

2024 教研活动个人总结

2024 教研活动个人总结（精选 13 篇）

2024 教研活动个人总结 篇 1

时间荏苒，转瞬间，大半个学期就已经过去了。在过去的这个学期里，我们六班级语文教研组依据学校提出的主题式教研活动要求，六位老师同心同德，相互学习，共同研讨，使主题式教研活动取得了较好的成果。现将我组的研讨工作作如下汇报：

我们组确定的教研主题是——活用教材资源，有效指导作文

(一)发觉问题，确立主题

众所周知，作文是学生语文实力的综合体现，作文教学也是小学语文教学的难点，对于作文教学方式方法的探究，近年来，不断涌现出大量的论点著述与胜利教学范例。但在实际工作中，作文教学仍旧是我们最麻烦的问题。就本班级学生来说，缺乏写作爱好，作文辞不达意，无法做到详细描述更是班级大部分同学都存在的问题。如何为作文教学找到出路？《语文新课程标准》指出，实行课程改革要增加课程的资源意识，老师应当努力挖掘教材自身的课程资源。课文中隐含的丰富的人文精神和独特的情感魅力，以及美丽

生动的语言、敏捷精致的表达、独具匠心的布局谋篇，为每一个阅读者供应了习作的范本。老师在阅读教学中可以依据学生班级特点让学生有目的、有支配地学习这些方法，在作文教学中对这些方法进行有效的迁移训练。鉴于此，我们班级组老师经过多次商讨，在众多的教研主题中，选择了“活用教材资源，挖掘现有课本中的写作技巧，进行有效性作文教学

指导”这一教研主题。这既吻合当前提出的“指向表达的阅读课”的理念，更是对学习课文写作方法的迁移和运用。

(二)深化思索，形成方案

学期初，我组确立这个探讨课题后，先搜集整理了与此相关的资料，借鉴了一些与本课题相关的探讨策略，在充分论证的基础上，我们六位老师共同研讨制定了实施方案，包括对本次探讨的主题、问题提出的目的意义以及探讨思路、活动步骤、预期效果、实行的措施等。

(三)专题学习，沟通心得

为确保主题校本教研顺当

开展，我们组织小组成员针对方案进行学习和积累，收集有关的教学理论和实践策略的文章，我们组学习了《小学语文课程标准解读(高段习作部分)》、《语文课程资源的开发与运用》、将军晶老师 20__年发表的《指向表达的阅读教学》、观摩了管建刚老师执教的课例《志向的风筝》等，先期为本课题的探讨供应了理论支撑。

在此基础上，我们组召开了一次集体研讨会，大家围绕“如何在现有的课本中整合写作学问，迁移运用到作文教学中？”“在教学中运用这一观点的最大收获，体会是什么？”等方面进行沟通。老师们对此谈出自己的理解，相互沟通学习心得，获得了珍贵看法。

(四)教学尝试，切磋探讨

课堂教学是主题校本教研活动的主阵地，教学探讨必需聚焦课堂，引导老师关注课堂，才能切实有效地提高教学实力。因此我们组确定由石会榕老师上研讨课，通过以课例为载体落实探讨主题。

在本班级的全部课文中，安徒生童话《卖火柴的小女孩》一文本身属于经典文例，又因为课文本身在想象和细微环节描写这两个方面独具特色，因此，我们组确定以这篇文章为写作指导的案例，交给学生通过幻象和细微环节描写来突出心理的写作方法。

为了供应原汁原味的课堂呈现， 解决实际问题，
4月8日，石老师自己备课，上课，班级组老师集体
听课，通过课堂视察，开展评课，研讨，提出了改良
策略。4月21日，依据

班级组老师的建议，石老师再次调整课堂教学，其次次在组内上课，这次上课有意识地将集体探讨的解决问题的策略运用在了课堂教学中，验证、巩固和深化了主题教研活动取得的成果。5月11日，学校专家组再次深化石老师的课堂，提出了珍贵的看法，在此，感谢他们的辛勤指导，为我们组的主题教研活动供应了有力支撑。5月19日，石老师代表我们班级组在全校进行了汇报上课。

(五)成效及反思

美国心理学家波斯纳曾归纳出老师成长的公式：“成长=阅历+反思”。通过该课题探讨，我组老师有了很大的收获：1、通过这次主题式探讨活动，我组老师实现了反思与实践之间的全面结合，使教学探讨更有针对性和实效性。主题式教研活动的过程，就是解决教学活动中缺少什么就探讨什么，探讨什么就收获什么的过程。2、通过本期活动，我组老师研读文本的实力得以很大提高，教学观念从“教教材”转变为“用教材”，开发运用课程资源的意识加强了，在平常的教学中能把有效地阅读教学和作文教学有机结合起来，活用课文中的

写作资源进行作文指导和写作训练，学生的写作

水平提高很快。3、通过本期教研活动的课堂实践，
我组老师在高班级习作教学中探究

出了这样一个作文教学模式，即“回顾课文——发觉写法——迁移训练——练笔评改”四步作文指导模式。如我组石老师展示的作文指导课堂，就是在安徒生闻名童话《卖火柴的小女孩》一文中，挖掘出通过幻象和细微环节描写凸现人物心理这一崭新的写作方法，并教会学生迁移运用到习作中去。使学生习得了人物心理描写的详细方法，这也是当前语文教学工具性的重要体现。当然，共享探讨成果的同时，我们也在想：我们一味的挖掘和运用教材，会不会过分放大教材功用？让学生“唯教材马首是瞻”？老师眼睛总是盯着课文会不会使学生的视野狭窄？

诚然，作文教学是一个长期困难的教学过程，要提高学生的作文实力不是一朝一夕的事。虽然本期的教研活动结束了，但是身为一线老师的草根探讨恒久不会停止，我们将接着行走在主题式教研的道路上，且行且思索！

2024 教研活动个人总结 篇 2

20__-20__学年度其次学期的教化教学工作即将结束,本学期,我校在上级的领导、关怀和支持下,在乡教委等各级教化行政部门的正确领导下,我校以科学进展观为指导,细致落实上级各种教化教学精神,更新教化思想和观念,大力实施素养教化,细致探究

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/958101130057006073>