

## 小学语文《四季》优秀教案

### 小学语文《四季》优秀教案（精选7篇）

作为一名人民教师，总不可避免地需要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。我们该怎么去写教案呢？下面是小编整理的小学语文《四季》优秀教案（精选7篇），欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

《四季的脚步》是一首诗歌，以拟人的写法生动地写出了四季的特点。根据新大纲要求，可以确定以下教学目标：

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2. 理解课文内容，了解四季的特点。激发学生热爱大自然、观察大自然的兴趣。教学重难点是在朗读中理解课文内容，讲行讲话训练。

我将本课教学分为看、读、说、画四个环节：

#### 一、看（观看插图，谈话引入）

上课伊始，结合插图，感知四季的样子。问“你最喜欢四季的哪个季节，为什么”，并引导学生用“因为……、所以……”、“都”、“和”说一句完整话。然后引入课题“四季的脚步”。

#### 二、读（朗读课文，理解内容）

## 1. 初读课文，讨论问题。

(1) 自由读。通过朗读，你读懂了什么？有哪些不懂的地方，请用笔做出记号。

(2) 将不理解的地方提出，进行小组讨论。

(3) “脚步”是什么意思？当每个季节来的时候，大地会发生什么变化？为什么会有这样的变化？等等。这些问题组织学生全班讨论，初步理解，在后面的教学中有待升华。

## 2. 再读课文，感知内容。

(1) 全班读，纠正字音，做到读准，读通顺。

(2) 播放课件（春天的景色），然后个别读第一小节、思考：春天来临时，大地发生什么变化？小溪为什么会唱歌？“绿草和鲜花来报到”是什么意思？学习“叮咚”这个词语，懂得溪水流动的声音就像歌儿一样。指导朗读。

(3) 要想知道夏天是否来到，只要听见谁的叫声就能判断？利用课件理解“为什么金蝉叫是给世界带来欢笑”。（夏天的时候，金蝉就会在树上叫，声音很好听，使人兴奋。）指导朗读第二小节。

(4) 理解课文第三小节：课件演示秋天落叶的景象，让学生感受秋天的美景，理解“铺成一条条金色的小道”的意思就是：非常多的落叶落在地上，小路被铺成金黄色的了。指导朗读。

(5) 朗读最后一个小节。结合课件，理解“雪花为什么在欢快地舞蹈”。

3. 小结：四个季节都很美丽，也很有趣。但是，课文中说溪水、金蝉、落叶和北风会唱歌，它们真的会唱歌吗？让学生理解这首诗是把溪水、金蝉、落叶和北风当做人来写了，这样就会使诗歌变得生动、有趣、美丽，读起来给人以亲切感。所以，我们该用欢快、轻松的语调来读这首诗。最后，指导朗读，背诵课文。

### 三、说（说话训练，加强理解）

1. 出示春、夏、秋、冬四幅插图，引导学生看图说一、两句通顺、完整的话，说出四季来的时候，大地发生了哪些变化。如：春天来的时候，溪水开始流动，小草绿了，花儿开了。夏天来的时候，金蝉开始在树上叫。秋天来的时候，树上的叶子都往下落了。冬天来的时候，会刮大风，下大雪。

2. 思考：除了图上画的，你还知道四季来的时候大地会发生什么变化？

（1）分小组讨论，教师巡视。可以进行知识互补，让每个学生都有一次说话的机会。

（2）请个别学生用“我还知道……”说一句完整话。（如：春天到了，农民种庄稼，秋天是秋收的季节……）

### 四、画（发展想象，课外延伸）

1. 那么，四个季节中你最喜欢哪个季节呢？

2. 完成课后第四题：你最喜欢哪个季节？画一张画告诉大家。

（1）让学生画出自己是喜欢的季节。

(2) 说说：为什么喜欢这个季节？指导学生用“因为……所以……”说一句完整话。

教材说明：

这是一首儿歌。通过四季代表性事物的描述，表现春、夏、秋、冬不同的景色。儿歌用拟人化的手段来写，语言亲切、生动。所配四幅插图，形象优美，色彩明丽，便于学生观察想象，

预设教学目标：

1.认识 11 个生字，会写七、八、九、无 4 个字。认识两种笔画七、九和 4 个偏旁月、雨、口、禾。

2.正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3.理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

教学重点：

本课的教学重点是认字和练习朗读。要让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

教学难点：

让学生在自主、合作学习中，产生探究的兴趣。

教学时间：2 课时

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

## 第一课时

预设教学目标：

1.初步理解课文内容，感受四季的特征。

2.认识 11 个生字，会写七、八、九、无 4 个字。认识两种笔画七、九和 4 个偏旁月、雨、口、禾。

3.能正确地朗读课文。

教学过程：

### 一、谈话导入

师：现在是什么季节？从哪些地方看出是秋天呢？

一年中，除了秋季，还有哪几个季节？我们来看大屏幕，猜猜是什么季节？说说你是怎么看出来的。

（看图片，以动画形式连续出现课文中的 4 幅图，最后定格）

揭题：这四幅有趣的图和几句优美的文字组成了我们今天要学的课文。

板书课题 2.四季

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

## 二、整体感知，质疑问难

1、根据注音，读读课文。①碰到不认识的字多读几遍；②有不明白的地方，用横线划下来；③标一标课文有几句话，想一想每一句讲了什么。

2、小组交流，看看小伙伴间能不能解决你感到困难的问题。（新型生生关系）

3、反馈

①课文有几句话，每一句讲了什么？

②提出难点，全班帮助解决（自主、合作、探究）（字词在本节课解决，课文理解教师酌情放入下节课解决）

## 三、学习生字、新词

1、出示 11 个生字。

哪些字的读音你认为应该注意，能给大家提个醒吗？（注意整体认读音节及平翘舌音）

①指名说、带读

②自由读、开火车读生字。

\*练一练，连一连：

Yuan shi dui jiu shou xia ye xue dong du qiu 对说是叶圆夏秋雪肚就冬

\*这些字哪些方面（字形）你要提醒大家注意的？你能给这些字找找好朋友吗？（指名说）

\*草芽尖尖、荷叶圆圆、谷穗弯弯这些词语多好呀，我也会试着说几个。

2、学写七、八、九、无4个字

①读读七、八、九、无4个字

②这几个字写的时候要注意什么？

重点指导七和九两种笔画，让学生明白：①它们都是一笔写成②观察转折角度、运笔的大小

③写一写这四个生字

四、小结

本节课学生未解决的问题，下节课解决。

第二课时

预设教学目标：

1、在自主、合作学习中，产生探究的兴趣。

2、在理解课文内容的基础上，正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

教学过程：

### 一、谈话引入

上节课我们初学了课文，初步感知了四季的特点。这节课我们继续学习课文。

### 二、研读课文。

1、让学生根据兴趣，自由组成学习小组，选择其中的一句话进行研读。（合作学习）

2、小组汇报、交流。（允许学生用各种方法汇报：诵读、合作表演读等）教师可根据学生需求放背景音乐。

3、评价。（你觉得刚才的朗读好吗？为什么？）

4、指导朗读（重点词、句指导），（激发情感，引起兴趣）

\*本环节和刚才的小组汇报可有机的结合，教师酌情灵活调整教学环节。

### 一、教学目标：

1、认识 11 个生字，会写 4 个字，学会两种笔画，认识四个偏旁。

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

2、正确流利朗读课文，背诵课文,能模仿课文自创诗歌。

3、了解课文内容，知道一年有四季及四季的特征，产生对大自然的喜爱之情。

二、教学重点：

识字、写字、朗读。

三、教学难点：

模仿课文自创诗歌。

四、设计意图：

通过学习，除了认识本课生字外，还附带认识具有四季明显特征的事物，在正确流利朗读和背诵课文的基础上，能模仿课文创作儿童诗，展现学生的个性及培养学生的自信心。

五、课前准备：

课件（卡通形式的课文插图）、具有明显四季特征的事物的带字图片、细铁丝一条、诗歌创作纸。

六、教学时间：

二课时

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

## 七、教学过程：

### 一) 以图激趣，初步识字

1、展贴具有明显四季特征的事物的带字图片（柳树、荷叶、菊花、梅花、蝌蚪、知了、大雁、雪人、草芽、谷穗、桃花、桔子、麦苗、杨梅等），让认识的学生上来指认。

2、齐读有关生字，读准字音。

3、把以上图片按四季分类。

### 二) 初读课文认识生字

1、导入：有叔叔从春夏秋冬四个季节中各选了一些事物，编了一些很好听的儿童诗，我们一起来读读。

2、课件展示，配乐朗读课文。

3、通过自读课文，个别朗读，集体朗读，要求把课文读正确。

4、让学生在课文中划出生字，再重点出示，让学生认读，让学生自己想起办法记生字。并结合教学让学生认识四个偏旁（方框，禾字旁，雨字头，月字旁）。

### 三) 感情朗读，熟读成诵

1、让学生反复读课文，读出自己的语调和感受，并说说自己发现了什么。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/958047131050006025>