



# 灯光

---

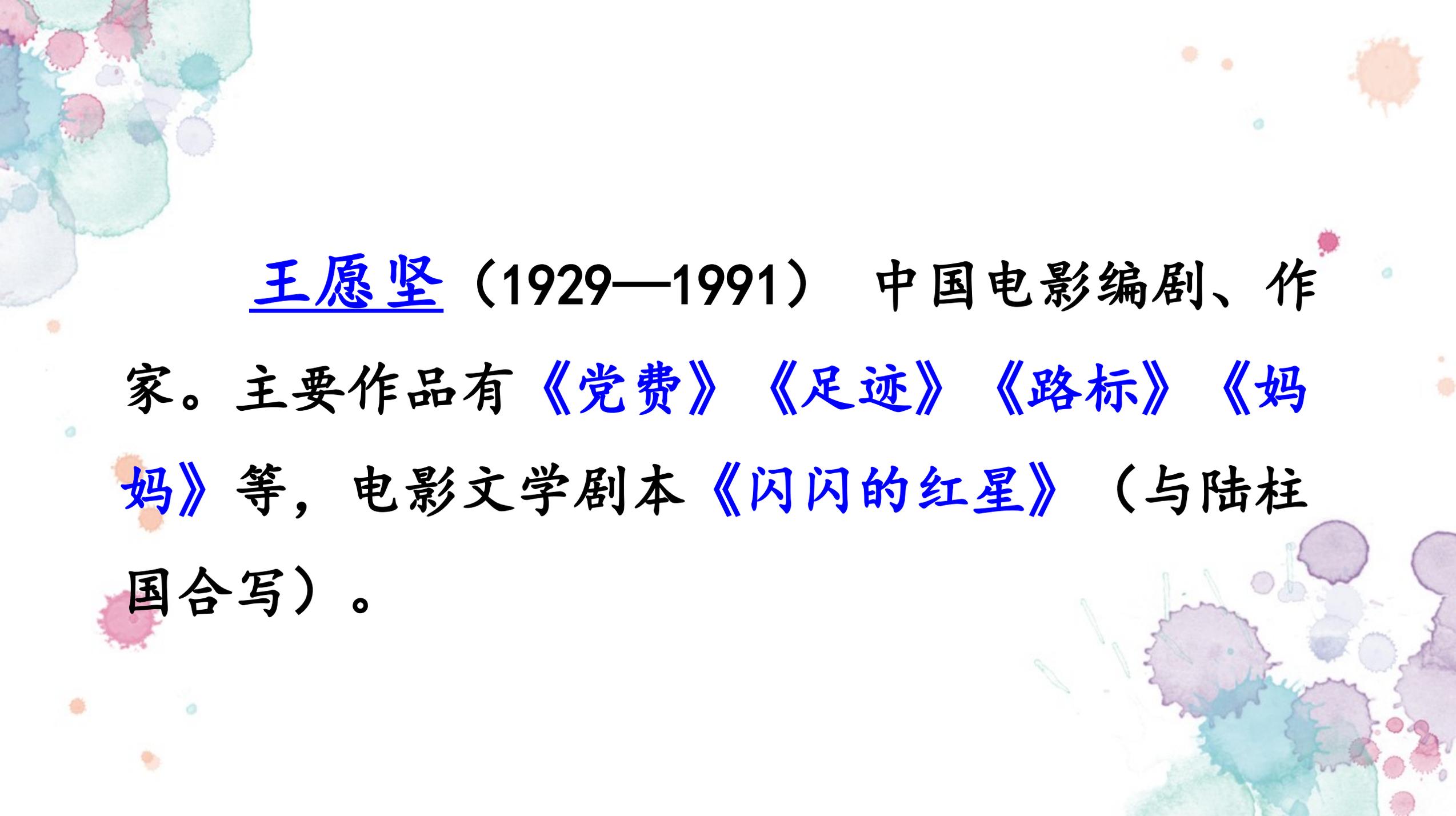
语文 六年级 上册

趣味早

今天的幸福生活从哪里来？

今天的幸福生活是革命先烈用生命换来的，是革命先烈用鲜血铸就的。





王愿坚（1929—1991） 中国电影编剧、作家。主要作品有《党费》《足迹》《路标》《妈妈》等，电影文学剧本《闪闪的红星》（与陆柱国合写）。

**思考：**

1. 本文讲了一件什么事？
2. 课文哪部分是写现在，哪部分是写往事？



# 字词记

wǎn                      jiān   hǎo                      yǐ  
豫**皖**苏平原    围**歼**    **郝**副营长    **倚**靠

niǔ                      xū                      jūn                      cuǐ   càn  
电**钮**    黑**黓黓**    千**钧**一发    **璀**璨



## 近义词

照耀——（照射）

宏伟——（雄伟）

茂密——（茂盛）

注释——（凝视）

猛烈——（强烈）

聚精会神——（全神贯注）

千钧一发——（危如累卵）

震天动地——（惊天动地）

微弱——（微小）

憧憬——（向往）

## 反义词

璀璨——（ 黯淡 ）

茂密——（ 稀疏 ）

暴露——（ 隐蔽 ）

挺进——（ 撤退 ）

聚精会神——（ 心不在焉 ）

# 多音字

卷

ju à n (试卷) (手不释卷)

ju ǎ n (烟卷) (卷土重来)

弹

d à n (子弹) (弹尽粮绝)

t á n (弹力) (弹冠相庆)

中

zh ō ng (中间) (中流砥柱)

zh è ng (击中) (中规中矩)

请根据本课的“学习提示”从文中找出描写“灯光”和“火光”的三幅画面，并把你的体会批注下来。

用较快的速度默读课文，和同学讨论：课文中，天安门前璀璨的灯光、郝副营长书上插图中的灯光和战场上微弱的火光，三者之间有什么联系？它们与课文题目又有什么联系？

## ⑧ 灯光

用较快的速度默读课文，和同学讨论：课文中的灯光、郝副营长书上插图中的灯光和战场上战士们用的灯光有什么联系？它们与课文题目又有什么联系？

### “灯光”为主线

现在

倒叙  
开头

到天安门广场走走，尤其是那宏伟的建筑，令人心旷神怡。节日前的一个晚上，我又赞叹：“多好啊！”我心头微微一颤。噢，对了，那是很久以前了。于是，我陷入了美好的回忆。

**3** 1947年的初秋，当时我是战地记者。挺进豫皖苏平原的我军部队，把国民党军五十七师紧紧地包围在一个叫沙土集的村子里。激烈的围歼战就要开始了。天黑的时候，我摸进一片茂密的沙柳丛，在匆匆挖成的交通沟里找到了突击连，来到了郝副营长的身边。

**4** 郝副营长是一位著名的战斗英雄，虽然只有二十二岁，却打过不少仗了。今晚就由他带领突击连去攻破守敌的围墙，为全军打通歼灭敌军的道路。大约一切准备工作都完成了，这会儿，他正倚着交通沟的胸墙坐着，一手拿着火柴盒，夹着自制的烟卷，一手轻轻地划着火柴。他并没有点烟，却借着微弱的亮光看摆在双膝上的一本破旧的书。书上有一幅插图，画的是一盏吊着的电灯，一个孩子正在灯下聚精会神地读书。他注视着那幅图，默默地沉思着。

**5** “多好啊！”他在自言自语。突然，他凑到我的耳朵边轻轻地

本文作者王愿坚，选作课文时有改动。

往事

问：“记者，你见过电灯吗？”

：“没见过。”我说的是真话。我摇了摇头。他划着一根火柴，点燃了烟，又望了一眼图画，深情地说：“赶明儿胜利了，咱们也能用上电灯，让孩子们都在那样亮的灯光底下学习，该多好啊！”他把头靠在胸墙上，望着漆黑的夜空，完全陷入了对未来的憧憬里。

**8** 半个小时以后，我刚回到团指挥所，战斗就打响了。三发绿色的信号弹升上天空，接着就是震天动地的炸药包爆炸声。守敌的围墙被炸开一个缺口，突击连马上冲了进去。没想到后续部队遭到敌人炮火的猛烈阻击，在黑暗里找不到突破口，和突击连失去了联系。一个团指挥所的人都焦急地钻出了地堡，望着黑黝黝的围墙。黑暗里出现一星火光，一闪，又一闪。这火光虽然微弱，对突击口的部队来说已经足够亮了，战士们靠着这微弱的火光冲进了围墙。围墙里响起了一片喊杀声。

**10** 后来才知道，在这千钧一发的时刻，是郝副营长划着了火柴，点燃了那本书，举得高高的，为后续部队照亮了前进的路。可是，火光暴露了他自己，他被敌人的机枪打中了。

**11** 这一仗，我们消灭了敌人的一个整编师。战斗结束后，我们把郝副营长埋在茂密的沙柳丛里。为了让孩子们能够在电灯底下学习，不惜付出宝贵的生命，连牺牲的时间都来不及见一见电灯。

**12** 事情已经过去很久了，中国的华灯下面，我又想起这位亲爱的战友来。

首尾  
呼应

现在

了是

## 自主学习

围绕“灯光”展开自读，找出描写“灯光”和“火光”的语句，想一想每一次是在什么情况下提到的，对这些句子进行批注，写出感悟。

清明节前的一个晚上,我又漫步在广场上,忽然背后传来一声赞叹:“多好啊!(为有如此宏伟的建筑而感到骄傲,同时对新社会的美好生活发出感叹。)”我心头微微一震,是什么时候听到过这句话来着?噢,对了,那是很久以前了。于是,我沉入了深深的回忆。

由设问引入回忆,开始倒叙。“深深的回忆”说明这件事情对“我”来说是记忆深刻的。

## 天安门前璀璨的灯光

思考：看到广场上千万盏灯，作者有怎么的感受？



广场上千万盏灯静静地照耀着周围的宏伟建筑，令人心头光明而又温暖。

为什么作者心头感受到了“光明”而又“温暖”？

“广场上千万盏灯静静地照耀着”：这是描述天安门广场夜晚景象的句子。其中，“千万盏灯”形象地描绘了广场上灯光的数量之多，“静静地照耀着”则表达了灯光的柔和与宁静。“令人心头光明又温暖”：这是作者的主观感受，表达了灯光和建筑给作者带来的心灵上的光明和温暖。这种感受可能源于对天安门广场的热爱，也可能源于对祖国的自豪和归属感。

面对这样的灯光，你会发出怎么感叹呢？

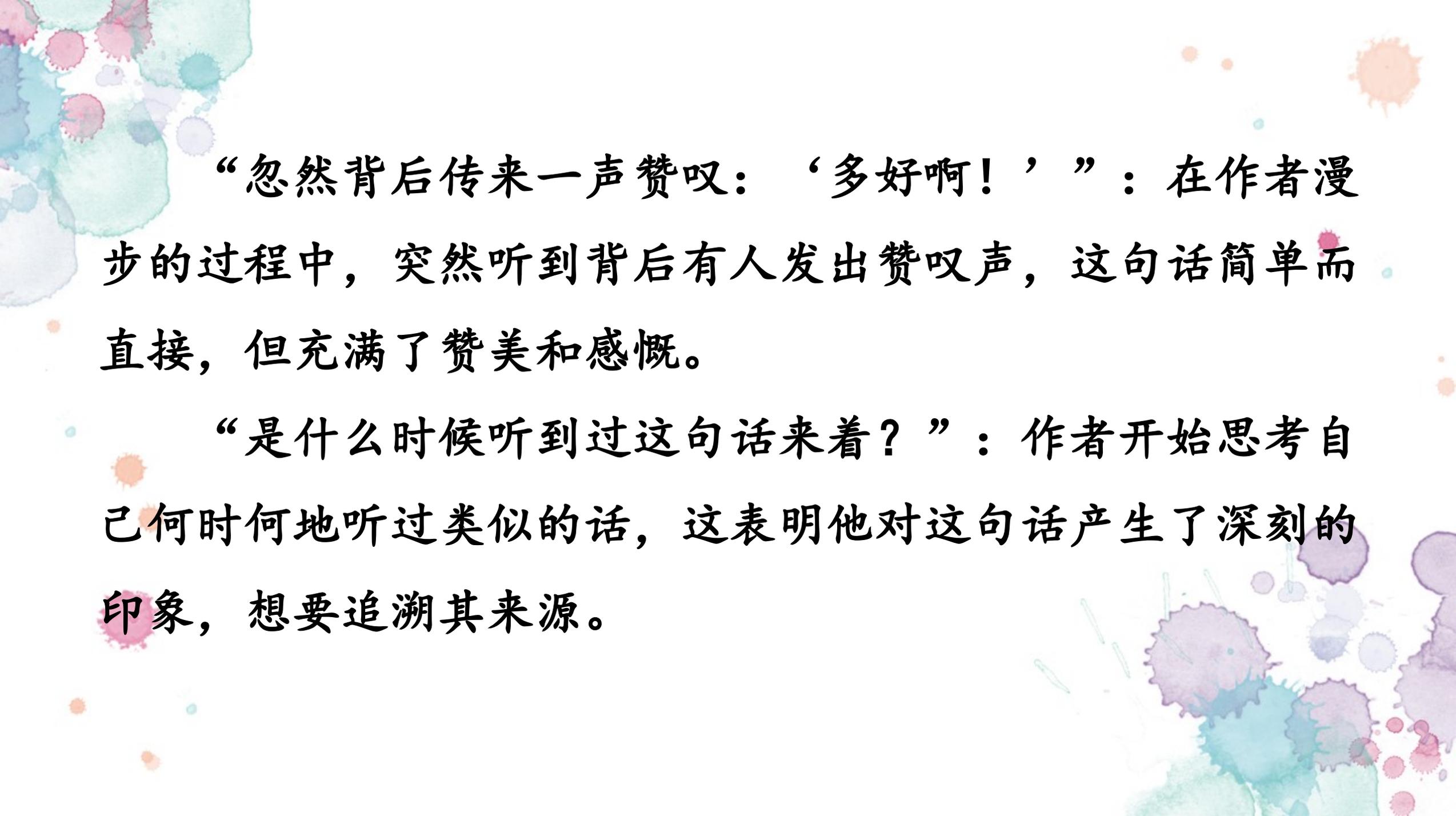


## 阅读方法解密 品析倒叙的写法

**概念:**倒叙，是根据表达的需要，把事件的结局或某个最重要、最突出的片段提到文章的前边，然后再从事件的开头按事情原来的发展顺序进行叙述的一种写法。

**效果:**增强文章的生动性，使文章产生悬念，引起阅读兴趣，避免叙述的平板和结构的单调。

**答题模式:**运用倒叙的写法，先写……再写……设置悬念，引起读者阅读兴趣。



“忽然背后传来一声赞叹：‘多好啊！’”：在作者漫步的过程中，突然听到背后有人发出赞叹声，这句话简单而直接，但充满了赞美和感慨。

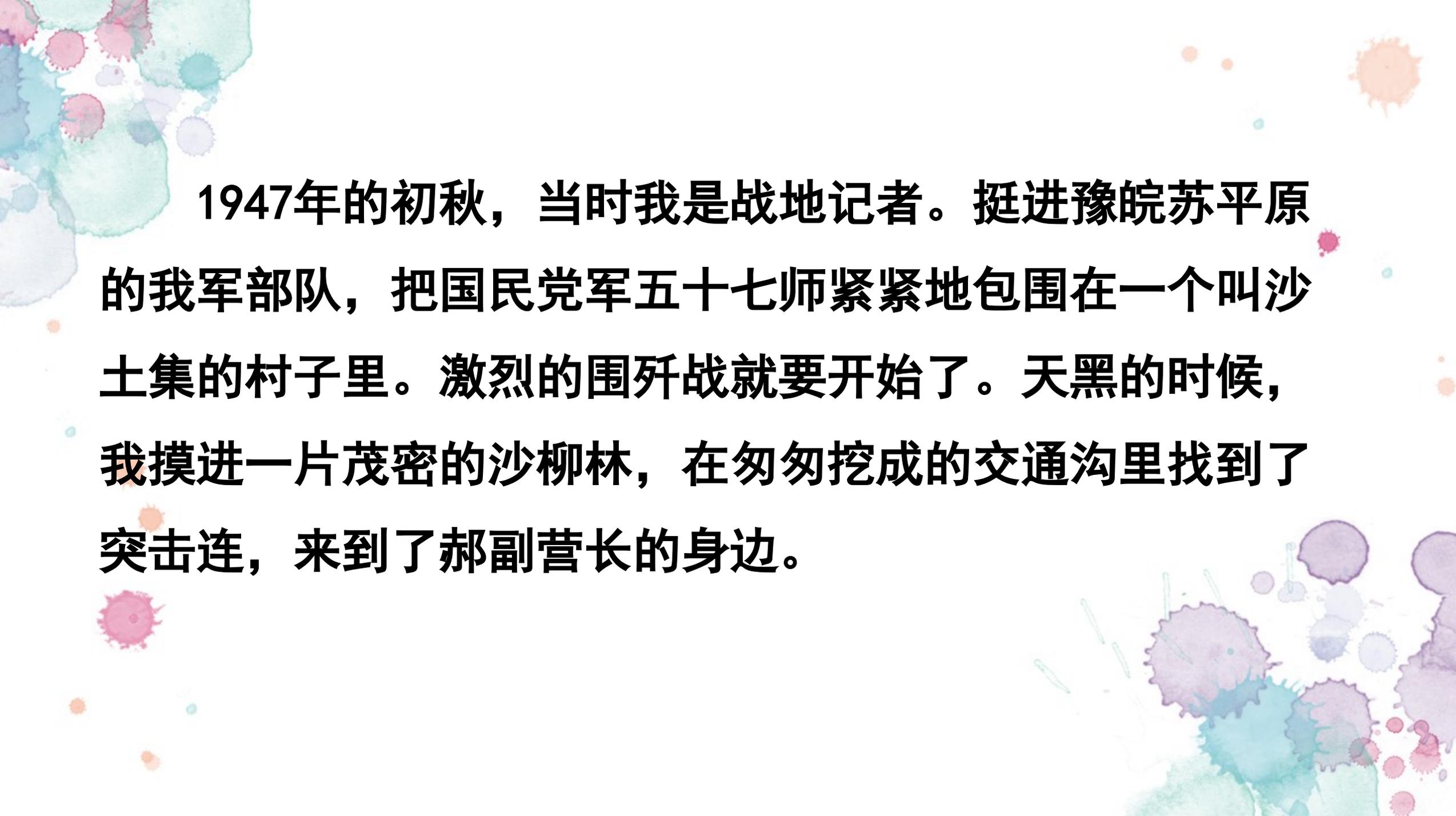
“是什么时候听到过这句话来着？”：作者开始思考自己何时何地听过类似的话，这表明他对这句话产生了深刻的印象，想要追溯其来源。

# 直面“灯光”，了解故事背景

---

- 自由朗读第3自然段，了解故事背景；
- 理解“豫皖苏平原、围歼战”等词，交流故事背景。





**1947年的初秋，当时我是战地记者。挺进豫皖苏平原的我军部队，把国民党军五十七师紧紧地包围在一个叫沙土集的村子里。激烈的围歼战就要开始了。天黑的时候，我摸进一片茂密的沙柳林，在匆匆挖成的交通沟里找到了突击连，来到了郝副营长的身边。**

# 书上插图中的灯光

郝副营长是一位著名的战斗英雄，虽然只有二十二岁，已经打过不少仗了。今晚就由他带领突击连去攻破守敌的围墙，为全军打通歼灭敌军的道路。大约一切准备工作都完成了，这会儿，他正倚着交通沟的胸墙坐着，一手拿着火柴盒，夹着自制的烟卷，轻轻地划着火柴。他并没有点烟，却借着微弱的亮光看摆在双膝上的一本破旧的书。书上有一幅插图，画的是一盏吊着的电灯，一个孩子正在灯下聚精会神地读书。他注视着那幅图，默默地沉思着。

羡慕、渴望

此时的郝副营长可能在沉思什么？

“郝副营长是一位著名的战斗英雄”：这句话直接点明了郝副营长的身份和荣誉，他是一位在战场上表现出色的英雄。

“今晚就由他带领突击连去攻破守敌的围墙，为全军打通歼灭敌军的道路”：这句话说明了郝副营长当前的任务，他即将带领突击连执行一项重要的军事行动，为全军打开胜利的道路。

“一手拿着火柴盒，夹着自制的烟卷，一手轻轻地划着火柴”：这句话详细描绘了郝副营长的动作，他一手拿着火柴盒和烟卷，另一手则轻轻地划着火柴，准备点烟。

“书上有一幅插图，画的是一盏吊着的电灯，一个孩子正在灯下聚精会神地读书”：这句话描述了书中的插图内容，一盏吊着的电灯下，一个孩子正在专心致志地读书。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/975241302201012011>