

2024-2025 学年小学信息技术(信息科技)川 教版 2024 三年级上册教学设计合集

目录

一、第一单元 走进在线新生活

1.1 第一节 感受丰富在线生活

1.2 第二节 了解多样在线技能

1.3 第三节 树立正确在线观念

二、第二单元 在线助我乐出游

2.1 第一节 在线搜索查信息

2.2 第二节 在线导航选路线

2.3 第三节 在线购物备物品

2.4 第四节 在线交流聊计划

2.5 第五节 电子小报记见闻

三、第三单元 在线助我做家务

3.1 第一节 电子清单巧制作

3.2 第二节 在线攻略全搜索

3.3 第三节 视频创意趣记录

3.4 第四节 作品在线共分享

第一单元 走进在线新生活第一节 感受丰富在线生活

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容：本节课将带领学生们走进在线新生活，让学生们了解和感受丰富的在线生活，包括在线学习、在线娱乐、在线社交等方面的内容。

2.

教学内容与学生已有知识的联系：本节课与课本《信息科技》三年级上册第一单元“走进在线新生活”第一节相关，与学生日常生活中的在线活动紧密联系，有助于巩固和扩展学生对信息技术的认识和应用能力。

核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的信息意识、计算思维和数字化学习与创新等核心素养。通过感受在线生活的丰富性，学生能够认识到信息技术在生活中的重要性，提升对信息资源的应用能力。同时，通过实际操作和讨论，培养学生的合作意识和问题解决能力，促进其创新思维的发展。

教学难点与重点

1. 教学重点，

- ① 理解在线生活的概念及其在现实中的应用，包括在线学习、在线娱乐、在线社交等。
- ② 掌握在线工具的基本使用方法，如网络浏览器、在线视频平台、社交媒体等。
- ③ 学会在线信息的搜索和筛选，提升信息素养。

2. 教学难点，

- ① 理解和区分在线世界与现实世界的差异，引导学生正确看待和使用网络。
- ② 培养学生批判性思维，对于在线信息要有辨别真伪的能力。
- ③ 指导学生进行有效的在线交流，学会在网络上表达自己的观点和感受。
- ④ 鼓励学生探索创新，利用在线资源进行个性化学习。

教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《信息科技》三年级上册第一单元“走进在线新生活”的相关教材。
2. 辅助材料：准备与在线生活相关的图片、图表、短视频等多媒体资源，以帮助学生直观理解。
3. 实验器材：准备笔记本电脑或平板电脑，供学生进行在线操作练习。
4. 教室布置：设置分组讨论区，并准备实验操作台，方便学生进行小组合作和实际操作练习。

教学过程设计

（一）导入环节（5分钟）

1. 创设情境：播放一段关于在线生活的短视频，如在线学习的场景、在线游戏的画面等。
2. 提出问题：引导学生思考在线生活给我们的生活带来了哪些便利，以及我们在使用网络时需要注意什么。
3. 学生回答：请学生分享自己对在线生活的理解和观察，教师给予简要评价和引导。

（二）讲授新课（20分钟）

1. 介绍在线生活的概念和分类，包括在线学习、在线娱乐、在线社交等。
2. 讲解在线工具的基本使用方法，如网络浏览器、在线视频平台、社交媒体等。

3.

引导学生了解在线信息的搜索和筛选技巧，提升信息素养。

4. 强调在线世界与现实世界的差异，教育学生正确看待和使用网络。

(三) 巩固练习 (15 分钟)

1. 分组讨论：将学生分成小组，每组选择一个在线生活领域，讨论该领域内有哪些在线工具和资源。

2. 小组汇报：每组派代表分享讨论成果，教师进行点评和补充。

3. 练习操作：指导学生使用在线工具进行实际操作，如在线学习平台的注册、在线视频的观看等。

(四) 课堂提问 (5 分钟)

1. 提问：学生在使用在线工具时遇到的问题有哪些？如何解决？

2. 学生回答：请学生分享自己在使用在线工具时遇到的问题和解决方法，教师进行点评和指导。

(五) 师生互动环节 (10 分钟)

1. 教师提问：在线生活有哪些优势和劣势？我们应该如何利用它？

2. 学生回答：请学生发表自己的看法，教师进行点评和总结。

3. 创新教学：组织学生开展“我的在线生活”主题演讲，鼓励学生发挥创意，分享自己的在线生活经验。

(六) 核心素养拓展 (5 分钟)

1. 引导学生思考：如何正确看待网络成瘾，如何合理安排自己的在线生活？

2. 学生讨论：请学生围绕讨论主题发表自己的观点，教师进行总结。

整个教学过程共计 45 分钟，紧扣实际学情，凸显重难点，注重双边互动，培养学生的核心素养。

学生学习效果

学生学习效果主要体现在以下几个方面：

1. 知识与技能掌握：

- 学生能够准确理解在线生活的概念，认识到信息技术在生活中的重要作用。
- 学生掌握了在线工具的基本使用方法，如网络浏览器、在线视频平台、社交媒体等。
- 学生学会了在线信息的搜索和筛选技巧，提高了信息素养。

2. 思维能力提升：

- 学生在课堂上通过讨论和分享，提升了批判性思维能力，能够辨别网络信息的真伪。
- 学生在操作练习中，锻炼了问题解决能力，学会了如何在使用在线工具时遇到问题时寻求解决方案。

3. 合作与沟通能力：

- 学生在分组讨论和小组汇报中，学会了与他人合作，共同完成任务。
- 学生在课堂提问和主题演讲环节，提升了表达自己观点的能力，加强了口头沟通技巧。

4. 信息意识增强：

- 学生对在线世界的认识更加全面，能够正确看待网络成瘾现象，学会合理安排自己的在线生活。
- 学生对网络安全有了更深刻的理解，能够意识到个人信息保护的重要性。

5. 创新能力培养：

- 学生在创新教学环节中，发挥创意，分享自己的在线生活经验，培养了创新意识。
- 学生通过主题演讲，锻炼了创意思维，学会了从不同角度思考问题。

6. 情感态度价值观：

学生在课堂上积极互动，展现出对信息科技的浓厚兴趣，培养了探索精神。

- 学生在讨论网络安全问题时，形成了正确的价值观，认识到网络安全对个人和社会的重要性。

板书设计

①本文重点知识点：

- 在线生活
- 在线学习
- 在线娱乐
- 在线社交
- 在线工具
- 网络浏览器
- 在线视频平台
- 社交媒体
- 信息搜索与筛选
- 信息素养

②关键词：

- 便捷
- 互动
- 分享
- 学习资源
- 安全意识

③句子：

- 在线生活是信息技术发展的产物，极大地丰富了我们的生活。
- 在线学习可以让我们随时随地获取知识，提高学习效率。
- 在线娱乐提供了多样化的休闲方式，但要注意合理安排时间。
- 在线社交打破了地域限制，让我们能够与更多的人交流。
- 正确使用在线工具，提高我们的信息搜索和筛选能力。

典型例题讲解

1. 例题：

- 题目：小华想在网上找一些关于历史的故事，他应该使用哪种在线工具？
- 解答：小华可以使用在线搜索引擎，如百度、谷歌等，输入关键词“历史故事”进行搜索。

2. 例题：

- 题目：小明想在网上观看一部电影，他应该去哪个网站？
- 解答：小明可以选择去腾讯视频、爱奇艺、优酷等在线视频平台观看电影。

3. 例题：

- 题目：小红想加入一个在线学习小组，她应该如何操作？
- 解答：小红可以注册成为相应在线学习平台的用户，然后加入小组，参与讨论和学习。

4. 例题：

- 题目：小王在社交媒体上看到一条关于健康饮食的信息，他应该如何判断这条信息的可靠性？

-

解答：小王可以通过查看发布者的背景信息、评论区的反馈以及信息的来源来评估信息的可靠性。

5. 例题：

- 题目：小李在网上购买了一本书，他应该如何确认订单和支付方式？

- 解答：小李在确认订单时，应该仔细阅读商品详情和配送信息，选择安全的支付方式，如支付宝、微信支付等。

补充说明：

1. 在线搜索引擎的使用：

- 教师可以讲解如何使用关键词进行精确搜索，以及如何利用高级搜索功能来缩小搜索范围。

2. 在线视频平台的观看：

- 教师可以指导学生如何根据兴趣选择合适的视频内容，以及如何正确使用播放器观看视频。

3. 在线学习小组的加入：

- 教师可以介绍不同在线学习平台的特点和优势，以及如何选择适合自己的学习小组。

4. 评估在线信息的可靠性：

- 教师可以讲解如何判断信息的来源是否可靠，以及如何辨别信息的真实性和客观性。

5. 网上购物的注意事项：

- 教师可以强调网络安全的重要性，以及如何选择安全的支付方式和保护个人信息。

第一单元 走进在线新生活第二节 了解多样在线技能

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

设计思路

本节课以“了解多样在线技能”为主题，结合小学三年级上册川教版《信息科技》教材，旨在让学生通过实际操作，掌握基本的在线技能。课程设计注重理论与实践相结合，通过趣味性的教学活动，激发学生学习兴趣，提高学生信息素养。

核心素养目标

1. 培养学生对网络世界的探索兴趣，提高信息意识。
2. 增强学生信息获取、处理和交流的能力。
3. 培养学生遵守网络规则，文明上网的良好习惯。
4. 培养学生团队合作，共同完成任务的信息素养。

学情分析

三年级学生对信息科技课程充满好奇，具备一定的信息技术基础，能够熟练使用电脑和互联网进行基本操作。然而，由于年龄特点，他们在信息处理、网络素养和网络安全意识方面仍有待提高。部分学生在学习过程中可能存在注意力分散、操作技能不熟练等问题。本节课内容涉及在线技能的多样性，需要学生具备一定的自主学习能力和合作意识。考虑到学生的认知水平和行为习惯，本节课将采用互动式教学，通过小组合作和实际操作，引导学生逐步掌握在线技能，培养良好的信息素养。同时，注重培养学生的网络规则意识和安全意识，帮助他们健康、文明地使用网络。

教学方法与策略

1. 采用讲授法介绍在线技能的基本概念和操作步骤。
2. 通过小组讨论，让学生分享自己了解的在线技能，激发学习兴趣。
3. 设计角色扮演活动，让学生模拟在线交流，提高实际操作能力。
4. 利用实验和游戏，让学生在轻松愉快的氛围中学习和掌握在线技能。
5. 结合多媒体资源，如视频、动画等，增强教学的直观性和趣味性。

教学过程

1. 导入（约5分钟）
 - 激发兴趣：展示一些学生感兴趣的在线活动图片或视频，如在线游戏、在线学习平台等，提问学生：“你们平时都使用哪些在线技能？为什么喜欢它们？”
 - 回顾旧知：引导学生回顾上节课学习的计算机基本操作，如打开、关闭电脑，以及简单的鼠标和键盘操作。
2. 新课呈现（约15分钟）
 - 讲解新知：介绍本节课要学习的在线技能，如在线搜索、在线阅读、在线交流等。
 - 举例说明：以在线搜索为例，演示如何使用搜索引擎查找信息，并解释关键词、筛选条件等概念。
 - 互动探究：分组让学生尝试使用搜索引擎查找相关信息，并分享查找结果。
3. 实践操作（约20分钟）
 - 学生活动：学生分组进行在线阅读和交流的实践操作，如阅读在线文章、参与在线讨论等。
 - 教师指导：巡回指导，帮助学生解决操作中的问题，确保每个学生都能顺利完成任务。
4. 小组合作（约15分钟）
 - 角色扮演：学生分组扮演不同角色，如记者、编辑、读者等，进行在线新闻采访和报道。
 - 教师引导：引导学生运用在线交流技能，如使用即时通讯工具进行沟通。
5. 拓展延伸（约10分钟）
 - 学生展示：每组展示自己的在线活动成果，分享在线技能的使用心得。
 - 教师点评：对学生的展示进行点评，鼓励学生继续探索在线新生活。
6. 巩固练习（约10分钟）
 - 学生活动：完成教师提供的在线技能练习题，如在线搜索特定信息、在线阅读并回答问题等。

教师指导：针对学生的练习情况，给予个别指导和帮助。

7. 总结反思（约 5 分钟）

- 学生总结：引导学生回顾本节课所学内容，总结在线技能的重要性。
- 教师总结：强调在线技能在日常生活中的应用，鼓励学生继续学习和实践。

8. 课后作业（约 5 分钟）

- 布置作业：要求学生回家后使用在线技能查找一篇感兴趣的文章或视频，并与家人分享。

。教学过程中，教师应关注学生的学习状态，适时调整教学节奏，确保每个学生都能参与到课堂活动中来。同时，通过反馈和评价，帮助学生巩固所学知识，提高信息素养。

学生学习效果

1. 信息获取能力提升：学生掌握了在线搜索的基本方法，能够利用搜索引擎高效地查找所需信息，提高了信息获取的效率。
2. 在线阅读能力增强：学生学会了在线阅读文章的方法，能够理解并筛选出文章中的重要信息，培养了良好的阅读习惯。
3. 在线交流技能掌握：学生通过角色扮演和实际操作，学会了使用即时通讯工具进行在线交流，提高了沟通能力和团队合作意识。
4. 信息素养得到提高：学生了解并认识到网络规则和网络安全的重要性，能够文明上网，遵守网络道德，保护个人信息。
5. 操作技能得到锻炼：学生在实际操作中，熟练掌握了鼠标和键盘的使用，提高了计算机操作技能。
6. 创新思维得到培养：学生在完成角色扮演和拓展延伸活动中，发挥了自己的创意，尝试了不同的在线技能应用，培养了创新思维。
7. 学习兴趣得到激发：通过互动式教学和实践活动，学生对信息科技课程产生了浓厚的兴趣，愿意主动探索和学习新知识。
8. 自主学习能力提高：学生在完成课后作业的过程中，能够独立思考和解决问题，提高了自主学习能力。
9. 合作意识得到加强：在小组合作活动中，学生学会了与他人沟通、协作，共同完成任务，增强了合作意识。
10. 生活应用能力提升：学生将所学在线技能应用到日常生活中，如在线购物、在线学习等，提高了生活应用能力。

板书设计

① 本文重点知识点：

- 在线技能概述
- 在线搜索方法
- 在线阅读技巧
- 在线交流方式

② 关键词：

- 搜索引擎
- 关键词
- 筛选条件
- 即时通讯
- 文明上网

网络安全

③ 词句：

- “利用搜索引擎，我们可以快速找到所需信息。”
- “在线阅读时，要学会筛选重要信息。”
- “在线交流要注意礼貌，尊重他人。”
- “网络安全无小事，我们要保护个人信息。”

反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 趣味性教学：通过角色扮演、游戏等互动环节，将抽象的在线技能转化为具体的、可操作的实践活动，提高学生的学习兴趣。
2. 实践导向教学：注重学生实际操作能力的培养，通过设置实际操作任务，让学生在解决实际问题的过程中学习新技能。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 部分学生操作技能不熟练：在教学过程中，发现部分学生在实际操作时存在技能不熟练的问题，影响了学习效果。
2. 课堂互动不足：在小组讨论和角色扮演环节，部分学生参与度不高，影响了课堂氛围和教学效果。
3. 教学评价单一：目前主要采用课后作业和课堂表现进行评价，缺乏对学生综合能力评价的多样性。

反思改进措施（三）

1. 加强基础技能训练：针对部分学生操作技能不熟练的问题，可以在课前或课后安排一些基础技能训练，帮助学生熟练掌握操作技巧。
2. 丰富课堂互动形式：为了提高课堂互动，可以尝试更多的互动形式，如小组竞赛、抢答等，激发学生的参与热情。
3. 多元化教学评价：结合课堂表现、课后作业、小组合作等多方面，进行多元化的教学评价，全面了解学生的学习情况，为改进教学提供依据。
4. 加强家校合作：与家长沟通，了解学生在家的学习情况，共同关注学生的在线技能学习，形成良好的家校教育合力。
5. 关注学生个性化需求：针对不同学生的学习特点和需求，提供个性化的辅导和指导，确保每个学生都能在课堂上有所收获。

课后作业

1. 实践作业：请同学们回家后，使用搜索引擎查找一篇关于“动物保护”的文章，并简要总结文章的主要观点。

答案示例：我找到了一篇关于动物保护的文章，文章主要讲述了人类应该如何保护濒危动物，提出了加强法律法规、提高公众意识等建议。

2. 创意作业：设计一个以“环保小卫士”为主题的在线宣传海报，使用在线绘图工具完成。

答案示例：我制作了一张环保海报，海报上有一只可爱的小熊，它正在呼吁大家节约用水、减少塑料使用。

- 3.

交流作业：请与家人或朋友使用即时通讯工具进行在线交流，分享一天的学习生活，并记录下交流内容。

答案示例：我和妈妈通过微信聊天，她问我今天在学校学到了什么新知识，我还分享了学校举办的趣味运动会。

4. 研究作业：调查你所在社区或学校附近的在线公共设施，如图书馆、博物馆等，并整理一份调查报告。

答案示例：我调查了我们社区的图书馆，发现它提供了丰富的图书资源，还有免费的网络使用区。

5. 拓展作业：观看一部在线科普视频，如《宇宙的奥秘》，然后写一篇观后感。

答案示例：我观看了《宇宙的奥秘》这个科普视频，视频让我对宇宙有了更深入的了解，我感受到了科学的魅力。

课堂小结，当堂检测

课堂小结：

今天我们学习了“了解多样在线技能”，通过这节课，大家掌握了以下内容：

1. 在线技能的类型，包括在线搜索、在线阅读、在线交流等。
2. 如何使用搜索引擎查找信息，注意关键词和筛选条件的使用。
3. 在线阅读的技巧，如快速浏览、筛选重要信息等。
4. 使用即时通讯工具进行在线交流的方法和注意事项。

当堂检测：

1. 请简述在线技能的类型。

答案：在线技能主要包括在线搜索、在线阅读、在线交流等。

2. 如何使用搜索引擎查找信息？

答案：使用搜索引擎查找信息时，要输入关键词，并根据需要调整筛选条件。

3. 在线阅读时，应该注意哪些技巧？

答案：在线阅读时，要注意快速浏览、筛选重要信息，提高阅读效率。

4. 使用即时通讯工具进行在线交流时，应该注意什么？

答案：使用即时通讯工具进行在线交流时，要注意礼貌用语，尊重他人，保护个人信息。

5. 请举例说明你在生活中使用过的在线技能。

答案示例：我在生活中使用过的在线技能有在线搜索学习资料、在线阅读电子书、使用微信与朋友交流等。

第一单元 走进在线新生活第三节 树立正确在线观念

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教学内容

教材章节：小学信息技术(信息科技)川教版 2024 三年级上册第一单元 走进在线新生活第

三节 树立正确在线观念

内容：了解网络对生活的影响，认识网络安全的重要性；学习如何保护个人隐私，避免网络欺诈；树立正确的网络观念，培养健康上网习惯。

核心素养目标分析

培养学生正确认识网络，增强网络安全意识，学会保护个人隐私，形成健康上网的习惯，提升信息素养和自我保护能力。通过本节课的学习，使学生能够树立正确的网络观念，尊重网络道德，提高网络社交能力，为适应信息化社会奠定基础。

教学难点与重点

1. 教学重点，

- ① 理解网络安全的重要性，包括个人信息保护、网络诈骗防范等；
- ② 掌握基本的网络安全知识和技能，如设置复杂的密码、识别网络钓鱼等；
- ③ 培养学生正确的网络行为习惯，包括不随意泄露个人信息、不参与网络暴力等。

2. 教学难点，

- ① 让学生深入理解网络对个人和社会的影响，形成正确的网络观念；
- ② 引导学生将网络安全知识内化为日常行为，克服网络依赖和不良信息的影响；
- ③ 帮助学生识别网络中的潜在风险，提高自我保护意识，培养解决问题的能力。

教学方法与策略

1. 采用互动式讲授法，结合案例分析，引导学生理解网络安全知识。
2. 通过角色扮演活动，让学生模拟网络安全场景，提高应对网络风险的能力。
3. 利用网络模拟软件，让学生亲身体验网络安全防护措施，加深对理论知识的理解。
4. 设计小组讨论环节，让学生分享网络使用经验，培养批判性思维和沟通能力。
5. 运用多媒体教学，如视频、动画等，增强课堂趣味性，提高学生参与度。

教学流程

一、导入新课（用时 5 分钟）

详细内容：

1. 利用多媒体展示网络在日常生活中的应用场景，如在线学习、社交媒体、娱乐等，激发学生的兴趣。
2. 提问：“大家平时都怎么使用网络？在使用网络的过程中有没有遇到过什么问题？”引导学生思考网络使用的利与弊。
3. 揭示课题：“今天我们就来学习如何树立正确的在线观念，保护自己的网络安全。”

二、新课讲授（用时 15 分钟）

详细内容：

1. 讲解网络安全的重要性，结合实际案例说明网络安全对个人和社会的影响。
2. 介绍基本的网络安全知识，如密码设置、隐私保护、网络诈骗防范等。
- 3.

强调正确网络行为的重要性，通过正反案例对比，引导学生认识到网络文明的重要性。

三、实践活动（用时 20 分钟）

详细内容：

1. 角色扮演：学生分为两组，一组扮演网络诈骗分子，另一组扮演受害者，通过模拟对话，让学生体会网络诈骗的危害。
2. 网络安全知识竞赛：将班级学生分成若干小组，进行网络安全知识问答比赛，巩固所学知识。
3. 制作网络安全宣传海报：学生分组设计宣传海报，宣传网络安全知识，提高班级网络安全意识。

四、学生小组讨论（用时 15 分钟）

详细内容举例回答：

1. 如何保护个人隐私？举例回答：设置复杂的密码、不随意透露个人信息、谨慎添加好友等。
2. 如何避免网络诈骗？举例回答：不点击不明链接、不轻易相信陌生人的转账请求、不泄露银行卡信息等。
3. 如何树立正确的网络观念？举例回答：尊重网络道德、不参与网络暴力、正确对待网络信息等。

五、总结回顾（用时 5 分钟）

详细内容：

1. 回顾本节课所学内容，强调网络安全的重要性。
2. 总结正确的网络行为，如设置复杂密码、不随意泄露个人信息、不参与网络暴力等。
3. 布置课后作业：学生回家后，与家人一起讨论网络安全问题，并分享自己的学习心得。

用时：45 分钟

拓展与延伸

六、拓展与延伸

1. 提供与本课程内容相关的拓展阅读材料：
 - 《网络安全知识手册》：介绍网络安全的基本概念、常见网络攻击手段以及防范措施。
 - 《青少年网络素养培养指南》：针对青少年群体，提供网络安全教育和网络素养培养的建议。
 - 《网络文明公约》：介绍网络文明的基本原则和规范，引导学生文明上网。
 - 《网络法律法规摘要》：简要介绍我国网络安全相关的法律法规，增强学生的法律意识。
2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：
 - 让学生查阅网络安全的最新动态，了解网络安全技术的发展趋势。
 - 引导学生关注网络安全事件，分析事件的原因和后果，提高警惕性。
 - 鼓励学生参与网络安全知识竞赛，提升自己的网络安全素养。
3. 知识点拓展：
 - 网络安全基础知识：如病毒、木马、恶意软件等的概念和特点。
 - 网络诈骗手段：如钓鱼网站、虚假信息、网络兼职等。
 - 个人信息保护技巧：如密码设置、隐私保护、网络社交等。
 - 网络文明规范：如不传播不良信息、不参与网络暴力、尊重他人等。
4. 实用性强的实践活动：
 - 家庭网络安全检查：学生回家后，与家长一起检查家庭网络环境，确保网络安全。

- 网络安全宣传周活动：组织学生参与网络安全宣传周活动，提高班级网络安全意识。

-

网络安全知识讲座：邀请网络安全专家来校开展讲座，为学生普及网络安全知识。

5. 跨学科知识融合：

- 与语文课结合：通过阅读网络安全相关的文学作品，提高学生的网络安全意识。
- 与数学课结合：运用数学知识分析网络安全事件，培养学生的逻辑思维能力。
- 与历史课结合：了解网络安全的发展历程，增强学生的历史责任感。

板书设计

1. 标题：树立正确在线观念
2. 重点知识点：
 - ① 网络安全的重要性
 - ② 个人信息保护方法
 - ③ 网络诈骗防范措施
3. 关键词：
 - ① 网络安全
 - ② 隐私保护
 - ③ 恶意软件
 - ④ 网络诈骗
 - ⑤ 密码设置
4. 句子：
 - ① “网络安全关系到每个人的切身利益。”
 - ② “保护个人信息，避免网络诈骗。”
 - ③ “树立正确的网络观念，文明上网。”

反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 创设情境教学：通过模拟真实网络环境，让学生在实践中学网络安全知识，提高学生的参与度和学习效果。
2. 多媒体辅助教学：运用多媒体技术，如视频、动画等，使教学内容更加生动形象，激发学生的学习兴趣。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 学生对网络安全知识的了解不够全面：部分学生在网络安全知识方面存在盲点，需要加强对网络安全知识的普及和深化。
2. 学生实践能力不足：在实际操作中，部分学生无法熟练运用所学知识解决实际问题，需要加强实践环节的设计和实施。
3. 教学评价方式单一：目前的评价方式主要依靠期末考试，缺乏对学生在日常学习中的表现和进步的全面评价。

反思改进措施（三）改进措施

1. 加强网络安全知识的普及：通过开展网络安全知识讲座、组织网络安全知识竞赛等活动，提高学生对网络安全知识的了解和认识。
2. 增强实践环节的设计：设计更多贴近实际生活的网络安全实践项目，让学生在解决实际问题的过程中，提高自己的实践能力。
3. 优化教学评价方式：引入过程性评价，关注学生在日常学习中的表现和进步，将评价结果与学生的成长和发展紧密结合。

4.

注重个性化教学：根据学生的学习特点和需求，制定个性化的教学方案，满足不同学生的学习需求。

5. 加强家校合作：与家长沟通，共同关注学生的网络安全教育，形成家校共育的良好氛围。

6. 持续关注网络安全动态：及时更新教学内容，确保学生所学的网络安全知识与时俱进，提高学生的网络安全素养。

第二单元 在线助我乐出游第一节 在线搜索查信息

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容是《在线搜索查信息》，选自《小学信息技术(信息科技)川教版2024 三年级上册》第二单元。

2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课将帮助学生巩固对网络搜索的基本认识，结合课本所学，通过在线搜索，查找与出游相关的信息，提高信息获取和处理能力。

核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的信息素养、计算思维和数字化学习与创新等核心素养。学生将通过实践操作，学会高效地利用在线搜索工具查找信息，增强信息意识和网络安全意识，培养自主学习和问题解决能力，同时提高对信息技术的兴趣和应用能力。

重点难点及解决办法

重点：

- 理解并掌握在线搜索的基本步骤和方法。
- 能够根据搜索需求选择合适的搜索引擎和关键词。

难点：

- 确定合适的搜索关键词，以获得准确和有用的信息。
- 在搜索结果中筛选和评估信息的真实性和可靠性。

解决办法：

- 通过实例演示和互动讨论，帮助学生理解搜索步骤，并练习使用关键词。
- 引导学生进行批判性思维，教会他们如何评估搜索结果的质量，包括来源、时效性和相关性。
- 设置分层任务，从基础到高级，逐步提高学生的搜索技能。

4. 利用搜索引擎的高级功能，如筛选、排序等，帮助学生更高效地搜索信息。

教学方法与策略

1. 采用讲授与示范相结合的教学方法，通过讲解在线搜索的基本步骤，让学生直观了解操作过程。
2. 设计“角色扮演”活动，让学生扮演游客和旅游信息提供者，模拟实际搜索场景，提高搜索技能。
3. 利用“游戏化学习”策略，通过在线搜索小游戏，激发学生兴趣，巩固所学知识。
4. 结合多媒体资源，展示搜索技巧视频，提供实际操作示例，增强教学效果。

教学过程设计

(总用时：45 分钟)

一、导入环节 (用时 5 分钟)

1. 创设情境：展示一张美丽的旅游景点图片，引导学生想象自己正在度假，需要查找相关信息。
2. 提出问题：同学们，如果你们正在计划一次旅行，你们会如何查找旅游信息呢？
3. 学生回答问题，教师简要总结。

二、讲授新课 (用时 15 分钟)

1. 讲解在线搜索的基本步骤：确定搜索需求、选择搜索引擎、输入关键词、评估搜索结果。
2. 示范操作：教师演示如何使用搜索引擎进行信息搜索，强调关键词的选择和搜索技巧。
3. 分组讨论：学生分组讨论，尝试使用搜索引擎查找与旅游相关的信息。
4. 学生汇报：每组选派代表分享搜索结果，教师点评并总结。

三、巩固练习 (用时 15 分钟)

1. 练习任务：学生独立完成在线搜索任务，查找与所学课文内容相关的信息。
2. 学生展示：学生展示自己的搜索成果，教师点评并指导。
3. 小组合作：学生分组合作，共同完成一个关于旅游规划的搜索项目。
4. 项目展示：每组展示自己的旅游规划方案，教师评价并提出改进建议。

四、课堂提问 (用时 5 分钟)

1. 提问环节：教师针对搜索过程中的难点问题提问，如如何选择关键词、如何评估信息质量等。
2. 学生回答：学生积极回答问题，教师点评并总结。

五、师生互动环节 (用时 5 分钟)

1. 角色扮演：教师和学生扮演不同角色，模拟在线搜索的场景，进行互动练习。
2. 学生反馈：学生分享在角色扮演中的感受，教师总结并强调搜索技巧的重要性。

六、拓展活动 (用时 5 分钟)

1. 知识竞赛：组织一场关于在线搜索的竞赛，提高学生对知识的应用能力。
2. 家庭作业：布置课后作业，要求学生利用在线搜索查找家乡的风土人情，下节课分享。

七、总结与反思 (用时 5 分钟)

1. 教师总结：回顾本节课所学内容，强调在线搜索的重要性。
2. 学生反思：引导学生思考如何将所学知识应用到实际生活中。
3. 教学评价：收集学生对本节课的反馈，为后续教学提供改进方向。

知识点梳理

1. 在线搜索的基本概念：
 - 在线搜索：通过网络搜索引擎查找所需信息的过程。
 - 搜索引擎：专门用于搜索网络信息的工具，如百度、谷歌等。
2. 在线搜索的基本步骤：
 - 确定搜索需求：明确想要查找的信息类型和内容。
 - 选择搜索引擎：根据需求选择合适的搜索引擎。
 - 输入关键词：在搜索框中输入相关关键词进行搜索。
 - 评估搜索结果：对搜索结果进行筛选和评估，获取有用信息。
3. 关键词的选择技巧：
 - 使用精确关键词：准确描述所需信息，减少无关搜索结果。
 - 结合同义词和近义词：提高搜索结果的广泛性。
 - 使用引号：搜索特定短语，提高搜索结果的精确度。
4. 搜索结果的评估：
 - 来源可靠性：判断信息来源是否权威、可信。
 - 时效性：关注信息发布的时间，选择最新、最准确的信息。
 - 相关性：评估信息与搜索需求的相关程度。
5. 在线搜索的高级功能：
 - 筛选功能：根据特定条件筛选搜索结果，如时间、地区等。
 - 排序功能：按相关性、时间等排序搜索结果。
6. 信息获取与处理：
 - 下载和保存：将有用信息下载或保存至本地。
 - 信息整合：将多个信息来源的内容进行整合，形成自己的观点。
7. 网络安全与隐私保护：
 - 注意个人隐私保护：不随意透露个人信息。
 - 防范网络诈骗：提高警惕，识别网络诈骗行为。
 - 诚信使用网络资源：尊重他人知识产权，合理使用网络资源。
8. 信息素养：
 - 提高信息获取和处理能力：学会高效地获取和处理信息。
 - 培养批判性思维：学会辨别信息的真伪和价值。
 - 增强网络安全意识：提高网络安全防护能力。

教学反思

今天上了《在线搜索查信息》这一节课，感觉收获颇丰，但也发现了一些不足之处，下面我想和大家分享一下我的教学反思。

首先，我觉得课堂氛围的营造很重要。一开始，我通过展示一张美丽的旅游景点图片，激发了学生的兴趣，他们纷纷开始想象自己的旅行，这样的导入方式很有效，学生们参与度很高。但是，我也发现，有些学生对于搜索工具的熟悉度不高，他们在使用搜索引擎时显得有些迷茫。这说明，在今后的教学中，我需要更加细致地了解学生的学习基础，以便更好地调整教学策略。

在讲授新课的过程中，我尽量用简洁明了的语言，结合实际操作，让学生们直观地理解搜索的步骤。我发现，学生们对于关键词的选择和搜索结果的评估掌握得比较快，但是在搜索技巧方面，还需要进一步的指导。比如，如何使用引号进行精确搜索，如何利用高级功能筛选信息等，这些都是他们在实际操作中可能会遇到的问题。因此，我在接下来的教学中，会更多地强调这些技巧，并通过实际案例让学生们更好地理解和应用。

在巩固练习环节，我让学生们独立完成在线搜索任务，这个环节我比较满意。学生们能够积极地参与到搜索过程中，并且能够根据所学知识找到相关信息。但是，我也注意到，有些学生在面对大量搜索结果时，不知道如何筛选和评估信息。这让我意识到，在今后的教学中，我需要加强对学生信息素养的培养，让他们学会如何辨别信息的真伪，如何从海量信息中找到有价值的内容。

在课堂提问环节，我针对搜索过程中的难点问题提问，学生们都积极回答，这让我很欣慰。但是，我也发现，有些问题过于简单，学生们回答起来没有太多思考的深度。因此，我会在今后的教学中，设计更具挑战性的问题，引导学生们进行更深入的思考。

在师生互动环节，我通过角色扮演的方式，让学生们更加直观地体验在线搜索的过程。这个环节学生们参与度很高，他们能够很好地投入到角色中，这种互动方式对于提高学生的学习兴趣 and 参与度非常有帮助。但是，我也发现，有些学生在这个过程中显得有些拘谨，这可能是因为他们不熟悉这种教学方式。所以，在今后的教学中，我会更加耐心地引导，让学生们逐渐适应这种互动方式。

最后，我觉得教学反思是一个非常重要的环节。今天的教学让我明白，作为一名教师，我要不断地学习，了解学生的需求，调整教学策略，让学生们能够在课堂上获得更多的收获。同时，我也希望学生们能够珍惜每一次学习的机会，努力提高自己的信息素养，为未来的学习和发展打下坚实的基础。

课堂

课堂评价是教学过程中不可或缺的一部分，它能够帮助教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略。以下是我在《在线搜索查信息》这一节课中实施的评价方式：

1. 课堂提问

- 通过提问，我能够了解学生对在线搜索基本概念的理解程度。
- 设计不同难度的问题，观察学生回答问题的准确性和流畅性。
- 适时给予正面反馈或提示，帮助学生纠正错误。

2. 观察学生操作

- 观察学生在使用搜索引擎时的操作流程，检查他们是否能够按照所学步骤进行搜索。
- 注意学生的眼神交流、肢体语言等非语言行为，评估他们的专注程度和参与度。
- 对于操作不熟练的学生，提供个别辅导，确保他们能够跟上课堂进度。

3. 小组合作评价

- 在小组讨论和合作环节，观察学生之间的互动和协作情况。
- 评估每个学生在小组中的角色和贡献，确保每个学生都有参与和表达的机会。

- 通过小组展示，评价学生对信息搜索和处理的实际应用能力。
- 4. 实践操作测试
 - 设计简单的在线搜索任务，让学生在课堂上进行实际操作。
 - 根据学生的搜索结果和操作流程，评估他们对搜索技巧的掌握程度。
 - 对学生的操作速度和准确性进行记录，作为课堂评价的一部分。
- 5. 课堂反馈
 - 在课堂结束时，收集学生对课程内容的反馈，了解他们的学习感受和建议。
 - 鼓励学生提出问题，解决他们在学习过程中遇到的问题。
 -

根据学生的反馈，调整后续的教学内容和活动。

作业评价：

1. 作业批改

- 对学生的课后作业进行认真批改，包括在线搜索任务的完成情况。
- 评估学生是否能够独立完成搜索任务，以及他们搜索到的信息是否具有相关性和准确性。

2. 作业点评

- 在作业反馈中，给出具体的点评和建议，指出学生的优点和需要改进的地方。
- 鼓励学生在作业中展示创意和批判性思维。

3. 及时反馈

- 在批改作业后，及时将反馈信息传达给学生，让他们了解自己的学习进度和改进方向。
- 对于表现优秀的学生，给予表扬和奖励，激发他们的学习动力。

4. 家长沟通

- 与家长沟通学生的作业完成情况，共同关注学生的学习进度。
- 鼓励家长在家中也关注孩子的在线搜索能力，提供必要的支持和帮助。

第二单元 在线助我乐出游第二节 在线导航选路线

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

设计思路

本节课以“在线导航选路线”为主题，结合三年级学生的认知特点和兴趣，通过实际操作和情境导入，让学生了解在线导航的基本原理和使用方法。课程设计注重实践操作，引导学生通过在线导航工具规划出行路线，培养他们的信息素养和解决实际问题的能力。同时，课程内容与课本紧密关联，让学生在轻松愉快的氛围中学习信息技术知识。

核心素养目标分析

学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：三年级学生对信息技术的基本操作有一定了解，能够使用电脑和鼠标进行简单的操作。在之前的课程中，学生可能接触过网络基本知识，如网页浏览、搜索信息等。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：三年级学生对新鲜事物充满好奇，对网络和电子设备有较强的兴趣。他们具备一定的动手能力和观察力，能够通过直观演示和操作实践来学习新知识。学习风格上，学生倾向于通过游戏和互动活动来提高学习效率。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能对网络信息的辨别能力不足，容易受到不良信息的影响。此外，学生在使用在线导航工具时，可能遇到路线规划、信息理解等方面的困难。为了帮助学生克服这些挑战，教师需要提供适当的指导和帮助，同时培养他们的信息素养和安全意识。

教学方法与手段

教学方法：

1. 讲授法：结合实例讲解在线导航的基本概念和使用步骤，帮助学生建立初步的认识。
2. 讨论法：组织学生围绕特定路线规划问题进行讨论，鼓励他们提出解决方案。
3. 实验法：引导学生亲自操作在线导航工具，通过实践体验来加深理解。

教学手段：

1. 多媒体演示：利用 PPT 展示在线导航的界面和功能，直观展示操作步骤。
2. 在线平台操作：利用网络教学平台，让学生在虚拟环境中进行路线规划练习。
3. 教学软件辅助：使用专门的在线导航教学软件，提供模拟环境，让学生在实践中学习。

教学流程

1. 导入新课

详细内容：教师以“旅行”为主题，通过展示一张美丽的旅游风景照片，引发学生的兴趣，提问：“你们想去哪里旅行？如何规划路线？”从而引出本节课的主题“在线导航选路线”。（用时 3 分钟）

2. 新课讲授

详细内容：

- (1) 讲解在线导航的概念和作用，通过图片和视频展示在线导航的界面和功能。
- (2) 介绍在线导航的基本操作步骤，如输入目的地、选择出行方式、查看路线等。
- (3) 演示在线导航工具的使用方法，包括如何规划路线、如何获取周边信息等。

3. 实践活动

详细内容：

- (1) 学生分组，每组选择一个目的地，使用在线导航工具规划出行路线。
- (2) 学生记录规划过程中的关键步骤，如输入目的地、选择出行方式等。
- (3) 学生展示自己的路线规划，并说明选择该路线的原因。

4. 学生小组讨论

写 3 方面内容举例回答：

- (1) 关于路线选择：学生讨论为什么选择这个路线，是否考虑了交通拥堵、时间等因素。
- (2) 关于出行方式：学生讨论为什么选择这种出行方式，是否考虑了价格、舒适度等因素。
- (3) 关于周边信息：学生讨论在规划过程中获取了哪些周边信息，如景点、餐厅、酒店等。

。

5.

总结回顾

内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，强调在线导航的基本操作和注意事项。举例说明在线导航在实际生活中的应用，如出行、购物、旅游等。同时，指出本节课的重难点，如路线规划、信息获取等。

教学流程总结：

1. 导入新课：3 分钟
 2. 新课讲授：
 - (1) 讲解在线导航概念和作用：5 分钟
 - (2) 介绍在线导航操作步骤：10 分钟
 - (3) 演示在线导航工具使用方法：10 分钟
 3. 实践活动：
 - (1) 学生分组规划路线：15 分钟
 - (2) 学生记录关键步骤：10 分钟
 - (3) 学生展示路线规划：10 分钟
 4. 学生小组讨论：10 分钟
 5. 总结回顾：5 分钟
- 总用时：45 分钟

拓展与延伸

1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料：
 - 《网络导航工具的使用技巧》：介绍不同在线导航工具的特色功能和使用技巧，如地图搜索、路线优化、出行时间预测等。
 - 《安全使用网络导航的建议》：讨论在使用在线导航时需要注意的安全问题，如个人信息保护、网络诈骗防范等。
 - 《未来出行方式展望》：探讨随着科技发展，未来的出行方式可能发生的变革，如自动驾驶、智能交通系统等。
2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：
 - 学生可以尝试使用不同的在线导航工具，比较它们的特点和优劣。
 - 鼓励学生探索如何利用在线导航工具进行日常生活中的路线规划，如上学、放学回家、参加兴趣小组等。
 - 学生可以收集有关未来交通发展的资料，撰写一篇小论文，分享自己对未来出行的看法。

具体拓展内容如下：

- ****在线导航工具的使用技巧****
 - 学习如何使用不同在线导航工具的路线规划功能。
 - 了解如何根据实际情况调整出行路线，如避开拥堵路段、选择最快或最经济的路线等。
- ****安全使用网络导航的建议****
 - 教育学生保护个人信息，不随意泄露姓名、电话号码等敏感信息。
 - 提醒学生警惕网络诈骗，不轻信陌生信息，不随意点击不明链接。
- ****未来出行方式展望****
 - 探讨自动驾驶汽车在现实生活中的应用前景。
 - 分析智能交通系统如何提高交通效率和安全性。
 - 讨论共享出行模式对城市交通的影响。

① 本文重点知识点：

- 在线导航的概念
- 在线导航的作用
- 在线导航的基本操作步骤

② 关键词：

- 导航
- 路线规划
- 出行方式
- 地图搜索
- 周边信息

③ 重要句子：

- “在线导航是一种利用网络技术提供路线规划和出行信息的服务。”
- “在线导航可以帮助我们快速找到目的地，规划最佳路线。”
- “使用在线导航时，要注意保护个人信息，避免泄露隐私。”

课堂

1. 课堂评价

(1) 提问环节：通过课堂提问，了解学生对在线导航概念、操作步骤的理解程度。例如，教师可以提问：“大家知道在线导航是什么吗？”“在线导航有哪些作用？”等问题，让学生回答，以此评估学生的知识掌握情况。

(2) 观察环节：教师需关注学生在实践操作过程中的表现，如操作是否熟练、能否正确使用工具等。通过观察，教师可以及时发现问题，给予个别指导。

(3) 测试环节：在课程结束后，教师可以设计一份小测试，检验学生对本节课内容的掌握程度。测试题目包括选择题、填空题和简答题，涵盖在线导航的概念、操作步骤、注意事项等内容。

(4) 小组讨论评价：在学生小组讨论环节，教师需观察学生的合作能力、沟通能力和解决问题的能力。同时，教师可以引导学生在讨论中提出自己的观点，培养学生的批判性思维。

(5) 实践活动评价：在实践活动环节，教师需关注学生的动手能力和创新能力。例如，学生能否根据实际需求规划出行路线，能否提出改进路线的建议等。

2. 作业评价

(1) 作业布置：教师根据本节课内容，布置相应的作业，如让学生在家使用在线导航工具规划一次出行路线，并记录下来。

(2) 作业批改：教师对学生的作业进行认真批改，关注学生在作业中的表现，包括操作步骤是否正确、路线规划是否合理、表达是否清晰等。

(3) 作业点评：教师在批改作业的同时，给予学生及时的反馈和点评，指出作业中的优点和不足，鼓励学生继续努力。

(4) 作业展示：教师可以将学生的优秀作业进行展示，让学生互相学习，共同进步。

(5) 作业反馈：教师需定期与学生家长沟通，了解学生在家的学习情况，共同关注学生的学习进步。

第二单元 在线助我乐出游第三节 在线购物备物品

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教学内容

教材：小学信息技术(信息科技)川教版 2024 三年级上册

章节：第二单元 在线助我乐出游第三节 在线购物备物品

内容：了解在线购物的流程，学习如何搜索商品、比价、下单支付和查看物流信息。通过实际操作，掌握在线购物的步骤和方法，培养学生在网络环境下的安全意识和信息素养。

核心素养目标

培养学生信息意识，提高信息素养，让学生学会在网上进行安全、有效地购物。增强学生的计算思维，通过在线购物的实际操作，提升问题解决能力。同时，培养学生良好的网络行为规范，培养其社会责任感。

学情分析

三年级学生在信息技术课程中的学习情况表现出以下特点：

1. 学生层次：三年级学生个体差异较大，部分学生可能已经具备基本的网络操作能力，而部分学生则可能对网络和电脑操作较为陌生。
2. 知识基础：学生在日常生活中可能已经接触过一些网络购物的简单概念，但具体操作流程和注意事项了解有限。
3. 能力水平：学生在信息检索、筛选、比较等方面能力有限，需要教师引导，帮助学生逐步提高这些能力。
4. 素质培养：三年级学生正处于形成良好行为习惯的关键时期，对网络购物这一新知识的学习，有助于培养学生自主探究、合作交流、安全意识等方面的素质。
5. 行为习惯：学生在网络使用过程中，可能存在缺乏安全意识、随意泄露个人信息等问题，需要教师在课堂上加强教育引导。
6. 对课程学习的影响：鉴于以上学情，教师在教学过程中应注重以下方面：一是激发学生的学习兴趣，通过实际操作提高学生的学习积极性；二是注重培养学生在网络环境下的安全意识，引导学生正确对待网络购物；三是关注学生的个体差异，分层教学，确保每个学生都能在课程中有所收获。

教学资源

- 软硬件资源：学生电脑、教师演示电脑、网络连接设备
- 课程平台：学校信息平台或班级网络学习平台
- 信息化资源：在线购物流程演示视频、安全购物指南文档、学生购物经验分享案例
- 教学手段：多媒体教学软件、投影仪、白板、互动式教学工具（如投票器、问答系统）

教学过程设计

一、导入环节（5分钟）

1. 创设情境：播放一段关于家庭出游前准备物品的视频，引导学生思考出游前需要准备哪些物品。
2. 提出问题：引导学生讨论如何获取出游所需物品的信息，激发学生对在线购物的兴趣。
3. 引入课题：引出本节课的主题“在线购物备物品”，明确学习目标。

二、讲授新课（20分钟）

1. 在线购物概述：简要介绍在线购物的定义、优势和注意事项，帮助学生建立对在线购物的初步认识。
2. 购物流程讲解：
 - a. 搜索商品：演示如何在购物网站搜索所需商品，并强调搜索技巧。
 - b. 比价：介绍比价工具的使用方法，引导学生掌握比价技巧。
 - c. 下单支付：讲解下单支付流程，包括选择支付方式、填写收货信息等。
 - d. 查看物流信息：展示如何查看商品物流状态，了解商品配送情况。
3. 安全购物知识：
 - a. 个人信息保护：强调保护个人隐私的重要性，提醒学生在购物过程中注意保护个人信息。
 - b. 购物网站选择：介绍如何选择信誉良好的购物网站，避免上当受骗。
 - c. 交易安全：讲解在线支付安全知识，提高学生的网络安全意识。

三、巩固练习（10分钟）

1. 实践操作：分组进行在线购物模拟练习，让学生实际操作购物流程。
2. 小组讨论：各小组分享购物经验，交流心得体会。

四、课堂提问（5分钟）

1. 提问：如何确保在线购物过程中的个人信息安全？
2. 提问：如何选择信誉良好的购物网站？

五、师生互动环节（5分钟）

1. 教师提问：如何在线比较不同商家的价格？
2. 学生回答：使用比价工具进行价格比较。
3. 教师总结：比价工具可以帮助我们快速找到性价比高的商品。

六、核心素养拓展（5分钟）

1. 引导学生思考：在线购物给我们生活带来了哪些便利？
2. 学生分享：在线购物可以节省时间，提高购物效率。
- 3.

教师总结：在线购物是现代社会的一种便捷购物方式，我们要学会合理利用网络资源，提高生活质量。

七、总结与作业布置（5分钟）

1. 总结：回顾本节课所学内容，强调在线购物的重要性和注意事项。
2. 布置作业：让学生回家后与家长一起完成一次在线购物，并分享购物心得。

总用时：45分钟

教学资源拓展

1. 拓展资源：

- a. 在线购物平台的发展历程：介绍电子商务的起源和发展，以及不同购物平台的特点和优势。
- b. 网络购物法律法规：简要介绍我国网络购物的相关法律法规，提高学生的法律意识。
- c. 在线支付方式介绍：介绍常见的在线支付方式，如支付宝、微信支付等，以及其安全性和便捷性。
- d. 购物网站评价体系：讲解如何通过购物网站的评分、评论等评价体系来选择合适的商品和商家。
- e. 购物安全知识：介绍如何预防网络诈骗、保护个人信息等安全知识。

2. 拓展建议：

- a. 家庭实践：鼓励学生与家长一起参与在线购物，了解购物流程，提高实际操作能力。
- b. 研究性学习：引导学生查阅相关资料，了解电子商务的发展现状和未来趋势。
- c. 小组合作：组织学生进行小组讨论，分享购物经验，共同解决购物过程中遇到的问题。
- d. 创意设计：鼓励学生发挥创意，设计一款具有特色的在线购物网站或应用程序。
- e. 安全意识培养：通过案例分析、角色扮演等方式，提高学生的网络安全意识和自我保护能力。
- f. 拓展阅读：推荐相关书籍和文章，如《电子商务导论》、《网络购物安全指南》等，帮助学生深入理解网络购物相关知识。
- g. 社会实践活动：组织学生参观电子商务企业或参加相关活动，了解电子商务的实际应用和发展前景。
- h. 课程延伸：将网络购物知识与其他学科知识相结合，如数学中的比价计算、语文中的网络用语等，提高学生的综合素质。

课堂

1. 课堂评价：

- a. 课堂提问：通过课堂提问，了解学生对在线购物流程的理解程度。例如，提问学生：“在线购物的主要步骤有哪些？”、“如何确保在线支付的安全性？”等，以检验学生对知识的掌握情况。
- b. 观察学生参与度：观察学生在课堂上的参与程度，包括发言次数、提问积极性、合作学习情况等，以评估学生的兴趣和参与度。
- c. 课堂练习：布置一些与在线购物相关的实际操作练习，如模拟搜索商品、比较价格等，观察学生的操作熟练度和解决问题的能力。
- d. 课堂讨论：组织学生进行小组讨论，让学生分享自己的购物经验和遇到的问题，通过讨论培养学生的问题解决能力和团队合作精神。
- e. 课堂测试：在课程结束时，进行简短的课堂测试，包括选择题、填空题和简答题，以评估学生对知识的掌握程度。

- f. 反馈与调整：根据课堂评价结果，及时调整教学策略，确保所有学生都能跟上教学进度。
- 2.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/976122001124011012>