



园林绿地规划课程教学改革 与课程思政协同建设研究

汇报人：

2024-01-25

目录

CONTENTS

- 引言
- 园林绿地规划课程教学改革
- 课程思政协同建设
- 园林绿地规划课程与思政教育的关系
- 园林绿地规划课程教学改革与课程思政协同建设的实践探索

目录

CONTENTS

-
- 园林绿地规划课程教学改革与课程思政协同建设的成效评价
 - 结论与展望



01

引言



研究背景与意义

园林绿地规划课程教学改革是适应新时代生态文明建设需求的必要举措。随着城市化进程的加快，人们对生态环境的需求日益提高，园林绿地作为城市生态系统的重要组成部分，其规划设计的科学性、艺术性和实用性显得尤为重要。

课程思政协同建设是落实立德树人根本任务的重要途径。园林绿地规划课程不仅涉及专业知识和技能的培养，更承载着培养学生正确价值观、社会责任感和爱国情怀的重要使命。通过课程思政协同建设，可以将思想政治教育有机融入专业课程教学，实现知识传授与价值引领的有机统一。



研究目的与问题

研究目的

本研究旨在探讨园林绿地规划课程教学改革与课程思政协同建设的有效路径，提出针对性的改革措施和建议，为提升园林绿地规划课程教学质量和水平提供理论支撑和实践指导。

研究问题

如何有效推进园林绿地规划课程教学改革？如何在课程教学中融入思想政治教育元素，实现课程思政协同建设？如何评价教学改革的效果和质量？



研究方法与范围

研究方法

本研究采用文献研究、问卷调查、访谈、案例分析等多种研究方法，对园林绿地规划课程教学改革与课程思政协同建设进行深入探讨和分析。

研究范围

本研究以国内高校园林绿地规划课程为研究对象，重点探讨该课程教学改革与课程思政协同建设的现状、问题及对策。同时，结合国内外相关理论和实践经验，提出具有针对性和可操作性的改革措施和建议。



02

园林绿地规划课程教学改革



教学内容改革



01

强化理论基础

增加生态学、环境科学等相关理论内容，帮助学生构建全面的知识体系。

02

引入前沿技术

将最新的园林绿地规划理念、技术和方法引入课堂，保持教学内容的时代性和先进性。

03

加强实践环节

增加实验、实习、课程设计等实践教学环节，提高学生的实践能力和综合素质。



教学方法改革



案例教学法

通过引入典型案例，引导学生分析、讨论和解决问题，培养学生的创新思维和解决问题的能力。



小组讨论法

鼓励学生分组讨论，促进思想碰撞和交流，提高学生的团队协作和沟通能力。



翻转课堂法

利用在线课程、网络资源等手段，让学生在课前自主学习，课堂上进行深入的讨论和交流，提高学生的学习效率和质量。



教学手段改革

多媒体教学

利用多媒体技术，将文字、图像、声音等多种信息形式有机结合，提高学生的学习兴趣和积极性。

网络教学平台

建立网络教学平台，提供丰富的教学资源和学习工具，支持学生自主学习和协作学习。

实践教学基地

建立稳定的实践教学基地，为学生提供良好的实践环境和条件，促进学生的实践能力和创新精神的培养。



03

课程思政协同建设

思政元素融入课程内容

弘扬社会主义核心价值观

将社会主义核心价值观融入园林绿地规划课程内容，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

传承中华优秀传统文化

结合课程内容，挖掘和传承中华优秀传统文化中的生态智慧，增强学生的文化自信。

宣传生态文明思想

将生态文明思想贯穿课程始终，强调人与自然和谐共生的理念，培养学生的生态环保意识。





思政元素融入教学实践



开展红色教育基地现场教学

组织学生参观红色教育基地，感受革命先烈的奋斗精神，培养学生的爱国情怀。



实施生态文明实践项目

引导学生参与生态文明实践项目，如校园绿化、社区花园设计等，让学生在实践中践行生态文明思想。



鼓励学生参与社会公益活动

鼓励学生参加环保、绿化等社会公益活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。



思政元素融入考核方式

1

将思政表现纳入考核体系

在考核中注重学生的思政表现，如参加思政活动的积极性、发表思政言论的情况等。

2

实施多元化考核方式

采用多种考核方式，如论文、设计作品、实践报告等，全面评价学生的专业能力和思政素养。

3

强化过程性考核

注重过程性考核，关注学生在学习过程中的思想动态和表现，及时发现和解决问题。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/967004126061006130>