

---

# 青年教师专业成长手册

带教对象所在学校 \_\_\_\_\_  
任教年级和学科 \_\_\_\_\_  
带教对象姓名 \_\_\_\_\_  
参加工作时间 \_\_\_\_\_  
联系电话 \_\_\_\_\_

学习时间：        年        月        ----        年        月

指导教师姓名： \_\_\_\_\_  
所在学校： \_\_\_\_\_  
教龄： \_\_\_\_\_  
职称： \_\_\_\_\_  
联系电话： \_\_\_\_\_

云岩区教师进修学校中学室制

---

## 《青年教师专业成长手册》目录

1. 《青年教师专业成长手册》使用说明及建议	第	页
2. 带教各项内容和要求	第	页
3. 云岩区初中英语教师带教协议书	第	页
4. 带教计划	第	页
5. 名师经典课例积累	第	页
6. 教学设计指导	第	页
7. 专业阅读指导	第	页
8. 阶段总结及评价	第	页
9. 师徒同课异构（同案异教）指导	第	页
10. 相互听课	第	页
11. 积累自己的课例	第	页
12. 总结及评价	第	页
13. 印证材料目录及复印件	第	页

---

## 《青年教师专业成长手册》使用说明及建议

一、《青年教师专业成长手册》（以下简称《手册》）用于教师成长过程中“老带新”“青蓝工程”等带教过程的规范与指导，旨在通过《手册》各项内容的设计引领，规范带教过程，增强带教实效，促进带教双方积极互动，共同发展。

二、每一本《手册》具有相对的时限性和针对性 每一位带教对象每学年使用一本，和导师一同完成《手册》的内容。

三、《手册》一共十项内容，每项内容相对独立，其中“带教计划”“阶段评价及总结”分别是每学年(学期)开学和期末的内容，其余的八个模块，带教双方可以根据自身的具体情况自行确定先后顺序。

四、《手册》每一项内容的设计只是设计者根据以往经验进行的预想，并不完美还需每位参与者实践过程中不断地丰富和改进，使《手册》在大家的使用过程中能够日臻完善。尤其是“自主设计内容”由带教双方根据具体情况共同商议设计，希望老师们能有好创意。

六、在使用《手册》的过程中，建议老师们推广“多带多”的团队带教的新模式。每位导师指导一至三位教师，多位导师形成一个导师团队，导师之间相互交流指导经验，带教对象之间交流学习体会。导师团任命一位导师作为组长，对本团队的带教工作进行统筹安排。这样能有效避免“一对一”带教模式容易出现的弊端：例如新教师重于模仿而忽视自身教学风格的形成；导师孤芳自赏，对徒弟照搬自己的做法持欣赏态度，对各类教学风格缺乏广泛的认识，视野狭窄，缺乏创新；导师对自身的不足缺乏客观认识，以至于徒弟连导师的缺点也继承下来。而能够促进导师和带教对象进一步深入思考，生成有一定深度的教研教学成果，促进双方共同进步。

---

## 带教各项内容和要求（指导教师简称“导师”）

一、带教协议。带教双方同意结成带教关系，签订带教协议。

二、带教计划。在带教初，导师要与带教对象共同商议，制定本学年（学期）的带教计划，明确本学年（学期）的带教目标和达成目标的主要过程。

三、教学设计指导。带教对象与导师每学年至少进行四次教学设计指导。

四、名师经典课例积累。每学年导师要指导带教对象至少积累两个名师经典课例。名师是全国知名的教育专家，借鉴的课例是公认的教学典范。

五、师徒同课异构（同案异教）指导课。每位导师每学期与带教对象至少实施一次同课异构（对同一课题各自进行教学设计）或同案异教（导师进行教学设计）的教学交流，相互听课，相互帮助。

六、专业阅读指导。导师要指导带教对象每学年至少读三本专业书籍。

七、相互听课。带教对象每学年听课不少于 10 节，其中导师的课不少于 5 节，每节课要有点评和交流。导师每学期至少要听带教对象的课 5 节，每节课要有评价分析和指导。（听课记录附在手册末尾的印证材料处）

八、积累自己的课例。每学年导师要指导带教对象至少积累四个有价值的课例，内容包括：带教对象最有成就感的课；带教对象最需要帮助的课。

九、录像课自我观摩。每学年带教对象至少摄制两节自己的课堂教学，对教学视频进行自我观摩、反思、评价。

十、自主设计内容。由导师与带教对象共同商定并设计。每学年根据带教目标和带教对象的需求进行至少两个内容的设计，如某个问题的质疑分析解决，某个单元、某种课型的教学探讨，某种专项能力的提升等等。

十一、阶段总结及评价。每学年（学期），带教对象与导师撰写带教总结，梳理计划完成情况，带教目标达成情况，为下一阶段的带教提供基础信息。带教对象与导师以自评、互评的形式评价带教过程，教研组、学校和教研部门也参与评价。

## 云岩区初中英语教师带教协议书

为了加强云岩初中英语教师师资队伍建设，促进青年教师的成长，发挥成熟教师的示范和引领作用，现签订如下带教结对协议书。

### 一、指导教师职责

1、热情关心并指导青年教师的思想情况和教学工作。教学相长，不断提高自身专业水平，强化“终身学习”的意识，以具体的学习行为为带教对象做示范。

2. 根据《青年教师专业成长手册》和生物教师专业能力考核的相关要求对带教对象进行指导，充分了解带教对象的专业现状，分析其强势与弱项，根据带教要求，从实际出发，制定好带徒工作计划。

3. 在制定发展目标之前，导师要与带教对象充分讨论交流，根据每一个阶段制定详细的具有可操作性的发展步骤，制定微观计划，比如周计划、月计划计划，确立具体的指导主题和内容，做好指导工作记录。

### 二、带教对象职责：

1. 以谦虚、好学的态度积极向带教师傅学习，不隐瞒缺点不回避问题，展现优点和长处，主动与指导教师沟通交流，虚心请教，相互探讨教学，努力提高自己的专业素养和教学能力。

2. 根据《青年教师专业成长手册》和英语教师专业能力考核的相关要求，与指导教师协商，从实际出发，确定学习的远期规划和近期目标，制定好具体的学习计划。

### 三、双方权利

1. 双方有权利充分发挥专业自主权，共同开发指导内容，协商发展计划，制定具体的行动规划方案。在双方协商认同的前提下，有权根据具体情况修改培养方案，并经教研部门审核同意后实施。

2. 双方如果分歧很大难以协调，经双方协商，报送学校和教研部门，经同意后终止带教关系。

本协议书自签订之日起生效，期限为 年（ 年 月 日至 年 月 日）。协议书一式三份，指导教师、带教对象、云岩区教师进修学校各执一份。

指导教师签名：\_\_\_\_\_

任职学校：\_\_\_\_\_

带教对象签名：\_\_\_\_\_

任职学校：\_\_\_\_\_

中教室签名：\_\_\_\_\_

成教部签名：\_\_\_\_\_

年 月 日

## 带 教 计 划

计划时限：        年    月    -----        年    月

带教对象的期待：

导师的建议：

具体目标：

行动实施方案：

带教导师签名\_\_\_\_\_

年 月 日

---

## 活动一 名师经典课例积累

课例名称：

执教名师：

课例来源：

名师经典课例内容（可粘贴复印件）：



---

## 带教对象的思考：

1. 有什么疑惑？什么感受？

2. 课例中哪些片段让你感受比较深？为什么？

3. 你觉得课例中的哪些做法可以照搬到自己的课堂上？哪些做法不能照搬？为什么？

4. 其他思考：

---

**课例比较分析：**对同一个课题，不同教师的教学（至少找两个，简要介绍）

**课例 1：**名称：

执教者：

课例来源：

课例主要内容：

**课例 2：**名称：

执教者：

课例来源：

课例主要内容：

**比较分析：**名师经典课例与另外两个课例的差别在哪里？

---

**名师经典课例的评析综述:** 搜集对名师经典课例具有代表性的评价和观点, 说明来源, 并说明自己的理解。

---

**教学实践：**（可以进行同一课题的教学，也可以进行同类课题的教学。略写保留的部分，详写修改的部分）

---

导师听课记录：

班级：      学生数：      听课时间：    年    月    日      午第    节

内容：

## 活动二 教学设计指导

教学设计 课题名称:			导师修改意见
撰写时间:	年 月 日	年级	
教材分析:			
教学目标:			
教学重点:			
教学难点:			
学生学习起点分析:			
教学环节	学生活动	教师活动	设计意图

---

--	--	--	--	--

---

**带教对象说课：**（如：教学目标确定的依据；教学内容怎样紧扣“课标”；如何关注学生等）



---

导师听课记录：

班级：        学生数：        听课时间：    年   月   日        午第 节

内容：

导师听课后的建议和指导：

导师签名\_\_\_\_\_

年 月 日

带教对象的感悟、反思及改进措施：

---

### 活动三 专业阅读指导

书籍（文章）名称《 》：

出版社（文章来源）：

作者：

主要内容：

导师推荐理由：

---

带教对象阅读笔记及阅读感受：

带教对象阅读后在教学中的运用体现：

导师评价及建议：

导师签名 \_\_\_\_\_

年 月 日

---

## 活动四 阶段总结及评价

带教对象阶段总结

比较有成就感的内容及原因分析：

问题和疑惑比较多的内容及原因分析：

---

除了《手册》内容之外，还希望得到这些方面的帮助：

下一步打算做的事：

---

导师阶段总结：

指导对象很有长进的内容及原因分析：

指导对象长进不大的内容及原因分析：



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/975323341331011041>