

# XXXX学校三年（2023-2025）发展规

## 划

### 目录

#### 一、指导思想

#### 二、总体思路与奋斗目标

##### （一）总体思路

##### （二）奋斗目标

#### 三、发展保障

##### （一）党建引领

##### （二）职业高度

##### （三）品牌提升

##### （四）宣传推广

#### 四、现状分析

##### （一）优势

##### （二）困难

#### 五、战略举措

##### （一）深化文化建设，建构学校特色文化体系

##### （二）完善制度建设，健全现代学校管理体系

##### （三）强化自主管理，助推学生全面发展

(四) 强化教师团队建设，打造业务精湛的教师队伍

(五) 深化课程研究，构建 K12 年一体化下的初中课程体系

(六) 持续课堂创新，提升课堂品质

(七) 深化教育科研，保障课程研究落地

(八) 搭建发展平台，促进教师成长 9

(九) 与国际接轨，拓宽国际化视野

(十) 打造数字校园，提升信息化教育水平

(十一) 提高维修质量标准，提升服务育人水平

(十二) 构建餐饮安全体系，保障师生饮食健康

(十三) 严格财务管理，增强保障能力

(十四) 深化行政建设，提升服务水平

2023 年到 2025 年是落实立德树人根本任务，全力提升学校办学品质的关键三年。过去三年，第二个学校三年发展规划已顺利完成。未来三年，机遇与挑战并存，学校将全面贯彻党的教育方针，在集团战略部署和学校第三个三年发展规划的引领下，全面提升学校办学品质，实现学校内涵发展。

## 一、指导思想

全面贯彻党和国家教育方针，以立德树人为教育根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面落实核心素养的要求，进一步深化 271 教育哲学实践创新，成长学生，幸福教师，进一步扩大学校品牌影响力。

## 二、总体思路与奋斗目标

### （一）总体思路

未来三年，本着尊重每一个、信任每一个、发展每一个的原则，以课程建设为龙头，以师生生命成长为重点，以项目管理为抓手，用心构建学校文化管理、制度管理、标准管理体系，进一步提升学校品质，撬动师生生命成长。

### （二）奋斗目标

通过三年奋斗，将学校打造成潍坊市窗口学校、山东省一流学校、国内知名学校。

1. 文化特色鲜明。以社会主义核心价值观为统领，认真落实 271 教育理念，系统构建学校文化体系，用文化激发每一个人内心的善念，用文化影响人、凝聚人、发展人。全校师生的一言一行都

彰显民主和谐、积极向上、勇争一流的学校文化特质，每一位师生成为学校文化代言人。

2. 教师育人水平高。教师拥有教育情怀，爱教育、爱学校、爱孩子、爱工作、爱生活，具有一流的人格品质和生活品味。教师热爱学习，醉心研究，持久苦干，具有一流的专业素养和育人智慧。人人用行动积极践行“我就是标准，向我看齐”。

3. 学生积极向上。用积极向上、催人奋进的班级文化引领每一个学生向上向善；用家庭式亲情文化呵护每一个学生；用浓浓的自主管理文化，激发每一个学生的成长内驱力，全面提升学生综合素质和生命品质。

4. 管理科学高效。坚持以人为本，努力关心人，帮助人，发展人！充分调动师生成长的积极性、主动性和创造性。项目管理目标清晰，内容具体，标准科学，架构合理，人人承担责任，结构化推进，培训、调研、会商及时高效，达标验收强力引领，完美环闭，一杆到底，真正通过项目管理建文化、带队伍、培养人。

5. 育人质量凸显。聚焦对学生人性光辉、人生智慧的培养。深耕课程文化，创新课堂学习方式，努力提升教师课程水平和学生的真实学习水平，努力提升育人质量，促进学生全面发展。

### 三、发展保障

#### （一）党建引领

加强党的建设和党对学校工作的全面领导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，把握正确的办学方向，发挥党支部的战

斗堡垒作用和党员模范带头作用，用党建促发展。

## （二）职业高度

1. 干部专业化：干部的人格品质和专业素养就是学校的高度，干部是教师学习的榜样，干部自觉承担责任，有强烈的使命感，有强大的领导能力。

2. 教师专业化：教师对课程、课堂研究专业化，所有教师精通学科教育本质，系统研究学生学习过程，积极引领学生高阶思维，让真实学习在每个学生身上发生成为常态。

3. 管理标准化：中心、年级、学科、班级都要完成管理标准创新，用管理标准的创新和落实推动学校管理水平提升到一个新高度。

## （三）品牌提升

创新落实 271 教育价值观、课程、课堂和管理，创新宣传与推广，传播 271 教育理念，推出精品课程与国际接轨，全面提升学校的知名度与影响力。

## （四）宣传推广

聘请专业团队完成对学校品牌形象设计，完善学校教育品牌文化标准创新；组建一支专业水平高的宣传策划队伍和实践创新队伍；社会、业内广泛联系，举办多层次的研讨会，拓宽学校宣传渠道。积极创造条件，建立联谊校，输出经验，共谋发展。

## 四、现状分析

### （一）优势

1 .理念先进。学校依托集团化办学优势，拥有先进的教育理念，271 教育价值观、课程、课堂以及管理在教育实践中得到充分验证，遵循教育规律，办学思路清晰。

2 .学校文化体系初具形态。师生员工对于学校文化的认同感越来越强，用文化影响人、凝聚人、发展人，文化的化育功能初显。

3 .教师团队发展态势好。干部带头，承担责任，率先垂范。骨干团队自带动力，勇于担当、乐于奉献。青年教师勤奋敬业，持久苦干，成长迅速。

4 .课程体系比较完善。在集团统一引领下，在教育部课程中心专家指导下，学校构建出符合初中学生特点的课程体系，国家课程创新实施、校本课程、主题课程研发比较完善。

5 .管理科学。所有的管理都变成学生自主成长、自主管理的生命成长课程。自主管理让学生在自主设计、自主体验、自主发展中培养民主意识、健全人格和综合素养。

6 .保障有力。学校整体规划合理，功能室齐全，教学设施先进，充分保障学校教学活动的有效开展。高标准餐厅及现代化学生公寓为学生在校生活提供优质的全方位服务。

## （二）困难

1 .对 271 教育价值观培训不到位，教师理解不透彻，没有真正内化成自己的教育行为，教育教学工作中还存在简单机械的现象。

2 .干部管理水平不高制约了学校发展。学校管理干部的人格

品质和认知水平还需进一步提升，责任感和使命感不够，自我管理力和团队领导力不强，工作上存在平推现象，个人水平提升慢。

3 . 教师的课程水平有待于进一步提高。学校没有形成浓浓的学习研究氛围，部分教师学习力不强，没有真正理解学科本质，对大单元整体学习的理解和设计浮于表面，没有真正立足学科核心素养设计课程。

4 . 学生的自主管理水平有待于进一步提高。没有用强大的文化火焰激发每一个学生的成长内驱力，学生的自我管理没有成为自动自发，学生的眼界格局、目标意识、标准意识不高，学生的学习力、生活力不强。

5 . 项目管理水平不高。部分教师、学生对项目管理的要义认识不到位，目标锁不死，过程缺乏管理，闭环不紧密，没有真正通过项目管理发展人。四级项目还有很大提升空间。

6 . 核心竞争力不足。潍坊市内近几年新建、扩建多所学校，生源竞争愈加激烈，又因近几年我校规模持续扩张，峡山区高中招生人数固定，导致招生压力加大，出口困难。

7 □ 风险管控。风险意识不强，对风险认识不到位、管控不到位，影响学校发展。

## 五、战略举措

### (一) 深化文化建设，建构学校特色文化体系

#### 1 . 团队文化打造

(1) 2023 年，依据学校三年发展规划制定中心、年级、教

师个人三年发展规划，用三年发展规划引领部门、教师个人发展，实现学校、部门、个人发展同频共振、共同发展。

(2) 2024 年，基于目标做事，利用结构化思维整体推进项目成为教师的重要思维习惯。

(3) 2025 年，持续推出榜样人物，诉说榜样故事，通过榜样人物引领团队发展，营造浓浓的干事创业的文化火焰。

## 2 . 校园文化建设

(1) 2023 年，对功能室建设进行升级优化。

(2) 2024 年，对学校标志性雕塑进行设计，完成学校标志性雕塑安装。

(2) 2025 年，组织专业团队对学校文化进行整体会商，拿出提升方案，并完成学校整体显性文化提升，打造凸显 271 教育理念、有品位、有内涵的显性文化。

## (二) 完善制度建设，健全现代学校管理体系

### 1 . 党建和工会组织

各项活动严格按照上级党组织及学校党支部项目书要求规范开展，突出党支部的领导地位、党员的先锋带头作用。定期开展教代会，强化民主管理和民主监督，正确处理国家、学校、教职工个人三者关系，化解矛盾，营造“家校”文化。

### 2 . 完善办学章程

修改完善学校办学章程，贯彻集团“四同”原则，进一步明确学校办学目标和办学特色，明确教育价值取向，细化学校管理要求，



理顺关系，明确目标，强化责任，提高管理效能。

(1) 章程的制定要民主，保证校园各主体间充分、有效沟通，真诚尊重投资人的意见和建议，让投资人对学校发展充满信心。

(2) 学校内部管理分工合理，权责分明，协商共治。执行校长整体把握，中心主任服务指导，年级主任执行落实，学科主任质量提升。

(3) 优化学校与教育行政主管部门、相关部门、社区、家庭、合作方的关系，加强各方联系，保障办学环境。

### (三) 强化自主管理，助推学生全面发展

#### 1. 学生自主管理

通过开设各种实践类课程，搭建多种自主管理平台，完善学生自主管理制度，全面提升学生自主管理能力。全面放手，让学生在体验、实践的过程中不断成长，让每个学生成长为有责任、有担当的德智体美劳全面发展的社会公民。

(1) 2023 年，进一步完善学生自主管理体系，各级学生自主管理团队高效运行，工作规范，每位学生具备结构化思维能力与项目管理能力；通过文化引领，让每一位教师对全面放手认知到位、内化到位、践行到位。

(2) 2024 年，各级学生自主管理团队运行成效显著，在具体的项目实施中不断提升自主管理能力；学生具有强大的目标意识，自主构建生涯规划，积极主动成长自我；积极承担社会责任，通过组织志愿者服务、社区劳动等社会公益活动，让每个学生感受

2025 年，各级学生自主管理团队高水平运行，每一个学生在自主管理实践中不断提升自主管理能力，每一个孩子快乐地走向自我教育，形成浓浓的自我管理的文化氛围。

## 2 . 班级文化建设

全员参与，共同打造班级文化。班级文化积极向上、团结奋进、凝聚力强，每一位学生都能感受到积极班级文化的感召。

(1) 2023 年，系统设计班级文化建设，提升文化品位，进一步美化班级以及校园环境，发挥环境育人功能；引领学生向上、向善、向美，每位学生都能在班级生活中拥有尊严和归属感。

(2) 2024 年，创新班级文化建设活动，小组成员全员参与，激活孩子参与班级文化建设的热情，让每个学生成为班级文化的建设者和享有者，全校学生具备 271 教育学子八大品质，学生文化素养高。

(3) 2025 年，在浓浓的班级文化火焰引领下，学生文化素养持续提升，让 271 教育学子八大品质成为学生鲜明的品格，为学生进一步发展打下良好的基础。

## 3 . 协同育人

把每一个孩子的生命成长当成教育工作的核心。家长和老师共同研究学生成长规律、认知规律，做学生成长路上的引领者与陪伴者，形成强大的协同育人合力。

(1) 2023 年，对导师团评价方案进行全面修订，出台学校优秀首席导师评选标准，依据标准，提名 10 位学校优秀首席导师

家长学校课程体系基本建立，家委会办公制度、家长资源开发标准基本完成。从老师中遴选、培养本土化的家庭教育导师名。

(2) 2024 年，导师团评价方案与优秀首席导师评选标准全面定稿；邀请集团 10 大优秀首席导师与导师到校进行宣讲；培养一支拥有教育信仰和教育情怀的导师团队。组织骨干教师研究、编写家长学校课程，邀请专家、家长、骨干教师定期上课，普及家庭教育知识，实现家校共育。

(3) 2025 年，组织学校导师团研究成果评选，打造育人水平高、专业素养全国领先的导师团队，进行外出演讲宣传。完善家长学校课程，广泛吸纳社会育人力量，将专家、家长等资源有机整合，开辟校外育人基地，为学生的全面发展提供强大助力。

#### 4 . 活动课程

活动课程体系化，规范化，活动课程内容丰富多彩，育人内涵丰富，符合学生成长、认知规律，真正发挥活动课程的育人功能。

(1) 2023 年，规范落实集团食育课程、生涯规划课程、爱国教育课程，创新实施 271BAY 支持下的活动课程；完成 5 篇市级及以上活动课程研究论文或者课题研究。

(2) 2024 年，活动课程与 271BAY 深度融合，学生自主申请各类活动的组织、实施、评价与宣传；承办市级及以上活动课程类现场会；组织食育课程名师、生涯规划名师评选。

(3) 2025 年，推出学校食育课程名师、生涯规划名师各 10

支持下的活动课程创新完善；教师外出培训、演讲不少于 10 人次。

## 5 . 综合素质评价

综合素质评价科学，以 271BAY 平台为支撑，完善学生综合素质评价流程，用评价引领学生全面发展，激发强大的成长内驱力。

(1) 2023 年，组织骨干首导、骨干教师、学生团队组成专项研究团队，分析、研究、改进综合素质评价方案，制定出真正能引领学生主动成长的综合素质评价方案；用 271BAY 研发作支撑，初步形成学生综合素质评价大数据平台。

(2) 2024 年，综合素质评价科学，271BAY 支持下的综合素质评价方案完成全面研发并上线使用，完善学生综合素质评价流程，用评价引领学生全面发展，激发学生强大的成长内驱力。

(3) 2025 年,271BAY 支持下的综合素质评价基本完善，每学期组织多频次、多主体、多主题的调研，切实落实好综合素质评价，引领学生自主发展；参加省级或全国综合素质评价现场会，并展示推介。

## 6 . 成长保障

加快学校图书馆、实验室等功能室建设与改造，不断更新仪器设备，开发探索新功能，为学生提供良好的成长环境。

(1) 2023 年，逐步完成实验室到学科教室转变，制定功能室、实验室升级改造方案，并开始落实实验室、功能室改造方案，完成 40% 实验室功能室改造与更新。丰富学校图书库存，提供优质

2024 年，根据实验室、功能室改造与建设情况，开始第二阶段改造与升级方案制定，2024 年底功能室、实验室全面超越国家标准，提供学生自主实验的器材、场地。开始探索基于 271BAY 阅读模块的数字化图书馆建设，推进中国知网、万方等资源库链接。

(3) 2025 年，全面提升管理水平，不断完善管理制度，让开放、自由、探索、实践成为实验室、功能室、图书馆基本文化内涵，完成数字化图书馆改造与建设，全面推广无人借阅，开发探索图书馆新功能，让图书馆成为学生创新交流、思维碰撞、演讲宣传的新阵地。

(四) 强化教师团队建设，打造一支业务精湛的教师队伍

以 271 教育价值观为引领，通过培训、拓展、引领等多种校本研训手段，努力建设一支结构合理、师德高尚、爱岗敬业、业务精湛的教师队伍。

### 1. 价值观

(1) 2023 年，用 271 教育价值观指导具体的教育教学实践，在做中认知内化；强化理论与实践相结合的方式，创新组织各类价值观认知培训活动，价值观考核人人达标；参与《271 教育基本法》的修订，掀起学习内化《271 教育基本法》的热潮，让《271 教育基本法》的认知、内化、实践、生成引领学校一切工作顺利开展。

(2) 2024 年，建立系统的价值观培训与考核机制，通过培

考核促进教师价值观认知、内化、实践与生成；构建教师价值观评价体系，教育哲学助力育人质量大幅度提升；所有教师深度认知《 教育基本法》，不断完善、践行 271 教育哲学的内涵。

(3) 2025 年，进一步完善价值观评价体系，通过评价引领教师提升价值认同,271 教育价值观深度落实,学校实现内涵发展；学校对教师落实《 271 教育基本法》的行为表现进行全面达标验收,必须人人达标；贯彻、落实《271 教育基本法》成为每位干部、教师的自觉行为。

## 2 . 学科核心研究队伍

(1)2023 年，搭建平台，组织学科核心研究团队人员积极参与、组织各类教研活动，学科主任、备课组长团队以学术研究促进业务水平和领导能力提升；20%的人员成为峡山区及市级以上教育教学工作的先锋人物。

(2) 2024 年，教师发展中心主任、学科主任、备课组长团队密切配合，积极参与、承办市级、省级以上教研活动，每次活动至少推广一个典型课例，展示学校教育教学研究与实践的成果；30%的人员成为峡山区及市级以上教育教学工作的先锋人物。

(3) 2025 年，学科主任、备课组长团队充分赋权，人人担责，积极参与国家级教研活动；40%的人员成为峡山区及市级以上教育教学工作的先锋人物。

## 3 . 梯级团队

(1) 2023 年，构建科学合理、架构明晰的梯级教师团队，

发展；主任教师开始涌现，不少于 人达星级教师水平，不少于 50 人达优秀青年教师水平。

(2) 2024 年，深化教师专业成长研究，明确教师需求，制定各级教师成长与发展的计划；不少于 3 人达主任教师水平，不少于 40 人达星级教师水平，不少于 60 人达优秀青年教师水平。

(3) 2025 年，以梯级教师成长团队为基础，构建科学完善的教师成长机制，形成稳定的教师成长体系；不少于 5 人达主任教师水平，不少于 50 人达星级教师水平，不少于 80 人达优秀青年教师水平。

#### (五) 深化课程研究，构建 K12 一体化下的初中课程体系

基于“十二年课程一体化初中阶段课程研究与实践”，系统设计初中阶段“下探小学上延高中”的课程体系；开发衔接小学和高中的“引桥课程”，帮助学生整体认知学科内容，构建学科体系；全面实施大单元整体学习，有效实现核心素养的落地，让真实学习发生。

##### 1. 国家课程实践与创新

(1) 2023 年，3.0 版《学习设计与指导》完善升级并与 271BAY 有效融合；1/2 以上的学科全面替代导学案，271BAY 学习设计板块与文本高度契合；各学科 271BAY 支持下的的大单元整体学习设计与实施方案更加成熟，所有学科 80% 以上的内容实现 271BAY 支持下的的大单元整体学习设计与实施，整体设计与呈现；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/975221104314011043>