

2012 年山西教师资格理论考试真题

小学教育心理学

一、填空题

1. 教育心理学是研究教育情景中__ _的基本的规律科学.
2. 皮亚杰认为__是智慧的最高表现
3. 科勒认为学习是通过__过程实现的
4. 奥苏伯尔认识学校情境中的成就动机要由认知驱动力__和附属驱动力等三方面组成
5. 一般而言, 概念货规则的正例传递了最有利于__的信息, 而返利则传递了最有利于__的信息
6. 定势即先于一定的活动而对指向该活动的一种_____状态
7. 科尔伯格研究道德发展的方法是_____
8. 课堂教学效率的高低取决于教师, 学生和_____等三大要素的相互协调
9. _____是辅导教师设身楚地去体会受辅导学生的内心感受, 进入到他的内心世界之中.

二、选择题

1. 现代教育心理学的奠基人是()
A 桑纳克 B 冯特 C 斯金纳 D 布鲁纳
2. 根据埃克克森理论, 6-11 岁儿童的发展任务是培养()
A 主动感 B 自主性 C 自主性 D 勤奋感
3. 取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程是()
A 正强化 B 负强化 C 惩罚 D 奖励
4. 学生会写”水”这个字以后, 有助于学习”淼”这种迁移属于()
A 负迁移 B 逆向迁移 C 垂直迁移 D 具体迁移

5. 研究表明,学习的熟练程度超过__时,效果并未递增,很可能引起厌倦

A50% B100% C 150% D80%

6. 耶克斯多德森定律在下列应用中正确的是()

A 学习简单时,教师创造相对轻松自由的氛围

B 遇到苦难课时,使学生尽量紧张.

C 学生遇到困难时,教师要心平气和的引导,以免学生焦虑

D 教授中等难度的内容时,让学生自学

7. 生成性学习就是要训练学生对所阅读或听讲的内容产生一个()

A 新的理解 B 不同的见解 C 认知策略 D 类比式表象

8. 根据严谨程度,教学评价可分为()

A 形成性和总结性 B 常模参照性和标准参照性

C 配置性和诊断性 D 正式性和非正式性

9. 阅读技能是一种()

A 操作技能 B 运动技能 C 心智技能 D 器械性技能

10. 当学习者意识到他不理解课文某部分是,就会返回去重读困难的章节,放慢速度,这属于认知策略中的()

A 计划策略 B 监视策略 C 调节策略 D 资源管理策略

11. 研究表明,学习成功的儿童往往对学习抱积极态度,学习遭受挫折的儿童对学习抱消极态度,这种现象的合理解释是()

A 认知失调 B 效果律 C 经典条件反射 D 社会学习理论

12. “349+1890=?”属于

A 有结构的问题 B 无结构的问题 C 排列问题 D 界定含糊问题

13. 关于创造性与智商的关系说法正确的是

- A 高智商就会有高创造性 B 低智商不可能有高创造性
C 低创造性的智商水平可能高可能低 D 高创造者必须有必须高于一般水平的智商

14. 心理健康是()

- A 无失败 B 无冲突
C 无痛苦 D 失败, 冲突, 痛苦中自我调整, 保持良好的工作效率

15. 研究发现, 新教师的课后评价要比专家教师更多地关注()

- A 课堂中发生的细节 B 新材料的理解
C 课堂中值得注意的活动 D 课堂练习

三、判断分析题, 说明错误的理由

1. 问一名 4 岁儿童, " 你有兄弟吗? 他回答" 有" 兄弟叫什么名字, 回答: 吉姆, 但反过来问, 吉姆有兄弟吗? 他回答" 没有" 这说明 4 岁儿童思维具有自我中心力

2. 任何一种操作技能的形式只需通过练习就足够了()

3. 感性概括和理性概括都是准水平的概括()

4. 在实际的教育情景中教师对学生的期望一定会发生自我应验的语言效应

5. 问题行为与差生, 后进生等问题学生的概念不同()

四、简答题

1. 自我意识对人格发展有哪些影响?

2. 成败归隐的理论价值与实际作用主要表现在哪三个方面

3. 如何激发学生的学习动机

4. 特殊儿童的类型有哪些

5. 心理健康的六条标准分别是什么

五. 论述题

谈谈你对当代建构主义的知识观, 学习观, 学生观的认识及从中得到的教育理念的启示

六. 案例分析题

下面是为教师教授” 鸟” 的概念的教学片断

师: 说手生活中都见过哪些鸟

生: 麻雀, 鸡, 鸭

师: 为什么说他们是鸟

生: 因为他们都会飞

师: 会飞的都是鸟?

生: 他们不是鸟

师: 为什么

生:

经过一番讨论, 学生和老​​师总结出: ” 前肢为翼, 无齿有喙” 是鸟的概念的本质特征

请分析这位教师在教授” 鸟” 的概念时是如何有效地进行知识概括的?

2012 年北京市中小学中等职业学校教师资格认定考试

《教育心理学》

一、选择题：本大题共 10 个小题，每小题 2 分，共 20 分。

1. 儿童口头言语发展的关键期是 .
A. 1—2 岁 B. 3—4 岁 C. 5—6 岁 D. 7—8 岁
2. 德国格式塔心理学派诞生的时间是 .
A. 1906 年 B. 1908 年 C. 1910 年 D. 1912 年
3. 根据归因理论，属于外部、稳定和不可控的因素是 .
A. 疲劳 B. 能力 C. 运气 D. 任务难度
4. “触类旁通”所反映的迁移类型是 .
A. 特殊迁移 B. 普遍迁移 C. 负迁移 D. 近迁移
5. 程序性知识的基本单元是 .
A. 组块 B. 图式 C. 知识网络 D. 产生式
6. 依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸执行。这一阶段属于心智技能形成的 .
A. 原型定向 B. 原型操作 C. 操作定向 D. 原型内化
7. 因怀疑自己解题错误而重新审题，因阅读遇到障碍而反复阅读。这种学习策略属于 .
A. 精细加工策略 B. 复述策略 C. 组织策略 D. 元认知策略
8. 历史试卷中有一道题目是“请回答辛亥革命发生在哪一年？”这是一个 .
A. 常规性问题 B. 结构不良问题 C. 有结构的问题 D. 创造性问题

9. 一个学生犯了错误,为了逃避老师的批评而说谎不承认错误。他的道德发展处于_____。

A.前习俗道德水平 B.习俗道德水平 C.后习俗道德水平 D.超习俗道德水

10.一个教师想到班级中的一个好学生,总是想起他(她)的优点,而很难想到他(她)

的缺点,这是人际关系中的_____。

A.首因效应 B.晕轮效应 C.刻板印象 D.投射效应

二、填空题:本大题共 10 个小题,每小题 1 分,共 10 分。

11.教育心理学源于 19 世纪,较早进行尝试并做出较大贡献的德国心理学家是_____。

12.个体将环境因素纳入已有的图式之中,以加强和丰富主体的动作称为_____。

13.只对条件刺激作出条件反应,而对与条件刺激相似的其他刺激不予反应,称为_____。

14.奥苏伯尔将动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和_____。

15.斯腾博格提出了心理自我管理的理论,从管理功能的角度将认知风格分为立法型、执法型和_____。

16.艾宾浩斯遗忘曲线所支持的遗忘理论是_____。

17.视觉控制占绝对优势,动作的正确性和稳定性差,学习者常感到疲劳的操作技能形成阶段是_____阶段。

18.学习策略可分为认知策略、元认知策略和_____策略。

19.特罗斯将团体辅导中的领导技巧分为反应技巧、_____技巧和行动技巧。

20.教学评价对教师的教和学生的学都具有监督强化作用,通过评价反映出教师的教学效果和学生的学习成绩。这是教学评价的作用。

三、判断说明题:本大题共 5 个小题,每小题 4 分,共 20 分。

21.教育心理学是研究教师如何教的科学。

22.组块编码是促进知识理解的策略。

23.利用各种表格将学习内容进行结构化,是一种重要的精细加工策略。

24. “知名科学家都是年长男性”是一种刻板印象。
25. 心理健康是一种状态而不是一种过程。

四、简答题：本大题共 5 个小题，每小题 6 分，共 30 分。

26. 简述联结主义学习的主要观点。
27. 简述马斯洛的需要层次理论。
28. 简述学习迁移的形式训练说。
29. 简述操作技能和心智技能的区别。
30. 简述问题解决的基本过程。

五、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。答案写在答题卡上。

31. 请结合教学实际论述学生认知发展与教学的辩证关系。
32. 请结合实际论述学生道德情感体验的培养途径。

【答案】

一、选择题

1. A 2. D 3. D 4. B 5. D 6. B 7. D 8. C 9. A 10. B

二、填空题

11. 赫尔巴特 12. 同化 13. 刺激的分化 14. 附属内驱力 15. 司法型
16. 痕迹衰退说 17. 操作模仿 18. 资源管理 19. 交互作用 20. 激励

三、判断说明题

21. 教育心理学是研究教师如何教的科学

【错误】教育心理学是研究学校教育情境中，学与教及其互动过程中产生的心理现象和心理规律的科学。

22. 组块编码是促进知识理解的策略。

【错误】组块编码指是在信息编码过程中，利用长时记忆中存储的知识经验，对进入短时记忆系统中的信息加以粗止、是有利于知识保持的策略。

23. 利用各种表格将学习内容进行结构化，是一种重要的精细加工策略。

【错误】学习中通过画各种表格对学习内容进行组织，是在知识一与知识之间建立联系，是一种组织策略。

24. “知名科学家都是年长男性”是一种刻板印象。

【正确】刻板印象是对某一种对象有一种固定的看法。

25. 心理健康是一种状态而不是一种过程

【错误】心理健康既是一种状态也是一种过程。

四、简答题

26. 简述联结主义学习的主要观点

答: (1)学习的实质是在刺激和反应之间建立直接联结的过程 (2)强化在刺激反应联结的建立中起着重要作用。

27. 简述马斯洛的需要层次理论。

答: (1)生理的需要(2)安全的需要(3)社交的需要 (4)尊重的需要(5)自我实现的需要 (6)缺失需要和成长需要

28. 简述学习迁移的形式训练说,

答: (1)由官能心理学派提出的。 (2)各种官能可以通过训练得以提高(3)能自动迁移。

29. 简述操作技能和心智技能的区别。

答: (1)操作技能的活动对象具有物质性, 心智技能的活动对象具有观念性。(2)操作技能的活动结构具有展开性, 心智技能的活动结构具有减缩性。(3)操作技能的活动要求不同(或操作技能的进行具有外显性, 心智技能的进行具有内隐性。

30. 简述问题解决的基本过程

答: (1)发现问题(2)理解问题 (3)提出假设(4)检验假设

五、论述题

31. 请结合教学实际论述学生认知发展与教学的辩证关系

(1)学生的认知发展制约着教学的内容和方法。(2)适当的教学活动可以促进学生的认知发展。(3)有效的教学应该既适应学生的现有发展水平, 又要促进学生向更高水平的发展。理想的教学应该落在学生的最近发展区. 以上要点, 如果没能结合教学实际进行恰当的举例说明, 扣分。

32. 请结合实际论述学生道德情感体验的培养途径。

(1)知情结合, 激发学生的道德情感体验. 适当解释或阐述。(2)以美育情, 丰富学生的道德情感内容. 适当解释或阐述。(3)真情感化甲硕苗些学生的道德情感发展适当解释或阐述, 举例说明。

2012年北京市中小学中等职业学校教师资格认定考试

《教育学》试卷

一、选择题:本大题共 10 个小题,每小题 2 分,共 20 分。

1. 在教育学史上,教育思想家们第一次正式提出的教育起源说是。
A. 生物起源说 B. 心理起源说 C. 劳动起源说 D. 交往起源说
2. 19 世纪后,欧美国家规定宗教不得干预学校教育活动,这体现了现代学校教育的。
A. 科学性特征 B. 世俗性特征 C. 生产性特征 D. 国际性特征
3. “拔苗助长”有违人的发展的特征。
A. 顺序性 B. 不平衡性 C. 互补性 D. 个别差异性
4. 在人的发展中起主导作用的因素是。
A. 遗传素质 B. 学校教育 C. 主观能动性 D. 自然环境
5. 人的发展的直接动力是。
A. 自然环境 B. 物质环境 C. 学校教育 D. 主观能动性
6. 在实践上,教育目的有不同层次的表述,学科教学目标又称作。
A. 国家教育方针 B. 学校培养目标 C. 班级教育目标 D. 课程教学目标
7. 教师应对学生现有的各方面情况、特点、原因等进行了解、分析、判断,这指的是教师的角色。
A. 诊断者 B. 指导者 C. 评价者 D. 研究者
8. 教学过程是一种特殊的认识过程,其特殊性体现在。
A. 认识的直接性 B. 学生的合作性 C. 教学的教育性 D. 活动的开放性
9. 为检查英语写作能力,张老师以一则新闻报道为内容拟了一份英语试卷,用选择题和判断题考查学生对该报道的理解。这样的试卷其。
A. 效度低 B. 信度低 C. 难度低 D. 区分度低

10.依据社会主义教育的性质和目的提出来的,区分社会主义学校德育与剥削阶级学校德育根本标志的德育原则是_____。

A. 方向性原则 B. 知行统一原则 C. 教育一致性原则 D. 教育连贯性原则

二、填空题:本大题共 10 个小题, 每小题 1 分, 共 10 分。

11.人的生理发展包括机体的正常发育和_____两个方面。

12._____年,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

13.提出“绅士教育”目的是英国教育家_____。

14.受教育权作为学生非常重要的权利,在实践上主要表现在学生入学权、上课学习权、受教育选择权和_____。

15.骨干教师的专业发展阶段经历准备期、适应期、发展期和_____。

16.学生是自我教育和发展的_____。

17.____是国家根据课程计划以纲要形式编定的有关某门课程的内容及其实施、评价的指导性文件。

18.教师备课要做好三方面的工作,即钻研教材、了解学生和_____。

19.一节综合课的组成部分一般包括_____、检查复习、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业五个方面。

20.王老师组织全班学生围绕“如何建立绿色校园”这一中心问题发表各自的看法,所采用的教学方法是_____法。

三、判断说明题;本大题共 5 个小题, 每小题 3 分, 共 15 分。先判断正误,再简要说明理由

答案写在答题卡上。

21.“终身教育”是指人人终身接受学校教育。

22.我国教育的基本法是《义务教育法》

23 人的发展的阶段性特征决定了教育必须因材施教。

24 教学即智育。

25 德育过程的主要矛盾是受教育者的道德认知和道德实践之间的矛盾。

四、简答题:本大题共 5 个小题, 每小题 7 分, 共 35 分。答案写在答题卡上。

26. 孔子关于教学原则和方法的观点有哪些?
27. 我国有关法律关于“尊重和保护学生的人身权”包括哪些内容?
28. 简述传授知识与思想品德教育相统一的规律。
29. 简述班主任的任务与职责。
30. 简述中小学教育科研的实施过程。

五、论述题:本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。答案写在答题卡上。

31. 论述上好一堂课的基本要求。
32. 案例分析:

早读的时候, 班主任林老师发现著著薄施脂粉, 不禁皱眉: “花季少女, 何苦化妆呢?”

学生就要有学生清纯的模样, 我不能看着她在班里掀起化妆的热潮啊!再说学校正在进行仪容仪表的检查, 要求较严。”

然而, 林老师理解爱美是女孩子的天性, 当她们认为那一头五颜六色的头发很新潮时, 我们的建议无论如何合理都会被认为“落伍”;当她们认为涂脂抹粉很有必要时, 我们的阻止不管怎样真诚也都无济于事。

早读结束, 林老师把育著叫到教室外, 感叹道: “我们著著长大了!知道打扮自己了。”她不好意思地看着林老师笑, 林老师也笑着真诚地说: “我上大学时因为要经常上舞台, 也学过一点化妆技巧的。今天你的粉底打得不错, 眼线画得却不好。下眼线不必画, 要画也从中间开始画, 眼睛才显得水灵、深邃, 你画得太长、太满了!

著著吃惊的目光里带着几分钦佩。

林老师微微一笑, 继续说: “以前我还经常感叹:看著著的皮肤多娇嫩!花季少女本身就很漂亮了, 清水出芙蓉, 天然去雕饰, 该有多好!何必化妆呢?你是在遮掩你的优势啊!你这样一化妆, 别的同学该向你学习了。你们又不懂化妆技巧, 岂不是要越画越难看?而且, 咱们做学生的, 也买不起高档的化妆品, 万一把皮肤伤害了, 就更得不偿失了。”

... ..

下午, 背著就恢复了以前的素面朝夭。

请问: 林老师的做法符合德育原则中的哪一条原则? 请加以评析。

【答案】

一、选择题:

1.A 2.B 3.A 4.B 5.D 6.D 7.A 8.C 9.A 10.A

二、填空题:

11. 体质的增强(增强体质) 12. 1957 13. 洛克(诺克等同音词) 14. 升学权(学生升学权) 15. 创造期 16. 主体
17. 课程标准(学科课程标准/教学大纲)
18. 设计教学(备方法) 19 组织教学 20. 讨论法

三、判断说明题: Wwww.KaO 8.CC

- 21. 【错误】说明终身教育的时空延展性。仅说明终身教育不限于学校中的教育适当给分。
- 22. 【错误】《教育法》/《中华人民共和国教育法》
- 23. 【错误】人的发展的个别差异性特征决定了教育必须因材施教。或者人的发展的阶段性特征决定了教育必须区别对待不同年龄阶段的学生, 并且考虑年龄阶段的衔接性。
- 24. 【错误】教学和智育是两个相互关联又有区别的概念。智育是全面发展教育的重要组成部分, 是向学生传授知识和发展学生智力为主要目标的活动, 而教学则是实施智育及其他各育的基本途径。智育的实施处通过教学外、还有课外活动等。概括地说, 教学和智育的关系式教育的途径和内容的关系。
- 25. 【错误】教师提出的德育目标要求和受教育者现有品德水平之间的矛盾才是德育过程的主要矛盾。

四、简答题: 本大题共 5 个小题, 每小题 7 分, 共 35 分。答案写在答题卡上。

- 26. 答: 第一. 因材施教; 第二. 启发诱导; 第三. 学思结合; 第四. 谦虚笃实。
- 27. 答: 第一. 尊重学生人格, 禁止体罚和变相体罚学生; 第二. 禁止搜身或搜查学生个人物品; 第三. 禁止非法利用学生的肖像; 第四, 保护学生隐私权, 禁止私自查阅信件、电子邮件或日记等,
- 28. 答: 具体体现在: 第一. 知识是思想品德形成和发展的基础; 第二. 学生思想品德的提高和发展又为他们积极地学习知识奠定了基础; 第三. 持传授知识和思想品德教育相统一。
- 29. 答: 第一. 对学生进行品德教育; 第二. 督促学生努力学习, 完成学习任务; 第三. 指导学生课余生活, 关心身体健康; 第四. 组织学生参加劳动和其他社会活动; 第五. 指导班委会、少先队和共青团工作; 第六. 做好家长工作, 争取社会有关方面的配合; 第七. 评定学生操行。
- 30. 答: 第一. 选择课题; 第二. 查找文献资料。第三. 设计研究法方案; 第四. 实施研究方案和收集资料; 第五. 处理和分析资料; 第六. 撰写研究报告; 第七. 课题结题。

五、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。答案写在答题卡上。

- 31. 答: 一节好课的要求, 一般在如下几点: 第一. 目标明确. 要有知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观等方面的目标, 且具体、正确, 恰当. 第二, 内容正确, 传授的是科学的知识. 第三. 方法灵活. 方法多样, 恰当、有效. 第四. 学生主动. 学生能够主动参与教学活动, 理积极思考. 第五. 语言艺术. 教师的教学语言简洁、生动、抑扬顿挫, 有条理、有逻辑性. 第六, 学生思维活跃。
- 32. 答: 林老师的做法体现了“尊重信任与严格要求学生相结合的原则”的要求。原则要求教育者既要尊重、信任、热爱学生, 又要对学生提出严格的要求, 把严和爱有机的结合起来, 促使教育者的合理要求转化

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/978045063114006064>