

# XXXX职业学校五年制高等职业教育 护理专业《护理专业实务、护理实践能力》课程标准

## 一、课程信息

总学时	学分	开设学期	考核类别
272	16	第 10 学期	考试

## 二、课程性质

本课程是江苏省徐州医药高等职业学校五年制高等职业教育护理专业必修的一门专业课程，是在《基础护理技术》《外科护理》《内科护理》《儿科护理》等课程的基础上，开设的一门专业核心课程，其任务是培养学生运用护理程序实施生命各阶段各系统常见疾病的整体护理，具备护士所必须的护理专业知识与工作能力，养成敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆的医者精神，形成良好的职业道德和职业素养，增强团队协作和评判性思维意识，树立良好的职业观价值观，达到国家护士执业资格考试的标准，为后续从事临床护理工作奠定基础。

## 三、课程思路

本课程体现以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以立德树人为根本的职业教育理念，遵循以护理工作过程和护理岗位能力为主线的设计思路，突出从事护理工作的核心素养、必备品格和关键能力，高度融合护理职业技能学习和职业精神的培养。

1. 依据《江苏省徐州医药高等职业学校五年制高等职业教育护理专业实施性人才培养方案》中确定的培养目标、培养规格，以及本课程教学要求，突出护理专业知识与工作能力、综合素质和职业能力培养，按照知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，确定本课程目标。

2. 根据“江苏省徐州医药高等职业学校五年制高等职业教育护理专业岗位职业能力分析表”，依据课程目标、护理职业岗位要求，对接护理职业标准、行业标准和岗位规范，结合国家护士执业资格考试大纲要求，及护理岗位工作任务，确定本课程教学内容。课程内容注重培养学生敬畏生命的职业情感，严谨求实的工作作风，大爱无疆的仁爱精神。

3. 根据护理专业岗位要求和职业发展需要，结合学生的年龄特征和经验基础，以及五年一贯制学制特点，确定课程内容容量和难度；以护理工作为主线，设置学习模块和教学单元，把职业岗位所需要的知识、技能和素养融入教学活动。依据学生学习特点、认知规律、工作过程和职业成长规律、教学单元间的逻辑关系序化学习任务。

## 四、课程目标

### （一）知识目标

1. 熟悉各系统疾病的概念、病因及病理生理。
2. 熟悉各系统疾病的临床表现、分类、辅助检查及处理原则。
3. 掌握各系统疾病的护理评估要点、主要护理问题、主要护理措施。
4. 能判断典型疾病病人的病情变化和治疗反应进行观察、监护、初步分析并实施整体护理。
5. 能运用所学知识和人际沟通技巧对患者进行健康教育和卫生保健指导。

### （二）能力目标

1. 能具备运用护理程序和护理知识对患者进行整体护理的能力，包括护理评估、护理诊

断，护理计划、护理措施及护理评价的能力。

2. 能对典型疾病病人的病情变化和治疗反应进行观察、监护、初步分析。
3. 具备对常见急危重症患者初步应急处理和配合医生抢救的能力。
4. 初步具备向个体、家庭、社区提供保健服务和开展健康教育的能力。
5. 能够领悟护士资格证考试中的命题点，具备独立思考、自主学习、分析问题、解决问题的能力。

### （三）素质目标

1. 形成理论联系实际，严谨求实的工作作风，具备团结协作的团队精神。
2. 遵守医学相关的伦理和法律知识，养成规范的护理操作习惯和职业安全意识。
3. 形成良好的职业道德，树立“以患者为中心、全心全意为患者服务”的理念。
4. 形成“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，具备“用自己的爱心、耐心、细心和责任心去照顾好每一位病人”的南丁格尔精神。

## 五、学时分配表

序号	模块名称	理论学时	实践学时	理实一体化学时
1	模块一：基础护理知识与技能	62		
2	模块二：循环系统疾病病人的护理	22		
3	模块三：消化系统疾病病人的护理	44		
4	模块四：呼吸系统疾病病人的护理	22		
5	模块五：传染病病人的护理	4		
6	模块六：皮肤及皮下组织疾病病人的护理	2		
7	模块七：妊娠、分娩、产褥期疾病病人的护理	12		
8	模块八：新生儿和新生儿疾病病人的护理	4		
9	模块九：泌尿生殖系统疾病病人的护理	16		
10	模块十：精神障碍病人的护理	4		
11	模块十一：损伤、中毒病人的护理	14		
12	模块十二：肌肉骨骼系统和结缔组织疾病病人的护理	4		
13	模块十三：肿瘤病人的护理	12		
14	模块十四：血液、造血器官及免疫疾病病人的护理	2		
15	模块十五：内分泌、营养及代谢疾病病人的护理	4		
16	模块十六：神经系统疾病病人的护理	10		
17	模块十七：生命发展保健病人的护理	10		
18	模块十八：中医基础知识	4		
19	模块十九：法规与护理管理	8		
20	模块二十：护理伦理	2		
21	模块二十一：人际沟通	10		
合计		272		

## 六、课程内容与要求

### 模块一：基础护理知识与技能

#### 教学单元（一）：护理程序

【学时分配】理论 2 学时

### 【内容要求】

1. 能掌握护理程序的概念，确立“以病人为中心”的整体护理观念。
2. 能运用护理程序的五个步骤制定护理计划，能掌握各步骤的注意事项，养成科学的确认问题、解决问题的思想方法。
3. 能按照要求书写护理病案，养成严谨求实、一丝不苟的工作作风。

### 【教学提示】

1. 课前发布案例分析任务，鼓励学生针对案例提出相关的护理问题。
2. 结合临床案例，讨论如何对病人进行护理，强调正确运用护理程序的方法发现问题、解决问题。
3. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

## 教学单元（二）：护士职业防护

【学时分配】理论 2 学时

### 【内容要求】

1. 能阐明职业损伤的危险因素，掌握职业防护、标准预防的概念。
2. 能辨别职业损伤的危险因素，采取积极、科学的防护措施；自觉做好职业防护，保障自身职业安全。

### 【教学提示】

1. 结合临床实习过程中“针刺伤”案例，引导学生思考如何在救死扶伤的同时，做好职业防护，激发学生自主思考。
2. 结合案例和图片展示，引导学生辨别职业暴露的危险因素，掌握职业防护的防范措施，强化保护护士免受职业损伤因素的侵袭，防止因职业感染传播疾病的危害。
3. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

## 教学单元（三）：医院和住院环境

【学时分配】理论 2 学时

### 【内容要求】

1. 能说出医院的任务、等级及功能，明确护士的工作职责。
2. 能叙述门诊、急诊、病区的护理工作内容，树立“以病人为中心”的护理理念。
3. 能说出门诊、急诊、病区的设置与要求，养成爱伤观念。
4. 能分辨各种铺床法的目的、操作要点，养成病人为中心，严谨求实的工作作风。

### 【教学提示】

1. 通过创设情境，组织学生讨论从门诊就诊到住院的护理工作要点，引导学生理解“护士的职责是帮助病人减轻病痛、促进康复”，增强职业认同感。
2. 通过案例引入，引导学生思考何为“舒适安全诊疗环境”，引导学生牢固树立“以病人为中心”的护理理念。
3. 通过列表、图片方式对比各种铺床法的目的、操作要点，培养学生严谨求实的工作作风。
4. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

## 教学单元（四）：入院和出院的护理

【学时分配】理论 2 学时

### 【内容要求】

1. 能说出病人入院和出院护理的工作内容，明确护士的工作职责。

2. 能叙述分级护理的适应对象和护理要点。
3. 能说出不同病人的适合搬运方法和注意事项。

#### 【教学提示】

1. 通过案例分析病人入院和出院的护理要点，培养严谨求实的工作作风。
2. 分级护理的适应对象和护理要点是重点和难点内容，可通过案例分析进行着重强调并讲解，通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，培养严谨求实的工作作风。
3. 创学习病人搬运内容，可通过案例创设情境，引导学生分析判断不同病人的具体情况，主动思考适合搬运方法，注意培养“关爱病人、安全第一”的工作理念。

### 教学单元（五）：卧位与安全的护理

【学时分配】理论 4 学时

#### 【内容要求】

1. 能说出卧位的性质特点。
2. 能叙述常用卧位的原理、适用范围及卧姿要求，树立严谨求实的工作作风和爱伤观念。
3. 能说出帮助病人改变卧位的方法。
4. 能叙述保护具应用方法及注意事项，树立“关爱病人、安全第一”的护理理念

#### 【教学提示】

1. 结合临床案例，启发学生思考为病人安置合适的卧位，有利于减轻病痛、促进舒适安全，注意培养学生爱伤观念。
2. 结合昏迷病人的案例，讨论保护病人安全和预防并发症发生问题，引导学生思考如何帮助病人改变卧位，促进舒适，防止压疮等并发症发生。在正确使用保护具的学习中，引导强调其适应症和注意事项，树立爱伤的护理理念和强烈的安全意识。通过案例分析培养学生能预见、能识别工作中存在安全隐患的行为并及时防范的能力。
3. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

### 教学单元（六）：医院感染的预防和控制。

【学时分配】理论 4 学时

#### 【内容要求】

1. 能掌握医院感染的基本含义，了解医院感染发生的主要原因及预防和控制措施。
2. 能掌握无菌技术操作原则、消毒隔离原则，牢固树立无菌观念，能在操作过程中自觉遵守。
3. 能掌握常用物理、化学方法消毒灭菌的方法、适用范围及注意事项，并根据医院物品危险程度选择正确的消毒灭菌方法。
4. 能区分隔离区域的设置要求、划分标准及隔离措施，养成严谨慎独的工作作风。

#### 【教学提示】

1. 通过“因灭菌消毒不规范发生医院感染”的案例，引导学生深刻理解无菌操作原则的重要性，形成严格的无菌观念，培养严谨慎独的工作态度。
2. 通过“抗击疫情”案例，引导学生思考并理解控制传染源传播的有效措施，重点强调隔离原则，培养高度的责任心和严谨慎独的工作态度，养成正确的护理行为意识。
3. 通过“最美逆行者抗击疫情”的事例，引导学生学习他们医者仁心、大爱无疆、舍小家为大家的高尚情怀。
4. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

### 教学单元（七）：病人的清洁护理

**【学时分配】**理论 2 学时

**【内容要求】**

1. 能复述口腔护理和皮肤护理操作的目的、方法及注意事项。
2. 能熟悉头发护理、会阴护理的目的及注意事项，理解病人、关爱病人。
3. 能掌握压疮的概念、好发部位、发生原因及预防措施，养成高度的责任心、同情心、爱心。

**【教学提示】**

1. 结合长期卧床病人护理的案例，提出问题，引导学生思考如何帮助病人舒适清洁，激发学生学习热情。
2. 结合自身生活常识，设置情境引导学生换位思考，促进其理解口腔、头发、皮肤清洁护理意义和要点。增强学生以病人为中心的服务意识，树立高尚的道德情操，培养关爱病人，满足病人的各种生理、心理需求的工作习惯，帮助病人树立战胜疾病的信心。
3. 图片展示压疮局部的皮肤情况，使学生正确的识别压疮，直观了解压疮护理的重要性，理解掌握好发部位、发生原因及预防措施，培养高度的责任心、同情心、爱心。养成密切观察病情的工作习惯，树立关爱生命，关注健康，乐于奉献的思想理念。
4. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

**教学单元（八）：生命体征的评估**

**【学时分配】**理论 4 学时

**【内容要求】**

1. 能说出体温、脉搏、呼吸、血压的正常值和生理变化，知晓异常时的观察要点。
2. 能叙述并正确测量体温、脉搏、呼吸、血压；能分析生命体征的影响因素，对不同患者或在不同情况下采用正确的测量方法。
3. 能判断异常生命体征临床表现，并能叙述其临床意义。
4. 能说出异常生命体征的护理措施，养成随时密切观察病情的工作习惯。

**【教学提示】**

1. 通过学生自测体温、脉搏、呼吸，学习正常体温、脉搏、呼吸、血压的正常值，启发学生分析生理变化的影响因素，激发学生学习的积极性。培养严谨求实、一丝不苟的慎独工作态度。
2. 讲解测量生命体征的目的和方法后，结合发热病人护理案例，引导学生思考发热病人的护理要点，培养学生人文关怀的素养，形成良好的职业道德，确立以病人为中心的整体护理观念。
3. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

**教学单元（九）：病人饮食的护理**

**【学时分配】**理论 2 学时

**【内容要求】**

1. 能说出基本饮食、治疗饮食的适用范围和使用原则。
2. 能根据病人的具体情况合理安排饮食
3. 能叙述试验饮食的临床意义和使用方法，能根据病人的情况制定适宜的饮食计划。
4. 能掌握鼻饲饮食的适应症、禁忌症、操作要点和注意事项。
5. 能完成病人出入液量的记录，养成严谨求实、慎独的工作作风。

**【教学提示】**

1. 结合糖尿病合并心血管疾病患者饮食指导的临床案例，指导学生讨论制定饮食计划，帮助学生理解记忆饮食原则，培养高度的责任心，树立关爱生命、以病人为中心的职业理念。
2. 为昏迷病人的插胃管是重点和难点内容，讲解一般病人鼻饲法后创设情境，引导学生思考正确的操作方法，理解要点和注意事项。注意培养学生在护理过程中体现严谨的工作态度和爱伤观念。
3. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

### **教学单元（十）：冷热疗法**

**【学时分配】**理论 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 能理解冷热疗法的作用机理，熟悉影响冷热疗的因素。
2. 能叙述冷热疗法的目的、禁忌症。
3. 能说出冷热疗法的操作方法和注意事项，养成高度的责任心、同情心、爱心。

#### **【教学提示】**

1. 结合生活中冷热情况下的生理变化，增强理解记忆。
2. 结合为发热病人降温护理的案例，引导学生掌握冷热疗法的正确运用。培养严谨求实的工作态度，强调严格查对制度、关爱病人、确保安全，树立良好的职业道德情操。
3. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

### **教学单元（十一）：排泄护理**

**【学时分配】**理论 4 学时

#### **【内容要求】**

1. 能叙述对病人排尿、排便异常的观察要点和护理措施。
2. 能区分一般导尿术和留置导尿术的目的及注意事项。
3. 能区别男女病人导尿的不同点及注意事项，树立严格的无菌观念。
4. 能掌握各种灌肠法的目的、区别及注意事项。

#### **【教学提示】**

1. 结合生活常识和图片，讲解排尿、排便异常的观察要点和护理措施。通过换位思考，培养学生高度的责任心、同情心、爱心。
2. 结合为尿潴留病人导尿的临床案例，启发学生积极思考导尿的适应症，如何及时为病人解除痛苦。学习导尿操作注意事项时强化无菌观念，注意培养学生关爱生命、尊重患者的工作理念。
3. 通过图片、表格等形式对比各种灌肠法的操作要点，帮助学生理解记忆；通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

### **教学单元（十二）：药物疗法和药物过敏试验法**

**【学时分配】**理论 6 学时

#### **【内容要求】**

1. 能说出药物的保管和安全给药的原则，做到准确、安全、有效地进行口服用药的指导。
2. 能掌握常用雾化吸入药物的作用原理和操作要点。
3. 能掌握各种注射法的给药原则和给药技术，严格遵循无菌原则、查对制度和消毒隔离制度。
4. 能掌握常用药物过敏试验液的标准浓度、注入剂量、操作要点、结果判断和注意事项，树立生命至上、安全第一的工作理念，严谨求实和慎独的工作态度。

5. 能掌握青霉素过敏反应的原理、临床表现、预防措施和抢救措施，养成生命至上、救死扶伤的职业情操。

6. 掌握破伤风抗毒素脱敏注射的原理和方法，养成严谨求实的工作作风。

#### 【教学提示】

1. 结合临床给药案例，讲解给药原则，强调严格执行操作规程，树立“关爱生命，安全第一”的工作理念。

2. 结合影视剧中注射给药视频片段，引导学生学会换位思考，体会病人疾苦，坚持以病人为中心，树立精益求精、严谨求实的学习理念。

3. 本单元内容知识点较多，对于不同的注射技术和各种药物过敏试验，采用启发思考和对比的方法增强理解记忆。树立关注健康，乐于奉献的职业理念。着重培养严谨求实的工作作风，敏锐的观察能力和较强的应变能力，以适应复杂多变的临床护理工作。

4. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

### 教学单元（十三）：静脉输液和输血法

【学时分配】理论 6 学时

#### 【内容要求】

1. 能掌握并区分静脉输液、输血的目的。

2. 能叙述静脉输液常见溶液的种类和其作用，掌握输液速度的调节原则，会计算输液速度。树立以精湛的护理技能减轻病人痛苦、促进健康的学习理念。

3. 能掌握静脉输液的操作方法和注意事项，养成精益求精、生命至上的思想理念。

4. 能识别常见输液故障并有效处理，能在实际应用中处理相关问题。

5. 能辨别输液反应和输血反应的种类、临床表现，并能分析原因和实施有效的护理措施。

6. 能举例说明血液制品的种类及用途，知晓血型鉴定和交叉配血试验的意义。

7. 掌握输血的原则、适应症和禁忌症；能说出输血前的准备和输血注意事项。

#### 【教学提示】

1. 结合临床输液案例讲解输液的知识点，强调规范操作行为，树立以病人为中心、关爱生命、关注健康的思想理念。

2. 设置输液故障情境，启发学生思考辨别要点和处理方法，强化记忆和理解，培养学生发现问题、解决问题的能力。

3. 结合临床输血反应案例，引导学生分析原因，思考实施有效的护理措施，强化知识点。培养学生人文关怀素养和科学严谨的工作态度。

4. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

### 教学单元（十四）：标本采集

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能说出标本采集的意义、原则。

2. 能掌握静脉血标本、尿标本、粪便标准、痰标本、咽拭子标本的采集方法及注意事项。

3. 能说出并分辨尿标本常用防腐剂的意义。

#### 【教学提示】

1. 通过临床抗疫采集核酸标本的案例，讲解正确标本采集的意义和原则，激发学生学习热情，帮助理解记忆，培养以严肃认真、一丝不苟的工作态度，树立关爱生命，关注健康的思想理念。

2. 通过图片和表格对比，引导学生区别各种标本采集的操作原则和注意事项，在培养人文关怀素养的同时，注意提高人际沟通能力。

3. 平台发布习题测试学生掌握情况，巩固知识点。

### **教学单元（十五）：病情观察及危重患者的抢救**

**【学时分配】**理论 6 学时

#### **【内容要求】**

1. 能掌握危重病人的病情观察要点及支持性护理措施，做到履行护理职责，树立良好的职业道德。

2. 能熟悉抢救室管理和物品管理，养成严谨求实和慎独的工作态度。

3. 能配合医生做好抢救工作，掌握危重病人的常见抢救操作，如吸氧、吸痰、洗胃、简易呼吸器等操作方法和注意事项，养成高度的责任心、同情心、爱心和团队合作精神。

#### **【教学提示】**

1. 结合临床危重病人抢救案例教学，启发学生综合运用所学知识观察病情、做好抢救，促进知识点的理解记忆和运用。激发学生学习热情和职业使命感和自豪感。

2. 本单元知识内容为综合应用为主，通过执护真题训练帮助学生巩固知识点。注意学生培养敏锐的观察力和高度的责任感，培养学生发现问题、解决问题的能力。

### **教学单元（十六）：临终关怀**

**【学时分配】**理论 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 能说出临终关怀的概念和意义，进行死亡教育，树立正确的人生观和世界观。

2. 能叙述脑死亡的判断标准和死亡过程的分期。

3. 能区分临终病人各阶段的生理和心理反应，能采取适宜的护理措施。

4. 掌握尸体护理的目的、操作方法及注意事项。

#### **【教学提示】**

1. 结合临终关怀案例进行教学，启发学生思考生命的意义，培养学生良好的职业道德和情操。

2. 通过图片和案例讲解临终病人各阶段的生理和心理反应，注意培养高度的责任心、同情心、爱心，树立正确的世界观、人生观。

3. 通过讲解临终关怀的意义，引导学生尊重生命，树立以提高生命价值和生存质量和服务宗旨的高尚的医护职业道德。

4. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

### **教学单元（十七）：医疗与护理文件书写**

**【学时分配】**理论 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 能说出医疗护理文件的重要性，理解书写的原则和保管要求。

2. 能叙述并区别住院病历和出院病历的排列顺序。

3. 能完成体温单、护理记录单及病室报告的书写。

4. 能掌握医嘱处理原则，能根据具体医嘱进行处理，包括长期医嘱、临时医嘱和备用医嘱。

#### **【教学提示】**



1. 结合图片讲解体温单、护理记录单及病室报告的书写，强调医疗护理文件的意义，注意培养严谨求实、慎独的工作态度和高度的责任心。
2. 结合执护真题训练，强化知识点理解记忆。

### **教学单元（十八）：水电解质、酸碱平衡失调病人的护理**

**【学时分配】**理论 6 学时

#### **【内容要求】**

1. 能说出体液平衡相关概念，能叙述常见水钠代谢紊乱的病因、临床表现和护理措施，养成积极思考、严谨细致的工作作风。
2. 能叙述脱水的类型和程度，能根据病人病情计算补液量，正确选择液体，调节补液速度。
3. 能说出钾代谢紊乱的病因、临床表现、治疗原则和护理措施；能理解并说出低钾血症和高钾血症的鉴别要点。
4. 能复述常见酸碱失衡的病因、临床表现、治疗原则和护理措施，养成关爱病人、勤于思考的工作习惯。

#### **【教学提示】**

1. 本单元内容涉及基础医学知识，结合案例教学，启发学生积极思考，促进理解记忆。
2. 结合临床一例急诊案例，分析讨论病人水电解质、酸碱平衡情况，注意培养严谨求实的工作态度和高度的责任心。
3. 通过执护真题测试学生对知识点的掌握情况。

### **教学单元（十九）：常见症状**

**【学时分配】**理论 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 能说出常见症状的概念，包括皮肤粘膜、呼吸、消化、生命体征、意识状态等方面。
2. 能说出并分辨常见症状的病因、临床表现及分型。
3. 能说出常见症状的临床意义，具备发现问题、分析问题的能力。

#### **【教学提示】**

1. 本单元内容涉及基础医学知识和综合护理知识，通过采取案例、对比等方法进行教学，将知识点融汇贯通，帮助学生理解记忆。
2. 结合案例重点讲授常见症状的临床表现，进行分析讨论，培养学生敏锐的观察能力和高度的责任心。注意培养学生综合运用能力和严谨求实的学习态度，树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的思想理念。

## **模块二：循环系统疾病病人的护理**

### **教学单元（一）：循环系统解剖生理**

**【学时分配】**理论 1 学时

#### **【内容要求】**

1. 能复述循环系统的解剖结构，具有敏锐的洞察力。
2. 能归纳循环系统生理功能，具备较强的综合分析能力。

#### **【教学提示】**

1. 教学中运用现代教育技术和仿真教学环境，优化教学过程。
2. 可采用多媒体教学，发挥课件和触摸屏等教学工具的作用，提高教学的直观性。
3. 引导学生自主学习中国大学慕课，人卫智网及学习平台中的网络教学资源，可采取提

问、小测验、识图等方式检测学生基础知识的掌握情况。

### **教学单元（二）：心功能不全病人的护理**

**【学时分配】**理论 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 能比较心力衰竭的病因、诱因及分类。
2. 能阐明心力衰竭的临床表现、心功能的分级与表现、心力衰竭的主要并发症。
3. 能识别急性肺水肿、心源性休克的表现。
4. 能归纳急性及慢性心力衰竭的治疗原则。
5. 应用所学的知识对心力衰竭病人进行护理评估，提出主要护理诊断，应用护理措施护理病人，具备发现问题、分析问题和解决问题的能力。
6. 能概述心力衰竭病人健康教育要点，能应用所学知识对一般人群及心脏病病人进行健康教育，能对心力衰竭病人进行康复锻炼、营养与饮食、安全用药等方面的健康指导，在健康教育的过程中表现出对病人的同情、尊重和关爱。

#### **【教学提示】**

1. 对慢性心力衰竭的概念教师可比拟讲解，使抽象的知识形象化，左心衰和右心衰的症状体征，可引导学生用表格梳理总结，对比理解。
2. 在心衰药物治疗护理学习时，可开发小游戏、文档组内协同编辑、护考考题再现等多种手段突破重难点。

### **教学单元（三）：心律失常病人的护理**

**【学时分配】**理论 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 能列举心律失常的分类、病因、诱因。
2. 能归纳常见心律失常如窦性心律失常、期前收缩、阵发性心动过速、心房颤动、心室扑动与颤动、房室传导阻滞的临床表现及心电图特征。
3. 能阐明心律失常的治疗原则。
4. 能应用所学知识对常见心律失常病人进行护理评估，提出护理诊断，对病人进行护理，学会运用护理程序，对病人实施整体护理。
5. 能复述心律失常健康教育要点，学会对病人进行休息、饮食、安全用药、病情监测等方面的健康指导，具有敏锐的洞察力和较强的综合分析能力。

#### **【教学提示】**

1. 对复杂难以理解的异常心电图波形，教师可采取举例法，引导探究思考等把复杂的波形简单化，突破难点。
2. 在心律失常药物治疗护理学习时，注重引导梳理总结，培养学生自主学习和终身学习的能力。
3. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

### **教学单元（四）：先天性心脏病病人的护理**

**【学时分配】**理论 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 能复述小儿循环系统解剖生理特点。
2. 能阐明常见先天性心脏病的病理生理改变。
3. 能阐述先天性心脏病患儿的临床表现和治疗原则，具有敏锐的洞察力。

4. 能应用所学知识对先天性心脏病患儿进行护理，具有较强的综合分析能力。

#### 【教学提示】

1. 在小儿循环系统解剖生理特点学习环节中，采取教师引导+学生探究思考+flash 动画辅助，突破难点。

2. 对于先天性心脏病患儿的临床表现的学习，注重对比分析，梳理总结。

3. 在先天性心脏病患儿护理措施教学过程中要注重培养关心、爱护、尊重病人的职业素养。

### 教学单元（五）：高血压病人的护理

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能复述高血压的诊断标准及概念。

2. 能复述原发性高血压的病因、诱因。

3. 能阐述原发性高血压病人的一般表现、常见并发症、高血压急症的表现、老年高血压特征。

4. 能复述原发性高血压的治疗目的与方法，能复述非药物疗法的种类与方法、常用降压药物名称、不良反应及高血压急症的治疗原则。

5. 学会对高危人群和原发性高血压病人进行护理评估，提出护理诊断，应用护理措施护理病人，具有严谨求实的工作作风。

6. 学会应用所学的知识对一般人群进行健康教育，对原发性高血压病人的饮食、休息与锻炼、心理调节、用药、病情监测进行健康指导，具有全心全意为人民健康服务的思想品德。

#### 【教学提示】

1. 对高血压的概念、临床表现、危害、常见的危险因素可采取线上线下混合式教学，线上小组探究，线下分组汇报，互相补充，教师点评鼓励，梳理总结，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。

2. 在高血压危象的护理评估及救护处理中，引导学生牢记“救死扶伤、治病救人”的医者职责和使命。

3. 在高血压的个性化健康教育环节，可鼓励同学们深入社区，普及高血压预防的相关知识，积极参与慢性病防治，增强职业价值感和自豪感。

### 教学单元（六）：冠状动脉粥样硬化性心脏病病人的护理

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能复述冠心病的概念、病因、发病机制及临床分型。

2. 能识别典型心绞痛的表现，认识心绞痛发作时心电图的表现；能对心绞痛发作时进行紧急救治，能复述预防心绞痛发作的方法。

3. 能识别梗死先兆，阐述心肌梗死的主要临床表现，常见并发症；能复述确诊的主要方法及临床意义；能复述入院前紧急处理的方法、入院后监测及治疗要点。

4. 学会对典型心绞痛、急性心肌梗死病人进行护理评估，提出护理诊断，对病人进行护理；具有观察冠心病病人病情变化及处理临床实际护理问题的能力。

5. 学会应用所学知识对一般及高危人群进行健康教育，对冠心病病人进行饮食、活动、心理调节、用药、病情监测与家庭自救等方面的健康指导。

#### 【教学提示】

1. 心绞痛的特效药学习中，通过介绍“硝酸甘油的前世今生”展现科学家创新思维和献

身科学的精神，鼓励学生不忘初心，砥砺前行，为国家、为人民做贡献。

2. 本单元中心绞痛和心肌梗死的鉴别是重点，也是难点，利用表格引导学生从疼痛的时间、用药的效果、相关的实验检查等方面比较异同，巩固重点。

3. 对接护理岗位需求，课后鼓励学生深入社区，普及冠心病预防的相关知识，积极参与慢性病防治，增强职业价值感和自豪感。

### **教学单元（七）：心脏瓣膜病病人的护理**

**【学时分配】**理论 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 能复述风湿性心脏瓣膜病的病因与发病机制。
2. 阐述风心病二尖瓣狭窄、二尖瓣关闭不全、主动脉瓣狭窄、主动脉瓣关闭不全的临床表现、常见并发症，能复述确诊的主要方法、治疗原则和主要治疗措施。
3. 应用所学的知识对风心病病人进行护理评估，提出护理诊断，对病人进行护理，养成严谨求实、一丝不苟的工作作风。
4. 能复述健康教育的主要内容并能运用所学知识对风心病病人进行预防感染、饮食、休息、妊娠期等方面的健康指导，具有高度的事业心和责任感。

#### **【教学提示】**

1. 在心脏瓣膜病病理生理变化学习环节中，采取教师引导+学生探究思考+flash 动画辅助，突破难点。
2. 对二尖瓣和主动脉瓣狭窄、关闭不全临床典型表现的学习，注重对比分析，梳理总结。
3. 在心脏瓣膜病护理措施教学过程中要注重培养关心、爱护、尊重病人的职业素养。

### **教学单元（八）：感染性心内膜炎病人的护理**

**【学时分配】**理论 2 学时

#### **【内容要求】**

1. 能说出感染性心内膜炎的概念、病因及治疗要点。
2. 能辨认感染性心内膜炎病人临床表现、并发症。
3. 学会对感染性心内膜炎病人进行护理评估、提出常用护理诊断及医护合作性问题、制订护理措施，树立科学的发现问题、解决问题的思想方法。
4. 能应用所学知识对感染性心内膜炎病人进行健康指导，能够树立科学的世界观、正确的人生观和价值观，具有爱国主义、集体主义和社会主义思想，具备良好的护理职业道德和行为规范。

#### **【教学提示】**

1. 引导学生对感染性心内膜炎分类、临床表现的学习，注重急性和亚急性心内膜炎的对比分析，梳理总结。
2. 感染性心内膜炎的血标本的采集学习中要引导学生规范操作，强化无菌操作观念。
3. 在感染性心内膜炎治疗护理环节学习时要注重引导抗生素的合理使用，培养理论联系实际、严谨求实的工作作风。

### **教学单元（九）：心肌疾病病人的护理**

**【学时分配】**理论 1 学时

#### **【内容要求】**

1. 能描述扩张型心肌病、肥厚型心肌病的临床表现。
2. 会对扩张型心肌病、肥厚型心肌病人进行护理评估、提出常用护理诊断及医护合作

性问题、制订护理措施，树立以病人为中心的护理理念。

3. 能对扩张型心肌病、肥厚型心肌病病人进行休息、饮食、用药方面的健康指导，具有吃苦耐劳的精神和换位思考的意识。

#### 【教学提示】

1. 本单元的学习可以引入“运动员突然猝死”等与心肌病有关的案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。

2. 对扩张型和肥厚性心肌病的教学，建议对比分析讲解，培养学生的临床思维、分析问题及解决问题的能力。

### 教学单元（十）：心包疾病病人的护理

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能描述心包炎病人临床表现。

2. 学会对心包炎病人进行护理评估、提出常用护理诊断及医护合作性问题、制订护理措施，养成严谨求实、一丝不苟的工作作风。

3. 能应用所学知识对心包炎病人进行健康指导，学习护患沟通技巧，领悟人文关怀。

#### 【教学提示】

1. 本单元的学习可引入绒毛心、大量心包积液等典型图片，帮助学生更好的理解急性心包炎的临床表现。

2. 对急性渗出性心包炎和急性纤维性心包炎的教学，建议对比分析讲解，培养学生的临床思维、分析问题和解决问题的能力。

3. 在心包穿刺术护理中注重培养学生关心、爱护、尊重病人的职业素养。

### 教学单元（十一）：周围血管疾病病人的护理

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能简述原发性下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎的病因、病理生理。

2. 能复述下肢静脉曲张病人的检查方法，树立“关爱病人，安全第一”的工作理念。

3. 能阐述下肢静脉曲张病人、血栓闭塞性脉管炎病人的护理评估、护理诊断、护理措施，具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。

4. 能对下肢静脉曲张病人、血栓闭塞性脉管炎病人进行健康教育，对病人具有爱心、耐心、责任心。

#### 【教学提示】

1. 在原发性下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎学习环节中，采取教师引导+学生探究思考+flash 动画辅助，突破难点。

2. 对原发性下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎临床典型表现的学习，注重对比分析，梳理总结。

3. 在原发性下肢静脉曲张、血栓闭塞性脉管炎护理措施教学过程中，要注重培养关心、爱护、尊重病人的职业素养。

### 教学单元（十二）：心脏骤停病人的护理

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能说出心脏骤停的病因和病理生理。

2. 能概述心脏骤停的临床表现。
3. 能阐明心脏骤停的诊断标准，正确进行现场心肺复苏及复苏后的监护，具有团队合作精神。
4. 具有识别心脏骤停病人病情变化及处理临床实际护理问题的能力。

#### 【教学提示】

1. 本单元的学习可以引入“猝死”等案例，通过视频观看创设抢救情境，使同学们在真实的情境中体验式学习，救护过程要渗透关心、爱护、尊重病人的职业素养。
2. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点。注意学生培养敏锐的观察力和高度的责任感，培养学生发现问题、解决问题的能力。

### 模块三：消化系统疾病病人的护理

#### 教学单元（一）：消化系统解剖生理

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能说出食管、胃、小肠、大肠的解剖生理概要，具备敬佑生命的责任感。
2. 能说出胆道系统、胰腺的解剖生理概要，珍爱生命，养成良好的生活习惯。
3. 能复述儿童消化系统的解剖生理特点。

#### 【教学提示】

1. 课前任务为消化系统的解剖结构和生理功能的复习，可以利用各种网络资源，组织学生自主探究，完成预习及复习相关任务，为症状体征的学习奠定基础。
2. 教学中结合临床案例，加深学生对知识的理解，并培养学生的责任心和爱心。
3. 课后可以在学习通巩固护考模拟练习。

#### 教学单元（二）：口炎病人的护理

【学时分配】理论 1 学时

#### 【内容要求】

1. 能说出口炎病人的病因和治疗原则，树立“一切以病人为中心”的职业意识。
2. 能给予口炎病人正确的护理评估，展示严谨、耐心、细心的工作态度，在护理病人过程中，充分体现爱护病人的观念。
3. 能给予口炎病人健康教育指导，养成良好的生活习惯，摒弃不良的饮食和嗜好。

#### 【教学提示】

1. 教学中通过一些真实的临床图片、视频来反应病人痛苦，引导学生去体会，真正具有爱护伤病人的观念。
2. 教学中注重对学生职业能力的培养，结合护理职业特点，帮助学生学会运用护理程序对病人进行护理。
3. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

#### 教学单元（三）：慢性胃炎病人的护理

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能说出胃炎的概念及发病机制，能正确认识幽门螺旋杆菌，具有不畏艰难，勇于攀登的创新精神。
2. 能给予慢性胃炎病人正确的护理评估，展示严谨、耐心、细心的工作态度。
3. 能给予慢性胃炎病人健康教育指导，养成良好的生活习惯，摒弃不良的饮食习惯和嗜

好。

#### 【教学提示】

1. 本单元的学习可引入喝细菌求真相的科学狂人事例：巴里·马歇尔——幽门螺杆菌之父。拓展幽门螺旋杆菌的相关知识，培养学生不畏艰难，勇于攀登的创新精神，同时引导学生养成良好的生活习惯。
2. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

#### 教学单元（四）：消化性溃疡病人的护理

【学时分配】理论 3 学时

#### 【内容要求】

1. 能区分十二指肠溃疡和胃溃疡疼痛的规律，理解病人感受，关心爱护病人。
2. 能指导病人正确识别消化性溃疡并发症的发生，具有细致的临床观察能力和判断分析能力。
3. 能配合医生对消化性溃疡的并发症进行救治，强化团队合作精神，牢记“救死扶伤、治病救人”的医者职责和使命。
4. 能正确指导消化性溃疡病人合理饮食、规律服药，展示耐心、细心、为病人除忧解痛的服务态度。

#### 【教学提示】

1. 消化性溃疡临床表现的学习，要注重引导学生区分两种消化性溃疡腹痛的异同；消化性溃疡的并发症是本次课的重点，也是难点，可引入数字化资源、护考真题回顾，帮助强化知识点。
2. 消化性溃疡的用药是本次课的难点，可通过教师引导，学生探究，思维导图梳理巩固等方式突破难点。
3. 通过消化性溃疡健康指导的学习，养成健康饮食的习惯。

#### 教学单元（五）：溃疡性结肠炎病人的护理

【学时分配】理论 2 学时

#### 【内容要求】

1. 能说出溃疡性结肠炎和克罗恩病的概念及主要表现。
2. 能指导病人正确识别炎症性肠病并发症的发生，具有细致的临床观察能力和判断分析能力。
3. 能配合医生对炎症性肠病的并发症进行救治，强化团队合作精神，牢记“救死扶伤、治病救人”的医者职责和使命。
4. 能正确指导溃疡性结肠炎病人合理饮食、规律服药，展示耐心、细心、为病人除忧解痛的服务态度。

#### 【教学提示】

1. 本单元的学习可以引入临床典型案例，创设情境，激发学生的求知欲和探索欲。
2. 水杨酸制剂和糖皮质激素用药护理是本节课的教学重点，可采取线上线下混合式教学，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。
3. 在学习识别炎症性肠病的并发症时，可引导探究思考，培养临床思维能力。
4. 通过执护真题训练帮助学生巩固知识点，评估学生掌握程度。

#### 教学单元（六）：小儿腹泻病人的护理

【学时分配】理论 3 学时

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/975040033212011304>