

数学教研活动方案

数学教研活动方案（精选 10 篇）

为确保活动高质量高水平开展，通常需要提前准备好一份活动方案，活动方案是对具体将要进行的活动进行书面的计划。那么优秀的活动方案是什么样的呢？下面是小编帮大家整理的数学教研活动方案，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

数学教研活动方案 篇 1

一、总体思路：

以进一步推动和落实新课程改革，培养符合新时代需要的创新型人才目标为指导，切实解决课堂教学中的热点、难点问题，根据局教研室集体教研活动的总体思路：优化落实课堂教学环节，提高课堂教学效率；加大以校为本的教研制度的落实力度；开展“观课、议课”“有效课堂”等开放式教研活动。教研活动要找准切入点，激发教师参与教研的热情和愿望，为实效的校本教研提供展示的平台和发展的机会。

二、活动目的：

1、发挥学校教研的主动性和创造性，提高每一位教师的科研素养和适应性，以课程改革精神为指导，研究、设计课堂教学环节，在提高课堂教学效率上加大研究落实的力度。

3、加强初中数学教师队伍建设，依托名师、骨干教师资源，认真落实教师专业发展，促进教师专业的自主发展；加快中青年教师的培养步伐，特别关注青年教师的成长。

三、活动要求：

1、本学期各学校数学教研组活动以“观课议课”、“有效课堂”公开课展示为切入点，坚持讲座研讨、观摩课研讨与培训交流相结合的教研活动。研究讨论中要确定活动的主题、内容、形式及中心发言人。

2、主题教研活动要突出特点和特色，全员参与，策划好活动方案，做到既要有形式更要有内容，同时做好文本、图片的收集和总结工作。

3、主讲人提前一个星期确定主题并告知大家，主讲人对于主讲内容要有文稿，要求打印出来。备课组成员也要提前准备，上网找资料学习，讨论时每人至少说三点，观点要明确，语言要精炼，便于记录。

四、活动对象：

全体初中数学教师。

五、本学期活动安排：

第三周，初一，负责人：钟永婷，主讲人：李秋娇，记录人：钟永婷，实践人：陈瑞和刘永娟。

第五周，初二，其他由备课组长安排。

第七周，初三，其他由备课组长安排。

数学教研活动方案 篇2

新学期开始了，为了进一步深化课堂改革，贯彻新课程理念，提高我校教研组教师的课堂教学能力和水平，促进教师成长，我们教研组将一如既往地开展好数学主题教研活动。

一、教研主题背景

学年初，我们在学习新课标时发现：《20xx 版新课标》在解决问题方面的总目标有了新的阐述，“获得分析问题和解决问题的一些基本方法，体验解决问题方法的多样性，发展创新意识。”这个修改引起了我们的注意，反思我们的教学，整体上在解决问题方面存在严重的不足。经过全体数学教师的商讨，我们确定了主题教研的范围为“解决问题”方面。然后在三年级开设了研讨课，目的是从课堂中发现问题以明确主题。我们发现学生分析问题的能力较差，导致学生解决问题时经常出错，教师又在这方面的教学困惑很多，所以经过全体数学教师的共同商讨，就确定了“培养学生分析问题的能力”这个主题。

二、教研要解决的问题

教师层面：依据标准引导教师探索培养学生分析问题能力的教学模式。

学生层面：培养学生分析问题的能力

三、前期工作

先搜集和学习有关方面的资料，使教师及时了解最科学的信息，扩展教师知识视野，不断更新教育教学理念，丰富教师的教育教学理论。

接着开展研讨课，在开展研讨课的过程中，发现由于各年级学生年龄特点和学习能力不同，所以不能一刀切，各年级又根据本年级的实际情况确定了大课题下的子课题。低年级：如何通过教师引导培养学生分析问题的能力；中年级：培养学生独立分析问题的能力；高年级：培养学生采用多种途径分析问题的能力。中年级起了桥梁和过度的作用。

经过一系列研讨课的听评课活动，通过磨课各年级已经形成在“数与代数”领域内解决问题的课堂模型。

四、深化研讨

调研教师在解决问题教学中的困惑，学生在学习中的问题，以《数学课程标准》的指导精神为数学教学的航标，确定主题教研的主题以及研究方向。

本学期每位教师根据本级部的教学内容精心准备一节课，重点体现如何培养学生分析问题的能力，先独立备课，然后本级部进行课时集体备课，形成二次备课，分低和中高级部组听评课，进行课堂评价和评课议课，每位教师在吸取众多意见和建议的基础上，结合课堂教学，深入研究，形成较成熟的课堂模型。

五、广泛应用。

把较成熟的课堂模型在全校范围推广应用，在应用中进一步完善和拓展。

我们将围绕研讨课题，认真进行研究、实践、总结、交流，凝聚集体的智慧和力量，争取使学生的解决问题能力有一个飞速发展。同时，加强对课题研究的检查和指导，以教研活动促进教师专业成长。

数学教研活动方案 篇3

一、活动主题

小学数学课堂有效教学策略的研究

二、活动目标

1、通过本次教研活动，提高教师研究教材、设计教学活动、组织教学活动的能力。

2、通过开展对课堂教学观摩活动，促进教师改变课堂教学方法，改善学生的学习方式，更大程度地推进学生的发展。

3、建立“教研、实践”相结合的探索型、学习型、讨论型的教研氛围。

三、活动时间

20XX 年 5 月 23 日

四、活动地点

固本小学

五、参加对象

全体数学教师

六、活动组织形式

针对我们学校数学教研组的实际情况，通过观摩课，开展“以课改理念看课堂”为主题的评课活动，从优、缺点两方面评价课堂教学，及时给执教老师指出不足，真正创设良好的教研氛围。

七、活动过程

数学组老师集体备课—李来翠老师上课—全体教师听课—李来翠老师说课—全体教师集中评课

八、活动要求

1、执教教师备好课，备课教案交 1 份到教研组。

2、全体教师参加听课和评课，填写好听课记录。

3、执教教师写说课稿 1 份交教研级。

九、活动经费

1、活动统一安排用餐：

用餐人员：参与活动教师

2、活动费用具实凭票报销。

数学教研活动方案 篇 4

一、活动主题

分层测试、关注差异、享受数学

二、活动目的

1、通过本次经验交流活动，帮助我校全体数学实验教师特别是本学期新任课的三位数学教师，合理地使用数学分层测试卡，树立正确的教学观和学生观，积极钻研、认真反思总结，引导教师在教学中关注学生参与活动的热情与主动性，关注学生与人合作的愿望、态度和积极性，关注学生在相应的活动中获得的发展与成功的体验，并主动提交各种与实验有关的资料，积累有价值的经验，稳步提升教育教学水平。

2、在实验教师的模范引领下，使非实验教师也能合理地选择、运用数学分层测试卡的教育教学理念，对课堂学生活动的“组织形式”和“评价方式”两方面的相关教学理论与实际问题进行交流研讨，促进教师对自己的课堂教学行为进行深入反思。

三、活动内容

1、观看《优秀课例光盘》

赵维科副校长组织全体数学教师观摩课例。

2、议课评课

由赵维科副校长、徐昌老师作重点交流（主要针对数学分层测试卡的实践教学和分层测试的理念的运用），其它老师参与评课。

3、专题交流

徐昌老师结合课例汇报关于对“贯穿课堂活用卡、关注差异巧用卡”的认识、实践与思考。

赵维科副校长结合“提升明德小学教育质量”项目实验研究工作简报发言。

徐昌老师展示心得体会——课堂就是天空，让鸟儿自由地飞翔。

4、工作安排

徐昌老师发放本学期数学分层测试卡上交材料一览表。

四、活动说明

1、本次数学分层测试卡经验交流会时间定在 20XX 年 9 月 15 日星期四下午，地点是隆湖四站小学多媒体教室。

2、参加本次数学分层测试卡经验交流会的对象是：隆湖四站小学

全体数学教师。

数学教研活动方案 篇 5

随着校本研究逐渐深入，针对我校的实际，结合上学期末质量监控所反馈的情况，部分学校和教师反映新教材教学内容和练习题型的呈现方式上存在着困惑，本学期我们把以解决课堂教学中产生的问题为切入口，新教材的使用为研究取向，确立“算法多样化”、“解决问题的策略”两个专题的研究。提高对多媒体设备运用的意识，以提高我校小学数学教学质量。

一、基本情况

全校共六个班。全校只有 24 个老师，多媒体设备接触比较少的情况下，制定以下教研活动实施方案。

二、指导思想：

根据学校工作要求，结合学科实际，努力适应新形势，开拓新思路，求得新发展。以课程改革作为中心工作，以提高教学质量为重点工作。紧密结合我校教育教学工作的实际，着眼于教师的综合素质、专业水平的提高，造就一支师德修养高、业务素质精良、教学技术全面、具有一定教育科研能力、适应新时期教育改革需要的教师队伍。

三、工作目标：

1、通过校本教研，提高教师的教育活动的实效性，突破传统的教学思维方式，更新教师观念，树立现代教育思想，适应当代教育的形式。

2、通过计划、有目的的校本教研活动，培养教师的教育教学机智和教育教学的应变能力。

3、通过探讨解决“算法多样化”和“解决问题的策略”这两大教学问题。

4、认识和提高对多媒体在当代教育教学活动中的作用。

5、提高教师对教育教学的反思能力。

四、成立数学科校本研训领导机构

组长：校长

组员：全体教师

五、实施方案

1、集体备课和研究课。以校为单位继续开展二次备课（按照进度完成两周），备课组研究课包括上课、听课、说课和评课。以备课组或教研组为单位，在校本教研活动中让数学老师上一堂展示课，并且同样以此作为课例，进行多阶段的反思。每一节课都经过至少两轮反思三轮试教以参与互动式活动进行评课、讨论、研究并完善教学设计。

2、教学反思。提倡、鼓励教师及时进行教育教学反思、坚持撰写教学后记与教育随笔，倡导教师养成反思教学的职业习惯。通过不断反思自己的教育教学活动和效果，以及整理自己的亲身感受和困惑，来发现问题；从现代教育观念、思想与自己教学实践对照中发现问题；通过自己的做法与别人经验比较来发现问题。

3、由年轻教师骨干教师的引领下，带动其他的教师学习课件，共同认识PPT在教学中的教学地位。

六、具体安排如下：

1、我们将按照校本教研日程安排的教研活动，学期前半段选择专题进行集体备课、教学反思等展示活动。

2、在第5—8周周二进行教学观摩并研讨；在第13—17周周二进行教学观摩并研讨。在第19周进行全面的总结。

3、写好个人的教研反思材料，由学校统一收集、整理。

七、保障措施

1、学校的校长是校本研训的第一责任人，依照校本研训制度，统筹安排落实研训要求，保证校训活动的顺利进行。

2、提供经费保障。

学校每年拨出一定的经费投入校本研训活动，为校本研训顺利实施创设宽松、良好的氛围。

3、建立奖惩制度

学校把研训活动中教师的参与度纳入绩效工资管理。

数学教研活动方案 篇6

一、指导思想：

为营造校园数学学习氛围，弘扬数学文化，激发提高学习兴趣，

培养数学学习方面创新能力。我们将在桥头小学通过开展丰富多彩的各项数学活动，为学生提供一个了解数学、获取数学知识的舞台，在校园里形成浓郁的数学文化氛围，让学生充分感受数学魅力，发现数学的无尽乐趣与无穷奥妙，进而产生一个良性循环，服务与提高自己数学的学习。

二、活动项目：

所有活动均在第十周开展。共分为 3 个主要部分：展示活动，趣味活动，特色活动。

展示活动中，一、二年级主题为“趣味数学”学生讲趣味数学故事（搜集跟数学有关的有趣的故事）；三、四年级主题为“美妙的数学图形”（搜集跟数学图形有关的小知识）；五、六年级主题为“优秀数学家介绍”（搜集了解数学数学家的小故事）。

趣味活动中，一、二年级负责组织学生“趣味数学故事”比赛；三、四年级负责组织“速算闯关等游戏”（搜集有趣的数学口算小游戏）；五、六年级负责组织“巧移火柴棒等游戏”（搜集有趣的数学探究小游戏）

特色活动中，一、二年级负责组织“数学讲故事比赛”；三、四年级负责组织“数学智力擂台赛”；五、六年级负责组织“数学辩论赛”。

三、活动时间：

（一）. 周一：

学校悬挂横幅；

升旗仪式数学节活动启动仪式；

各个年级展示活动启动；

各个年级趣味活动在操场开展，如下雨，在各班级门口；（下午 16：20-17：20）

一、二年级“趣味数学故事”；（下午 16：20-17：20 各班教室）

（二）. 周二：

三、四年级“数学智力擂台赛”

（中午 12：20-13：00）

(三) . 周三:

五、六年级“数学辩论赛”; (下午 16: 20-17: 20 电教室)

(四) . 周四:

各个年级展示特色活动;

一、二年级“数学讲故事比赛”; (下午 16: 20-17: 20 电教室)

三、四年级“数学智力擂台赛”

五、六年级“数学辩论赛”

(五) . 周五:

总结表彰活动; (下午 16: 20-17: 20 大操场)

四、注意事项:

1. 活动中各备课组积极动员所有学生参与, 要充分发挥学生的积极性、主动性。活动过程中, 教师要对志愿者进行精心管理和指导, 培养学生服务意识, 充分尊重理解学生。

2. 各备课组在活动中要做好文字, 图片资料的收集整理工作, 组织好学生活动, 记录好学生活动成绩。

3、活动中, 各组要善于发现具有管理能力, 组织能力, 主持能力的学生, 并在以后积极进行指导, 对于数学学习能力突出的学生年级要给予进一步了解与关注。

4、活动期间, 请各备课组充分做好预案, 关注活动安全, 高效愉快的完成本次活动。

一、活动题目:

如何理解估算的意义、如何在教学中落实?

二、对小学数学专题的说明:

数学课程标准明确提出要“加强口算、重视估算”, 并且对估算的要求提出了明确的落实点, 仅在第一、二学段中, 有关估算的目标就有 6 条。估算的重要地位从教材的编写中可见一斑, 以往数学教材中估算内容少、散, 而且是选学内容, 在新教材中却作为一个重要内容进行编排。估算教学纵向贯穿于各个年级, 横向蕴含于数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用等内容的具体教学中。

三、确定小学数学专题的依据:

估算，是一种重要的数学思想方法和数学能力。学生掌握了科学的估算方法，并能灵活运用，对提高学生的分析、判断能力，培养学生思维的深刻性、灵活性和独创性都将起到积极的促进作用。但估算教学现状不尽人意，不重视、不关心、不清楚如何教学估算由来已久。

《数学课程标准》明确指出：“估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。”估算已成为小学数学教学中令人关注的热点。

四、解决小学数学专题中相关问题的初步经验和做法：

结合平时的教学实践，通过调查观察，与同事交流学习，发现现在小学估算教学的现状非常不尽人意，估算教学很少在数学教学中“登台亮相”，估算似乎成了被遗忘的角落，即使有老师认识到了估算的重要性，但在教学实施中也是“雷声大、雨点小”，这种现象在农村小学更为明显。

1、教师重视不够，引导不足。许多老师认为，学生会笔算就可以了，会不会估算无关紧要，反正考试时很少有估算的内容，考试时还是要用笔算。这些老师显然没有意识到估算的重要性，没有意识到估算能对学生的数感、思维及计算能力产生深远的影响。正是受这种教学认识上的主观偏差及心理上的误导，因此很少有教师把心思和精力花在估算教学上，更不愿意对估算教学进行有效的研究实践。

2、学生意识淡薄，能力不强。大多学校学生的估算意识较差，估算能力不强。这种情况在平时的教学中也屡见不鲜，如计算题目时出现了很明显的错误，计算结果跟正确答案相比有很大的差距，但学生就是觉察不出，这可从学生的作业本中反映出来；又如日常生活中，需要进行估算时，学生束手无策，不知从何入手等等。

对策：

一、转变估算行为，增强估算意识

1、寻找生活实例，体验估算的实用价值。教师要善于寻找日常生活中学生熟悉的、感兴趣的生活方面的题材，教学时，结合实际创设情景，使学生逐步体验估算的乐趣，让学生感受生活中处处有数学，

感受估算的地位和作用，从而增强估算意识。如从一年级开始，就可以经常创设一些学习情境，从身体的高矮看，让他们知道自己比哥哥姐姐矮一点，比弟弟妹妹高一点，比爸爸妈妈矮得多；从年龄的大小看，让他们知道 8 比 10 少一些，比 6 大一些；通过排队报数，让学生知道 17 在 10 与 20 之间，但更接近 20；引导学生观察 10 本数学书大约有多厚；40 分钟大约有多久等等。像这样，从低年级开始就不失时机地寻找一些有关估算的题材，学生自然而然会领悟到估算在生活中随处都有，随时要用。

2、挖掘教材资源，体验估算的重要地位。翻开新教材，我们不难发现，估算已在数学教材的许多领域留下深深的足迹，只要我们创造性地处理教材，估算无处不在。在数与代数领域：结合加减乘除的计算教学每节课都可以进行估算意识和能力的培养。如 $4812 \div 12$ ，学生在计算时容易漏掉商中间的 0，如果先估算一下， $4800 \div 12 = 400$ ，所以 4812 除以 12 的商肯定是 400 多，这样既避免了计算的错误，又培养了学生在计算前自觉进行估算的意识。在空间与图形领域，《数学课程标准》明确指出：能估算一些物体的长度，估算出给定的长方形和正方形的面积，估算出给定的立体图形的表面积和体积等等。在统计与概率领域，结合数据的收集与整理，认识统计图表、估算可能性的大小等等。

3、培养数学思维，体验估算的数学价值。估算教学还可以训练学生思维的灵活性，使学生的思路更加灵活，对问题能举一反三，触类旁通，能将思路转移到别人不容易想到、比较隐蔽的方向上去。如在教学比较 $12/25$ 与 $19/35$ 的大小时，有些学生看到比较大小，又是异分母，就想到通分。其实这道题完全可以不用通分，只要进行估算： $12/25 < 1/2$ 、 $19/35 > 1/2$ ，就可以判断 $12/25 < 19/35$ 。教学时结合估算，不仅可以训练学生周密、细致的思维，对问题正确地作出判断，而且还可以训练学生思维的独创性，使学生不依常规，不受传统知识束缚，结合估算发现一些独特的解题思路，寻找一些新颖的解题方法，更重要的是能引发学生的学习兴趣，开发学生的智力，通过这种合情合理的估算，促进学生求异思维的快速发展，实现优化

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/958056023111007005>