

## 《我们不玩火》课件

### 《我们不玩火》课件（通用 21 篇）

课件是根据教学大纲的要求，经过教学目标确定，教学内容和任务分析，教学活动结构及界面设计等环节，而加以制作的课程软件。

下面是小编精心整理的《我们不玩火》课件，对你有帮助！

#### 《我们不玩火》课件 篇 1

##### 活动目标：

- 1、了解火的用途，知道用火不当会给人们带来灾难。
- 2、使幼儿认识“严禁烟火”、“安全出口”、“火警 119”等标志，知道它们的含义，学会简单的自我保护方法。
- 3、教育幼儿懂得最基本的安全防火知识，做到在日常生活中不玩火。

##### 活动准备：

- 1、“严禁烟火”、“安全出口”标志各一张。
- 2、有关火燃烧的图片（烧饭菜、水，炼制钢铁，照明、取暖、发电）。

##### 活动过程：

##### 1、谈谈火的用处。

（1）教师出示图片，观察片刻后提问：“你们知道什么在燃烧？”“小朋友想一想，火可以帮助我们人类做哪些好事？”（火在燃烧，火可以烧饭菜、水，还可以照明、取暖、发电等等）。

（2）老师总结并补充火的用途，让幼儿知道人类的生存和发展离不开火。

##### 2、谈谈火的坏处：

刚才，大家说了许多火对人类的好处。你们知道吗？如果用火不当，火也是很危险的，它一旦发起脾气来，就会形成火灾，谁也管不住。

谁知道火灾怎么发生的呢？（让幼儿知道用火不当会造成火灾，会给国家和人民的生命财产造成危害。）

引导幼儿说出预防火灾的方法：

①火柴、打火机等能产生火的东西都不能玩；小孩玩火是非常危险的，不仅自己不玩火，看到小伙伴玩火也要及时阻止。

②蚊香等带火的东西不能靠近容易着火物品。在我们生活中，还有哪些东西怕火、容易燃烧？（木材、煤炭、棉花、纸、煤油等）

③不能随便燃放烟花爆竹。

④小朋友不能玩未熄灭的烟头，见了没熄灭的烟头应及时踩灭。

3、出示并认识“严禁烟火”、“安全出口”标志，教幼儿知道其特殊含义并懂得预防火灾。

4、讨论：万一出现了火情，该怎么办？

让幼儿初步掌握几种自救逃生的方法与技能。

着火怎么办？着火了呢？（不能坐电梯，不能往上逃）困在房间里？公共场所着火怎么办？

小结：刚才小朋友想出的办法都不错，如果出现了小火，我们可以用水泼灭火、用湿布扑灭火、用沙子灭火、用灭火器灭火……但小朋友要记住，如果出现大火的时候，我们一定要先拨打119电话。

5、小朋友说的都很好，但是光我们知道还不行，还要让大家都知道。下次如果和好朋友或者弟弟妹妹一起玩的时候，告诉他们，让他们也知道一些预防火灾的知识，好吗？

《我们不玩火》课件 篇2

活动目标：

1、幼儿学会用冷暖色调表现自己看过的火的性状及颜色。

2、通过绘画的方式，幼儿讨论理解火给人们带来的好处，了解火的作用。

活动重点：幼儿通过经验的积累，交流讨论火的作用。

活动难点：运用水粉的冷暖色调把火的作用表现出来。

活动准备：多媒体课件、水粉画用具。

活动过程：

一、1、谈话导入

经验交流

在医用白托盘上烧纸，引出火的基本形状，火是什么颜色的。

2、你见到过的火是什么颜色的，和纸烧出来的颜色不一样的。

(煤气上的，蓝和绿)

二、1、幼儿讨论进行操作

运用多媒体列出幼儿所说的各种各样的火，并让幼儿明白蓝、绿是冷色调的火，红、黄是暖色调的火。

2、我们能不能先把火画出来，火的基本造型，最边远很烫的，也是很亮的。

3、那火有哪些作用呢。幼儿可以边讨论边画（可以烧饭：火上画锅。可以烧烤、发信号、驱赶野兽、炼铁炼钢）

4、不要求画的完整，基本形状出来后，把没有完成的画可以放在区域活动中，逐步完成。让幼儿了解水粉特性：可以不断覆盖。

三、1、教师讲评活动引申教师讲评幼儿画的内容。

2、我们知道了火带给人们的好处，那火有哪些不好的地方，请幼儿讨论。

3、对幼儿进行安全教育：着火了怎么办，烫伤了怎么办。

《我们不玩火》课件 篇3

活动目的：

1、引导幼儿燃烧现象，了解火的性质、用途及危害。

2、向幼儿进行安全教育，增进幼儿安全防火意识。

3、一旦发生火灾，要知道如何自我保护和如何自救。

4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

5、增强安全意识，克制自己的好奇心，不去危险的地方玩耍。

活动准备：

纸、蜡烛、火柴、大中小玻璃杯、电话、湿毛巾、毛巾被等。

活动过程：

活动一

1、老师出示一张纸和火柴，提醒幼儿注意观察纸被点燃后的情形，注意火焰的颜色感知火发出的光和热，让幼儿在火附近伸手烤一烤，说说自己的感受。小结：纸点燃后发出光和热火焰是红色的。

提问：火还能燃着哪些东西？（布，木头、汽油、酒精、蜡烛等）

2、知道了火能发光发热，组织幼儿讨论火的用途和危害。

（1）、我们的生活中离不开火，请幼儿说出火的用途。（烧饭、取暖、照明等）

（2）、火对人类有什么危害？（烧伤皮肤、烧毁财物、房屋、森林等）

3、实验：火的熄灭

（1）、老师用一个杯子扣住正在燃烧的蜡烛，观察火焰熄灭的过程，启发幼儿思考火焰熄灭的原因。（燃烧需要空气）

（2）、老师用大、中、小三个玻璃杯同时扣住三只燃烧的蜡烛，观察哪去蜡烛先灭，想一想为什么三支蜡烛熄灭的时间不同？（杯中空气的多少，影响蜡烛燃烧的时间）小结：如果想使火焰熄灭，必须使火和空气隔绝。

活动二

1、组织幼儿讨论：

（1）、发生火灾的原因有哪些？（小孩玩火、乱丢火烟头、在禁放区燃放烟花、用明火照明寻找物品、地震、打雷、乱拉乱接电线等）（2）、怎么样防止火灾发生？

（3）、如果发生火灾，我们应该怎么样做才能实现自我保护与逃生自救？

A：如果所在房间有电话，赶快打119报警，并说明着火的详细地址，什么街，哪号楼或附近有什么明显标志及单位。B：室外着火门已发烫里千万不要开门，并用毛巾、衣服或床单塞住门缝，以防浓烟跑进来，如门不很热也没看到火苗，赶快离开。C：受到火势威胁时，要当机立断披上浸湿的衣物、被褥等向安全出口方向冲出去。穿过浓烟逃生里，要尽量使身体贴近地面，并用湿毛巾捂住口鼻。D：身上着火，千万不要奔跑，可就地打滚用厚重衣物压灭火苗。E：遇到火灾不可乘坐电梯，要向安全出口方向逃生。F：若所有逃生线路被大火封锁，要立即退回室内，用打手电筒、挥舞衣物等方式向窗外发送求救信号，等待救援，不可盲目跳楼。

2、逃生演习老师发出发生火灾信号，幼儿自选逃生办法进行自救。

### 教学反思

大班幼儿已有了一定的思维能力和分析能力。因此我采用直观教学法，先设置问题，让幼儿带着问题去看课件寻找答案。此外，我们还适时采用了交流讨论法、赏识激励法、游戏法层层深入、加以整合。例如：教师大胆地鼓励孩子想办法，表达自己的方法和自己的想法是我们现在要倡导的。在这种活动当中，我们多次的让孩子思考自己在火灾的时候应该怎么办？带着问题去思考。以幼儿为主体，创设条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力，社会情感得到深化。因此，活动中我们每一个环节都引导幼儿是带着问题去看一看，想一想，说一说，学一学等多种感官参与，不知不觉就掌握了自我保护的方法，提高了自我保护的意识。

“兴趣是最好的老师”活动一开始教师就提出问题“听一听发生是什么声音？”“什么原因引起火灾的？”引发幼儿对老师提出的问题的关注，兴趣。

根据幼儿好奇，求知的特点，在第二环节我就安排孩子自由探索，我们为幼儿提供课件，供幼儿观察。在这一过程，教师是引导者，支持者，合作者，让幼儿在轻松自由的氛围中与同伴、老师说说各自看到是什么？

在这一过程中，孩子获得经验是零碎的，那怎么进行加工整理呢？为此，在自由探索后我们就通过幼儿集体讨论方式，对幼儿获取发生火灾后怎样做进行整理。由于课件投放在孩子的视线前面，故讲评时可结合课件进行，避免了空洞性。也点到了火灾发生的几种原因，更进一步让孩子明白了不能随便玩火。

由于大班孩子都是具备多维度思考的能力。因此，我们在让孩子学习如何报火警，逃生两个重要环节中，都是提出问题让幼儿去思考，说一说。在此我们允许错误的方法和争论，教师不加以否认。这两个环节，孩子是处于自由，宽松探论氛围中的。个体经验在集体的讨论中演变成了集体的、提升后的、有价值的完整经验。

在幼儿都掌握了报火警、逃生方法时，让孩子完全体验，投入于

游戏知识氛围中。在教师生动的言语调动，引导下，师生共同学习。让游戏的方式对孩子知识的巩固和深化。这种游戏的形式演练是比较适合孩子年龄的发展特点的，在玩乐中获得了知识的体验。

#### 《我们不玩火》课件 篇 4

##### 一、活动目标：

- 1.让幼儿了解一些火的知识，懂得火对人们的好处和危害。
- 2.初步了解简单防火自救方法，培养幼儿防火意识和自我保护能力。
- 3.懂得珍惜生命的重要性。

##### 二、活动重难点

- 1.重点：让幼儿了解一些火的知识，懂得火对人们的好处和危害。
- 2.难点：初步了解简单防火自救方法，培养幼儿防火意识和自我保护能力。

三、活动准备：火警警铃磁带、图片、消防安全录像带、119 电话标志、蜡烛、标记卡等。

##### 四、活动过程：

###### （一）了解火的用途与危害

1.以谜语引出火：红光光，大大蓬，见风它就更逞凶，无嘴能吃天下物，最怕雨水不怕风。

2.点燃蜡烛，让幼儿观察并尝试用语言来描述火或用身体动作来表现火。

3.出示标记卡：喜欢火（笑脸）不喜欢火（哭脸）鼓励幼儿自由选择

4.辩论会：按幼儿选择把幼儿分成两组，双方根据自己的选择进行辩论，辨证自己喜欢火与不喜欢火的理由，教师根据双方辩论依次出示火的用途与危害图片。

5.小结火的用途与危害：火可以帮助人们做许多事情，火可以取暖，火可以烧饭、烧水，火可以照明、发电等，人们离不开火，但火对人们也有危害，火很危险，能烧伤皮肤、烧毁财物、房子、森林等，容易造成火灾，要注意防火。

## （二）了解火警电话及自救小常识

1.录音机播放火警警铃声:幼儿讨论:发生了什么事情?

2.幼儿观看消防安全知识录像带,并出示 119 电话标志,了解发生火灾时自救小常识。

(1)一旦遇到火灾,不要害怕,如果有成人在场,要听成人指挥,不要慌乱,不要拥挤,跟着成人迅速离开火灾现场。

(2)如果成人不在场,要大声呼救,不要慌,可先用水把身体淋湿,然后裹上湿毛毯,用湿毛巾握住口鼻,想办法逃离火灾现场,逃离时,蹲着或身体贴在地上逃出去,若身上着火,不要奔跑,可就地打滚,也可以用厚重的衣物压火苗,逃离时不要乘电梯,要向安全出口方向逃,逃出后打 119 报警。

(3)如果被火困在房间,把门关起来,用湿布塞住门缝,防止火进来,并在窗口挥动颜色鲜艳的东西呼救,等待援救。

3.讨论:我们怎么做可以减少火灾的发生?

(1)讨论:火灾发生的原因:小孩玩火、丢烟头、燃放烟花爆竹、煤气爆炸、打雷、乱接电线等。

(2)怎么减少火灾?不玩火、不放烟花爆竹、不随便动煤气、提醒吸烟的人不乱丢烟火,大家做个防火宣传员,提醒大家注意防火。

(3)游戏“着火了”幼儿听老师口令进行逃生模拟训练:往身上泼水;往身上裹湿毛巾;用湿毛巾捂口鼻;蹲着或趴在地上逃出去;拨打 119 火警电话……

4.活动延伸:幼儿动手设计安全防火标志,并贴在幼儿园、小区相应的位置上,做个小小安全宣传员。

## 五、活动反思:

安全是幼儿园的头等大事,消防安全更是重中之重。幼儿生活是多姿多彩的,安全教育也应把握时机。两个小朋友春节高兴放鞭炮引起火灾,老师抓住这一生活例子并对幼儿进行了一系列的安全教育,让幼儿在真实情感中感受,更加容易接受。活动中,就幼儿生活经验的几个片断,让幼儿主动探索、寻找日常生活中不能随便说的易引发火灾的物品,并让幼儿自主地说出不能玩的原因。发展幼儿语言表达

能力，丰富幼儿安全防火知识，从小培养安全意识。最后，儿歌结束，让幼儿在歌声中熟记防火知识。要提高幼儿的安全质量单靠幼儿园是不够的，需要家长，社会的全体支持。以后我更加积极的争取到的家长配合，使家长真正成为老师的好帮手，幼儿园的好合作伙伴，为孩子们的发展和健康成长起到最大的作用。

### 《我们不玩火》课件 篇 5

#### 活动设计背景

由于前段时间有幼儿园发生火灾，造成很多人员伤亡，所以想起了这个活动内容。

#### 活动目标

- 1、让幼儿正确的认识和了解火，以及火灾的危害。
- 2、让幼儿学会基本的逃生本领，记住火警 119 。
- 3、让幼儿能积极主动的参与到集体活动中来。
- 4、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 5、加强幼儿的安全意识。

#### 教学重点、难点

学会正确的逃生方法

#### 活动准备

- 1，准备蜡烛和打火机
- 2，为幼儿准备湿毛巾，
- 3，有关火灾的录像

#### 活动过程

- 1、拿出蜡烛，引起幼儿的兴趣。

点燃蜡烛让幼儿想办法熄灭。

- 2、小朋友在家玩火吗？例如爸爸的打火机？

请小朋友观看影片，影片里的小朋友怎么样就引起火灾了呢？

- 3、小朋友都不能玩火，发生火灾后果太可怕了，房屋都被烧毁了，还有那么多人受伤。

火灾发生了，我们怎么去救火呢？

影片里的小朋友怎么样救火的呢，他们做的对不对呢？



小结：火小的情况下，我们可以采取开窗，用水、沙子、湿棉被、灭火器等灭火，火很大的时候，我们拨打 119 电话，消防叔叔还没到，我们小朋友一定要把嘴巴、鼻子捂上，以最快的速度跑出烟火区，学会保护自己。

#### 4、怎样避免火灾？

请幼儿自主的讨论，不玩火，在家听家长的话。

本次活动以幼儿实际生活中有过多体验的事情——着火为主题，对幼儿进行灭火、防火教育，带有普遍性与典型性。

活动延伸：我们现在知道了不能玩火，我们也要出去宣传，让所有的人都知道不能玩火，知道火灾的坏处。

#### 教学反思

1、幼儿能积极的参与到活动中来，但是缺少现实生活中的实践能力。

2、应该做好家园共育活动，让孩子把学习到的内容变成永久性记忆。

#### 《我们不玩火》课件 篇 6

##### 一、活动目标

1、让幼儿了解火的一些知识，懂得火对人们的好处和危害。

2、了解防火的简单方法，培养防火意识和自我保护能力

##### 二、活动准备

火柴、蜡烛，大小不同的三个玻璃杯，防火、灭火挂图。

##### 三、活动重点

了解火的用途，掌握简单的防火措施，增强幼儿的自我保护意识。

##### 四、活动过程

1、以猜谜语的形式导入活动。红光光，大大篷，见风它就更逞凶；无嘴能吃天下物，最怕雨水不怕风。

2、出示挂图，了解火的发展。导语：火是怎么来的呢？最早是钻木取火，后来从打火石发明了火柴，科学的进步人们又发明了打火机，现在我们能用电子打火。

3、通过实验了解火的特点。

a、点燃蜡烛，让幼儿观察火苗的颜色（蓝色、黄色、红色），并通过观察说出火能发光。

b、点燃蜡烛，让幼儿用手靠近火，感受火能发热。

c、了解火的燃烧需要空气点燃三支蜡烛，把大小不同的三个烧杯盖上。结果，最小的杯子因为里面空气最少，火熄灭最快，最大的杯子因为里面空气最多，火熄灭的最慢。

d、了解火怕水的特点。向燃烧的蜡烛上浇水，火会灭。

4、通过故事《火苗弟弟》，引导幼儿讨论火的用途与危害。幼儿听完故事后，教师引导幼儿回答：

a、火有哪些用途？（照明、取暖、煮饭烧水、发电……）

b、火有哪些危害？（使用不当或疏忽大意会烧伤人，烧毁房屋和树木，引起火灾）

5、让幼儿观看防火、灭火挂图，了解简单的防火方法。火的危害虽然很大，但是我们不用怕它，这就需要有一定的防火知识。

a、平时不要玩火，不能在靠近火的地方玩易燃物，不要放烟花爆竹。

b、如果不慎烧了东西，立即报告大人或用水扑灭，火势太大要拨打火警电话 119，求得消防员帮助，并立即离开；如果身上着了火，就在地上打滚，压灭火焰；如有浓烟就用湿布掩着鼻子，冲向门外；如果被大伙围困，应尽力呼救，并想办法逃出。

6、游戏：着火了。教师说出一种着火的情况，幼儿做出相应的应对动作及模仿措施。

7、总结活动内容，教育幼儿要学会自我保护。

## 五、活动延伸

带领幼儿参观消防员演习或请消防员给大家讲解防火知识和故事。

## 《我们不玩火》课件 篇 7

### 活动目标

1. 能对火灾给人们造成的危害产生痛惜感，有防火愿望，树立防火意识。

2. 能认识火在人们生活及人类文明进程中的作用，对火有喜爱感，

产生正确的用火意识。

3. 形成对火的辩证态度。

4. 认识火能够发光、发热的特征。

5. 知道火在人们日常生活、工业、医疗、军事等方面的用处，初步了解火的起源。

6. 认识火灾的危害，了解一些常见的产生火灾的原因，知道正确的用火方法以及火灾中的自救办法。

审美视点

对火的喜爱感、对火灾的痛惜感。

知识点

火的用处，防火常识。

活动准备

1. 火娃娃角色：身着红裙子、头戴火焰头饰。

2. 我国几起大型火灾的录像片段。

3. 贴有防火标记的加油站、仓库挂图。

4. 酒精灯、火警牌、电话、湿毛巾若干。

活动过程

一、教师点燃酒精灯引导幼儿感知火的特性

1. 在一个黑暗的地方点燃这盏灯火会怎么样？为什么？

2. 请小朋友用小手轻轻地靠近这盏灯火，说一说有什么感觉？为什么？

3. 教师小结火会发光、发热的特性。

二、交流经验，扩展幼儿对火的用处的认识，激发幼儿对火的喜爱之情。

1. 你在什么地方看到过火？火有什么用？（教师可以通过提示把幼儿对火的作用的认识从日常生活中扩展到工业、医疗、军事等领域）。

2. 火有这么多的用处，你们知道咱们人类是怎样发现火的吗？教师小结：在很久很久以前，人们没有见过火，用过火，生活得很艰难。突然有一次森林着火了，人们发现被火烧死的动物很好吃，于是就把火保存下来。后来人们又发现钻木可以取火，两块石头撞击可以取火。

有了火以后人们用它来烤肉、照明、取暖、驱赶野兽，生活越来越好。人们也变得越来越聪明，现在火除了可以帮人们做饭、烧水外，还被用来炼钢、发电、治病等做很多很多的事情。小朋友们你们喜欢火吗？情境表演，火娃娃上场。

火娃娃：小朋友你们好！你们认识我吗？对了，我是火娃娃。我的用处可大了，能发光、能发热是你们生活中不可缺少的好伙伴。啦……，啦……让我们到处走一走吧！

(火娃娃走到贴有防火标记的加油站、仓库挂图前做害怕状)

教师：火娃娃你怎么了？

三、认识火灾的危害，了解引起火灾的原因，树立防火意识。

1. “火娃娃为什么害怕这个牌子？你在哪儿看见过防火标记？”

2. 火的用处这么大为什么还要防火呢？

3. 幼儿观看火灾的录像。(片段一)提问：这位老奶奶为什么哭的这么伤心？看了以后你心里感觉怎么样？这起火灾是怎样引起的？

(片段二)提问：这起火灾是因什么引起的？(玩火)看到我们国家这么多珍贵的文物被烧毁你心里感觉怎样？你以后玩火吗？如果看到别人玩火你怎么办？(片段三)这起火灾是因什么引起的？

(抽烟)看到这么多树木被烧毁，你心里怎样想的？看见别人抽烟你怎么办？(片段四)这起火灾是因什么引起的？(放炮)为什么许多城市禁止放炮？你能遵守这个规定吗？片段(五)这起火灾是因什么引起的？(不正确使用煤气)看到这个小朋友的家被烧坏了，妈妈被烧伤了你感觉怎样？我们应该怎样预防煤气着火？

情境表演，火娃娃哭着上场。

教师：火娃娃，你怎么哭了？

火娃娃：没想到我会给人们带来这么大的灾害，造成这么大的损失。小朋友，你们一定要帮帮我，怎样才能减少对人们的危害呢？(火娃娃退场) 4. 小朋友我们来帮帮火娃娃，告诉她在生活中如何预防火灾？

四、学习火灾中的自救办法。

1. 如果火着起来？我们应该怎么办？

教师帮助幼儿总结几种自救办法。

- ①打火警 119；
- ②大声呼救；
- ③用毛巾捂着嘴低下身子，跑离现场
- ④在地上打滚；
- ⑤用水自救……。

## 2. 游戏：“着火了怎么办？”

火娃娃出场随意地四处移动，幼儿用自己想出的各种方法自救。方法正确火娃娃离开，方法有误被火娃娃捉着。

## 3. 教师针对幼儿游戏的情况进行评价。

### 活动反思

幼儿园的教育内容应符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展，既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。“火”在我们的日常生活中很常见是幼儿比较熟悉的。但幼儿对“火”的认识只是停留在表面，对“火”的用途及危害了解的还不是很多。作为老师有必要引导幼儿更深入地了解，教会幼儿遇到火灾时该怎样应对。因此这个活动既来源于生活，又服务于生活、既有利于调动幼儿学习的主动性和积极性，又丰富了幼儿的认知经验，激发了他们对周围事物积极探索的热情。

### 《我们不玩火》课件 篇 8

#### 活动目标：

- 1、培养幼儿初步的自我保护意识。
- 2、让幼儿了解火灾发生的几种原因，懂得如何防范。
- 3、初步了解几种预防火灾和逃生自救的方法及技能，提高自我保护能力。
- 4、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。
- 5、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

#### 活动准备：

课件、毛巾等。

#### 活动重点难点：

重点：防火；难点：自救。

活动过程

1、出示火的动画图片。引导幼儿说出火的用途（烧饭、取暖、照明等）。

2、在实际生活中，虽然火给我们带来了光明，能为我们服务，但我们能玩火吗？为什么呀？（因为玩火容易引起火灾或烧伤自己）对，那在平时娱乐活动中，哪些物品不能玩、易引起火灾呢？幼儿交流讨论后出示课件，让幼儿了解，以激发幼儿的活动兴趣。

3、引导幼儿说出火灾的危害。

师导：对。火不仅能烧毁房子，烧伤人，还会烧毁森林，污染空气。出示课件，让幼儿了解火灾所带来的危害。

4、既然火给我们带来了这么大的危害，我们该怎么办呀？（引导幼儿说出尽量不玩火，还要学会预防火灾的方法）先引导幼儿说出预防火灾的方法，再通过课件让幼儿了解几种预防火灾和逃生自救的方法及技能，提高自我保护能力。

①预防火灾，小朋友们不能随便玩火。

②蚊香不能靠近容易着火的物品。

③不在阳台上，楼道内和其它禁放场所燃放烟花爆竹。

④发现煤气泄漏要打开门窗，切不可点明火和开（闭）电器开关

⑤小朋友不能玩未熄灭的烟头，见了没熄灭的烟头应及时踩灭。

⑥进入公共场所要认识消防安全标志，要记住疏散方向。

⑦发生火灾，要在窗口、阳台等容易被人看见的地方呼救。

⑧为防止烧伤，用湿衣、棉被等包裹头部和身体后再冲出火场。

⑨用湿毛巾等捂严口、鼻弯腰走或匍匐前行。

⑩发现火苗扑来，要朝逆风向逃往安全地带，或在草木稀少处暂避。

5、预防火灾的方法还有很多很多，还希望孩子们多学习，多了解，以更好的保护自己。

孩子们，火灾是无情的，但由于我们人小，不能冒然救火，可遇到了火情又该怎么办呢？（使用灭火器或打报警电话）

(1) 灭火器的使用方法出示课件让幼儿识别灭火器，并简单介绍灭火器的使用说明及方法。

(2) 拨打报警电话孩子们，由于灭火器比较重，对于你们来说是不能使用的，可又面对无情的火情，我们只能找准机会赶快干什么？

(打火警电话) 谁能说说火警电话吗？(119) 对，如果发生了火灾，我们要迅速拨打火警电话 119，并向周围大声呼喊：“着火了，快救火呀！”还有哪些小朋友知道别的特殊号码吗？(如：急救 120、报警 110 等)

活动结束：

以疏散演练活动结束：宝贝们，通过与老师的交流，你们知道怎么预防火灾的发生吗？当发生了火灾你们知道该怎么做了吗？如果现在我们就遇到了火情发生，整个校园响起了报警声，该怎么离开教室吗？(用湿毛巾捂住嘴和鼻、弯腰、低头迅速而有序地离开)突然响起了报警声，示意发生了火灾，此时，在老师的组织下，引导幼儿有序地疏散到教室外。通过游戏培养幼儿遇火不惧怕、不慌张，提高幼儿防火自救的能力。

教学反思：

安全教育是一个长期的过程，我们将继续探讨和努力，将安全教育渗透到幼儿的一日生活中，不断增强孩子们的安全意识和自我保护能力，为每位幼儿撑起一把安全的保护伞！

《我们不玩火》课件 篇 9

设计意图

“火”与我们的生活密不可分，它能给我们带来很多的方便。但水火无情，幼儿却不理解火的危害，常常背着大人玩火。再加上马上就要进入暑假生活，孩子们自己在家的时间长了，没有了大人的看护，孩子更会去玩火。为了加强孩子了解火的危害，我设计了这个活动，让孩子了解火的用途，知道用火不当会给人们带来灾难，从而达成共识：玩火真危险，我们不玩火。

活动目标

1、知道火柴、打火机、厨房灶具等用品使用不当会有危险。

- 2、不碰触易燃、易爆的用具，教育幼儿不玩火。
- 3、学会如何应对火灾，知道如何在火场逃生。
- 4、加强幼儿的安全意识。
- 5、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。

#### 活动准备

- 1、打火机、蜡烛、纸张等实验用品。
- 2、湿毛巾人手一条、灭火器。

#### 活动过程

一、谜语导入活动，激发幼儿兴趣身上穿红袍，脾气真暴躁。惹起心头火，一跳八丈高。（火）请幼儿讨论火的用处：可以帮我们做饭，可以取暖，可以放烟花，可以烤干衣服，可以烤熟食物等等。那么火对我们有好处，有没有坏处呢？

请幼儿讨论火的危害：火能烧掉房屋、家具，火能烧死人，火可以烧掉森林等。

二、认识生活中的易燃物品和家中的主要火源 1、观察小实验“纸的燃烧”，帮助幼儿了解有些物品很容易被引燃，认识火源和易燃物品。

老师用打火机将蜡烛点燃，将一张纸放在蜡烛的上方，让幼儿观察纸的燃烧过程。

2、提问：在我们的生活中，哪些东西是火源？（打火机、火柴、鞭炮、蚊香）那些东西可以燃烧？（纸、棉花、衣服、煤炭、汽油等）小结：在我们的家中经常会有打火机、火柴、煤气炉等火源，还会有抹布、纸张、塑料、木制品等易燃物品。火能给我们的生活带来很多方便，但是如果不会正确使用火，火娃娃也会生气，给我们带来伤害。所以小朋友不能玩火。

3、幼儿观看视频，讨论如果发生了火灾，我们应怎么办？如何逃离火灾现场？

小结：如果出现小火，我们可以求救大人用水扑灭、用湿布扑灭、用灭火器扑灭……如果出现大火，我们要拨打求救电话119，并迅速逃离现场。逃离时要用湿毛巾捂住嘴巴。

三、消防逃生演练模拟火灾，拉响火灾警报。幼儿听到后，迅速



用湿毛巾捂住嘴巴，老师手提灭火器灭火，孩子迅速按逃生路线逃离现场。

### 《我们不玩火》课件 篇 10

《揭开燃烧的秘密》属于综合探究活动单元。本单元承担的二级目标是“能做控制变量的简单探究性实验，并做实验记录”。由《火与生活》、《蜡烛会熄灭吗？》和《探究燃烧之谜》三组综合性探究活动组成。（见表 6—1）

科学探究注重观察实验，注重事实证据。利用简单的实验工具做控制变量的探究性实验，能帮学生获取事实证据，提高探究能力。为了有效地实施此项二级目标，教材在设计和编写时，既遵循小学生的认知特点进行循序渐进地指导与训练，又考虑到各个探究活动之间的有机衔接。三个探究活动之间有着整体感知，具体引导，进行训练，巩固提高的逻辑关系。以一个大的探究活动为主线，辅之以拓展活动、科学自助餐等环节，使学生在亲历探究活动的同时，学会控制变量的实验设计。同时，渗透了“尊重证据，与自然和谐相处”的情感态度价值观。

《火与生活》由联想热身引入，从学生们熟悉的火说起，在整体认知的基础上交流“火与我们生活有着怎样的关系？”并讨论“中断燃烧该怎么办？”从而引出对燃烧秘密的探究。本课起到统领全局、贯穿始终的作用。

《蜡烛会熄灭吗？》是本单元探究的重点，以猜想与实验（两个杯中的蜡烛会熄灭吗？蜡烛燃烧时间的长短可能与什么有关？）作为探究活动的开始，然后安排了实验与记录（蜡烛燃烧时间的长短与杯口下垫棋子数量即空隙大小的关系，揭示了对比实验的实质）、设计实验（蜡烛高度的不同与燃烧时间长短的关系）、讨论（蜡烛熄灭的原因，引出燃烧与空气的关系）、补充阅读（空气的成分，按比例涂画）。《蜡烛会熄灭吗》这一活动力图引导学生学习做控制变量的简单探究性实验，并学习用表格、柱形统计图等方法进行记录，最后达到初步设计控制变量实验的目的。

由于学生对控制变量探究实验有了基本了解，并初步作了尝试，

《探究燃烧之谜》在教材呈现上对探究环节作了简化。首先创设情境，介绍两起真实的火灾事件，然后以此为切入点，引导学生自行探究燃烧的秘密，在猜想的前提下（两起真实的火灾，为什么烧毁了成片的树木、花草和野生动物，却留下了山石？燃烧的起因可能是什么？燃烧需要什么条件？），设计控制变量的实验（怎样利用纸片、煤、石头等设计对比实验？怎样灭火？）。《探究燃烧之谜》的二级目标的训练是在《蜡烛会熄灭吗》的基础上进行的，因此起到进一步巩固技能训练的目的。

三个探究活动在二级目标的训练上有着由简单到复杂，由引导到放开的不同层面，并构成了观察与提问——猜想与假设——计划与组织——简单实验并记录数据——交流与结论等相对完整的探究过程。

（见表6—1）

本单元与其他单元不同之处有两点：其一，燃烧需要氧气的知识是隐性的。首先让学生在探究蜡烛燃烧时间长短与杯口垫棋子数量多少（实际是进入空气的多少）的实验中充分体验，然后以阅读的形式作为补充资料巧妙揭示。阅读后的动手涂一涂，充分显示了支持燃烧的氧气在空气中所占的比例，为揭开燃烧之谜作了铺垫。其二，为体现教材的综合性，本单元列举的火灾是真实事例，促使学生认识到人与自然和谐相处，才能保持可持续发展。

“科学自助餐”中“遇到了火灾怎么办”这一活动内容的选取，结合学生生活实际，向他们展示了在火灾面前如何自救、如何逃生的种种办法，以利于学生综合素质的提高。

#### 要点

了解火为人类生产生活带来的方便，同时了解火也会给人类带来极大的灾难。

#### 目标

- （1）正确认识火与人们生活之间的关系。
- （2）了解火就是一种燃烧现象，燃烧是有条件、可以中断的。
- （3）使学生关注社会生活，认识到人与自然和谐相处，才能保持可持续性发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/976210143042011005>