

英语单元教案

英语单元教案合集 10 篇

作为一位无私奉献的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是教材及大纲与课堂教学的纽带和桥梁。教案应该怎么写才好呢？以下是小编为大家收集的英语单元教案，希望对大家有所帮助。

英语单元教案 1

一、教学目标

- 1 能熟练掌握本单元所学的单词及短语。
- 2 能熟练地在情景中运用本单元所学的日常交际用语
- 3 能背诵歌谣 it' s his key.

二、教学重点

- 1 能综合运用本单元学过的单词、短语以及日常用语。
- 2 能正确的听、说、读、写单词 key, clock, watch

三、课前准备

- 1 教具准备：磁带、录音机、实物投影仪、单词卡片、图片
- 2 教具准备：请每位学生带好单词卡片
- 3 板书准备：黑板上预先写好课题。

四、教学过程

a . free talk and motivation

1 师生之间用 good morning afternoon. how are you? 互相问候。

2 游戏“快动作”

教师用一张纸盖住要复习单词的图。举起用纸盖住的图，快速地拿走所盖的纸，然后又将纸盖住。学生只看一眼这图，用五角星奖励第一个说出单词的学生。

3 学生之间用 is this/that ...? 互问互答

b . revision

1 复习单词 key, clock, watch

a.请一位学生到讲台前问 is this ...?

b. 全班学生分成四大组，每组各选派两名代表，到黑板上听写单词。

c. 听写单词。

2 复习有关日常用品类单词

a. 教师将一些日常用品放在讲台上，请一位被蒙上眼睛的学生边摸边猜，其余学生用 what' s that 提问，该学生用回答 it' s a/an---回答。

a. 教师拿出画有物品的卡片，让学生用 is this/that ...?来猜，如猜正确，教师可用 here you are 这句话把图片送给学生。

c .listen and judge.

1、教师在实物投影仪上摆好相应图片，然后说 is this a ---? 让学生把听到的物品取出。在投影仪上放 a key 和 a radio。教师说 is this a key? yes , it is 听完这句话后请学生把 a key 从投影仪上拿下来。

2、听课文录音，请学生判断

d. think and guess.

把事先准备好的图片分发给学生，然后由学生提问 is it a/an...?

e. say a rhyme

1、听录音

2、学生逐句跟读歌谣 it' s his key.

3、学生随录音轻声背诵。

4、学生背诵歌谣手拍手打节奏

f homework

1、根据实际情景自编对话

2、背诵并默写单词 bag, book, tape, key, clock, watch

3、复习本单元所学内容。

五、课后小结：

课文中 e fun house 中的 2 think and guess 学生很有兴趣，并且想出利用自己的学习用品来继续游戏，想法很好，课堂气氛很活跃。教学效果良好。

英语单元教案 2

本节课是本学期开学的第一课，教师可以充分利用生活情景介绍新来的学生。本节课是本单元的基础，重点是让学生听懂会说一些简单的问候语，并能介绍自己。这也是本节课的难点。主要采取师生、生生互相合作，学生在愉快的学习氛围中习得和学得。

【学生分析】

学生刚开学，学习热情比较高，情绪比较高昂。尤其是来了新学生后，学生们都会有好奇心，喜欢结交新朋友。可通过学生的兴趣与积极性，营造学习氛围。

【教学准备】

教师：录音机、磁带。学生：课本、活动手册。

【板书设计】

unit 1 a

boys and girls.

we have a new friend today.

i'm from america.

welcome!

【教学过程】

一、warm-up

与学生对话:good morning , boys and girls.

nice to see you again.

how are you?

ss: i'm fine, thank you.

how are you?

t: fine, thanks.

do you had a happy new year?

你们新年快乐吗?

ss: yes .

【设计意图】：与学生进行日常会话,进行热身.并引入情景.

二、presenation

1. t: we have a new friend today.

guess! who is it? a boy or a girl?

生猜.

师说出答案:she is a girl.

教师请进新生或假设的新生,向学生介绍.

look, she is lili. she is from qingdao.

然后新生自己介绍一下自己. 课前教师可以提前教给学生)

s: hi! i'mlili, i'm from qingdao .

t:welcome, lili.

【设计意图】：达到师生互动教学。

2.播放 let's talk录音

3. 教师扮演 amy, 与学生打招呼。

4. 学生练习 one by one

【设计意图】：达到生生互动教学。

三、practice

1. play a game

猜一猜 a boy or a girl?

学生用怪声打招呼, 让另一学生蒙上眼睛猜是男生还是女生, 学生参与活动。

2. 击鼓传话, 传到谁谁就来做自我介绍。

【设计意图】：通过游戏, 即激发了学生兴趣, 又使学生在宽松的情景下巩固复习了所学知识。

四、home work

学生回家做不同国家的小国旗,根据国旗向家长介绍自己.

听录音三遍.

课后反思:

学生基本达到了本课的教学要求,能理解并运用句子 we have a new friend today. i'm from america.对国家的单词运用不是很熟.

英语单元教案 3

一、教学目标

1、能听懂、会说新单词 a boy , a girl , a man, a woman, a doll.

2、能区分 boy , girl , man, woman的含义。

3、能唱本课歌曲；

4、通过唱唱、跳跳、玩玩，增强学生学习的兴趣。

二、教学重点及难点

重点：新单词 歌曲 Are you Ling ling?

难点：理解 “Where are you?” And “so glad to see you again”

三、教学准备：

水壶、洋娃娃、单词卡片、教学挂图、教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

师生问候。

唱已学过的英语歌曲。

3、创设情境，复习已学过的句型。

Are you……?

Yes, I am. / No, I' m not.

自由会话并表演。

Step 2 Presentation and drill

出示一个男孩的头饰或单词卡片 a boy , 板书，并带读。然后让班上的男同学逐个练说 I' m a boy.

用同样的方法教单词 a girl , a man, a woman, a doll.

听课文 B 部分录音，学生跟读。

游戏——快速反应

在讲台上摆放 Anne, Peter , Miss Li, Mr. L等人物图片。将全班分为男、女两组，各组派一名代表上台比赛。当教师在他们身后举起一张单词卡片，如 a girl 全班同学大声说 a girl 两名代表快速地举起相应的图片，速度快的为胜。

Step 3 Practice

游戏——猜一猜。

请一名学生上台，从台上的人物 (Anne, Peter , Miss Li, Mr. L等)

图片中选出想扮演的角色，却不让其他人知晓，请全体同学和老师猜一猜。

T: Are you a boy?

S1: No, I' m not.

S2: Are you a man?

S1: Yes I am.

S3: Are you Mr. Lin?

S1: Yes I am.

.....

课文 C 部分。

(1)、表扬学生刚才的游戏玩得好，奖励他们欣赏歌曲。听录音，复述所听到的歌曲内容。

(2)、听录音，跟唱。

(3)、用班上的同学的名字代替歌词中的 Ling ling 和 Linda 进行表演唱。

听课文 D 部分录音，看课文，理解意思。教师解释 “Where are you?” and “So glad to see you again.” 帮助学生阅读。

Step 4 Consolidation

创设情境，自由会话。

评价。对学生的表演进行评价，给予肯定与鼓励，激发学生说英语的欲望。

练习。

英语单元教案 4

一、教学目标：

1、重点词汇：peel, cut up, put ... into, pour, turn on..

2、重点句式：How do you make... ?

First..., than..., next..., finally...

3、语法知识：how much + 不可数名词

how many + 可数名词

二、能力目标：学生学会熟练制作奶昔，并且能够用英语解说制

作的步骤。

三、教具：多媒体搅拌机几个塑料杯六个香蕉两杯牛奶 一大杯做好的香蕉奶昔

(二) 教学过程

一、导入课堂，先微笑询问全班同学：What drink do you like? 待学生纷纷表达自己喜好时，举着备好的奶昔边说：Here is some banana milk shake. Would you like some? 学生抢着回答 yes 时，把准备好的奶昔分给他们（部分学生自带有杯子）品尝。之后问：Do you know how to make this milk shake? (有学生回答 no), 并宣布：现在我们来制作这种香蕉奶昔。

二、教学 make a banana milk shake

1、播放图片，让学生观看并说出制作奶昔所需工具和物品（必要时帮助补充）。顺势学习搅拌机（blender）这个词。

2、播放制作香蕉奶昔全过程，结合学习关键词汇：peel, cut up, put ... into, pour, turn on.

3、listening 要求学生把制作香蕉奶昔的顺序标在书本 1b 的横线上。

4、教师制作奶昔。边演示边解说（in English）

5、pairwork 学生两人一组，操练如何制作香蕉奶昔。

三、学生动手制作香蕉奶昔。

分别请两位同学（自愿）到讲台上演示制作香蕉奶昔。要求按步骤用英语解说（如有误，教师纠正）然后连同老师做的奶昔一起分给同学们品尝。（充分肯定表扬上来制作奶昔的同学）

四、Listening

1、学生听、并完成 2a、2b。

2、小结 how much 与 how many 的区别和用法：

how much+ 不可数名词

how many+ 可数名词

巩固这两词汇的用法，在黑板板书：

how much 、 how many

What do you want?
apples does she have?
birds can we see?
chocolate did he eat

要求学生完成句子?

五、教学拓展

两人一组，就某种水果奶昔或水果色拉如何制作进行讨论、操练。然后请一、两组同学站起来表演。及时给予鼓励和表扬。

六、Summary 对本节课进行小结

七、Homework 作业

- 1、默写本课重点词汇、短语。
- 2、用英语写出制作某饮料或食品的步骤。

英语单元教案 5

一、教法建议

本单元主要内容是让学生能听、说、读、写四会，掌握从 A 到 N14 个英语字母，并能正确辨认其中的三个元音字母，即 Aa, Ee, Ii 能认读其印刷体和手写体字母的大小写形式，注意书写格式、笔划、笔顺合乎标准，培养学生良好的书写习惯。

【抛砖引玉】

1. 英语字母教学是入门阶段的一项主要的教学内容，为了使字母教学任务顺利完成，应通过看、听、说、练四个方面解决。

(1) 看是指看老师口型，善于模仿教师发音。

(2) 听是指听录音学字母，对初学者来说 Cc, Gg 和 Jj 是比较难读的，因此应仔细去听。

(3) 说是指实践，即通过听、看过程使学生达到独立地、正确地读出字母。

(4) 练是指通过看、听、说的反复训练，善于发现错误并及时纠正。

2. 积极创设语境，培养学生交际能力。

(1) 本单元的口语训练主要围绕“Greeting”展开教学，教师应引导学生运用“Hello! What’s your name? My name is...”进行会话。

(2)教师以身示范，亲切地向学生打招呼，尽量给学生创造英语情景，如：Hello!或 Good morning, My name is Lin Lina. What's your name? How are you? 等，通过语言交流方式，培养学生的语言表达能力。

(3)运用“TPR”(Total Physical Response)培养学生反应能力和语言感知能力。如：

Stand up! sit down, please. Listen to me. Open your books. Close your books 等课堂用语，教师可用手势表明其含义。学生听懂后，会迅速做出正确反应。

(4)使用 pair work 培养学生自我展示能力。

【指点迷津】

本单元难点知识

1.字母的书写格式。

对初学者来讲，小学的汉语拼音对学习英语字母有一定的干扰。应引导学生仔细观察 14 个字母的大小写格式，避免书写错误，做到书写正确、美观。

2.按音素划分字母：

将所学的 14 个字母按顺序朗读、默写对初学者来说是比较容易做到的。但如果将 14 个字母按音素划分是比较难的事情。教师从一开始教字母时，就应该让学生在朗读时去感受不同字母之间所含有的相同元音音素。

二、学海导航

【学法指要】

1.体会打招呼用语的奥妙所在，做到灵活运用。

(1)Good morning : 适用于比较正式客气的场合，双方都应说 Good morning! 例如：

A: Good morning, Miss Zhao. 早晨好，赵老师。

B: Good morning, Mr. Wang. 早晨好，王校长。

(2)Morning : 适用于比较熟悉的朋友之间或比较繁忙的情况下。

(3)Hello: 是最广泛、最简单的打招呼，显得亲切自然。例如：

A: Hello, Kate你好, 凯特。

B: Hello, Li Lei你好, 李雷。

A: How are you? 你好吗?

B: Fine, thank you.是的, 很好。谢谢你。

(4)Hi: 在现代英语中, Hi 比 Hello 用得更多, 显得更随和。例如:

A: Hi, Han Meimei.你好, 韩梅梅。

B: Hi, Lucy. Come in, please你好, 露西, 请进来。

A: Thank you.谢谢。

2.根据所学字母, 归纳出与字母 A、E、F 含有相同音素的字母。

例如:

(1)Aa A. Ee B. Ii C. Hi D. Bb

答案应选 C。“Hi”含元音字母“Aa”音。

(2)Ee A. Ff B. Cc C. Aa D. Ll

答案应选 B。“Cc”含元音字母“Ee”音。

(3)Ff A. Ll B. Kk C. Dd D. Gg

答案应选 A。“Ll”与“Ff”共同含有 [e] 音。

因此将所学 14 个字母划分为:

Aa Hh Jj Kk

Bb Cc Dd Ee Gg

Ff Ll Mm Nn

Don't forget "Ii".

【妙文欣赏】

(英语课后, 两名不同班的学生在去老师办公室的路上, 用英语交谈。)

A: Hello!

B: Hello!

A: My name is Li Yang. What's your name?

B: My name is Song Xin.

A: How are you?

B: Fine, thank you. And you?

A: I 'm fine, too . What class are you in?

B: I' m in Class One, Grade One . What about you?

A: I 'm in Class Three, Grade One.

Who is your English teacher?

B: Miss Lin is.

A: Our English teacher is Miss Lin, too.

We like to speak English with her in class.

Do you think so?

B: Yes, and she is a good teacher.

【思维体操】

正确使用交际用语。在 A、B、C、D 中选出正确答案:

1. 学生早晨见到男王老师时应说:

A、Morning, Mr. Wang.

B、Hi, Mr. Wang.

C、Hello, Mr. Wang

D、Good morning, Mr. Wang.

答案: D

解析在学校里, 学生见到老师应主动打招呼, 并选用较正式的语言问候。除 D 以外, 其它三个选项不符合正式场合使用。

2、对 What this? 的回答应该用:

A、This is...、Bt is...、Cs...、DWhat this?

答案: B

解析对 What' s this? 或 What 's that? 的回答, 在英语中均采用 It is 或 .It' s (缩写来回答, 而不用 this 或 that 及其它方式回答, 其它三个选项不符合语言习惯。

三、智能显示

【心中有数】

什么时候用大写字母?

1. 英语句子中的第一个词的第一个字母要大写。如:

My name is Li Lei.

2.姓名中，姓和名的首字母要大写。如：

Han Meimei Jim Green

3.国家、城市及专有名词首字母要大写。如：

China(中国), Shenyang (沈阳)

Class One, Grade One

4.“民族”词(形容词或名词)首字母大大写。如：

Chinese, English, American

5.职务或职称首字母要大写。如：

Mr, Miss, Mrs

6.表示“我”的字母“ I ”永远要大写。

【动脑动手】

同步训练：

I、下列每组字母中，有一个字母的读音与其他三个字母没有共同之处，请指出

()1. A. e B. c C. g D. h

()2. A. n B. a C. l D. f

()3. A. j B. k C. a D. m

()4. A. b B. d C. n D. g

()5. A. h B. I C. k D. J

II、在栏中找出栏中相应的答语，将其代号写在括号内

A B

()1. Good morning, class! a. My name is Jim.

()2. Hello! b. Fine, thank you.

()3. What 's your name? c. Kate is.

()4. How are you, Jim? d. Hello!

()5. What' s this? e. Thank you.

()6. Sit down, please. f. Good morning.

g. It 's "M".

III、根据生活观察，选择正确答案

1.“中央电视台”的英文缩写是。

A. CTV B. CCTV C. BTV D. CBTB

2. 医院做胸透时用的是光透视。

A. S B. C C. R D. X

3. “飞碟”的代号是。

A. SOS B. IC C. UFO D. IOD

4. “中华人民共和国”的英文缩写是。

A. PLA B. CPC C. PRC D. VOA

5. “联合国”的英文缩写是。

A. UK B. PO C. AD D. UN

IV、补全对话

1. A: Hello!

B:

A: What's your name?

B: name is Kate Green.

A: are you?

B: Fine, you. How are you?

A: I 'm fine, .What's this?

B: "Gg".

A: Thank .

2. T: Good morning, class.

S: , teacher.

T: How are you?

S: , thank you, you?

T: I 'm fine, .What's this?

S: It "sNn"(恩).

T: No, it's "Nn" [en] .

S: "Nn" [en] .

T: Yes. Sit , please.

参考答案

I . 1D 2B 3D 4C 5B

II. 1f 2d 3a 4b 5g 6e

III. 1B 2D 3C 4C 5D

IV. 1 Hello, My, How, thank, too, It 's, you

2 Good, morning, Fine, and too, down

英语单元教案 6

一、教学目标:

- 1、能掌握字母 D d 的读音和书写, 了解 D d 在单词中的发音;
- 2、能运用 “Are you …?” 进行猜人游戏。
- 3、通过唱唱、玩玩, 培养学生学习英语的兴趣。

二、教学重点及难点

重点: 字母 D d 及其在单词中的读音。

难点: 理解新单词, 朗读句子。

三、教学准备

单词卡片、字母卡片、教学磁带等。

四、教学步骤

Step 1 Warming up

- 1、师生问候。
- 2、唱已学过的英语歌曲 Are you Ling ling?
- 3、复习并区别单词 a boy , a girl , a man, a woman, a doll.
自由会话和角色表演。

Step 2 Presentation and drill

出示字母卡片 D d, 并带读; 教学会上书写 D d, 分辨字母大小写。
让学生用身体语言来表示 Dd, 激发学生的学习兴趣。

出示课文 E 部分单词卡片, 强调字母 Dd 在单词中的发音, 并让学生跟读体会。

T: Dd, Dd, Dd, dog,

Dd, Dd, Dd, day,

Dd, Dd, Dd, Dino Dinosaur.

听课文 E 部分录音, 跟读字母、单词和句子, 理解句子大意。

按照范例正确书写字母。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/968114053134007004>