什么积极影响。

答案：在校园里，大家共同遵守的规则有上课不迟到、不早退、不旷课、爱护公物等。这些规则保证了学校的教学秩序，使学生能够在良好的环境中学习和成长。

#### 4. 小论文题：

请结合教材内容，谈谈你对“社会秩序与个人责任”的理解。

答案：社会秩序是维护社会稳定、促进社会发展的基础。个人责任是维护社会秩序的关键。每个人都应该意识到自己的行为对社会秩序的影响，自觉遵守社会规则，履行个人责任。

#### 5. 应用题：

如果你在公共场所看到有人破坏公共设施，你应该怎么做？

答案：我应该立即制止这种行为，并向相关部门报告。破坏公共设施不仅损害了公共财产，还破坏了社会秩序。通过制止和报告，可以维护社会公共秩序，保护公共财产。

### 教学评价与反馈

#### 1. 课堂表现：xxx

- 学生在课堂上的参与度较高，能够积极回答问题，课堂氛围活跃。  
- 学生在讨论环节能够主动发表自己的观点，并尊重他人的意见，表现出良好的合作精神。

#### 2. 小组讨论成果展示：xxx



小组讨论环节，各小组围绕“如何维护社会秩序”这一主题，提出了切实可行的建议。

- 学生们的讨论内容丰富，观点清晰，展示了他们对社会秩序的理解和认识。

3. 随堂测试：xxx

- 随堂测试覆盖了本节课的重点知识点，如社会秩序的概念、社会规则的作用等。

- 学生在测试中的表现良好，能够正确回答问题，显示出他们对本节课内容的掌握程度。

4. 学生自评与互评：xxx

- 学生在课后对自己的课堂表现进行了自我评价，认识到自己在课堂上的优点和不足。

- 学生之间进行了互评，互相指出对方在课堂上的亮点和需要改进的地方，体现了学生的自我反思和互助精神。

5. 教师评价与反馈：

- 针对社会秩序的理解，部分学生能够准确把握概念，但仍有部分学生对社会规则的作用认识不足。

- 针对小组讨论成果展示，教师鼓励学生进一步拓展思路，提出更多创新性的建议。

- 对于学生在随堂测试中的表现，教师给予了积极的肯定，同时也指出了学生在细节处理上的不足，建议他们在今后的学习中加强练习。

- 教师强调，遵守社会规则是每个公民的责任，希望学生在日常生活中能够自觉践行，为维护社会秩序贡献力量。

- 教师建议学生在课后阅读相关书籍，如《社会秩序与公共道德》、《法治与社会秩序》等，以加深对社会秩序和法治观念的理解。

## 反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 互动式教学：在课堂上，我尝试通过角色扮演、小组讨论等形式，让学生更加积极地参与到课堂活动中来，这样不仅提高了学生的参与度，也让他们在实践中更好地理解和掌握了知识。

2. 案例教学：我选取了与学生生活息息相关的案例进行分析，让学生通过案例分析来理解社会秩序的重要性，这种方法使得抽象的理论知识变得更加具体和生动。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 教学深度不足：在讲解社会秩序的概念和规则时，可能过于注重知识的传授，而忽略了深层次的思想教育和价值观的培养。

2. 评价方式单一：目前主要依赖随堂测试和课堂表现来评价学生的学习效果，这种评价方式可能无法全面反映学生的学习情况。

3. 学生参与度不均衡：在小组讨论和角色扮演中，部分学生表现得比较活跃，而有些学生则相对沉默，如何提高所有学生的参与度是一个需要解决的问题。

反思改进措施（三）

1. 深化教学内容：在今后的教学中，我将更加注重引导学生思考社会秩序背后的深层含义，如公平、正义、责任感等，通过讨论和案例分析，帮助学生形成正确的价值观。

2. 丰富评价方式：我将尝试引入更多的评价方式，如课堂表现、小组合作评价、个人反思报告等，以更全面地评估学生的学习成果。

3. 提高学生参与度：为了确保每个学生都能参与到课堂活动中来，我将设计更加多样化的活动，并鼓励学生提出自己的想法和问题。同时，我也会关注那些不太积极参与的学生，通过个别辅导和鼓励，帮助他们克服参与障碍。此外，我还计划在课堂上设置更多的互动环节，如问答游戏、小组竞赛等，以增加课堂的趣味性和吸引力。

## 板书设计

### ① 社会秩序的概念

- 定义：社会秩序是指在一定社会范围内，人们共同遵守的行为规范和规则。
- 重要性：维护社会稳定、促进社会发展、保障公民权益。

### ② 社会规则的作用

- 规范行为：明确个人和集体的行为界限，避免冲突和混乱。
- 保障权益：确保公民的基本权益得到尊重和保护。
- 促进公平：维护社会公正，减少不平等现象。

### ③ 遵守社会规则的意义

- 维护个人形象：遵守规则体现个人修养和社会责任感。
- 促进社会和谐：共同遵守规则，营造和谐的社会环境。
- 保障社会安全：规则是维护社会安全的重要手段。

### ④ 社会秩序与个人责任

- 个人责任：遵守社会规则，履行个人义务。
- 社会责任：积极参与社会建设，维护社会秩序。

### ⑤ 社会秩序的实现途径

- 法律法规：通过法律手段维护社会秩序。
- 教育引导：通过教育培养公民的规则意识。
- 社会监督：社会各界共同参与，监督秩序的维护。

## 第三单元 主动了解社会第 12 课 和谐的社会

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 设计思路

本节课以“和谐的社会”为主题，结合初中道德与法治陕教版（2016）七年级下册第三单元内容，通过案例分析、小组讨论等形式，引导学生了解社会和谐的重要性，培养学生的社会责任感和法治意识。课程内容紧密联系实际，注重学生参与，提高学生的道德素养和社会实践能力。

### 核心素养目标

1. 培养学生对社会和谐的理解和认同，提高社会责任感。
2. 增强学生的法治意识，学会运用法律维护自身权益和社会和谐。
3. 培养学生沟通协作能力，学会在集体中和谐相处。
4. 培养学生批判性思维，对现实社会问题进行理性分析和判断。

## 教学难点与重点

### 1. 教学重点：

- 理解社会和谐的含义及其重要性。
- 认识个人在社会和谐中的作用和责任。
- 掌握维护社会和谐的途径和方法。

例如，重点讲解如何在日常生活中体现社会和谐，如尊重他人、关爱弱势群体、积极参与社会公益活动等。

### 2. 教学难点：

- 分析社会矛盾和冲突产生的原因。
- 理解法治在社会和谐中的作用。
- 学会运用法治手段解决社会矛盾。

例如，难点在于引导学生理解法治对于社会和谐的保障作用，如何通过法律途径解决社会矛盾，以及如何在实际生活中运用法治思维。

## 教学资源

- 软硬件资源：多媒体投影仪、笔记本电脑、音响设备
- 课程平台：道德与法治课程教材电子版
- 信息化资源：社会和谐相关视频、新闻报道、案例分析文档
- 教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、互动问答

## 教学过程设计

### 1. 导入新课（5分钟）

目标：引起学生对“和谐社会”的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们认为一个和谐的社会是什么样的？它与我们的生活有什么关系？”

展示一些关于和谐社会的图片或视频片段，如社区活动、环保行动等，让学生初步感受和谐社会的魅力或特点。

简短介绍和谐社会的概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

### 2. 和谐社会基础知识讲解（10分钟）

目标：让学生了解和谐社会的定义、特征和构建原则。

过程：

讲解和谐社会的定义，包括其基本组成元素或结构。

详细介绍和谐社会的特征，如公平正义、诚信友爱、安全稳定等，使用图表或示意图帮助学生理解。

通过实例或案例，如社会主义核心价值观的体现，让学生更好地理解和谐社会的实际应用或作用。

### 3.



#### 和谐社会案例分析（20 分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解和谐社会的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的和谐社会案例进行分析，如社区共建活动、环境保护项目等。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解和谐社会的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何通过自己的行为促进和谐社会建设。

#### 4. 学生小组讨论（10 分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与和谐社会相关的主题进行深入讨论，如“如何在学校营造和谐氛围”。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

#### 5. 课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对和谐社会的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

#### 6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调和谐社会的重要性意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括和谐社会的定义、特征、案例分析等。

强调和谐社会在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用和谐社会理念。

#### 7. 课后作业（5 分钟）

目标：巩固学习效果，培养学生的写作能力。

过程：

布置课后作业：让学生撰写一篇关于和谐社会的短文或报告，题目自拟，字数不限。

作业要求学生结合自身经历，谈谈对和谐社会的理解，以及如何在日常生活中践行和谐社会理念。

## 知识点梳理

### 1. 和谐社会的定义与特征

- 和谐社会的定义：指社会各成员之间、各阶层之间、各民族之间、各宗教之间以及人与自然之间相互尊重、相互理解、相互帮助，共同维护社会稳定和发展的社会状态。
- 和谐社会的特征：公平正义、诚信友爱、安全稳定、民主法治、文明祥和、人与自然和谐相处。

### 2. 构建和谐社会的原则

- 尊重差异：尊重不同文化、信仰、价值观，促进多元共生。
- 诚信友爱：倡导诚信为本，营造友好的人际关系。
- 民主法治：坚持民主集中制，依法治国，保障人民民主权利。
- 安全稳定：维护国家安全、社会稳定，保障人民安居乐业。

- 文明祥和：倡导文明礼貌，营造和谐的社会氛围。
- 人与自然和谐相处：保护生态环境，实现可持续发展。

3.

### 和谐社会建设的重要性

- 促进社会公平正义，提高人民生活水平。
  - 增强国家凝聚力，维护国家安全稳定。
  - 传承和弘扬民族文化，提升国家软实力。
  - 推动经济社会发展，实现全面小康。
4. 和谐社会建设的途径
- 完善法律法规，保障人民权益。
  - 加强社会治理，提高公共服务水平。
  - 促进教育公平，提高全民素质。
  - 推动文化繁荣，提升国家文化软实力。
  - 加强生态文明建设，实现人与自然和谐共生。
5. 个人在和谐社会建设中的作用
- 增强社会责任感，关心社会发展和人民福祉。
  - 诚信待人，树立良好的人际关系。
  - 积极参与社会公益活动，为和谐社会建设贡献力量。
  - 遵守法律法规，维护社会稳定。
  - 倡导文明礼貌，营造和谐的社会氛围。
6. 和谐社会建设中的法治保障
- 加强法治宣传教育，提高全民法治意识。
  - 完善法律法规，为和谐社会建设提供法律保障。
  - 严格执法，维护社会公平正义。
  - 深化司法改革，提高司法公信力。
  - 加强法治监督，确保法律法规得到有效执行。
7. 和谐社会建设中的文化传承与创新
- 弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。
  - 创新文化表现形式，满足人民群众精神文化需求。
  - 加强文化交流与合作，提升国家文化软实力。
  - 传承和弘扬社会主义核心价值观，培育文明风尚。
  - 促进文化产业发展，为经济社会发展提供文化支撑。

## 教学评价与反馈

### 1. 课堂表现：

课堂表现评价将关注学生的出勤情况、参与度、积极性和专注度。学生需按时到达课堂，并积极参与讨论和活动。评价将包括对以下方面的观察：

- 学生是否能够积极回答问题，展示对和谐社会的理解和认识。
- 学生在小组讨论中的表现，包括倾听、表达和合作能力。
- 学生是否能够遵守课堂纪律，尊重他人。

### 2. 小组讨论成果展示：

小组讨论成果展示的评价将基于以下标准：

- 小组讨论的深度和广度，是否涵盖了和谐社会的多个方面。
- 小组成员之间的合作和分工是否合理，是否能够共同推进讨论。
- 小组提出的解决方案是否具有创新性和实用性。
- 小组代表的展示是否清晰、有条理，能够有效地传达讨论结果。

### 3.

随堂测试：

随堂测试将包括选择题、简答题和案例分析题，以评估学生对和谐社会的知识掌握程度。

评价将包括：

- 学生对和谐社会定义、特征和构建原则的理解程度。
- 学生分析案例并提出解决方案的能力。
- 学生运用法治思维解决实际问题的能力。

4. 课后作业评价：

课后作业评价将基于以下标准：

- 学生作业的完成情况，包括是否按时提交、作业质量。
- 学生在作业中展现的对和谐社会的理解和思考。
- 学生是否能够将所学知识应用到实际生活中，提出切实可行的建议。

5. 教师评价与反馈：

教师评价与反馈将针对以下方面：

- 针对学生在课堂上的表现，给予具体、建设性的反馈，鼓励学生的积极行为，指出需要改进的地方。
- 针对小组讨论成果展示，提供评价和指导，帮助学生识别优点和不足，鼓励他们继续努力。
- 针对随堂测试和课后作业，分析学生的整体表现，提供个性化指导，帮助学生提高学习效果。
- 教师将定期与学生和家长沟通，分享学生的学习进展，共同探讨提高学习效率的方法。

## 内容逻辑关系

①和谐社会的基本概念

- 和谐社会的定义：指社会各成员之间、各阶层之间、各民族之间、各宗教之间以及人与自然之间相互尊重、相互理解、相互帮助，共同维护社会稳定和发展的社会状态。
- 和谐社会的特征：公平正义、诚信友爱、安全稳定、民主法治、文明祥和、人与自然和谐相处。

②构建和谐社会的原则

- 尊重差异：尊重不同文化、信仰、价值观，促进多元共生。
- 诚信友爱：倡导诚信为本，营造友好的人际关系。
- 民主法治：坚持民主集中制，依法治国，保障人民民主权利。
- 安全稳定：维护国家安全、社会稳定，保障人民安居乐业。
- 文明祥和：倡导文明礼貌，营造和谐的社会氛围。
- 人与自然和谐相处：保护生态环境，实现可持续发展。

③和谐社会建设的重要性

- 促进社会公平正义，提高人民生活水平。
- 增强国家凝聚力，维护国家安全稳定。
- 传承和弘扬民族文化，提升国家软实力。
- 推动经济社会发展，实现全面小康。

④和谐社会建设的途径

- 完善法律法规，保障人民权益。
- 加强社会治理，提高公共服务水平。
- 促进教育公平，提高全民素质。
- 推动文化繁荣，提升国家文化软实力。



加强生态文明建设，实现人与自然和谐共生。

#### ⑤个人在和谐社会建设中的作用

- 增强社会责任感，关心社会发展和人民福祉。
- 诚信待人，树立良好的人际关系。
- 积极参与社会公益活动，为和谐社会建设贡献力量。
- 遵守法律法规，维护社会稳定。
- 倡导文明礼貌，营造和谐的社会氛围。

#### ⑥和谐社会建设中的法治保障

- 加强法治宣传教育，提高全民法治意识。
- 完善法律法规，为和谐社会建设提供法律保障。
- 严格执法，维护社会公平正义。
- 深化司法改革，提高司法公信力。
- 加强法治监督，确保法律法规得到有效执行。

#### ⑦和谐社会建设中的文化传承与创新

- 弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感。
- 创新文化表现形式，满足人民群众精神文化需求。
- 加强文化交流与合作，提升国家文化软实力。
- 传承和弘扬社会主义核心价值观，培育文明风尚。
- 促进文化产业发展，为经济社会发展提供文化支撑。

### 重点题型整理

#### 1. 题型一：简述和谐社会的定义及其特征。

答案：和谐社会是指社会各成员之间、各阶层之间、各民族之间、各宗教之间以及人与自然之间相互尊重、相互理解、相互帮助，共同维护社会稳定和发展的社会状态。其特征包括公平正义、诚信友爱、安全稳定、民主法治、文明祥和、人与自然和谐相处。

#### 2. 题型二：阐述构建和谐社会的基本原则。

答案：构建和谐社会的基本原则包括尊重差异、诚信友爱、民主法治、安全稳定、文明祥和、人与自然和谐相处。

#### 3. 题型三：分析和谐社会建设的重要性。

答案：和谐社会建设的重要性体现在促进社会公平正义、增强国家凝聚力、传承和弘扬民族文化、推动经济社会发展等方面。

#### 4. 题型四：探讨个人在和谐社会建设中的作用。

答案：个人在和谐社会建设中的作用包括增强社会责任感、诚信待人、积极参与社会公益活动、遵守法律法规、倡导文明礼貌等。

#### 5. 题型五：举例说明如何在日常生活中践行和谐社会理念。

答案：

- 在学校，尊重老师和同学，积极参与班级活动，共同营造良好的学习氛围。
- 在家庭，孝敬父母，关心家庭成员，共同维护家庭和谐。
- 在社区，积极参与邻里活动，帮助需要帮助的人，促进社区和谐。
- 在工作中，诚信敬业，与同事友好相处，共同推动企业和谐发展。
- 在公共场所，遵守公共秩序，尊重他人，营造文明的社会环境。

## 第三单元 主动了解社会第 13 课 善用网络与媒体

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容：初中道德与法治陕教版（2016）七年级下册第三单元 主动了解社会第 13 课 善用网络与媒体，包括网络的两面性、正确使用网络的方法、遵守网络规则、理性参与网络生活等内容。
2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课与学生之前学习的网络基础知识和网络安全知识相联系，引导学生将已有知识应用于实际生活中，提高学生网络素养。

### 核心素养目标

培养学生信息意识，引导学生正确认识网络的两面性，提高网络素养；培养学生法治意识，教育学生遵守网络规则，依法使用网络；培养学生社会责任感，鼓励学生在网络生活中积极参与，传播正能量，维护网络安全。

### 教学难点与重点

1. 教学重点：
  - 核心内容：正确使用网络的方法和遵守网络规则。
  - 详细内容：
    - 理解网络的两面性，认识到网络既有积极的信息传播作用，也存在不良信息和网络风险。
    - 掌握正确使用网络的方法，如合理安排上网时间、筛选信息、保护个人隐私等。
    - 熟悉并遵守网络规则，包括网络安全法、网络文明公约等。
2. 教学难点：
  - 难点内容：网络素养的培养和理性参与网络生活。
  - 详细内容：
    - 网络素养的培养：帮助学生形成正确的网络价值观，学会辨别网络信息的真伪，提高自我保护能力。
    - 理性参与网络生活：引导学生避免盲目跟风，学会在网络环境中保持冷静，不传播不实信息，不参与网络暴力。
    - 例如，通过案例分析，让学生讨论在网络游戏中如何保持自律，不沉迷于虚拟世界；在社交媒体上如何文明互动，不发表攻击性言论。

### 教学资源



- 硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、电脑）、笔记本电脑、网络连接
- 课程平台：道德与法治课程教学平台
- 信息化资源：网络教育资源网站、网络安全知识 PPT、网络素养教育视频
- 教学手段：案例分析、小组讨论、角色扮演、互动问答

## 教学过程

### 一、导入新课

1. 教师简要介绍网络在我们生活中的重要性，引导学生思考网络带来的便利与挑战。
2. 提问：同学们在使用网络时，是否遇到过不良信息或网络安全问题？请分享你们的经历。

### 二、新课讲授

1. 核心内容：网络的两面性
  - 教师展示网络正面影响的案例，如信息获取、在线学习等，引导学生认识到网络的价值。
  - 通过展示网络负面影响案例，如网络暴力、信息泄露等，让学生认识到网络风险。
2. 正确使用网络的方法
  - 教师讲解合理安排上网时间、筛选信息、保护个人隐私等正确使用网络的方法。
  - 学生分组讨论，分享自己在网络使用中的良好习惯。
3. 遵守网络规则
  - 教师讲解网络安全法、网络文明公约等网络规则。
  - 学生进行角色扮演，模拟网络生活中的不同场景，遵守网络规则。

### 三、课堂活动

1. 案例分析
  - 教师展示网络案例，引导学生分析案例中的网络素养问题，提出解决方法。
  - 学生分组讨论，分享各自的观点。
2. 小组讨论
  - 教师提出问题，如“如何在网络中保护个人隐私”，引导学生分组讨论。
  - 各小组代表发言，分享讨论成果。
3. 角色扮演
  - 学生分组扮演不同角色，模拟网络生活中的场景，如网络购物、在线交友等。
  - 教师观察学生表现，引导他们遵守网络规则，正确使用网络。

### 四、总结与作业

1. 教师总结本节课的重点内容，强调网络素养的重要性。
2. 布置作业：撰写一篇关于如何正确使用网络的文章，分享自己的网络素养心得。

### 五、板书设计

1. 标题：善用网络与媒体
2. 内容：
  - 网络的两面性
  - 正确使用网络的方法

遵守网络规则

## 六、教学反思

1. 教师反思本节课的教学效果，分析学生在课堂活动中的表现。
2. 根据学生反馈，调整教学策略，提高教学质量。

## 学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 知识掌握：
  - 学生能够理解并掌握网络的两面性，认识到网络既有积极的信息传播作用，也存在不良信息和网络风险。
  - 学生掌握了正确使用网络的方法，如合理安排上网时间、筛选信息、保护个人隐私等。
  - 学生熟悉并遵守网络规则，包括网络安全法、网络文明公约等。
2. 能力提升：
  - 学生在案例分析、小组讨论和角色扮演等活动中，提高了分析问题和解决问题的能力。
  - 学生学会了如何辨别网络信息的真伪，提高了自我保护能力。
  - 学生在网络环境中保持冷静，学会了理性参与网络生活。
3. 态度转变：
  - 学生对网络有了更加全面的认识，增强了网络安全意识，自觉遵守网络规则。
  - 学生在网络使用中，更加注重个人隐私保护，不随意泄露个人信息。
  - 学生在社交媒体上，学会了文明互动，不参与网络暴力，传播正能量。
4. 实践应用：
  - 学生能够将所学知识应用于实际生活中，如合理安排上网时间，避免沉迷网络。
  - 学生在网络购物、在线学习等场景中，能够正确使用网络，避免上当受骗。
  - 学生在网络社交中，能够保持良好的网络礼仪，尊重他人，维护网络安全。
5. 情感态度：
  - 学生对网络有了更加积极的态度，愿意主动学习网络安全知识，提高自身素养。
  - 学生在网络生活中，能够保持良好的情绪，不因网络问题而产生负面情绪。
  - 学生在网络社交中，能够传播正能量，促进网络环境的和谐发展。

## 反思改进措施

### 反思改进措施（一）教学特色创新

1. 案例教学法：在本节课中，我尝试了结合实际案例进行教学，让学生通过分析案例来理解网络素养的重要性。这种教学方法激发了学生的兴趣，提高了他们的参与度。
2. 小组讨论与角色扮演：我引入了小组讨论和角色扮演活动，让学生在模拟真实网络场景中学习如何正确使用网络和遵守网络规则。这种互动式教学有助于学生将理论知识转化为实践能力。

### 反思改进措施（二）存在主要问题

1. 学生网络素养参差不齐：部分学生在网络素养方面存在不足，对于网络安全和正确使用网络的方法了解不够，这需要我在教学中更加注重个别指导。
2. 教学深度不足：在讲解网络规则和网络安全时，我发现部分学生对于一些复杂的概念理解不够深入，需要我调整教学策略，提供更丰富的教学资源。
3. 评价方式单一：目前我主要依赖课堂表现和作业完成情况来评价学生的学习效果，这种评价方式较为单一，我需要探索更多元化的评价方法。

### 反思改进措施（三）



个性化指导：针对学生网络素养参差不齐的问题，我将采用分层教学的方法，为不同层次的学生提供个性化的指导，确保每个学生都能有所收获。

2. 深化教学内容：在讲解网络规则和网络安全时，我将结合更多的实际案例和深度分析，帮助学生深入理解相关概念，提高他们的网络素养。

3. 多元化评价：为了更全面地评价学生的学习效果，我将引入课堂互动、小组合作、项目式学习等多种评价方式，以更客观、全面地反映学生的学习情况。

4. 加强家校沟通：我会与家长保持沟通，共同关注学生的网络素养培养，形成家校合力，共同促进学生的健康成长。

5. 持续学习：作为教师，我也要不断学习新的网络知识，更新教学资源，以适应不断变化的网络环境，更好地指导学生。

## 板书设计

### ① 网络的两面性

- 积极影响：信息获取、在线学习、便捷沟通
- 消极影响：不良信息、网络安全风险、网络沉迷

### ② 正确使用网络的方法

- 合理安排上网时间
- 筛选信息，辨别真伪
- 保护个人隐私，不随意泄露信息

### ③ 遵守网络规则

- 网络安全法
- 网络文明公约
- 自觉抵制网络暴力，传播正能量

## 课堂

### 1. 课堂评价：

- 提问：通过课堂提问，检验学生对网络素养知识的理解程度。例如，询问学生对网络两面性的认识，以及如何正确使用网络。
- 观察：观察学生在课堂活动中的参与度、互动表现和合作精神。如小组讨论时的发言质量、角色扮演中的表现等。
- 测试：定期进行小测验，评估学生对网络素养知识的掌握情况。测试题可包括选择题、判断题和简答题等形式。
- 反馈：针对学生在课堂上的表现和测试结果，及时给予正面或建设性的反馈，帮助学生改进不足。

### 2. 作业评价：

- 认真批改：对学生的作业进行仔细批改，确保评价的公正性和准确性。
- 点评：在批改作业的同时，给予学生具体的点评，指出作业的优点和不足，提出改进建议。
- 及时反馈：将批改后的作业和点评及时反馈给学生，让他们了解自己的学习成果和需要改进的地方。
- 鼓励：在作业评价中，关注学生的努力和进步，给予积极的鼓励和表扬，激发学生的学习动力。

### 3. 课堂互动评价：

-

课堂讨论：观察学生在课堂讨论中的发言质量，评价其思维的深度和广度，以及与其他同学的合作能力。

- 角色扮演：通过评价学生在角色扮演中的表现，了解其对网络素养知识的理解和应用能力。

- 互动问答：评估学生在互动问答环节中的参与程度和回答问题的准确性。

4. 项目式学习评价：

- 项目规划：评价学生在项目规划阶段的思路清晰度、目标设定和可行性分析。

- 项目实施：通过观察学生在项目实施过程中的表现，评估其团队协作能力、问题解决能力和创新意识。

- 项目成果：对学生的项目成果进行评价，包括成果的质量、创新性、实用性和对网络素养知识的应用程度。

5. 自我评价与反思：

- 鼓励学生进行自我评价，反思自己在学习过程中的表现和收获，以及需要改进的地方。

- 教师引导学生进行同伴评价，让学生学会欣赏他人的优点，同时也能看到自己的不足。

## 重点题型整理

1. 案例分析题：

- 题目：小王在社交媒体上看到一个关于健康食品的广告，广告声称该产品能迅速减肥。请问小王应该如何判断这个广告的真实性，并说明理由。

- 答案：小王应该通过网络搜索该产品的相关信息，查看是否有权威机构的认证和用户评价。同时，要注意广告中可能存在的夸大宣传和虚假信息，保持理性判断。

2. 讨论题：

- 题目：在互联网上，有时会遇到一些不文明的行为，如恶意评论、网络暴力等。请讨论一下，作为网络用户，我们应该如何应对这些行为？

- 答案：作为网络用户，我们应该保持冷静，不参与网络暴力，不传播不实信息。同时，可以通过举报、删除等方式维护网络环境的和谐。

3. 角色扮演题：

- 题目：假设你是一名网络主播，正在直播过程中，有观众发送了侮辱性的弹幕。请扮演主播的角色，思考如何处理这种情况。

- 答案：主播可以首先提醒观众注意文明用语，如果对方继续不文明，可以暂时封禁其评论权限，并引导观众进行正面互动。

4. 情境模拟题：

- 题目：你在网上购买了一件商品，但收到的商品与描述不符。请问你应该如何处理这个问题？

- 答案：首先，可以与卖家沟通，要求退换货。如果沟通无果，可以向电商平台客服投诉，寻求帮助。

5. 应用题：

- 题目：请你根据以下情况，制定一份网络安全计划。

- 情况：你是一名中学生，经常使用网络进行学习和娱乐。

- 答案：

- 制定合理的上网时间表，确保不影响学习和休息。

- 安装杀毒软件，定期更新病毒库，保护电脑安全。

- 不随意点击不明链接，不下载来源不明的软件。

- 保护个人隐私，不轻易透露身份证号、银行卡号等敏感信息。

- 在社交平台上，注意个人信息设置，不公开过多个人信息。

## 第三单元 主动了解社会单元综合与测试

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 设计意图

本单元综合与测试旨在帮助学生巩固和深化对社会的认识，提高他们的法治意识和社会责任感。通过综合运用所学知识，让学生学会运用道德与法治的视角分析社会现象，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。同时，通过测试，检测学生对本单元知识点的掌握程度，为下一阶段的学习奠定基础。

### 核心素养目标

培养学生具备法治意识，理解社会运行规则，提高道德判断力。通过案例分析，提升学生分析社会现象的能力，增强社会责任感和公民意识。引导学生积极参与社会生活，形成正确的价值观和行为准则。

### 学情分析

七年级下册的学生正处于青春期，对社会的认识逐渐深入，但世界观、价值观尚未完全形成。在知识层面上，学生对道德与法治的基本概念有一定了解，但对具体法律条文和社会运行机制的理解还较浅显。能力方面，学生的逻辑思维和分析问题能力有待提高，尤其在面对复杂社会现象时，缺乏深入分析和批判性思考的能力。素质方面，部分学生可能存在法律意识淡薄、社会责任感不强的问题，行为习惯上可能表现出对规则遵守的随意性。这些情况对课程学习有一定影响，需要教师通过案例教学、小组讨论等方式，激发学生的兴趣，引导他们主动探究社会现象，培养良好的法治素养和社会责任感。

### 教学资源准备

- 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材或学习资料。
- 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，以增强学生对社会现象的直观理解。
- 实验器材：准备模拟法庭或法律知识竞赛的道具，用于实践操作和互动活动。
- 教室布置：设置小组讨论区，方便学生分组讨论社会问题，并布置实验操作台，以支持课堂实验活动。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/958047076064007010>