

苏教版四年级下册《解决问题的策略》数学教案（10篇）

苏教版四年级下册《解决问题的策略》数学教案（精选10篇）

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，编写教案是必不可少的，教案是实施教学的主要依据，有着至关重要的作用。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编整理的苏教版四年级下册《解决问题的策略》数学教案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

### 四年级下册《解决问题的策略》数学教案 1

#### 一、教学目标：

1、运用画线段图的方法整理已知条件和问题，理解和差问题的解题思路，掌握和差问题的解题方法。

2、掌握画线段图分析问题的方法，感受画线段图的策略在分析问题中的好处，培养学生运用线段图进行分析问题的意识。

3、培养学生良好的逻辑思维能力，鼓励学生在合作交流中激发自主探究、创新的精神。

#### 二、教学重点：

理解和差问题的解题思路，掌握和差问题的解题方法。

#### 三、教学难点：

掌握画线段图分析问题的方法，培养学生运用线段图进行分析问题的意识。

#### 四、教学准备：

多媒体课件

#### 五、教学过程：

##### （一）、谈话引入

1、课件出示：小明买3本故事书用了27元，小军买了5本同样的故事书需要多少元？

（1）将题目中的信息整理到下面的表格中。

小明 3本 27元

小军 5本元

（2）分析表格中的信息，明确解题思路。

引导学生明确：可以先算出一本故事书多少元，再计算出5本故事书多少元。

（3）学生独立解答。

一本故事书： $27 \div 3 = 9$ （元）

五本故事书： $9 \times 5 = 45$ （元）

2、谈话导入。

刚才我们采用了哪种解决问题的策略？（列表）

师：通过列表的策略来分析数量关系，可以让一些复杂的问题变得浅显。除了列表这种解决问题的策略外，还有许多其他的解决问题的策略，同学们想学吗？今天我们就一起来学习新的解决问题的策略。（板书课题）

## （二）、交流共享

### 1、课件出示教材第 48 页例题 1。

让学生读题，说说题目中的已知条件和所求的问题。

已知条件：小宁和小春共有 72 枚邮票；小春比小宁多 12 枚。

所求问题：两人各有邮票多少枚？

### 2、交流解题策略。

提问：想一想：这道题我们用列表的方法来分析，能找到解题思路吗？

学生交流得出：由于两人的邮票数量都是未知的，用列表的方法进行分析，不容易找到解题思路。

引导：接下来我们就来学习用画线段图的策略来分析这道题。

### 3、根据题意画线段图。

（1）提问：题目中有几个相关联的量？应该用几条线段来表示呢？学生回答后课件出示：

小宁：

多（ ）枚（ ）枚

小春：

(2) 追问：你能根据题意把线段图填写完整吗？

让学生在教材的线段图上填一填，完成后组织汇报交流。

小宁：

多（12）枚（72）枚

小春：

4、看线段图，分析数量关系。

提问：观察线段图，想一想可以先算什么？

(1) 学生独立观察思考后，小组交流讨论。

(2) 全班交流解题思路。

汇报预测：

解题思路一：先算出小宁有多少枚邮票。两人邮票的总数减去12枚，等于小宁邮票枚数的2倍。

解题思路二：先算出小春有多少枚邮票。两人的总数加上12枚，等于小春邮票枚数的2倍。

5、学生独立解答。

引导学生选择一种自己喜欢的方法解答。

6、组织检验。

(1) 提问：我们用什么方法进行检验？

(2) 追问：检验要分几步进行？

(3) 学生独立进行检验，并写出答案。

7、回顾反思。

引导：回顾解决问题的过程，你有什么体会？

先让学生在四人小组内说一说自己的体会，再组织全班交流。

8、交流讨论。

在之前的学习中，我们曾经运用画图的策略解决过哪些问题？

(三)、反馈完善

1、完成教材第 49 页“练一练”。

这道题和例题 1 相似，只不过要让学生自己从线段图中获取已知条件，通过这样的练习可以培养学生的读图能力。

2、完成教材第 52 页“练习八”第 1 题。

这道题也和例题 1 相似，但题目要求先把线段图补充完整，组织练习时要重点放在线段图的画法上。

3、完成教材第 52 页“练习八”第 3 题。

这道题练习的重点应放在观察线段图、分析数量关系上，引导学生从线段图上看岀下层图书的 2 倍就是  $60 \times 2 = 120$ （本）

六、教学结束：

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？课下同学之间可以互相讨论，互相学习。 四年级下册《解决问题的策略》

数学教案 2

教学目标

1. 让学生在解决有关实际问题的过程中，学会用画示意图的方法整理信息，能借助所画的示意图分析实际问题的数量关系，确定解决问题的思路。

2. 让学生在对解决实际问题过程的反思中，感受用画示意图的方法整理信息的价值，体会画图整理信息是解决问题的一种常用策略。

3. 让学生进一步积累解决问题的经验，强化解决问题的策略意识，获得解决问题成功体验，增强学好数学的自信心。

教学过程

## 一、谈话引入

谈话：上学期我们学习了解决问题的策略，还记得是用什么策略来解决问题的吗？（列表）其实，解决问题的策略还有很多。今天，我们继续学习解决问题的策略。（板书课题：解决问题的策略）

设疑：今天，我们将研究什么样的策略来解决实际问题呢？我们一起来看看这样一个问题。（出示例题的文字部分）

[说明：简短的谈话，直接切入主题，让学生明确本节课的学习目标，从而引发学习动机；适时的设疑，既可以唤醒学生已有的解决问题的经验，为下面尝试运用已有经验解决问题提供支撑，又可以激发他们参与学习活动的热情。]

## 二、寻求策略

### 1. 产生画图的需要。

提问：这道题已知哪些条件？要求的是什么问题？

引导：你认为可以用什么方法整理题目中的已知条件和问题呢？请同学们先想一想，并把自己的想法在小组里交流。

反馈：你准备用什么方法整理题目中的条件和问题？

学生可能想到用文字摘录、列表、画图等方法整理题目中的条件和问题。

比较：大家提出了一些整理题目中条件和方法的常用方法。解决这一实际问题，用哪种方法更能清楚地表示出题目中的条件和方法？（用画图的方法比较合适）

## 2. 尝试画图。

谈话：根据题目中的条件和方法画示意图，也是一种常用的解决问题的策略。（板书：画图）那么，你能画出这道题的示意图吗？自己先试一试。

学生尝试画图，教师给予必要的指导（提醒：只要画出草图）。

反馈：你是怎样画图整理题目中的已知条件和所求问题的？

有选择地展示学生画出的示意图，并让学生说一说是怎样想的，怎样画的。（先画一个长方形表示原来的花圃，再分别画出增加的长和增加的面积，然后在图上简要地标出已知条件和方法）

提问：你觉得自己的示意图画得怎么样？需要修改吗？请需要修改的同学将自己画的图改一改。

引导：从图中我们可以看出，长方形的长增加 3 米后，什么变化了？什么没有变？（长方形的面积增加了 18 平方米，宽没有变）

## 3. 自主解答。

谈话：现在你能根据示意图说一说怎样求原来花圃的面积吗？



反馈：要求原来花圃的面积，先要求什么？（要先求出原来长方形花圃的宽）

谈话：怎样列式解答呢？请同学们试一试。

学生独立列式解答，教师巡视，并指名板演。

交流：你是怎样解答这道题的？（让板演的学生具体地说一说解题时是怎样想的，突出要求原来花圃的面积，先要求出花圃的宽）

提问：他说得怎么样，你有什么补充吗？

#### 4. 总结质疑。

提问：我们今天是用怎样的策略解决实际问题的？用画示意图的方法解决问题有什么好处？还有什么疑问吗？

[说明：对学生而言，例题中呈现的问题具有一定的挑战性，而画示意图可以把题目中的条件和问题之间的关系直观地展示出来，凸现了画图策略的实际价值。教学时，首先出现纯文字的问题，引导学生自主寻求解决问题的策略，并通过比较使画图的策略成为学生解决问题的自觉需要；再通过尝试画图、指导画法、借助示意图理解题意、交流画图的好处等一系列活动，帮助学生切实感受画图策略在解决实际问题过程中的作用；最后，引导学生结合示意图探索并理解解决问题的思路，突出解决这一问题的“中间问题”。在强调合作交流的同时，始终把独立思考作为学生学习的主要方式，既提高了小组交流的质量，又发展了数学思考。]

## 5. 教学“试一试”。

出示“试一试”题目的文字部分，让学生自由地读一读题目。

提问：你打算用怎样的策略来解决这个问题？为什么？

要求：先根据题目的条件和问题，画出示意图，并列式解答。

完成后，再把自己的解题过程和小组里的同学交流。

学生活动后，指名展示所画的示意图，并说一说自己解题的过程。

学生中可能会出现下面两种不同的解题方法：

方法一：

$$150 \div 5 \times (20 - 5)$$

$$= 30 \times 15$$

$$= 450 \text{ (平方米)}$$

方法二：

$$150 \div 5 \times 20 - 150$$

$$= 30 \times 20 - 150$$

$$= 600 - 150$$

$$= 450 \text{ (平方米)}$$

提问：这两种方法分别是怎样想的？在解题的过程中都要先算出什么？

[说明：“试一试”为学生提供了自主探索与合作交流的机会，既有利于学生体会画图策略在解决实际问题过程中的作用，又有利于学生通过对不同解题方法的比较，明确解题思路。]

### 三、应用拓展

#### 1. 完成“想想做做”第1题。

让学生自由地读一读题目，理解“长增加6米，或者宽增加4米，面积都比原来增加48平方米”的意思。

提问：怎样用示意图来表示题目中的条件和问题呢？

谈话：请同学们先在书上第90页的图上画一画，再列式解答。

交流：你是怎样画图的？又是怎样解答的？

指名说一说画图和解题的过程。

#### 2. 完成“想想做做”第2题。

要求：请同学们独立画图或列表，再解答。如果有困难，可以和同桌讨论。

学生活动，教师参与学生的活动，并引导学生用不同的策略整理题目中的条件和问题。

反馈：你是怎样整理题目中的条件和问题的？（学生可能用画图的方法整理信息，也可能用列表的方法整理信息）

比较：同一道题，有的同学是用画图的方法解决的，有的同学是用列表的方法解决的。这两种解决问题的方法各有什么优点？

小结：解决问题的策略有很多，同一个问题，可以用不同的策略解决，这就要求我们在解题时灵活地选择和应用。

[说明：基于学生已有的解决问题的经验，两道练习题都是在学生独立思考的基础上，进行及时的反馈与交流，既保证所有学生有自主探索的机会，又能给学习有困难的学生提供及时的帮助和指导。

“想想做做”第2题，引导学生用画图和列表两种方法整理信息，并进行比较，有利于学生体会解决问题策略的多样性和不同策略的特点与价值，培养灵活解决问题的能力。]

#### 四、 总结反思

提问：今天这节课，我们主要学习了用什么策略来解决问题？对于解决问题的策略，你又有哪一些新的认识与体会？

[说明：课堂总结通过引导学生回顾所学内容，提出疑问，进行反思，帮助学生进一步体会画图的策略在解决实际问题过程中的作用。通过交流，进一步强化解决问题的策略意识。] 四年级下册

《解决问题的策略》数学教案 3

教学目标：

1、知识与技能：学生在解决简单实际问题的过程中，初步体会用列表的方法整理相关信息的作用，学会用列表的方法整理简单实际问题所提供的信息，学会运用从已知条件想起或从所求问题想起的策略分析数量关系，寻找解决问题的有效方法。

2、过程与方法：通过自主探索、动手实践、合作交流等学习活动，学生经历提取信息，发现问题，列表整理条件，解决问题的知识获取过程，从而搜集信息，整理信息，发现问题、分析问题、解决问题的能力得以提高，并发展他们的推理能力。

3、情感态度与价值观：通过学习，学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

教学重点、难点：

重点：用列表的方法整理问题情境中的信息，用从条件想起或从问题想起的方法分析数量关系。

难点：正确整理、分析数学信息关系，学会通过所整理的信息决策问题解决策略，并内化成自己的问题解决策略。

教学准备：

多媒体课件

学情分析：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/958055041142006136>