

模块二 学前教育原理

考纲要求

- 1.理解教育的本质、目的和作用，理解教育与政治、经济和人的发展的关系，能够运用教育原理分析教育中的现实问题。
- 2.理解幼儿教育的性质和意义，理解我国幼儿教育的目的和任务。
- 3.了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想，并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。
- 4.理解学前教育的基本原则，了解幼儿园教育的基本特点，能对教育实践中的问题进行分析。
- 5.理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。
- 6.理解幼儿园环境创设的重要。。
- 7.理解幼儿园班级管理的目的和意义。
- 8.掌握《幼儿园教育指导纲要（试行）》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。
- 9.了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

重点难点	3.幼儿园教育概括（★★★）
	2.幼儿教育概况（★★★）；
	1.教育相关理论知识（★★）；

题型	单项选择题+简答题+论述题
分值	约占总分的31%，约45分

知识框架图

学前教育原理

教育概述

教育的内涵与构成要素

教育的目的

教育的功能

幼儿教育

幼儿教育的性质和意义、目标和任务

幼儿教育的产生和发展

中外幼儿教育发展史

幼儿园教育

我国幼儿园教育

幼儿园班级管理

《幼儿园教育指导纲要（试行）》的内容解读

我国学前教育的改革动态和发展趋势

第一章：教育概述

考情分析

主要内容	教育的相关知识
题型说明	单项选择题、简答题、论述题
常考内容	1.教育的构成要素
	2.教育的目的





第一节 教育概述

一、教育的内涵与构成要素

(一) 教育的内涵

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。培养人的活动是教育的质的规定。教育的含义有广义和狭义之分。

(二) 教育的本质属性

从本质属性来说，教育就是根据一定的社会需要进行的培养人的过程。



（三）教育的构成要素及其关系

1.教育者

教育者是教育活动的**主导者**。

2.受教育者

受教育者是教育的对象，是学习的**主体**。

3.教育影响

教育影响是教育实践活动的手段，是教育活动的**中介**，如教育内容、教育措施等。

4.三者之间的关系

教育者、受教育者、教育影响这三个基本要素**既相互独立，又相互联系**。没有教育者，教育活动就不可能展开，学习者也不可能得到有效指导。没有受教育者，教育活动就失去了对象，无的放矢。没有教育影响，教育活动就成了无米之炊，教育目标就无法实现，教育影响是教育活动的桥梁。



●考点精练

在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是（ ）

- A.教育者 B.受教育者 C.教育内容 D.教育措施

【专家详解】A 教育者是教育活动的主导者。

【命题扩展】对教育的三要素的概念应了解透彻，三者之间的关系也可能以简答题形式出现。

如简要论述教育者、受教育者、教育影响这三个基本要素之间的关系。



二、教育的目的

(一) 教育目的的概念

教育的目的分广义和狭义之分：

广义指人们对受教育者的期望；狭义指国家把受教育者培养成什么样的人才的总要求。

(二) 教育目的的作用

1.教育目的的导向作用

教育目的为受教育者指明了发展方向，预定了发展结果，也为教育工作者指明了工作方向和奋斗目标。

2.教育目的的激励作用

一方面激励着教育者通过各种方式把教育目的转化为学生的学习目的另一方面也激励着受教育者积极参加教育活动。

3.教育目的的评价作用



●考点精练

国家把受教育者培养成什么样的人才的总要求，就是（ ）

A.教学目的 B.教育目的 C.培养目标 D.教学目标

【专家详解】B 教育的狭义目的即是国家把受教育者培养成什么样的人才的总要求。

【命题扩展】该题的四个选项均是考察的重点，常以选择题出现，考生应熟记并深入理解其内涵。如下列哪一项属于教育的狭义目的——。



（三）教育目的的层次结构

第一层次：**国家教育目的**——国家的教育文本和教育法令中

第二层次：**各级各类学校的培养目标**——某一级或某一类学校、某一专业对人才培养的具体要求

第三层次：**教师的教学目标**——是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段的工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化



(四) 有关确立教育目的的价值取向

	产生时间	代表人物	基本观点	评价
个人主义学说	十八世纪—十九世纪上半叶	卢梭、洛克、裴斯泰洛奇、福禄贝尔等	<u>教育目的应依据个人的需要来确定。首先，教育的首要目的不在于谋求国家利益，而在于发展人的理性和个性，促进个人自我实现；其次，个人的价值高于社会价值，评价教育价值应以是否有利于个人的发展为标准。</u>	反对宗教神学对人的思想禁锢，反对封建蒙昧主义强加于人的教育要求，提倡个性解放，尊重人的价值。但是个人本位论排斥社会对教育的制约，排斥人对社会的需要的观点是片面的。
社会本位论	19世纪下半叶	孔德、涂尔干、赫尔巴特等	<u>教育目的应根据社会的需要来确定。该理论认为，个人的发展依赖于社会，教育的结果也只能以其社会功能加以衡量。教育的一切活动都应服从和服务于社会需要，教育出了社会目的外没有其他目的。</u> 教育的好坏主要看它对	社会本位论看到了教育目的受社会制约的一面，但完全否定了教育目的受个人兴趣、爱好等因素制约的可能性，因此也是不全

（五）制定教育目的的依据

1. 特定的政治、经济和文化背景
2. 受教育者的身心发展特点
3. 我国确立教育目的的依据是马克思关于人的全面发展学说

1) 人的全面发展的概念

人的全面发展是指人的劳动能力，即人的体力和智力的全面、和谐、充分的发展，还包括人的道德发展。

2) 人的全面发展的基本内容



●考点精练

教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的（ ）

- A.主要方法 B.重要方法 C.唯一方法 D.特殊方法

【专家详解】C 教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。人的全面发展学说在教育学上有重要意义。首先，马克思主义关于人的全面发展的学说实际上确立了科学的人的发展，与形形色色的旧唯物主义和唯心主义的教育目的论划清了界限。其次，它指明了人的发展的方向，指明了人的发展是一种历史的必然。

【命题扩展】熟记人的全面发展的概念以及人的全面发展的基本内容，考试当中多以选择题出现。下列各项属于人的全面发展的内容的是——





2.现阶段我国教育目的的基本精神

1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出，教育要“以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的，德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。这是我国在社会主义初级阶段对人才培养的总的规定与要求。





三、教育的功能

(一) 教育与社会的发展

- 1.与政治经济制度的关系
- 2.与生产力的关系
- 3.与人口的关系

(二) 教育与个人的发展

- 1.在人的发展中起主导作用
- 2.对个体发展的特殊功能

(三) 幼儿教育的意义

- 1.促进生长发育、提高身体素质
2. 开发大脑潜力、促进智力发展，
3. 发展个性、促进人格的健康发展
4. 培育美感，促进想象力、创造力的发展



第二节 幼儿教育的产生与发展

一、幼儿教育的产生

原始社会的幼儿教育

奴隶、封建社会的幼儿教育

资本主义社会的幼儿教育——福禄培尔创办世界上第一所幼儿教育机构，并在1840年正式命名为幼儿园，他也被誉为“幼儿园之父”。

社会主义社会的幼儿教育发展——1978年以后，幼儿教育机构逐渐发展，办学形式也开始多元化，特别是1989年以后，国家颁布了一系列管理法律法规，使我国幼儿教育管理跨入了规范化，制度化的轨道。



二、幼儿教育机构的产生和发展

(一) 国外幼儿教育机构的发展

1. 世界上第一所幼儿园的建立

德国幼儿教育家**福禄培尔**被誉为“**幼儿园之父**”他创办了世界上第一个**幼儿园**。

2. 幼儿教育机构的发展

- (1) 幼儿教育机构数量迅速增加
- (2) 幼儿教育机构的多样化
- (3) 师资质量和教育质量的提高



●考点精炼

世界上第一所幼儿园的创立者是()

A.福禄培尔 B.夸美纽斯 C.洛克 D.桑代克

【专家详解】A 德国幼儿教育家福禄培尔被世界誉为“幼儿园之父”，他在1837年，在布兰肯堡创设一所收托1到7岁儿童的教育机构，并在1840年命名为幼儿园，这是世界上第一所幼儿园。

【命题扩展】关于最早的教育机构这一方面的知识点会经常考到。如我国最早建立的幼儿教育机构是——

—。





(二) 我国幼教机构

1. 我国第一所幼儿园的诞生，

1903年我国创办了第一所幼儿教育机构---湖北幼稚园，1904年，清政府将其改名为武昌蒙养院。但当时的这些幼儿教育机构完全抄袭日本，显示出半封建半殖民地教育的特点：一是外国病，二是花钱病，三是富贵病。

2. 旧中国幼儿园教育的发展

抗日时期，在根据地和解放区出现了适应当时环境和经济特点的托幼组织，还创办了为平民子女服务的幼儿园，如陈鹤琴于1923年创办了我国最早的学前教育实验中心---南京鼓楼幼稚园；陶行知创办了“乡村儿童团”，张雪门创办了北平香山慈幼院的幼稚师范和幼稚园。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/977166160162006062>