

《乌鸦喝水》教学设计

《乌鸦喝水》教学设计 篇一

教学目标：

- 1、认识“乌，鸦”等9个字。会写“找、许”两个字。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

通过朗读感悟“乌鸦急着找水——喝不着水——想办法喝水——喝着水了”这一系列变化过程。能用“渐渐”说句子。

- 3、明白遇到困难应仔细观察，认真思考和耐心的道理

教学重点：

认字，朗读课文感悟课文内容。

教学难点：

朗读课文感悟课文内容。

教学准备：

课件，瓶子，小石子。

教学过程：

一、复习检测

师：今天的我们还是要继续来学习《乌鸦喝水》这个故事，故事的主人公是谁呀？大家想见到它吗？不过乌鸦说了，要大家通过它的考验才出来跟大家见面。大家愿意接受挑战吗？

- 1、开火车读字卡
- 2、找朋友游戏（连字成词，课件出示）

乌鸦 渴望 花瓶 石头 办法 渐渐

二、讲读课文

（一）第一段

- 1、理解“到处”

师：大家真棒，把生字词都记住了，所以老师就把今天故事的主人公——乌鸦请出来了。大家请看——（课件出示图片）

这只乌鸦长得怎么样？（不好看，但是头脑很好。）

故事是这样的——（课件出示乌鸦找水喝的动画）

师：大家仔细看，谁在哪里干什么？

课件出示句子：一只乌鸦口渴了，到处找水喝。

师：你们觉得这只乌鸦有多渴呢？它找水容易吗？自己再读一读这句。

你是哪里知道的呢？（从“到处”这个词。）

“到处”是什么意思？

2、指导朗读第一自然段第1句

（3）再齐读

3、第一自然段第2句（语文 课堂网）

师：乌鸦又飞呀、找呀，终于，它看见了一——（课件出示有水的瓶子）

（2）齐读

6、齐读第一段（课件出示）

（二）第二段

师：怎么办呢？乌鸦想出办法来了没有？它是怎么想到的？

课件出示第二段。

（1）男生读。（第二段）

师：乌鸦是怎么想出办法来的？

说明这是一只怎样的乌鸦？（信心观察，爱动脑筋的乌鸦）

马上考考大家是不是和乌鸦一样细心。

（2）女生读。（缺“许多”“小”的句子。）

师：这两句话一样吗？哪里不一样？

两句话意思一样吗？请大家自己再读一遍

（4）“许多”和“小”能不能去掉？要回答这个问题我们得先来看看乌鸦想到的办法是什么。

（5）联系第三自然段

师：乌鸦想到

反思：

等待总是漫长，结果无论如何都要欣然接受。过则改之，尽管可能需要花

点时间；无则加冕，无论时间多长！

这次课，课前课后都得到很多老师的帮助，提了很多宝贵的意见。不记名，一并感谢。

反思如下：

1、目标设定与达成

尽管把“正确、流利地朗读课文，背诵课文”设为教学目标之一，但教学的过程还是发现学生朗读得并不算流利，连齐读都会出现两种声音。指导背诵一项更未体现。情感态度的体会果真只是流于“体会”，缺少生活实际的联系。

“授人与鱼，不如授人与渔”。但我在这方面还是很欠缺的，甚至错失良机。哪怕在学生的头脑中留下点印象也是好的，很可惜，浪费了。

2、内容与形式

这节课容量太大，导致教学过程显得很赶。备课时考虑了很多，很难取舍，反而有点过犹不及了。这么多东西，学生都能学到吗？然而形式又单一，学生到后半段显出疲劳的样子了。而我并没有预设缓解疲劳的环节。

3、规范的养成

内容是多，但很多可以节省下来的时间就在平时的坏习惯里溜走了。有好习惯才有高效率，还要继续努力！

4、语言

我自己也觉得自己说得多了，因为说话不够简洁。另外，不自觉地使用了一些低年级学生难以理解的话语。简洁、儿童化语言，继续努力。

5、重点字词理解

备课时的不审慎以及教学当下的疏忽导致对学生造的有关“渐渐”的句子出现失误，也可以说时我本身对“渐渐”一词理解的失误。

6、板书

似乎有了课件就忘了板书，其实一些字既不会花费很多时间，却可以使学生的印象更深刻。

部编乌鸦喝水教学设计 篇二

教学目标：

- 1、会认 11 个生字，会写“只、石、多、出、见”5 个生字。
- 2、能够正确、流利地朗读课文。
- 3、理解乌鸦是怎样喝到水的，懂得在困难面前要开动脑筋想办法的道理。
- 4、培养学生的想象力和创造性思维能力。

教学重点难点：

- 1、会认、会写生字。
- 2、理解课文内容，教育学生在困难面前要善于动脑筋想办法。

教学准备：生字卡片、课件。

课时安排：两课时

教学过程：

第一课时

一、动画课件激趣，配乐谈话导入。

有一只乌鸦在蔚蓝的天空中飞翔，飞呀飞呀，飞了很长时间，口渴了，到处找水喝。它找到水了吗？喝到水了吗？请听课文。

配乐动画课件范读。听了课文，你觉得这只乌鸦怎么样？

（通过画面、音乐创设情境，调动学生的积极性，使学生投入到学习之中。）

二、读文识字。

（一）在读课文的时候，遇到不认识的字，你怎么去解决？

（二）自由读课文、认字。

（三）出示生字卡片认读并扩词。

（四）指名分自然段读课文，检查读书情况。（引导学生独立去读文、识字，培养读书能力。）

三、读文感悟，理解课文。

（一）怎样读才能把课文读得有感情呢？自己试着去读一读。

（二）指名朗读课文，并说出朗读的见解，师生进行探讨。

1、第一自然段，要读出“着急”的语气。“到处”要重读，它写出了乌鸦

找了好多地方都没有找到水，急得团团转。

2、第二自然段的第一句要用“高兴”的语气读，因为乌鸦发现了水。第二句用“着急”的语气读，因为乌鸦喝不着水。“可是”“不多”“又小”要读出转折之意。句尾的“？”表示疑问，读问句时语调要上扬，句末的“呢”要重读。（教师可进行范读，然后学生练读。）

3、第三自然段要用“高兴”的语气读，因为乌鸦想出办法来了，心里很高兴。

4、做动作理解“放”“渐渐升高”，并用“渐渐”说一句话。要读得慢一些。实验演示：往装了水的瓶子里放小石子，使学生明白水的升高是因为石子占了水的位置，把水挤了上来。

（三）指名读自己喜欢的一个自然段。

（通过师生合作，生生合作，共同探讨如何朗读及多种形式的读，培养学生的个性化朗读能力，使学生在朗读中自然流露出对课文的理解、体会。）

四、发散延伸。

讨论：如果没有小石子，乌鸦会怎么办？

（培养学生通过多种办法解决问题的能力，发展学生的想象思维。）

第二课时

一、指名复述课文内容。（巩固上节课所学课文。）

二、积累词语（词语花篮）。

（一）读一读“词语花篮”中的词。

（二）收集自己喜爱的词语。

（培养学生积累词语的习惯和能力。）

三、延伸拓展，发展思维。

有一天，还是这只乌鸦，它又用同样的办法，去喝瓶子里的水，可是它却没喝到，这是什么原因呢？那么，在什么情况下，乌鸦才能喝到水呢？请同学们分四人小组做试验，把你的发现告诉大家。

（培养学生合作、发现、探究的学习能力。）

四、学习生字。

(一) 投影出示生字。自由读，指名读，齐读。

(二) 说记法。自由说，四人小组互说，指名说。

(三) 数笔画：乌

加法：鸦、处、找、办、旁、许、法、放、进

多读：高

(四) 扩词。

你想用哪个字组词？重点用“处、办、旁、许、放、高”组词。

(五) 用“办法”说话。

(六) 指导书写五个四会字

1、实物投影仪出示“描描写写”中的五个生字。学生观察笔顺及在田字格中的位置。

2、说一说用什么方法去记忆字形。

3、提醒学生在书写时注意的地方。

只：上下结构，下面的“八”最后一笔是“点”，不要写成“捺”。

石：第一笔是“中横”，下面的“口”要写得扁一些。

多：上、下两个“夕”大小不是一样的。整个字不要横着写。

出：“竖”要写到竖中线上，“竖折”的“竖”要短。

见：最后一笔是“竖弯钩”，注意和“贝”字的区别。

《乌鸦喝水》教案 篇三

学习目标

1、认识“乌、鸦”等9个生字，会写“可、石”等6个字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，会背诵课文。

2、懂得遇到问题要开动脑筋，积极想办法解决。

课前准备

贴图，生字卡片，小黑板，小石子，空塑料瓶。

第一课时

激趣导入

小朋友，认识这种鸟吗？（贴出乌鸦图）

看看乌鸦是什么样子？（黑色的羽毛，尖尖的嘴）

今天我们就来学一个乌鸦的故事。（板书课题：乌鸦喝水）

初步感知课文内容

1、《乌鸦喝水》是怎么回事呢？请认真听老师讲故事，听了以后说说你都知道了什么。（生自由说）

2、学生自读课文。要求读准字音，读通课文。

学习生字

1、出示“乌”“鸦”等9个生字，同桌交流识记生字的情况，会认的同学当小老师。

在这些生字中，有两个字很相像，你怎样记住并区分它们呢？

喝—渴（口“渴”需要水—三点水；“喝”水要用嘴—口字旁）

比一比：乌—乌鸦—鸭石—右

2、全班交流认记生字的方法。

学习书写“可”“石”等六个汉字

观察汉字结构特点：三个左右结构的字都要写得左窄右宽。

重点指导“可”“办”两个字。

1、“可”字的横要写长一点，注意“口”在田字格中的位置。

2、“办”字中的撇是竖撇，注意观察左右“点”的区别。

3、生练写。先描红，再练写。

老师巡视检查，发现问题及时纠正。

第二课时

猜谜语引入，朗读课文

1、大家先来猜个谜语：

身穿黑袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。

——打一种鸟

知道是什么鸟吗？为什么？

2、对，谜底就是乌鸦。现在我们继续学习乌鸦喝水的故事。（课件展示配音的动画故事或朗读全文）

引导理解

1、把教材的第一幅插图（教学挂图）挂在黑板上。

课文哪个自然段是写这幅图的？找出来认真读读。说说你知道了什么。

2、大家都有过口渴的感受吧？（口渴了真难受！）乌鸦虽然找到了水，可是却喝不着水。

板书：遇到困难

乌鸦为什么喝不到水呀？你能找出这个句子画下来吗？快试试。（指名读句）

这时乌鸦的心情会是怎样的呢？我们再读读课文，体会体会。

3、我们都体会到了乌鸦着急的心情。可是光着急不能解决问题呀！那么应该——（板书：想办法）乌鸦想出什么办法来了？大家读读课文。

4、现在我们按照乌鸦的办法来做个实验，请仔细观察，看看你发现了什么。（发现瓶子里的水渐渐升高了）

想想在生活中还有什么可以说“渐渐……”，比如：天气渐渐热起来了；我们渐渐长大了。

5、你看，乌鸦用这个办法解决了困难，它喝到水了！心里多高兴啊！（贴图并板书：解决困难）让我们也来分享乌鸦的快乐，读读这两个自然段。

6、乌鸦喝水这个故事多有意思啊！让我们把它背下来好吗？

提示方法：

a. 想想乌鸦先遇到了什么困难，接着它想出了什么办法，最后怎么样。

b. 把自己当作小乌鸦，边做动作边背诵。

c. 用自己喜欢的方法背。

（学生练习背诵，全班试背）

启发想象，鼓励创新

1、如果瓶子旁边没有小石子该怎么办呢？看谁想出的办法最好。

2、学生思考。

3、引导学生对想出的各种办法进行评议。

学生谈体会，教师总结

《乌鸦喝水》教学设计 篇四

教学目标

- 1、创设轻松愉快的教学情境，引导学生自主识字。
- 2、学会正确、流利、有感情地朗读课文，培养阅读兴趣，体悟乌鸦喝水过程中心情的变化。
- 3、引导学生懂得只有动脑筋才能克服困难，解决问题。在文本基础上，适当进行思维拓展训练。

教学准备：

瓶子、小石子、乌鸦头饰、词卡、课件、课外读物。

教学过程

第一课时

一、激趣导入

1、谈话：出示乌鸦图。同学们，你们认识乌鸦吗？你们了解有关乌鸦的一些故事吗？今天我们共同来认识一只聪明能干的小乌鸦。

2、活动：出示乌鸦喝水图，引导学生用一句简短的话说出这幅图的意思。比一比谁说的最简洁，最准确。

二、激趣引文

1、读题激趣质疑：同学们，你们想从课文中了解什么？

2、你能通过自己的努力自读课文吗？如果碰上生字该怎么办？

3、在读文中你遇到了哪些难识记的生字词？说出来，大家一齐想想办法。

（在学生反馈的基础上，教师指导学生读好本课的多音字及叠词、轻声音节。如“喝不着、渐渐、小石子、一个一个地”等。）

三、初步感知

1、出示教材上放大的图片。说一说你认为每一幅图片都表达了什么意思？

（观察图片，同桌间相互交流）

2、指读课文，思考：这篇课文讲了一个什么故事？（小组讨论，用自己的话说一说、小组汇报、师生共评）

四、识写生字

- 1、出示生字、生词卡片，并用生字组词。（同学间相互评价、纠正）
- 2、师生互动猜词游戏，考查字词识记效果。
- 3、说一说你是怎样记住“乌、鸦”等9个生字的？（小组讨论，汇报）
- 4、指导书写“可、石”等6个生字。重点指导“办、找、许”。重点提示“办”字的笔顺，“找、许”容易写错的地方，如：找，漏写最后一笔“点”；许，右半边写成“牛”。

5、同学们，把你们写的生字展示给大家看一看好吗？看谁把生字宝宝写得最好看？（在小组内展示，相互评议）

第二课时

一、猜谜语引入，朗读课文

1、大家先来猜个谜语：

身穿黑袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。

——打一种鸟

知道是什么鸟吗？为什么？

2、对，谜底就是乌鸦。现在我们继续学习乌鸦喝水的故事。（课件展示配音的动画故事或朗读全文）

二、深入感悟

1、出示图片。（小组观察、讨论）

2、边看边想：我们在口渴的时候是怎样的心情？（小组讨论交流、汇报）

3、那么，这一部分应怎样读最好呢？（分组练读、比一比看谁读得最好）

4、乌鸦喝不到水，想出了什么办法呢？它是怎样想出来的呢？（思考、小组讨论、全班交流）

5、小结：乌鸦的办法不是凭空想出来的，而是一边观察周围的事物，一边想出办法的。

6、观察第二幅图片。

7、以小组为单位，用长颈瓶、小石子等动手做实验，注意观察瓶子里的水是怎样升高的？理解“渐渐升高”的意思。（分组操作、教师巡视、指导，引导学生边做边说出操作过程。小组汇报、师生评议。）

8、谁能用“渐渐”说一句话？（造句练习、师生共评）

9、有感情地朗读课文。（先小组内练习，再展法读）

三、拓展练习

1、出示思考题：如果瓶子旁边没有小石子，乌鸦该怎么办呢？（学生讨论、小组合作交流、表达见解、师生评议。）

2、教师拿出小动物头饰（大象、小猴子、袋鼠、啄鸟等）。启发思考：如果我们是这些小动物，我们会怎样帮助小乌鸦呢？（小组讨论，把合作想出来的办法表演出来，小组间相互评价。）

3、背诵课文。把这篇课文背着讲给大家听。也可以加上自编的动作边背边演。

4、把这个故事讲给家长听一听。

乌鸦喝水教案设计 篇五

教学目标：

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。
2. 学会本课 9 个生字。绿线内的 3 个只识不写。认识 2 个偏旁。理解由生字组成的词语。

3. 遇到难题，要开动脑筋，想出解决问题的方法。

教学重点：识写生字、朗读课文、背诵课文。

课前准备：投影、生字卡片。

教学过程

第一课时

一. 谈话揭示课题

1. 谈话。

小朋友见过好多的鸟，可你们注意观察了没有，有一种鸟叫乌鸦，是什么样的？你们别看它样子不美丽，可它喜欢动脑筋，今天老师和小朋友一起学习一段有趣的故事。

2. 板书课题。

3. 教学“乌、鸦、喝”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/975212203234011033>