

Module 1 Numbers

Unit 1 seventeen, eighteen, nineteen, twenty!

一、 教学准备与分析

1、 教学内容

学生用书：第一模块第一单元活动 1、2、3、

活动用书：第一模块第一单元活动 1、2、3、

2、 教学目标

2.1 技能与知识目标

A 基本要求

基本能听懂、会说英文数字 Numbers 13-20.

基本能听懂、会说句型 This is + adj + one.

B 初步要求

使学生初步理解和感知的句型 Here' s 的用法。

C 巩固复习

复习巩固颜色词汇 yellow, white, purple, pink, red, green, blue.

复习英语数字 1---12

复习歌曲 “Rainbow” 和 “Ten little fingers”

2.2 运用能力目的

通过学习英文数字 13---20，使学生能够灵活运用所学到英文数字，对自己身边的数字进行正确英语的表达。

2.3 素质教育（文化、情感态度、策略）目的

通过对本课的学习，让学生了解如何简单的用英语数字自己周围

的事物，从中发现学习的规律，让学生从小培养爱学习、会学习的良好习惯。

3 教学重点

英文数字 Numbers 13-20.

4 教学难点

“thirteen”和“fifteen”发音

5 教学任务

学习任务

学习词汇：英文数字 Numbers 13-20.

学习句型：句型 This is + adj + one

运用任务

运用任务一：智力大闯关。

运用任务二：猜猜他多大。

6 教学任务

教学卡片、教学用书、录音机、挂图、学生卡片、水彩笔二、 教学程序

1、热身复习 (Warming-up)

(1) 新学期开始，向学生问好，并询问一下学生在假期都干了什么？

T: Hello, how are you?

What do you do everyday in the holiday?

(2) 教师带领学生复习歌曲“Rainbow”，“Ten little fingers”

并借此机会复习颜色以及英文数字 1—12。

T: What colour is the pencil/pen/window/door,,?

How many red/green/blue pencils,,?

2. 任务呈现与课文导入

(1) 教师出示一组数字题 $1+1=?$ $2+1=?$ $3+1=?$,, 让学生接龙抢答, 比一比, 谁的反映最快? 当进行到 $12+1=?$ 教师将速度放慢, 并请说出数字的同学到前台来给大家清楚的示范。教师在此时可将单词卡贴在黑板上。

(2) 教师准备了一个小见面会, ——智力闯关游戏, 想当大赢家吗? 那么让我们赶快来学习这些英文数字吧!

(3) 听一听, 说一说, 你听到、看到、想到、知道了什么?

3. 课文呈现与操练

(1) 让学生看挂图听音, 说一说发生了什么事?

(2) 听音跟读, 画出听到的数字和句子, 之后进行汇报。

(3) Touch game: 教师请学生看黑板上的单词卡片并请出每组小代表, 教师说英文数字,

小代表们迅速找到数字, 谁最快, 谁是赢家。

(4) Bingo game: 教师请学生拿出水彩笔, 教师说英文数字, 学生用自己喜欢的颜色立刻相应的阿拉伯数字, 之后教师在说带颜色的数字, 如: Fifteen is blue. 如果说的颜色和数字与学生写的一致, 就迅速说 Bingo!

(5) 结合学生用书活动三, 让四人小组练习 Thirteen is red. 之后小组进行汇报。

(6) 句子接龙：教师任意拿起教学用具，比如铅笔，说：This is a green pencil. 在拿起另一个红色的说：This is a red one.

还可用句型 “Here is a red one.”

(7) 再次听音或观看 VCD，鼓励学生模仿课文。

4. 任务完成

(1) 智力大闯关

教师出示四组英文数字的加法算式，让学生通过小组活动，以最快的速度描述和回答算式。如： $13+1=?$ (Thirteen and one is fourteen)

之后请获胜组的同学将有资格进入下一关—— 猜猜他多大？

(2) “猜猜他多大”

教师给获胜的同学每人一张年龄卡，之后迅速转身告诉大家

“I am fourteen.” 在立刻转过身来，等七位同学都汇报完毕教师再任选一位同学发问 “How old is he/she?” 回答对的同学给予奖励。

(2) 让学生看黑板总结数字的学习规律，比一比，哪一组说的最棒！之后完成活动用书活动 1、2、3。

5. 家庭作业

(1) 完成活动用书的 4、5。

(2) 学做调查表（可以是年龄表、家庭事物统计表）

Unit 2 I' ve got twenty-six points.

一、准备阶段:

I 教学目标:

情感目标: 培养学生学习英语的兴趣。

知识目标: Twenty and one is twenty-one. I' ve got twenty-six points.

能力目标: 掌握数字相加的英语表达法; 在竞赛中计算分数。

II 教学重点: 学习句型: Twenty and one is twenty-one. I' ve got twenty-six points.

掌握单词: point/ winner

III 教学难点: 说出英语数字中 twenty-ninety 整十的拼写规律。

IV 辅助资源:

挂图、录音机、磁带、图片

二、教学过程:

I. Warming up

全班学生依次报数。

告诉学生在课上如果表现好可得到分数卡作为奖励。

II. Revision:

教师出示一些动物图片, 请学生说出他们的名字。(通过复习动物名称为下一步新知识教授作好铺垫。)

III. Presentation:

1. 找几名同学到前面来，将刚才出示过的动物图片发给每个人一张，教师可作示范来问其中一名学生：“Have you got a tiger?” 引导该学生说：Yes, I have. 或 No, I haven't.

2. 请几名同学来猜猜他们每个人手里分别都有哪些图片。如果有答对的教师马上给这名同学一张事先准备好的 10 分数字卡片，并且告诉他/她：“You have got ten points.” 并引导学生说出句子：“I've got ten points.” 板书句子。

3. 待全部猜完后每个人报出自己得到的分数，分数高的获胜，教师对他说：“You're the winner.” 板书单词 winner。

（新知呈现的部分以竞赛的形式出现既能激发学生学习的热情又能自然地导出新知内容。）

4. 呈现课文：

出示课文挂图，提问学生：Who is the winner? How many points has Weiwei got? 放课文录音后，学生回答问题。

（听课文之前教师先给出问题能有效的帮助学生理解课文及巩固刚学过的重点句型。）

放录音，学生边听边指出句子。

跟录音朗读课文。

学生分角色朗读课文。

IV. Practice:

1. 完成 P4 练习 2。

2. 数字游戏（P4 练习 3）。

学生两人一组，学生 A 给出一算式学生 B 回答并给出另一算式，再由学生 A 回答，两人轮流进行。

（活动中教师讲解数字相加的英语表达法，也可将数学算式如 $20+1$ 写到黑板上以加深学生的印象。）

3. 活动：快速加法问答。

每个学生有一个数字代号。教师从每组中请几名同学为出题员快速出题如：“twenty and six is, .” 代号数字和答案相同的学生就要起立并回答，如代号是 26 的学生起立回答：“twenty-six.” 如果回答正确并且速度快这名学生将得到 10 分的卡片，最后统计得分最多的小组获胜。

（此活动的目的在于训练掌握数字相加的英语表达法并能在竞赛中计算分数。）

4. 游戏：6 的倍数。

游戏先在全班中进行，全班学生按顺序说数字，如果说数字 6 或 6 的倍数就要拍手并且不能说数字，否则就被淘汰。

（此活动目的在于训练学生能快速用英语数数。）

5. 学 Chant。

教师首先播放一遍 chant 录音，请学生边看图边听。

学生找出生词，教师解释词义并指导学生读音。

再放录音，逐行停顿，学生边听边模仿学说。

听录音连贯跟读几次，鼓励学生加上动作。

请学生找出整十的数字并说出单词拼写的规律是以 -ty 为词缀的。

V. Summary:

总结在这节课中多少学生获得了分数卡，让他们说出自己的分数。

(做到首尾呼应及时总结学生的表现有效地激励学生。)

VI Homework

请将下列算式用英语表达出来。

$$35+1=36 \quad 29+1=30 \quad 41+6=47 \quad 50+9=59$$

Module 2 Directions

Unit 1 Go straight on.

一、准备阶段：

I 教学目标：

情感目标：培养学生乐于助人的品质。

知识目标：学习句型 Where' s West Lake Road, please? Go straight on. Turn left. Turn right. Where are you going?

能力目标：培养学生问路、指路的能力。

II 教学重点：

1. 学习句型：Where' s ,, ,please? Go straight on. Turn left. Turn right. Where are you going?

2. 掌握单词及词组：house/ go straight on/ turn left/ turn right/excuse me/ next to/ supermarket

III 教学难点：

掌握表示地点和方位的词

IV 辅助资源：

挂图、录音机、磁带、图片、课文 VCD

二、教学过程：

I. Warming up

TPR 活动。教师边说边做：“Right hand up. Right hand down.” 学生跟着教师边做边说。

II. Revision:

IV. Practice:

1. 活动：问路。

让学生自己画一幅地图，上面有三条路，分别标有 school/ zoo/ supermarket/ my house. 在地图的某处标有 You' re here. 教师请学生用自己的地图进行两人小组练习，一人问路：“Where' s the zoo, please? ”，另一人指路：“Go straight on and then turn left”。

（此活动目的在于巩固练习问路及指路的语句，培养学生观察和动手能力。）

2. 活动：我迷路了。

教师准备一些路线图和要找的目的地单词卡。教师将单词卡片发给一些学生，再将路线图发给另一部分学生，那单词卡片的学生作为迷路者来问路，如：“I' m lost. Where' s the park?” 拿着路线图的学生帮助他们来指路。

（学生在活动中操练了问路和指路。）

V. Summary:

教师说：“Today we have learned how to ask and show the way with Where' s ,, , please? Go straight on. Turn left. Turn right. ” We use them in the daily life.

VI Homework

请学生画出从家到学校的路线图并英语标注。

Unit 2 It's at the station.

一、准备阶段:

I 教学目标:

情感目标: 培养学生乐于助人的品质。

知识目标: 学习句子: The train is going up/down/past the hill.

能力目标: 能够用英语问路和指路

II 教学重点:

1. 学习句型 The train is going up/down/past the hill.

2. 掌握单词及词组: Train/up/hill/down/past/station

III 教学难点:掌握表示地点和方位的词

IV 辅助资源:

挂图、录音机、磁带、图片

二、教学过程:

I. Warming up

TPR 活动: 教师或一名同学下口令 turn left/hands up/hands down 等, 全班学生做动作。

II. Revision:

请几名同学展示自己上节课画的路线图并向大家介绍从自己家到学校的路线, 教师可把学生的路线图用投影放出来。

(此活动既使学生的作业得以反馈, 复习了已学过的知识, 又为本课的新内容做好铺垫。)

III. Presentation:

1. 教师准备一张有课文背景图案的挂图，将小山、房子、学校、火车站分别贴在图上，并讲解单词 hill 和 station。
2. 出示火车图片并说：There' s a train from Beijing to our city. Where is the train going? 将火车贴在山上的位置，引导学生说出：“The train is going up the hill. 板书该句子。
3. 移动火车到山下的位置问：“Where is the going now? 引导学生说出：“The train is going down the hill.
4. 同样方法讲解 It' s going past,, .
5. 呈现课文：

出示课文挂图，提问学生：Where is the going now 放课文录音后，学生回答问题。

（听课文之前教师先给出问题能有效的帮助学生理解课文及巩固刚学过的重点句型。）

放录音，学生边听边指出句子。

跟录音朗读课文。

IV. Practice:

1. 活动：火车在哪里。

教师将“hill”，”houses”，”school”，”station”，图片交给学生请他们站在相应的位置。将”train”的头饰交给另一名学生，并邀请一些学生乘坐火车。老师请火车开动起来，并请其他同学一起说出火车经过了哪些地方。

（此活动的目的在于在活动中巩固、练习表达方位的单词。培养学生

的合作精神。)

2. 完成 P8 练习 3。

学生两人一组，学生 A 说出路线，学生 B 根据 A 的描述找到相应的地点。学生 A: Go straight on, turn left. It's on your right. 学生 B: Is it the supermarket? 学生 A: No, it isn't.

3. 活动: How can we go to Carrefour?

学生以小组为单位讨论后设计出从学校到最近的一家 Carrefour 的路线图。然后到前面来给全班学生讲解路线，选出最合理的一组获胜。

4. 学 Chant。

教师首先播放一遍 chant 录音，请学生边看图边听。

学生找出生词，教师解释词义并指导学生读音。

再放录音，逐行停顿，学生边听边模仿学说。

听录音连贯跟读几次，鼓励学生加上动作。

5. 学唱歌曲。

教师首先播放一遍歌曲录音，请学生边歌词边听。

学生找出生词，教师解释词义并指导学生读音。

再放录音，逐行停顿，学生边听边学唱。

听录音连贯跟读几次，鼓励学生加上动作。

V. Summary:

请学生总结今天所学的重点句子和单词。

VI Homework

看 P8 图来描述火车所在位置。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/968114060134007004>