

考试备考资料

(习题试卷、考点)

江西省统招专升本《教育学及教学设计》

黄金考点汇编

考点一、教育的概念和本质

1. 教育的概念：

（1）广义：凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德，增强人的体质的活动，不论是有组织的或是无组织的，系统的或是零碎的，有教育者教导的或是自我教育的，都是教育。

（2）狭义：指学校教育，一种专门组织的不断趋向规范化、制度化、体系化的教育。

2. 教育的质的特点：

（1）教育是有目的地培养人的活动；

（2）教育是教育者引导受教育者传承人类经验的互动活动；

（3）教育是激励与教导受教育者自觉学习和自我教育的活动。

考点二、教育活动的的基本要素

1. 教育者：

（1）主要指教师。

（2）教育活动的主体，是有意识地启动、调整和有效地完成教育活动的的一个基本要素，缺失了教育者的活动也就不存在教育。

2. 受教育者：

（1）主要是学生。

（2）一方面，是教育的对象，有受动的教育者引导受教育者学习教育内容所选用的交互活动方式一面；另一方面，有的生命潜能和富有好奇心、求知欲的人，是学习的主体，又有能动的一面。

3. 教育内容：

（1）包含书本知识和实际经验两个相互联系的方面，是感性知识与理性知识、理论知识与实际知识的结合

（2）一般体现为教育者引导受教育者学习教育内容所选用的交互活动方式课程、教科书、教学参考资料。

4. 教育活动方式：

教育者引导受教育者学习教育内容所选用的交互活动方式。

考点三、教育的发展阶段和特点

1. 古代教育：

（1）原始社会里，教育是在日常生活与生产中进行的。

（2）奴隶社会出现了学校教育，出现了脑力劳动与体力劳动的分工，学校教育

与生产劳动相脱离。

(3) 教育的阶级性出现并不断强化。

2. 现代教育：

(1) 学校教育逐步普及。

(2) 教育的公共性日益突出。

(3) 教育的生产性不断增强。

(4) 教育制度逐步完善。

3. 未来教育：

(1) 提出了学习型社会和终身教育的概念。

(2) 提出了学会认知、学会做事、学会共存、学会生存的教育四大支柱。

(3) 未来教育是一种新的理想教育，强调以人为本，为人的发展服务，促进人的全面而自由的发展。

考点四、人的发展的规律性

1. 顺序性：

(1) 含义：发展具有方向性和顺序性，既不能逾越，也不能逆向发展。

(2) 教育启示：教育要循序渐进，不能“拔苗助长”“凌节而施”。

2. 不平衡性：

(1) 含义：发展并不总是匀速的，不同系统的发展速度、起始时间、达到的成熟水平不同；同一机能系统在发展的不同时期也有不同的发展速率。

(2) 教育启示：教育要抓住发展的关键期。

3. 阶段性：

(1) 含义：发展的不同阶段，表现出不同的年龄特征及主要矛盾，面临不同的发展任务。

(2) 教育启示：教育要从学生的实际出发，尊重不同年龄阶段学生的特点，提出不同的发展任务，采用不同的教育内容和方法，进行针对性的教育。

4. 个别差异性：

(1) 含义：每个人的发展优势、发展速度与高度往往是千差万别的。

(2) 教育启示：教育必须深入了解学生，针对学生不同的发展水平以及不同的兴趣、爱好和特长因材施教。

5. 整体性：

(1) 含义：教育面对的是活生生的、整体的人，既具有生物性和社会性，还表现出个体的独特性。

(2) 教育启示：教育要把学生看作复杂的整体，促进学生在体、智、德、美和行等方面全面和谐地发展，把学生培养成为完整和完整的人。

考点五、影响人的发展的基本因素

1. 遗传素质：

- (1) 遗传素质是人的发展的生理前提。
- (2) 遗传素质的成熟程度制约着人的发展过程及年龄特征。
- (3) 遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响。
- (4) 遗传素质对人的发展的影响不具有决定性。

2. 环境：

- (1) 环境是人的发展的外部条件。
- (2) 环境对人的发展的影响也不具有决定性：
 - ①环境的给定性：环境，对于儿童来说是客观的、先在的、给定的。
 - ②主体的选择性：人具有能动性，对环境变化的刺激做出积极的或消极的回应是由主体内在的意愿来选择和决定的。

3. 个体活动：

- (1) 个体活动是人的发展的决定因素。
- (2) 个体活动制约着环境影响的内化与主体的自我建构。
- (3) 个体通过能动的活动选择、建构着自我的发展。

考点六、教育对人的发展的作用

1. 教育在人的发展中起着引领作用。

- (1) 学校是经过选择、设计的环境，教育是有指导、讲成效的活动。
- (2) 尊重学生的主体地位，激发、引导学生内在的学习动力与自我发展的能动性、自主性和自为性。

2. 学校教育主要通过传承文化科学知识来培养人。

- (1) 文化知识是经过选择、重新组编、人类长期积累起来的。
- (2) 文化知识促进人的认识、精神、能力和实践的发展。

3. 学校教育对提高人的现代性有显著的作用。

- (1) 教育对个人的现代性有着直接的和独立的贡献。
- (2) 学生学到与个人发展和国家未来有关的态度、价值和行为方式。

考点七、教育的社会制约性

1. 生产力的发展对教育的制约：

- (1) 制约教育事业发展的规模和速度。
- (2) 制约人才的培养规格和教育结构。
- (3) 制约教学内容、教学方法和教学组织形式的发展和改革。

2. 社会经济政治制度对教育的制约：

- (1) 制约教育的性质与领导权。
- (2) 制约教育的目的和内容。
- (3) 制约受教育权。
- (4) 制约教育管理体制的特性。

3. 文化对教育的制约：

- (1) 文化知识制约教育的内容与水平。
- (2) 文化模式制约教育的背景与模式。
- (3) 文化传统制约教育传统的特性。

考点八、教育的社会功能

1. 教育的经济功能：

- (1) 教育是使可能的劳动力转变为现实的劳动力的基本途径。
- (2) 现代教育是使知识形态的生产力转化为直接的生产力的重要途径。
- (3) 现代教育是提高劳动生产率的重要因素。

2. 教育的政治功能：

- (1) 教育通过传播一定社会的政治意识形态，完成年轻一代的政治社会化。
- (2) 教育通过造就政治管理人才，促进政治体制的变革与完善。
- (3) 教育通过提高全民文化素质，推动国家的民主政治建设。
- (4) 教育是形成社会舆论、影响政治时局的重要力量。

3. 教育的生态功能：

- (1) 树立建设生态文明的理念。
- (2) 普及生态文明知识，提高民族素质。
- (3) 引导建设生态文明的社会活动。

4. 教育的文化功能：

- (1) 教育对文化的传递。
- (2) 教育对文化的选择。
- (3) 教育对文化的发展。

考点九、教育的相对独立性

1. 教育是培育人的活动，主要通过所培育的人作用于社会；
2. 教育具有自身的活动特点、规律及原理；
3. 教育具有自身发展的传统与连续性。

考点十、教育与我国社会主义建设

1. 教育的地位：

- (1) 树立以人为本的教育观。
- (2) 实施科教兴国战略，把教育摆在优先发展的战略地位。

2. 国兴教育面临的问题：

- (1) 教育经费投入总量增长偏低。
- (2) 教育公平面临严峻挑战。

3. 努力办好让人民满意的教育：

- (1) 普及和巩固义务教育。
- (2) 大力发展中等职业教育。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/976214215201010041>