

2024-2025 学年初中道德与法治统编版七年级上册教学设计合集

目录

一、第一单元 成长的节拍

- 1.1 第一课 中学时代
- 1.2 第二课 学习新天地
- 1.3 第三课 发现自己
- 1.4 单元综合与测试

二、第二单元 友谊的天空

- 2.1 第四课 友谊与成长同行
- 2.2 第五课 交友的智慧
- 2.3 单元综合与测试

三、第三单元 师长情谊

- 3.1 第六课 师生之间
- 3.2 第七课 亲情之爱
- 3.3 单元综合与测试

四、第四单元 生命的思考

- 4.1 第八课 探问生命
- 4.2 第九课 珍视生命
- 4.3 第十课 绽放生命之花
- 4.4 单元综合与测试

第一单元 成长的节拍第一课 中学时代

课题：

科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教学内容分析		
<p>1.本节课的主要教学内容为初中道德与法治统编版七年级上册第一单元“成长的节拍”中的第一课“中学时代”。</p> <p>2.教学内容与学生已有知识的联系：本节课以初中生活为背景，引导学生回顾小学时代，展望中学时代。内容涉及学生对新环境的适应、学习方法的改进、人际关系的处理等方面。这与学生进入初中阶段后面临的实际生活紧密相关，有助于学生更好地适应新环境，树立正确的学习态度。</p>		
二、核心素养目标		
<p>1.培养学生积极适应新环境的能力，引导学生树立正确的自我认知，形成积极向上的人生态度。</p> <p>2.提升学生的法治意识，让学生了解中学阶段的法律常识，学会依法行事，保护自身权益。</p> <p>3.增强学生的道德观念，引导学生学会与他人和谐相处，培养良好的道德品质。</p> <p>4.强化学生的自主学习能力，鼓励学生探索适合自己的学习方法，提高学习效率。</p>		
三、学习者分析		
<p>1.学生已经掌握了哪些相关知识：学生在进入初中之前，已经具备了一定的生活经验和基本的道德认知，了解一些基本的法律法规。然而，对于中学时代的特点和挑战，学生的了解可能有限，对如何适应新环境、调整学习方法、处理人际关系等方面缺乏系统的认识和准备。</p> <p>2.学生的学习兴趣、能力和学习风格：七年级学生通常对新鲜事物充满好奇，对中学时代充满期待。他们的学习能力逐步提高，但自主学习能力和时间管理能力仍需培养。学习风格上，部分学生可能更偏向于直观学习，喜欢通过图表、故事等形式获取知识；而另一部分学生可能更偏向于逻辑分析，喜欢通过逻辑推理和案例分析来理解新概念。</p> <p>3.学生可能遇到的困难和挑战：学生在适应中学时代的过程中可能面临以下困难和挑战：首先是学习节奏的适应，初中课程内容增多，学习压力增大，学生可能难以适应快速的学习节奏；其次是人际关系处理，新环境中的同学来自不同背景，学生可能需要时间建立新的友谊；最后自我管理能力的提升，学生需要学会自我激励、自我监督，以保持良好的学习习惯和生活状态。</p>		
四、教学资源准备		
<p>1.教材：确保每位学生都拥有初中道德与法治统编版七年级上册第一单元“成长的节拍”教材。</p> <p>2.</p>		

辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表，以及反映中学时代生活的视频片段，以增强学生的直观感受。

3. 实验器材：本节课不涉及实验操作，故无需实验器材。

4. 教室布置：创建分组讨论区，设置实验操作台（仅象征性布置，实际操作环节以学生互动为主），营造互动学习的氛围。

五、教学过程

1. 导入（约 5 分钟）

- 激发兴趣：教师通过讲述一个关于初中生适应新环境的真实故事，引导学生分享自己进入初中后的感受和体验，以此激发学生对中学时代的兴趣。

- 回顾旧知：教师简要回顾小学阶段的学习生活，提问学生对于学习、友谊、规则等方面的认识和体会，帮助学生建立新旧知识之间的联系。

2. 新课呈现（约 20 分钟）

- 讲解新知：教师详细介绍中学时代的特点，包括学习内容的变化、学习方法的调整、人际关系的建立等，引导学生认识中学时代的重要性。

- 举例说明：教师通过展示不同中学时代学生的生活片段，让学生直观了解中学时代的多样性和挑战性。

- 互动探究：教师组织学生进行小组讨论，让学生分享自己对新环境的适应策略，鼓励学生提出问题并互相解答。

3. 课堂活动（约 30 分钟）

- 分组讨论：将学生分成小组，每个小组讨论中学时代可能遇到的困难和挑战，以及如何应对这些挑战。

- 角色扮演：让学生扮演不同角色，模拟中学时代可能出现的场景，如课堂学习、团队合作、解决冲突等，让学生在实践中学习和体验。

- 小组展示：每组选派代表向全班展示讨论成果和角色扮演的情景，其他学生进行评价和补充。

4. 巩固练习（约 20 分钟）

- 学生活动：学生根据所学内容，完成一份关于中学时代的学习计划，包括学习目标、学习方法、时间安排等。

- 教师指导：教师巡视课堂，对学生的学习计划进行点评和指导，确保学生能够制定出切实可行的学习计划。

5. 总结反思（约 5 分钟）

- 教师总结：教师对本节课的主要内容进行总结，强调中学时代的重要性以及如何积极适应新环境。

- 学生反思：学生分享自己在课堂活动中的收获和体会，教师引导学生思考如何将所学知识应用到实际生活中。

6. 布置作业（约 5 分钟）

- 教师布置与中学时代相关的课后作业，如阅读相关书籍、撰写一篇关于适应中学时代的日记等，以巩固所学知识。

教学过程中，教师应密切关注学生的参与度，鼓励学生积极发言，适时调整教学策略，确保教学目标的达成。同时，注重培养学生的自主学习能力和团队合作精神，

为学生顺利进入中学时代奠定坚实基础。

六、知识点梳理

1. 中学时代的特征

- 学习内容的变化：初中课程内容的深度和广度增加，需要学生具备更强的学习能力和适应能力。
- 学习方法的调整：初中学习更加注重自主学习和合作学习，学生需要学会独立思考和解决问题。
- 人际关系的建立：初中是一个新的社交环境，学生需要学会与人沟通、合作，建立良好的人际关系。

2. 适应中学时代的策略

- 心理准备：树立正确的自我认知，调整心态，面对新环境的挑战。
- 学习方法：探索适合自己的学习方法，提高学习效率，如制定学习计划、合理安排学习时间等。
- 人际交往：学会与人沟通，尊重他人，建立和谐的人际关系。

3. 中学阶段的法律常识

- 青少年权益保护：了解《中华人民共和国未成年人保护法》等相关法律法规，了解自己的权益。
- 法律责任：认识到违法行为可能带来的后果，学会依法行事，保护自身权益。
- 防范网络风险：了解网络法律法规，提高网络安全意识，避免网络诈骗等风险。

4. 中学阶段的心理健康

- 情绪管理：学会识别和调节自己的情绪，保持积极向上的心态。
- 应对压力：了解压力的来源，学会正确应对压力，避免过度焦虑。
- 自我保护意识：提高自我保护意识，学会拒绝不合理的要求，保护自己的身心健康。

5. 中学阶段的学习习惯

- 读书笔记：养成良好的读书习惯，做好读书笔记，加深对知识的理解和记忆。
- 预习与复习：合理安排预习和复习时间，提高学习效果。
- 时间管理：学会合理安排时间，提高时间利用效率。

6. 中学阶段的社会实践

- 志愿服务：参与社会实践活动，培养社会责任感和公民意识。
- 社会调查：通过社会调查，了解社会现象，提高观察力和分析能力。
- 团队合作：在团队活动中，培养团队合作精神和沟通能力。

七、课堂小结，当堂检测

课堂小结：

1. 本节课我们共同探讨了中学时代的特征，包括学习内容的变化、学习方法的调整和人际关系的建立。
2. 学生们分享了适应中学时代的策略，如心理准备、学习方法和人际交往技巧。
3. 我们学习了中学阶段的法律常识，了解了青少年权益保护、法律责任和防范网络风险的重要性。
- 4.

同时，我们也关注了中学阶段的心理健康，讨论了情绪管理、应对压力和自我保护意识。

5. 此外，我们还强调了中学阶段的学习习惯，包括读书笔记、预习与复习、时间管理。

6. 最后，我们了解了中学阶段的社会实践，包括志愿服务、社会调查和团队合作。

当堂检测：

1. 单选题：

a) 初中学习与小学学习相比，最显著的变化是什么？

1. 学习内容更简单
2. 学习难度增加
3. 学习方式不变
4. 教学方法改变

b) 以下哪种方法有助于提高学习效率？

1. 随意安排学习时间
2. 制定学习计划，合理安排时间
3. 一味追求速度，快速完成作业
4. 不做笔记，只听讲

c) 以下哪个选项不属于中学生应具备的法律常识？

1. 了解《中华人民共和国未成年人保护法》
2. 随意泄露个人信息
3. 遵守网络安全法律法规
4. 学会依法行事，保护自身权益

d) 在人际交往中，以下哪种做法是正确的？

1. 嫉妒他人，抱怨环境
2. 尊重他人，宽容待人
3. 拒绝与他人交流，保持距离
4. 盲目从众，随波逐流

2. 判断题：

- a) 中学时代的学习压力比小学时代大。 ()
- b) 制定学习计划有助于提高学习效率。 ()
- c) 中学生应该遵守网络安全法律法规，保护个人信息。 ()
- d) 人际交往中，尊重他人是错误的。 ()

3. 简答题：

- a) 简述适应中学时代的策略。
- b) 举例说明如何防范网络风险。
- c) 讨论中学阶段的心理健康对学习的影响。

八、板书设计

① 中学时代的特征

- 学习内容的变化：课程深度、广度增加
- 学习方法的调整：自主学习、合作学习
- 人际关系的建立：沟通、合作、尊重

② 适应中学时代的策略

-

- 心理准备：正确认知、调整心态
- 学习方法：探索适合、提高效率
- 人际交往：沟通技巧、和谐相处
- ③ 中学阶段的法律常识
- 青少年权益保护：《未成年人保护法》
- 法律责任：违法后果、依法行事
- 防范网络风险：网络安全、个人信息保护
- ④ 中学阶段的心理健康
- 情绪管理：识别、调节情绪
- 应对压力：了解来源、正确应对
- 自我保护意识：拒绝不合理要求、保护身心健康
- ⑤ 中学阶段的学习习惯
- 读书笔记：做好笔记、加深理解
- 预习与复习：合理安排、提高效果
- 时间管理：合理分配、提高效率
- ⑥ 中学阶段的社会实践
- 志愿服务：社会责任、公民意识
- 社会调查：观察现象、分析能力
- 团队合作：合作精神、沟通能力

第一单元 成长的节拍第二课 学习新天地

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、课程基本信息		
1. 课程名称：初中道德与法治统编版七年级上册第一单元 成长的节拍第二课 学习新天地		
2. 教学年级和班级：七年级（1）班		
3. 授课时间：2023 年 10 月 26 日 星期三 上午第二节课		
4. 教学时数：1 课时		
二、核心素养目标		

<h3>三、学习者分析</h3>
<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：学生在进入七年级之前，可能已经接触过一些基础的社会生活知识，如家庭关系、学校规则等。然而，对于“学习新天地”这一概念，学生可能还缺乏深入的理解，包括学习环境的适应、学习方法的探索以及学习目标的设定等方面。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：七年级的学生好奇心强，对新事物充满兴趣，这有助于他们在学习新知识时保持积极的态度。他们的学习能力正在从小学的模仿学习向初中阶段的自主学习和探究学习过渡。学习风格方面，部分学生可能更倾向于通过小组合作学习，而另一些学生可能更喜欢独立思考。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在适应初中学习新天地时可能会遇到以下困难：一是时间管理能力的不足，难以平衡学习与休闲；二是学习方法不当，导致学习效率不高；三是面对新的学习内容，可能会产生焦虑和畏惧情绪，影响学习动力。此外，学生可能对如何设定合理的学习目标感到困惑，需要教师引导和帮助。</p>
<h3>四、教学资源</h3>
<ul style="list-style-type: none">- 软件资源：多媒体教学平台、电子书包、班级管理软件- 课程平台：学校内部网络教学平台- 信息化资源：初中道德与法治相关电子教材、教学课件、在线测试系统- 教学手段：实物教具（如地图、模型）、黑板、粉笔、投影仪、音响设备、互动白板
<h3>五、教学过程设计</h3>
<p>导入环节（5分钟）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 创设情境：播放一段关于初中生入学适应的视频，引导学生思考如何快速适应新环境。2. 提出问题：视频结束后，提问学生：“你们认为进入初中后，最需要适应的是什么？如何才能快速适应新环境？”3. 学生分享：邀请几位学生分享他们的想法，教师简要点评。 <p>讲授新课（15分钟）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 引入新概念：介绍“学习新天地”的概念，强调初中学习的新特点。2. 分析学习环境：讲解初中学习环境的特殊性，如课程设置、教学方法等。3. 探讨学习方法：引导学生思考初中学习的方法，如自主学习、合作学习等。4. 设定学习目标：指导学生如何设定合理的学习目标，并解释其重要性。5.

强调学习态度：教育学生保持积极的学习态度，勇于面对挑战。

巩固练习（10分钟）

1. 课堂讨论：分组讨论如何在新环境中找到适合自己的学习方法。
2. 小组分享：每组选派代表分享讨论结果，其他组进行补充和评价。
3. 练习题解答：发放练习题，学生独立完成，教师巡视指导。

课堂提问（5分钟）

1. 提问环节：教师针对练习题中的重点和难点提问，引导学生思考和回答。
2. 学生回答：学生举手回答问题，教师及时给予反馈和点评。

师生互动环节（5分钟）

1. 角色扮演：教师扮演学生，学生扮演老师，进行模拟课堂，体验师生互动。
2. 学生反馈：学生分享模拟课堂中的体验，教师总结互动过程中的注意事项。

创新教学环节（5分钟）

1. 制作学习地图：引导学生制作个人学习地图，包括学习目标、学习方法、学习资源等。
2. 分享学习地图：学生展示自己的学习地图，教师给予点评和指导。
1. 回顾课程内容：教师简要回顾本节课的重点内容，帮助学生巩固记忆。
2. 布置作业：布置与“学习新天地”相关的作业，如写一篇关于适应初中生活的感悟。
3. 下节课预告：预告下节课将要学习的内容，引导学生提前预习。

教学时长：共计45分钟。

六、学生学习效果

学生学习效果主要表现在以下几个方面：

1. 知识掌握：通过本节课的学习，学生能够理解并掌握初中学习新天地的概念，包括学习环境的特点、学习方法的多样性以及学习目标的设定等。学生对初中学习的基本要素有了清晰的认识，为后续学习奠定了基础。
2. 思维能力：学生在课堂讨论和角色扮演环节中，通过交流与合作，提高了分析问题和解决问题的能力。他们学会了如何从不同角度思考问题，并在实际操作中锻炼了逻辑思维和创造性思维。
3. 学习态度：学生在本节课中学会了保持积极的学习态度，面对新的学习挑战时能够保持乐观和自信。他们意识到学习是一个不断进步的过程，对于遇到的困难有了更强的应对能力。
4. 自主学习能力：学生在课堂讨论和练习环节中，学会了如何独立思考和自主学习。他们能够根据自身情况制定学习计划，合理安排学习时间，提高学习效率。
5. 合作学习意识：学生在小组讨论和角色扮演环节中，体验了合作学习的重要性。他们学会了如何与他人沟通、协作，共同完成任务。这种合作学习意识对于培养学生的团队精神和集体荣誉感具有重要意义。
6. 学习目标设定：学生在本节课中学会了如何设定合理的学习目标，并理解了学习目标的重要性。他们能够根据自己的兴趣和需求，设定短期和长期的学习目标，为实现目标而努力。
7. 时间管理能力：学生在课堂讨论和练习环节中，学会了如何合理安排学习时间，提高学习效率。他们能够区分学习任务的主次，合理安排学习计划，培养良好的时

间管理习惯。

8.

情绪管理能力：学生在面对学习压力和挑战时，学会了如何调整自己的情绪，保持积极的心态。他们能够通过自我激励和调整学习方法，克服困难，提高学习效果。

9. 适应能力：学生在本节课中学会了如何适应初中学习的新环境，包括学习方式、学习内容等方面的变化。他们能够较快地适应新环境，为顺利度过初中阶段打下基础。

10. 道德与法治素养：通过本节课的学习，学生能够认识到道德与法治在初中学习中的重要性，学会遵守学校纪律和社会规范，树立正确的价值观和法治观念。

七、内容逻辑关系

① 成长的节拍

- 重点知识点：成长的节奏、自我认知、适应新环境
- 关键词：节奏、自我、适应
- 句子：成长有它的节奏，认识自我，适应新环境是每个初中生必经的过程。

② 学习新天地

- 重点知识点：初中学习特点、学习方法、学习目标
- 关键词：特点、方法、目标
- 句子：初中是一个新的学习天地，了解其特点，掌握科学的学习方法和设定合理的目标至关重要。

③ 初中生活的适应

- 重点知识点：时间管理、情绪调节、社交能力
- 关键词：时间、情绪、社交
- 句子：适应初中生活，学会合理安排时间，调节情绪，提高社交能力是学生必备的技能。

④ 自主学习与探究

- 重点知识点：自主学习、探究学习、合作学习
- 关键词：自主、探究、合作
- 句子：自主学习是初中学习的重要方式，通过探究和合作，学生能够更深入地理解和掌握知识。

⑤ 道德与法治意识

- 重点知识点：道德规范、法律意识、社会责任
- 关键词：道德、法律、责任
- 句子：初中生应树立正确的道德观念，增强法律意识，承担起应有的社会责任。

⑥ 学习策略与方法

- 重点知识点：学习策略、学习方法、学习技巧
- 关键词：策略、方法、技巧
- 句子：掌握有效的学习策略和方法，提高学习效率，是学生在新天地中成功的关键。

⑦ 学习动力与目标设定

- 重点知识点：学习动力、目标设定、自我激励
- 关键词：动力、目标、激励
-

句子：明确的学习目标和持续的学习动力是学生克服困难，实现学习目标的重要保障。

八、教学反思与总结

今天的这节课，我觉得还是有不少收获，但也存在一些不足。让我来分享一下我的反思和总结。

首先，我觉得在导入环节，我通过视频的方式激发了学生的学习兴趣，他们对于初中生活的新鲜感让我感到很高兴。但是，我发现有些学生对于问题的回答不够深入，这说明我在提问时的引导还不够，需要更加细致地设计问题，让学生能够从不同角度思考。

在讲授新课的过程中，我尽量围绕教学重点进行讲解，但是由于时间关系，可能有些内容讲解得不够透彻。比如，在学习目标的设定上，我可能没有给出足够的实例，让学生更好地理解。今后，我会提前准备一些案例，让学生在实际情境中学习。在巩固练习环节，我采用了小组讨论的方式，这让学生有机会互相交流学习心得。但是，我发现部分学生在讨论时较为被动，没有很好地参与到讨论中来。这可能是因为我对讨论的引导不够，或者是因为学生的参与意识还不够强。所以，我需要在在今后的教学中，更加注重讨论的引导，鼓励学生积极参与。

课堂提问环节，我尝试了一些开放性的问题，但是学生的回答还是相对单一。这说明我在设计问题时，可能没有考虑到学生的实际水平和思考深度。今后，我会更加注重问题的设计，既要能激发学生的思考，又要符合他们的认知水平。

师生互动环节，我尝试了角色扮演的方式，这让学生体验了师生互动的过程。但是，我发现部分学生对于角色的把握不够准确，这可能是因为他们对教师的工作不够了解。因此，我会在今后的教学中，更多地介绍教师的工作，让学生对教育职业有更深入的理解。

1. 优化问题设计，确保问题能够激发学生的思考，同时符合他们的认知水平。
2. 加强课堂互动，鼓励学生积极参与讨论和活动，提高他们的参与度。
3. 丰富教学案例，让学生在实际情境中学习，提高他们的实践能力。
4. 增加学生对于教育职业的了解，提高他们对教师角色的认同感。

教学评价与反馈

1. 课堂表现：在今天的课堂上，学生们普遍表现出较高的学习热情。大部分学生能够积极回答问题，参与课堂讨论，尤其是在角色扮演环节，学生们表现得非常投入。然而，也有少数学生在讨论时显得较为沉默，这可能是因为他们对新知识的适应还需要时间。总体来说，课堂氛围活跃，学生们在学习新天地这个主题上有了初步的认识。

2.

小组讨论成果展示：在小组讨论环节，各小组都能够根据所学内容，提出一些有针对性的观点和建议。例如，有的小组提出了如何合理安排学习时间的方案，有的小组则分享了他们在适应新环境时的一些心得。这些讨论成果的展示，不仅让学生们学会了如何合作，也让他们对初中学习有了更深的理解。

3. 随堂测试：通过随堂测试，我发现学生们对于今天所学的知识掌握得比较扎实。大多数学生能够正确回答关于初中学习特点、学习方法等问题。但也有部分学生在学习目标设定方面存在困惑，这说明我在讲解这一部分内容时可能需要更加细致。

4. 学生反馈：课后，我收集了一些学生的反馈意见。他们普遍认为，通过今天的学习，他们对初中生活有了更清晰的了解，对于即将到来的学习生活充满了期待。同时，也有学生提出了一些改进建议，如希望教师在讲解时能够结合更多的实例，以便更好地理解。

5. 教师评价与反馈：针对课堂表现，我认为学生们在今天的课堂中展现出了良好的学习态度和积极参与的精神。在今后的教学中，我将继续鼓励学生积极参与课堂活动，提高他们的学习兴趣。对于小组讨论成果，我感到满意，同时也注意到部分学生需要更多的引导。因此，在今后的教学中，我将更加注重引导和鼓励学生参与讨论，提高他们的合作能力。

针对随堂测试中暴露出的问题，我将在接下来的教学中加强对学习目标设定的讲解，并通过实例帮助学生更好地理解。同时，我也会根据学生的反馈意见，调整教学方法和策略，以提高教学效果。

第一单元 成长的节拍第三课 发现自己

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计思路		
一、设计思路 本课内容与课本《初中道德与法治》统编版七年级上册第一单元“成长的节拍”紧密相连，旨在引导学生认识自己，发现自身潜能。通过结合实际案例和互动活动，让学生在轻松愉快的氛围中，学会自我认知，树立正确的人生观和价值观。课程设计遵循学生认知规律，注重实践体验，培养学生的自我探索和成长能力。		
二、核心素养目标		

<ol style="list-style-type: none"> 1. 增强法治意识，理解个人成长与法治的关系。 2. 培养自我认知能力，认识到自己的独特性和优势。 3. 提升道德素养，树立积极向上的人生态度。 4. 发展批判性思维，学会分析自我，做出合理判断。
<h3>三、学习者分析</h3>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生已经掌握的相关知识：学生在进入七年级之前，可能已经初步了解了自我认知的基本概念，如自我介绍、兴趣爱好等，但对于深入理解自我认知的重要性以及如何如何进行自我探索和自我提升的知识储备有限。 2. 学习兴趣、能力和学习风格：初中生对自我认知这一主题表现出一定的好奇心和探索欲望，他们愿意分享自己的经历和感受。学生在学习上表现出不同的能力，有的学生善于观察和分析，有的则更倾向于通过实践活动来学习。学习风格方面，有的学生偏好独立学习，有的则需要同伴间的互动和合作。 3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能因为缺乏自信而不愿意表达自己，或者难以客观地评价自己。此外，学生在面对复杂的人际关系和自我认知问题时，可能会感到困惑和焦虑。此外，由于年龄和认知水平的限制，学生可能难以理解深层次的心理活动和自我成长的过程。
<h3>四、教学资源</h3>
<ul style="list-style-type: none"> - 软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、电脑）、音响设备、白板或黑板 - 课程平台：班级微信群、学校教育平台 - 信息化资源：个人成长案例视频、自我认知测试问卷、相关主题的在线文章和视频 - 教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、互动游戏
<h3>五、教学实施过程</h3>
<ol style="list-style-type: none"> 1. 课前自主探索 教师活动： <ul style="list-style-type: none"> - 发布预习任务：教师通过班级微信群发布关于“发现自己”的预习资料，如 PPT 展示成长案例，要求学生阅读并思考自己的成长经历。 - 设计预习问题：教师设计问题如“你认为自己有哪些优点和不足？”引导学生进行自我反思。 - 监控预习进度：教师通过微信群检查学生的阅读进度和问题反馈，确保预习效果。 学生活动： <ul style="list-style-type: none"> - 自主阅读预习资料：学生阅读关于自我认知的资料，了解基本概念。 - 思考预习问题：学生思考自己的成长经历，尝试列出自己的优点和不足。 - 提交预习成果：学生将自我反思的笔记或思维导图提交给教师。 教学方法/手段/资源： <ul style="list-style-type: none"> - 自主学习法：通过预习任务，培养学生自主学习的能力。 - 信息技术手段：利用微信群进行资料共享和进度监控。 2.

课中强化技能

教师活动：

- 导入新课：教师通过分享一则关于自我发现的励志故事，激发学生的兴趣。
- 讲解知识点：教师讲解自我认知的重要性，以及如何进行自我评价。
- 组织课堂活动：教师组织小组讨论，让学生分享自己的优点和需要改进的地方。
- 解答疑问：教师针对学生的疑问进行解答，如如何处理自我认知中的负面情绪。

学生活动：

- 听讲并思考：学生认真听讲，思考自我认知的技巧。
- 参与课堂活动：学生积极参与讨论，分享自己的经验和感受。
- 提问与讨论：学生就自我认知中的困惑提问，并与同学进行讨论。

教学方法/手段/资源：

- 讲授法：教师详细讲解自我认知的知识点。
- 活动法：通过小组讨论和分享，让学生在实践中应用所学知识。

作用与目的：

- 通过故事导入，激发学生对自我认知的兴趣。
- 通过讲解和活动，帮助学生掌握自我认知的方法和技巧。

3. 课后拓展应用

教师活动：

- 布置作业：教师布置关于自我认知的日记作业，要求学生连续记录一周的内心感受和成长变化。
- 提供拓展资源：教师推荐相关书籍和网站，如心理测试、自我提升的博客等。
- 反馈作业情况：教师批改日记，给予学生个性化的反馈和指导。

学生活动：

- 完成作业：学生认真完成日记作业，反思自己的成长过程。
- 拓展学习：学生利用教师推荐的资源进行自我提升的探索。
- 反思总结：学生反思日记内容，总结自己的成长点和需要改进的地方。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：通过日记作业，鼓励学生进行自我反思和自我提升。
- 反思总结法：通过日记的反思，帮助学生建立自我成长的习惯。

作用与目的：

- 通过日记作业，巩固学生对自我认知的理解和技能。
- 通过拓展资源，帮助学生拓宽自我提升的途径。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 《自我发现之旅》：这本书通过一系列的练习和案例，帮助学生深入了解自己的性格、兴趣和价值观。
- 《心理测试大全》：收录了多种心理测试，如性格测试、能力测试等，帮助学生更全面地认识自己。
- 《成长的力量》：这本书讲述了不同年龄段的成长故事，让学生了解自己在成长过程中的变化和挑战。

-

《青少年心理学》：介绍了青少年心理发展的特点，以及如何自我管理 and 情绪调节。

2. 拓展建议：

- **性格探索**：鼓励学生阅读《自我发现之旅》，通过书中的练习和案例，了解自己的性格特点，认识自己的优势和劣势。
- **心理测试**：组织学生进行《心理测试大全》中的性格测试，让他们通过测试结果，更深入地了解自己的性格。
- **成长故事**：引导学生阅读《成长的力量》，从中汲取成长的智慧和力量，学会面对挑战，勇敢地追求自己的梦想。
- **心理知识**：推荐学生阅读《青少年心理学》，了解自己在成长过程中的心理变化，学会进行自我管理和情绪调节。
- **实践体验**：组织学生参加户外拓展活动，如登山、徒步等，通过实践活动，锻炼学生的意志力，增强团队合作意识。
- **艺术创作**：鼓励学生通过绘画、写作、音乐等形式，表达自己的内心世界，提升自我认知能力。
- **志愿服务**：引导学生参与志愿服务活动，通过帮助他人，体验成长，发现自身的价值和意义。
- **家庭交流**：建议学生与家人进行深入交流，分享自己的成长经历和感悟，增进亲子关系，提升自我认知。
- **网络资源**：推荐学生关注一些与自我认知相关的微信公众号、微博等网络平台，获取更多有益的信息和资源。

七、课后作业

作业一：自我反思报告

要求学生根据课堂所学，撰写一份自我反思报告，内容包括：

1. 自我介绍：简要介绍自己的姓名、年龄、兴趣爱好等基本信息。
2. 自我评价：从性格、能力、学习态度等方面，对自己的优点和不足进行评价。
3. 成长目标：结合自身实际情况，设定一个短期和长期的成长目标。
4. 实施计划：针对设定的成长目标，制定具体的实施计划，包括学习方法、时间安排等。

作业二：成长故事分享

要求学生以“我的成长故事”为题，撰写一篇短文，内容要求：

1. 故事背景：简要介绍故事发生的背景和原因。
2. 过程描述：详细描述自己在成长过程中遇到的困难和挑战，以及如何克服这些困难。
3. 心得体会：分享从成长过程中获得的经验和感悟。

作业三：心理测试分析

要求学生完成《心理测试大全》中的性格测试，并撰写分析报告，内容包括：

1. 测试结果：简要介绍测试结果，包括性格类型、主要特点等。
2. 自我分析：结合测试结果，分析自己的性格优势和劣势。
- 3.

改进建议：针对性格劣势，提出改进建议，如如何提高沟通能力、如何调整学习态度等。

作业四：成长名言摘抄

要求学生从《成长的力量》或其他相关书籍中，摘抄关于成长的励志名言，并撰写心得体会，内容包括：

1. 名言内容：摘抄励志名言。
2. 名言解读：对名言进行解读，阐述其含义和启示。
3. 心得体会：结合自身实际，分享对名言的理解和感悟。

作业五：家庭成长日志

要求学生与家人共同记录一周的成长日志，内容包括：

1. 每日事件：记录家庭成员每天发生的重要事件，包括学习、生活、家庭活动等。
2. 成长感悟：家庭成员对每天事件的感悟和反思，以及彼此之间的相互帮助和支持。
- 3.

家庭互动：记录家庭成员之间的互动和交流，以及从互动中获得的成长和启发。

答案示例：

作业一：

自我反思报告

一、自我介绍

姓名：张三

年龄：15岁

兴趣爱好：篮球、阅读

二、自我评价

优点：乐观、有责任心、善于沟通

不足：过于追求完美、容易焦虑

三、成长目标

短期目标：提高数学成绩，参加数学竞赛

长期目标：成为一名优秀的数学老师

四、实施计划

学习方法：每天复习数学知识，参加辅导班

时间安排：每天安排固定的学习时间，每周进行一次自我检测

作业二：

我的成长故事

一、故事背景

在小学时期，我对学习缺乏兴趣，成绩一直不理想。

二、过程描述

在初中阶段，我开始尝试改变自己，通过参加兴趣小组，逐渐找到了学习的乐趣。

三、心得体会

作业三：

心理测试分析

一、测试结果

性格类型：内向、谨慎、细心

二、自我分析

性格优势：认真负责、细心周到

性格劣势：过于谨慎，容易错失机会

三、改进建议

提高沟通能力：多参加社交活动，学会表达自己

调整学习态度：对待学习更加自信，敢于尝试新方法

作业四：

成长名言摘抄

一、名言内容

“成长就是不断发现自己的过程。”

二、名言解读

这句话告诉我们，成长是一个不断探索和发现自己的过程，只有不断地尝试和挑战，我们才能发现自己的潜能。

三、心得体会

这句话让我意识到，成长不是一蹴而就的，而是需要我们不断地努力和坚持。在未来的日子里，我会继续努力，发现自己的潜能，实现自己的梦想。

作业五：

家庭成长日志

一、每日事件

1. 爸爸妈妈每天上班，回家后一起做饭、聊天。
2. 妹妹完成作业后，我们一起玩游戏。
3. 晚上一起散步，谈论彼此的日常生活。

二、成长感悟

家庭是我们成长的港湾，家人的陪伴让我们更加坚强。

三、家庭互动

我们家庭成员之间相互支持，共同面对生活中的困难和挑战。

八、板书设计

① 本文重点知识点：

- 自我认知的重要性
- 自我评价的方法
- 自我提升的途径

② 关键词：

- 认识自己
- 优势与不足
- 自我成长

③ 中心句：

- “自我认知是个人成长的第一步。”
- “了解自己，才能更好地提升自己。”
- “自我认知是一个持续的过程。”

第一单元 成长的节拍单元综合与测试

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、课程基本信息		
<p>1. 课程名称：初中道德与法治统编版七年级上册第一单元 成长的节拍单元综合与测试</p> <p>2. 教学年级和班级：七年级（1）班</p> <p>3. 授课时间：2022 年 10 月 12 日星期三第 3 节课</p> <p>4. 教学时数：1 课时</p>		
二、核心素养目标分析		
三、学习者分析		
<p>1. 学生已经掌握了哪些相关知识：七年级学生已经具备了一定的道德与法治基础知识，了解基本的法律法规和社会道德规范。然而，对于“成长的节拍”这一单元，他们可能对青春期生理和心理变化的认识较为模糊，对自我认知和人际交往的基本原则了解有限。</p> <p>2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：学生对青春期的话题普遍感兴趣，喜欢通过讨论和分享来学习新知识。他们的学习能力较强，能够通过阅读、讨论和实践活动来理解新概念。学习风格上，既有独立学习者，也有偏好小组合作的学生。</p> <p>3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能因为对青春期变化的困惑而感到焦虑，难以正确面对自我认知和人际关系问题。此外，学生在理解法律与道德规范的关系时可能存在困难，需要教师引导他们理解法律对于个人成长和社会秩序的重要性。同时，学生在小组讨论中可能面临表达和沟通的挑战，需要教师提供适当的指导和支持。</p>		
四、教学资源		
<ul style="list-style-type: none"> - 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪、音响系统）、黑板、粉笔 - 课程平台：学校道德与法治教学平台 - 信息化资源：青春期相关教育视频、法律法规案例分析资料、在线互动测试平台 - 教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、课堂辩论 		
五、教学过程		

一、导入新课

（教师）同学们，大家好！今天我们要学习的是《道德与法治》第一单元“成长的节拍”中的“青春期的困惑与挑战”这一部分。青春期是我们人生中一个重要的阶段，充满了各种困惑和挑战。让我们一起来探讨这些问题，共同成长。

二、新课讲授

1. 青春期的生理变化

（教师）同学们，青春期是一个生理变化的时期。你们知道自己的身体发生了哪些变化吗？（学生）……

（教师）很好，大家已经列举了很多生理变化。接下来，我们将通过观看一段视频，更详细地了解青春期的生理变化。

（学生）观看视频，了解青春期的生理变化。

（教师）同学们，通过视频，我们了解了青春期的生理变化。这些变化是正常的，大家不必过于担心。接下来，我们来讨论一下，面对这些生理变化，我们应该如何调整自己的心态。

（学生）讨论：面对生理变化，如何调整心态。

2. 青春期的心理变化

（教师）青春期不仅是生理上的变化，心理上的变化同样重要。同学们，你们在青春期遇到过哪些心理困扰？（学生）……

（教师）很好，大家提到了很多心理困扰。接下来，我们将通过阅读教材，了解青春期的心理变化及其应对方法。

（学生）阅读教材，了解青春期的心理变化及其应对方法。

（教师）同学们，通过阅读教材，我们了解了青春期的心理变化。面对这些心理困扰，我们可以采取以下几种方法来应对：

- （1）寻求家长、老师的帮助
- （2）与同龄人交流，分享经验
- （3）培养兴趣爱好，转移注意力
- （4）保持乐观的心态，积极面对困难

3. 青春期的法律意识

（教师）青春期，我们不仅要关注生理和心理变化，还要树立正确的法律意识。同学们，你们知道什么是法律意识吗？（学生）……

（教师）很好，法律意识是指遵守法律法规，尊重他人权益，自觉维护社会秩序。接下来，我们将通过案例分析，了解法律意识的重要性。

（学生）案例分析：了解法律意识的重要性。

（教师）同学们，通过案例分析，我们了解到法律意识的重要性。在青春期，我们要树立正确的法律观念，做一个遵纪守法的好公民。

三、课堂小结

（教师）同学们，今天我们学习了青春期的困惑与挑战，包括生理、心理和法律意识三个方面。希望大家能够将这些知识应用到实际生活中，正确面对青春期的困惑与挑战。

四、课后作业

1. 撰写一篇关于青春期困惑与挑战的感悟文章。
- 2.

结合教材内容，设计一个关于青春期心理健康的宣传海报。

五、课堂反馈

（教师）同学们，今天的课程结束了，请大家谈谈自己的收获和感受。

（学生）……（学生分享学习心得和感受）

（教师）很好，同学们都能积极发言，分享自己的学习心得。希望大家在今后的学习中，能够继续努力，不断成长。下课！

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 青春期心理健康知识手册：提供青春期生理、心理变化的相关知识，以及应对策略。
- 青少年法律知识普及读物：介绍与青少年相关的法律法规，如《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等。
- 青春期生理健康教育视频：通过动画形式，直观展示青春期生理变化，帮助学生正确认识自身变化。
- 青少年心理辅导案例集：收集真实案例，分析青春期心理困扰的成因及解决方法。

2. 拓展建议：

- 鼓励学生阅读青春期心理健康知识手册，了解自身生理、心理变化，提前做好心理准备。
- 建议学生关注青少年法律知识普及读物，提高法律意识，学会自我保护。
- 组织学生观看青春期生理健康教育视频，以轻松有趣的方式学习生理知识。
- 引导学生阅读青少年心理辅导案例集，学会从案例中汲取经验，提高应对青春期心理困扰的能力。
- 开展青春期心理健康讲座，邀请专业人士为学生提供心理咨询和指导。
- 组织学生参观青少年法制教育基地，增强法律意识，树立正确的法律观念。
- 鼓励学生参与校园社团活动，培养兴趣爱好，丰富课余生活，缓解青春期压力。
- 引导学生与家长、老师保持良好沟通，共同关注青春期成长过程中的问题。
- 建议学生利用网络资源，如学校道德与法治教学平台，进行自主学习，拓展知识面。
- 鼓励学生撰写青春成长日记，记录自身成长过程中的感悟和收获，促进自我反思。

七、板书设计

① 本文重点知识点：

- 青春期生理变化
- 青春期心理变化
- 青春期法律意识

② 知识点详细阐述：

① 青春期生理变化

- 身高、体重增长
- 内分泌系统变化
- 性器官发育

-

情绪波动

② 青春期心理变化

- 自我认知发展
- 情绪情感丰富
- 社交需求增强
- 独立意识增强

③ 青春期法律意识

- 遵守法律法规
- 尊重他人权益
- 自我保护意识
- 社会责任感

③ 重点词、句：

- “青春期生理变化是人生必经的过程，我们要正确面对。”
- “青春期心理变化复杂，我们要学会调整心态，寻求帮助。”
- “树立法律意识，做一个遵纪守法的好公民。”
- “面对青春期的困惑，我们要保持乐观，积极应对。”

八、课堂小结，当堂检测

课堂小结：

今天我们学习了《道德与法治》第一单元“成长的节拍”中的“青春期的困惑与挑战”。通过这节课的学习，我们了解到青春期是一个充满变化和挑战的阶段，包括生理、心理和法律意识三个方面。

首先，我们探讨了青春期的生理变化，包括身高体重的增长、内分泌系统的变化、性器官的发育以及情绪的波动。这些变化是人生必经的过程，我们要正确面对，保持积极的心态。

其次，我们深入分析了青春期的心理变化，如自我认知的发展、情绪情感的丰富、社交需求的增强以及独立意识的增强。面对这些心理变化，我们要学会调整心态，遇到困扰时，可以寻求家长、老师或同龄人的帮助。

最后，我们强调了青春期法律意识的重要性。我们要遵守法律法规，尊重他人权益，提高自我保护意识，并树立社会责任感，成为一个遵纪守法的好公民。

当堂检测：

1. 青春期生理变化中，以下哪项不是常见的现象？（）
 - A. 身高体重增长
 - B. 内分泌系统稳定
 - C. 性器官发育
 - D. 情绪波动
2. 青春期心理变化中，以下哪项不是心理需求的表现？（）
 - A. 自我认知发展
 - B. 情绪情感丰富
 - C. 社交需求增强
 - D. 独立意识减弱
3. 青春期法律意识中，以下哪项不是我们应该具备的素质？（）

A.

遵守法律法规

B. 尊重他人权益

C. 自我保护意识

D. 忽视社会责任

4. 面对青春期的困惑，以下哪种做法是正确的？（）

A. 独自承受，不愿与人交流

B. 寻求家长、老师的帮助

C. 避免参加社交活动

D. 忽视自身变化，保持原样

5. 以下哪项不是树立法律意识的方法？（）

A. 学习法律法规知识

B. 尊重他人权益

C. 自我保护意识

D. 忽视他人权益，自行其是

请同学们认真作答，并对自己在课堂上的学习情况进行反思。希望大家能够将所学知识应用到实际生活中，正确面对青春期的困惑与挑战，健康成长。

第二单元 友谊的天空第四课 友谊与成长同行

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、设计意图		
本节课围绕“友谊与成长同行”这一主题，旨在引导学生理解友谊对个人成长的重要性，学习如何建立和维护友谊。通过案例分析、小组讨论等形式，让学生在互动中感悟友谊的力量，培养学生的道德情感和社会责任感。教学内容与课本紧密相连，符合七年级学生的认知水平和实际需求。		
二、核心素养目标		
1. 遵循社会主义核心价值观，树立正确的友谊观。 2. 培养学生尊重他人、关爱他人的道德品质。 3. 提升学生沟通协作能力，学会在集体中建立和谐的人际关系。 4. 增强学生的自我认知和情感管理能力，促进学生身心健康发展。		

三、学情分析

初中一年级的学生正处于青春期，他们的自我意识逐渐增强，对人际交往的需求也日益增长。在知识层面，学生对友谊的概念有一定了解，但对其内涵和重要性认识不够深入。在能力方面，学生的观察能力、分析能力和表达能力有待提高，尤其在处理人际关系时，缺乏有效的沟通技巧和冲突解决能力。在素质方面，部分学生可能存在自私、冷漠等不良行为习惯，这些因素可能会影响他们对友谊的珍惜和建立。

在教学过程中，学生的行为习惯也会对课程学习产生影响。部分学生可能因为害羞、内向的性格特点，不愿意主动参与课堂讨论，这可能导致他们在友谊的理解和实践上存在不足。此外，随着网络的普及，学生可能会过度依赖网络社交，忽视现实生活中的友谊建立，这在一定程度上影响了他们的人际交往能力。

因此，针对七年级学生的学情特点，本节课需注重引导学生深入理解友谊的内涵，通过案例分析和互动讨论，帮助他们树立正确的友谊观，提升人际交往能力，培养积极健康的心理素质，为他们的成长奠定良好的人际关系基础。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的《初中道德与法治》统编版七年级上册教材。
2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如友谊故事短片、人物访谈等，以丰富教学内容。
3. 教学工具：准备纸笔、卡片等，用于小组讨论和角色扮演活动。
4. 教室布置：根据教学需要，布置教室环境，如设置分组讨论区，确保学生能够舒适地进行互动交流。

五、教学过程设计

一、导入环节（5分钟）

1. 播放友谊主题的音乐，营造轻松愉快的氛围。
2. 提问：“同学们，你们认为友谊是什么？它在我们生活中有什么作用？”
3. 学生自由发言，教师总结并引出本节课主题：“友谊与成长同行”。

二、讲授新课（15分钟）

1. 讲解友谊的定义和特点，强调友谊对个人成长的重要性。
2. 通过案例分析，让学生了解友谊在不同阶段的表现和作用。
3. 讲解建立友谊的要素，如相互尊重、真诚相待、共同进步等。
4. 讲解维护友谊的方法，如沟通、包容、支持等。

三、巩固练习（10分钟）

1. 分组讨论：学生以小组为单位，讨论以下问题：
 - (1) 如何理解友谊对个人成长的重要性？
 - (2) 在现实生活中，如何建立和维护友谊？
2. 学生代表发言，教师点评并总结。

四、课堂提问（5分钟）

- 1.

提问：“同学们，在日常生活中，你们遇到过哪些关于友谊的问题？是如何解决的？”

2. 学生自由发言，教师点评并总结。

五、师生互动环节（10 分钟）

1. 教师组织角色扮演活动，让学生体验友谊的建立和维护过程。

2. 学生分组，每组扮演不同角色，如朋友、竞争对手、合作伙伴等。

3. 学生进行角色扮演，教师观察并指导。

六、核心素养拓展（5 分钟）

1. 讲解如何在现实生活中运用友谊的价值观，如关爱他人、尊重差异等。

2. 学生分享自己的感悟，教师点评并总结。

七、总结与反思（5 分钟）

1. 教师引导学生回顾本节课所学内容，强调友谊的重要性。

2. 学生谈谈自己在学习过程中的收获和感悟。

3. 教师总结本节课重点，布置课后作业。

用时：45 分钟

六、学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 知识掌握：学生能够准确理解友谊的定义、特点和重要性，认识到友谊对个人成长的意义。通过本节课的学习，学生对友谊的内涵有了更深刻的认识，能够区分友谊与其他人际关系。

2. 能力提升：学生在课堂讨论、小组合作、角色扮演等环节中，提升了沟通协作能力、表达能力、观察能力、分析能力等。这些能力的提升有助于学生在现实生活中更好地处理人际关系。

3. 道德素养：学生通过学习，树立了正确的友谊观，培养了尊重他人、关爱他人的道德品质。他们在日常生活中更加注重人际关系的和谐，学会包容、理解和关爱他人。

4. 情感管理：学生学会了如何处理与朋友之间的矛盾和冲突，提高了情感管理能力。他们在面对困境时，能够保持冷静，寻求解决问题的方法。

5. 自我认知：学生在学习过程中，对自己在友谊中的角色有了更清晰的认识，能够认识到自己的优点和不足。这有助于他们更好地与他人相处，促进个人成长。

6. 社会责任感：学生通过学习，增强了社会责任感，认识到自己在社会中的角色和责任。他们愿意为社会的和谐稳定贡献自己的力量。

7. 价值观培养：学生通过学习，树立了正确的价值观，如诚信、友善、公平、正义等。这些价值观将指导他们在未来的学习和生活中，做出正确的选择。

8. 心理素质：学生在学习过程中，培养了积极向上的心态，提高了心理素质。他们在面对挫折和困难时，能够保持乐观，勇往直前。

9. 适应能力：学生通过学习，增强了适应能力，能够更好地适应社会环境。他们在面对人际关系变化时，能够迅速调整自己的心态，适应新的环境。

10. 终身学习：学生通过学习，养成了终身学习的习惯，能够不断丰富自己的知识储备，提高自己的综合素质。

七、教学评价与反馈

1. 课堂表现：

课堂表现评价将关注学生的参与度、专注度以及互动情况。教师将观察学生在课堂讨论中的发言质量，是否能够积极提出问题、分享观点，以及是否能够尊重他人意见。评价标准包括：

- 积极参与讨论，表达清晰，能够用教材中的知识点进行分析。
- 对教师提出的问题能够认真思考，并给出合理的回答。
- 课堂行为规范，尊重同学，遵守课堂纪律。

2. 小组讨论成果展示：

小组讨论成果展示评价将基于小组的合作效果和最终的成果展示。评价标准包括：

- 小组成员之间的沟通与协作是否有效，能否共同完成任务。
- 小组展示的内容是否紧扣教材主题，是否有创意和深度。
- 小组展示时的表达是否流畅，是否能够清晰传达讨论结果。

3. 随堂测试：

随堂测试将用于评估学生对本节课知识点的掌握程度。评价标准包括：

- 学生是否能够正确回答关于友谊定义、特点和重要性等问题。
- 学生是否能够运用教材中的知识点解决实际问题。
- 学生在测试中的答题速度和准确率。

4. 课后作业：

课后作业评价将关注学生是否完成了作业，以及作业的质量。评价标准包括：

- 学生是否按时完成作业，是否有抄袭现象。
- 作业内容是否体现了对教材知识的理解和应用。
- 学生在作业中是否能够提出自己的见解和思考。

5. 教师评价与反馈：

针对学生的整体表现，教师将给出以下评价与反馈：

- 对于积极参与课堂讨论、表现突出的学生，教师将给予口头表扬，并鼓励他们在未来的学习中继续保持。
- 对于在小组讨论中表现出色的团队，教师将给予团队奖励，并指出他们在合作中的亮点。
- 对于测试成绩优异的学生，教师将给予肯定，并鼓励他们继续努力，争取在更高层次上挑战自己。
- 对于表现不佳的学生，教师将进行个别辅导，了解他们在学习中的困难，并提供相应的帮助和建议。
- 教师将根据学生的学习反馈，调整教学方法和进度，确保每个学生都能跟上课程进度，并达到学习目标。

八、教学反思

今天的课，我带大家学习了《友谊与成长同行》这一主题，我觉得有几个方面值得我反思。

首先，我觉得在导入环节，我选择了音乐作为切入点，这是想通过音乐来营造一个轻松的氛围，让学生更容易进入课堂状态。但是，我发现有些学生可能并没有完全被音乐所吸引，他们的注意力还是有些分散。这可能是因为音乐的选择没有完全符合他们的口味，或者是音乐的节奏和旋律不够吸引人。所以，我需要在在今后的教学中更加细致地了解学生的喜好，选择更合适的导入方式。

其次，在讲授新课的过程中，我尝试通过案例分析来帮助学生理解友谊的内涵。我发现，学生在分析案例时，能够积极参与讨论，提出自己的看法。但是，我也注意到，有些学生对于案例中的某些细节把握得不够准确，导致他们的分析不够深入。这可能是因为我对案例的讲解不够清晰，或者是学生对案例的理解不够全面。因此，我需要在在今后的教学中，更加注重案例的讲解和学生的引导，确保他们能够准确把握案例的核心内容。

再者，在小组讨论环节，我让学生以小组为单位，讨论友谊的重要性以及如何建立和维护友谊。这个环节的设计初衷是希望学生能够在互动中学习，但在实际操作中，我发现一些小组讨论的氛围并不热烈，部分学生参与度不高。这可能是因为小组的分组不够合理，或者是讨论的问题没有激发学生的兴趣。在未来的教学中，我需要更加细致地考虑分组策略，并设计更具吸引力的讨论话题。

此外，课堂提问环节中，我提出了一些开放性的问题，旨在引导学生思考。但是，我发现有些学生对于这些问题并不容易回答，他们的回答往往比较简单，缺乏深度。这可能是因为我对问题的难度把握得不够准确，或者是学生对相关知识的掌握程度不足。因此，我需要在在今后的教学中，更加关注学生的实际水平，设计难度适中的问题。

最后，我想说的是，教学是一个不断反思和改进的过程。今天的课，我虽然取得了一些成效，但也暴露出了一些问题。我会认真总结这些经验教训，不断调整我的教学方法，努力提高教学效果。我相信，只要我们用心去教，用心去学，一定能够建立起真正的友谊，共同成长。

内容逻辑关系

① 本文重点知识点：

- 友谊的定义
- 友谊的特点
- 友谊对个人成长的重要性
- 建立友谊的要素
- 维护友谊的方法

② 关键词：

- 友谊
- 成长
- 尊重
- 真诚
- 包容
- 支持沟通

- 解决冲突

③ 重点句子：

- “友谊是一种亲密的关系，是平等的、双向的。”

-

“友谊的力量，不仅能够给我们带来快乐，还能够促进我们的成长。”

- “建立友谊需要相互尊重、真诚相待，共同进步。”
- “维护友谊需要沟通、包容和支持，学会解决冲突。”

第二单元 友谊的天空第五课 交友的智慧

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、课程基本信息		
1. 课程名称：初中道德与法治统编版七年级上册第二单元 友谊的天空第五课 交友的智慧		
2. 教学年级和班级：七年级（1）班		
3. 授课时间：2023 年 10 月 26 日星期三第 3 节课		
4. 教学时数：1 课时		
二、核心素养目标		
1. 培养学生的法治意识，使学生认识到友谊关系中的法律边界，学会在法律框架内维护个人权益。		
2. 增强学生的道德修养，引导学生理解友谊的真谛，学会尊重、理解和宽容他人。		
3. 提升学生的交往能力，使学生能够在日常生活中运用交友的智慧，建立和谐的人际关系。		
4. 培养学生的批判性思维，鼓励学生对友谊中的问题进行深入思考，形成正确的价值观。		
三、学情分析		
本节课面向的是初中七年级的学生，这一阶段的学生正处于青春期，生理和心理发展迅速，个性逐渐形成。在知识方面，学生对友谊有一定的认识，但往往基于个人经验，缺乏系统的理论指导。在能力方面，学生的独立思考能力和批判性思维开始萌芽，但尚未成熟，需要教师的引导和启发。		
学生的素质方面，部分学生可能存在沟通能力不足、情感表达不成熟等问题，这在处理友谊关系时可能会遇到困难。此外，随着网络社交的普及，学生在网络交友方面可能存在一定的问题，如过度依赖网络、缺乏现实交往能力等。		
在行为习惯上，部分学生可能存在自我中心、不理解他人感受的行为，这在友谊的形成和维护中可能会产生负面影响。同时，由于年龄特点，学生可能对友谊的深度		

和稳定性缺乏认识，容易受到外界影响，导致友谊关系的不稳定。

四、教学方法与策略

1. 采用讲授与讨论相结合的教学方法，通过讲解友谊的基本原则和交友的智慧，引导学生思考。
2. 设计角色扮演活动，让学生模拟真实情境，体验不同交友方式的后果，提高学生的实际操作能力。
3. 运用案例研究法，通过分析典型案例，帮助学生理解交友中可能遇到的问题及解决方法。
4. 利用多媒体资源，如视频、图片等，直观展示友谊的正面与负面案例，增强教学效果。
5. 设置小组讨论环节，让学生在互动中分享观点，培养合作意识和沟通能力。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

- 发布预习任务：通过在线平台发布《交友的智慧》预习资料，包括友谊的定义、交友原则等基础知识，要求学生提前阅读并思考友谊的意义。
- 设计预习问题：提出如“什么是真正的友谊？”“如何判断一个朋友的好坏？”等问题，引导学生对友谊进行初步思考。
- 监控预习进度：通过学生提交的预习笔记和在线讨论，监控学生的预习情况，确保预习效果。

学生活动：

- 自主阅读预习资料：学生阅读预习资料，初步了解友谊的基本概念。
- 思考预习问题：学生针对预习问题进行独立思考，形成自己的观点。
- 提交预习成果：学生将预习笔记和思考的疑问提交至平台。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：鼓励学生独立完成预习任务。
- 信息技术手段：利用在线平台进行预习资源的共享和进度监控。

2. 课中强化技能

教师活动：

- 导入新课：通过讲述一个关于友谊的感人故事，引出本节课的主题。
- 讲解知识点：详细讲解交友的智慧，包括尊重他人、真诚相待、相互理解等原则。
- 组织课堂活动：进行小组讨论，让学生分享自己的交友经验，并讨论如何应用交友智慧解决实际问题。

学生活动：

- 听讲并思考：学生认真听讲，对交友的智慧进行深入思考。
- 参与课堂活动：学生积极参与小组讨论，分享自己的观点和经验。
- 提问与讨论：学生提出疑问，与同学和老师共同探讨。

教学方法/手段/资源：

- 讲授法：教师讲解交友智慧的理论知识。

-

实践活动法：通过小组讨论，让学生在实践中学以致用。

- 合作学习法：通过小组合作，培养学生的团队合作能力。

3. 课后拓展应用

教师活动：

- 布置作业：要求学生写一篇关于自己交友经历的短文，反思并总结交友智慧的重要性。
- 提供拓展资源：推荐相关的书籍、视频等，鼓励学生课后进一步学习。

学生活动：

- 完成作业：学生认真完成作业，巩固所学知识。
- 拓展学习：学生利用拓展资源进行深入学习，拓宽视野。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：学生自主完成作业和拓展学习。
- 反思总结法：学生通过反思总结，提高自我认知和自我提升能力。

本节课的重难点在于让学生理解和应用交友的智慧，重点是培养学生的沟通能力和人际交往能力。通过课前预习、课中讨论和课后拓展，帮助学生形成正确的交友观念，提高人际交往能力。

六、学生学习效果

学生学习效果

1. 知识层面：

- (1) 学生掌握了友谊的定义、特征和交友的原则，能够区分真正的友谊和表面的关系。
- (2) 学生了解了交友过程中可能遇到的问题，如信任、沟通、冲突等，并学会了相应的解决方法。
- (3) 学生认识到友谊在人生中的重要性，以及如何建立和维护长久稳定的友谊关系。

2. 能力层面：

- (1) 学生的沟通能力得到提升，能够更加自信地与他人交流，表达自己的观点和感受。
- (2) 学生的倾听能力得到加强，能够更好地理解他人的需求和期望。
- (3) 学生的解决问题的能力得到锻炼，能够在遇到友谊问题时，运用所学知识寻找合适的解决方案。
- (4) 学生的批判性思维能力得到提高，能够对友谊现象进行独立思考和分析。

3.

情感态度层面：

- (1) 学生树立了正确的交友观念，更加珍视友谊，懂得在交往中尊重他人。
- (2) 学生的自我认知能力得到提升，能够认识到自己的优点和不足，并努力改进。
- (3) 学生的责任感得到增强，能够承担起维护友谊的责任，为他人着想。
- (4) 学生的情绪管理能力得到提高，能够更好地应对友谊中的挫折和冲突。

具体案例分析：

案例一：小明在交友过程中，经常与朋友发生争执，导致友谊破裂。通过本节课的学习，小明认识到在交友过程中要学会尊重他人，换位思考。在今后的交往中，小明主动调整自己的态度，学会了倾听朋友的意见，尊重他们的感受。最终，小明与朋友的关系得到了修复，友谊更加稳固。

案例二：小华在与同学交往时，总是以自我为中心，不考虑他人的感受。通过本节课的学习，小华明白了真诚相待、相互理解的重要性。在老师的引导下，小华开始反思自己的行为，努力改变自己。在日常生活中，小华主动关心他人，帮助朋友解决问题。随着时间的推移，小华的人际关系得到了改善，赢得了同学们的信任和尊重。

案例三：小李在交友过程中，因为缺乏沟通能力，导致与朋友产生误会。通过本节课的学习，小李学会了如何表达自己的观点和感受，以及如何倾听他人的意见。在遇到友谊问题时，小李能够主动与朋友沟通，化解矛盾。这使得小李的友谊得到了巩固，人际关系更加和谐。

七、课后作业

1. 作业题目：请结合自己或身边人的经历，写一篇关于友谊的文章，题目自拟，要求不少于 300 字。

作业说明：通过写作，学生能够回顾和反思自己的友谊经历，加深对友谊的理解和感悟。

答案示例：

《友谊的力量》

朋友是我们生活中不可或缺的一部分。我记得有一次，我在学校遇到了困难，心情十分低落。我的好朋友小王看出了我的不对劲，主动找我谈心。他倾听我的烦恼，给我建议，还陪我一起度过那段难过的时光。正是小王的关心和支持，让我重新振作起来。这段经历让我深刻体会到，友谊的力量是巨大的，它能够帮助我们度过难关，成为我们人生道路上的宝贵财富。

2. 作业题目：根据课文内容，列举出至少三个交友的原则，并解释为什么这些原则对建立和维护友谊很重要。

作业说明：通过列举和解释，学生能够理解和掌握交友的原则，并在实际生活中应用。

答案示例：

- (1) 尊重他人：尊重他人的意见和选择，不强迫他人接受自己的观点。
- (2) 真诚相待：在交往中保持真诚，不虚伪，不欺骗。
- (3) 相互理解：努力理解他人的想法和感受，换位思考。

3. 作业题目：设计一个情景剧，描述在友谊中如何解决冲突。

作业说明：通过创作情景剧，学生能够学会在友谊中如何处理冲突，培养解决问题

的能力。

答案示例：

情景剧：《友谊的考验》

人物：小明、小红、小刚

情节：小明和小红是好朋友，但小红因为误会小明而与其发生争执。小刚作为调解者，帮助两人沟通，化解误会，最终重修旧好。

4.

作业题目：思考并回答：为什么友谊需要信任？

作业说明：通过回答问题，学生能够深入理解信任在友谊中的重要性。

答案示例：

信任是友谊的基石，它能够帮助我们建立稳定、长久的友谊关系。在信任的基础上，我们能够坦诚地表达自己的感受和想法，不用担心被背叛或误解。

5. 作业题目：请以“我的朋友”为主题，写一篇日记，记录你与朋友之间的一个难忘时刻。

作业说明：通过写日记，学生能够记录自己的情感体验，反思与朋友之间的关系。

答案示例：

2023年10月27日 星期五 晴

今天是我和小丽相识两周年的日子。记得那是在去年的这个时候，我们因为一次偶然的机会成为了朋友。从那时起，我们一起学习、一起玩耍、一起分享彼此的快乐和困扰。今天，我们决定去郊外游玩，庆祝这个特殊的日子。一路上，我们笑声不断，相互关心，仿佛回到了当初相识的那一刻。今天的经历让我更加珍惜这份友谊，我相信，只要我们用心去维护，这份友谊一定会越来越深厚。

八、教学反思与改进

教学反思是教师专业成长的重要环节，通过反思我们可以更好地了解自己的教学实践，发现问题并寻求改进。在本节课的《交友的智慧》结束后，我进行了一些反思，以下是我的一些思考：

首先，我注意到学生在课堂上的参与度很高，这让我感到欣慰。他们在讨论和角色扮演活动中表现出了极大的热情，这表明他们对友谊这个话题有着浓厚的兴趣。然而，我也发现了一些问题，比如有些学生在讨论中过于情绪化，没有很好地控制自己的情绪，这可能会影响到讨论的深度和效果。

为了改进这一点，我计划在未来的教学中引入更多的情绪管理技巧，比如教授学生如何识别自己的情绪，以及如何情绪激动时保持冷静。同时，我会在课堂上设置一些情境，让学生练习如何在冲突中保持客观和理性。

其次，我发现有些学生在理解交友原则时存在困难。例如，在讨论“尊重他人”时，有些学生很难理解为什么我们不能强迫他人接受我们的观点。为了解决这个问题，我打算在下一节课中增加一些案例分析，通过具体的故事让学生更好地理解抽象的原则。

另外，我也意识到在课堂活动中，部分学生的参与度不够。这可能是因为他们对自己的表达能力和社交技巧没有足够的自信。为了提高这些学生的参与度，我计划在接下来的教学中增加一些小组合作的活动，让学生在小组中相互支持，共同完成任务。

在教学媒体的使用上，我发现多媒体资源虽然能够吸引学生的注意力，但有时也可能分散他们的注意力。因此，我决定在未来的教学中更加谨慎地选择和使用多媒体，确保它们能够真正服务于教学目标。

最后，我对课后作业的反馈也进行了一些反思。我发现有些学生的作业质量并不高，这可能是因为他们对作业的要求不够重视，或者是因为他们没有很好地理解作业的意图。为了提高作业的质量，我计划在布置作业时提供更详细的指导，并鼓励学

生在完成作业后进行自我反思，以提高他们的自我评估能力。

- 内容逻辑关系

①本文重点知识点：

-

友谊的定义和特征

- 交友的原则：尊重、真诚、理解、信任
- 友谊在人生中的作用
- 友谊关系的建立和维护

②本文重点词：

- 友谊
- 尊重
- 真诚
- 理解
- 信任
- 沟通
- 冲突
- 解决

③本文重点句：

- “友谊是人生中不可或缺财富。”
- “尊重他人是友谊的基石。”
- “真诚相待是建立友谊的关键。”
- “理解他人是维护友谊的秘诀。”
- “信任是友谊长存的保障。”

● 作业布置与反馈

作业布置：

为了巩固学生对本节课《交友的智慧》的理解，以下作业将有助于学生将理论知识应用到实际生活中。

1. **友谊日记**：

要求：学生记录一周内与朋友交往的经历，包括愉快的时光、遇到的问题以及解决冲突的过程。日记需不少于 300 字。

目的：通过记录，学生可以更深入地反思自己的交友行为，理解友谊的复杂性。

2. **友谊案例分析**：

要求：学生选择一篇关于友谊的案例，分析案例中的人物是如何建立、维护或破坏友谊的，并写出自己的分析报告。

目的：通过分析案例，学生能够学会从不同角度审视友谊，提高批判性思维能力。

3. **角色扮演剧本**：

要求：学生分组创作一个关于友谊的角色扮演剧本，包括场景、角色、对话等。剧本需体现本节课所学的交友原则。

目的：通过角色扮演，学生能够亲身体验交友过程中的种种情境，增强对友谊原则的理解。

4. **友谊信件**：

要求：学生给一位朋友写一封感谢信或道歉信，表达对朋友的感激或对过去行为的歉意。

目的：通过写信，学生能够学会用文字表达情感，提高人际交往能力。

5.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/976103201124011012>