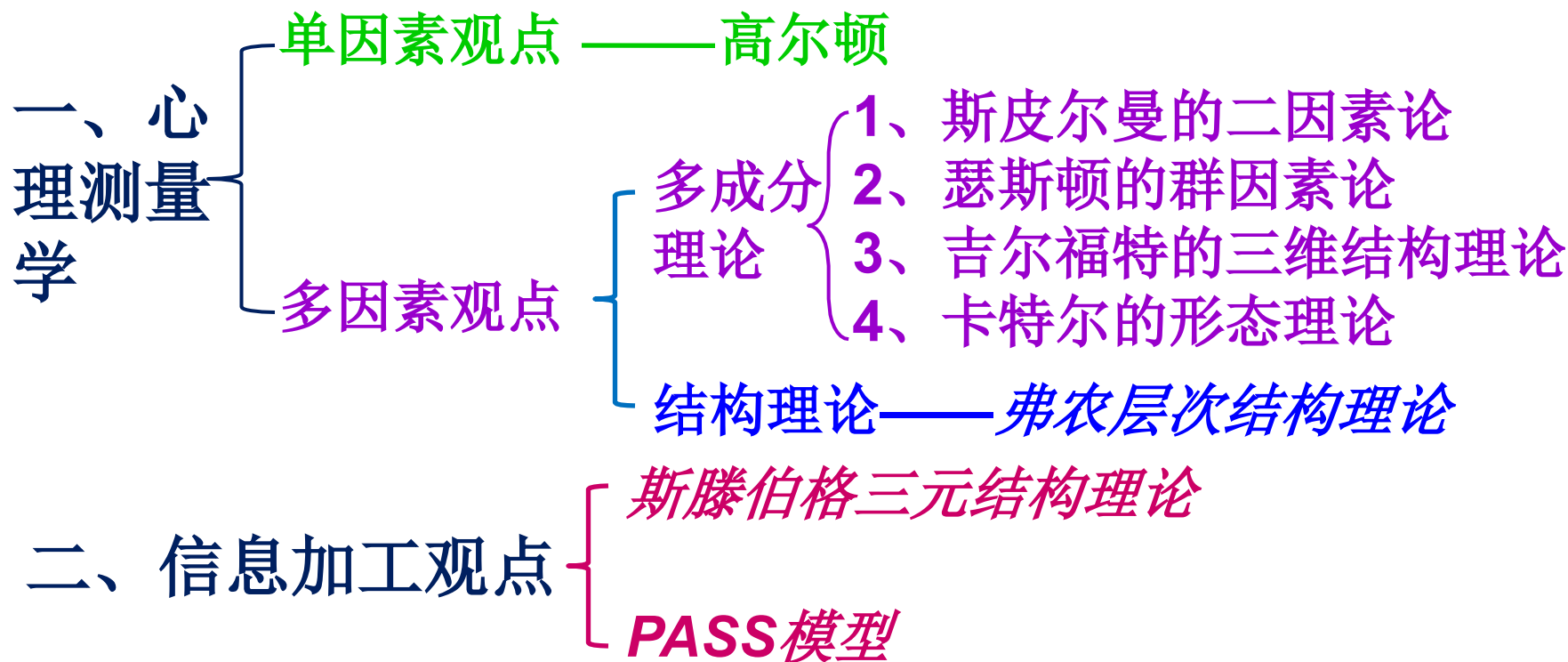


关于发展心理学智力发展

智力理论



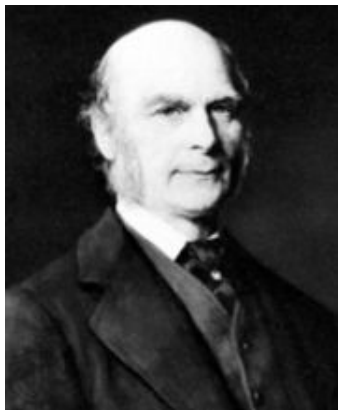
智力是以**语言能力**和**数理-逻辑能力**为核心的、以整合的方式存在的一种能力，这种能力是可以通过智力测验测出来的。

三、加德纳多重智力理论



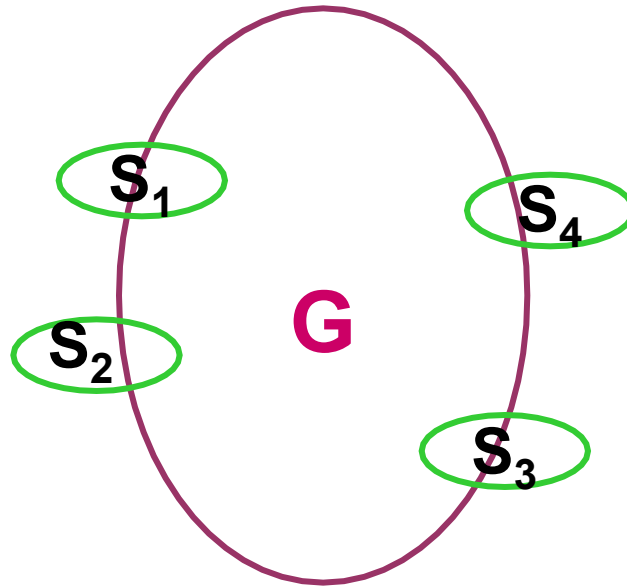
智力的单因素论

- 观点
 - 人与人之间在智力上**有高低之分**，但智力只是**一种总的能力**
- 代表人物
 - **高尔顿**
 - 智力是各种特殊能力的总和，是先天的，具有遗传性



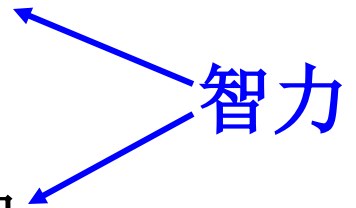
智力的多因素观点

1. 斯皮尔曼的二因素论（1863-1945）



一般因素 (g)：是不同智力活动所共有的，是唯一一个具有遗传成分的因素

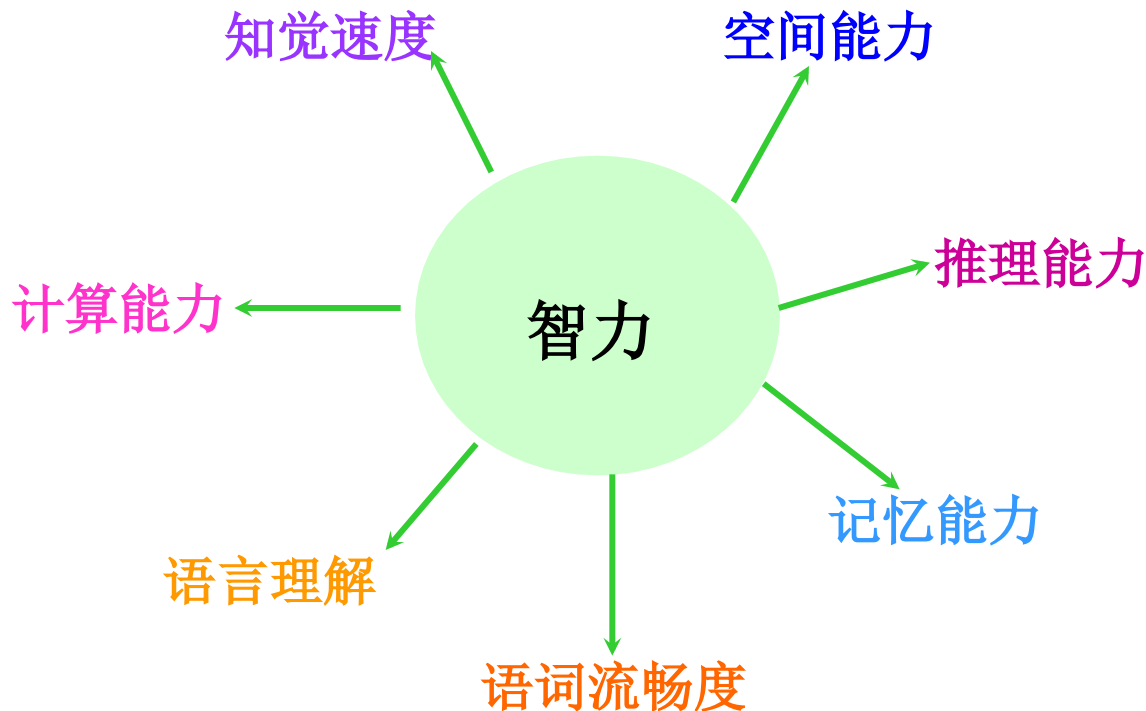
特殊因素 (s)：某种特殊的智力活动所必备的，包括口语，算术、机械、注意力和想象力、可能还有智力速度



智力的多因素观点

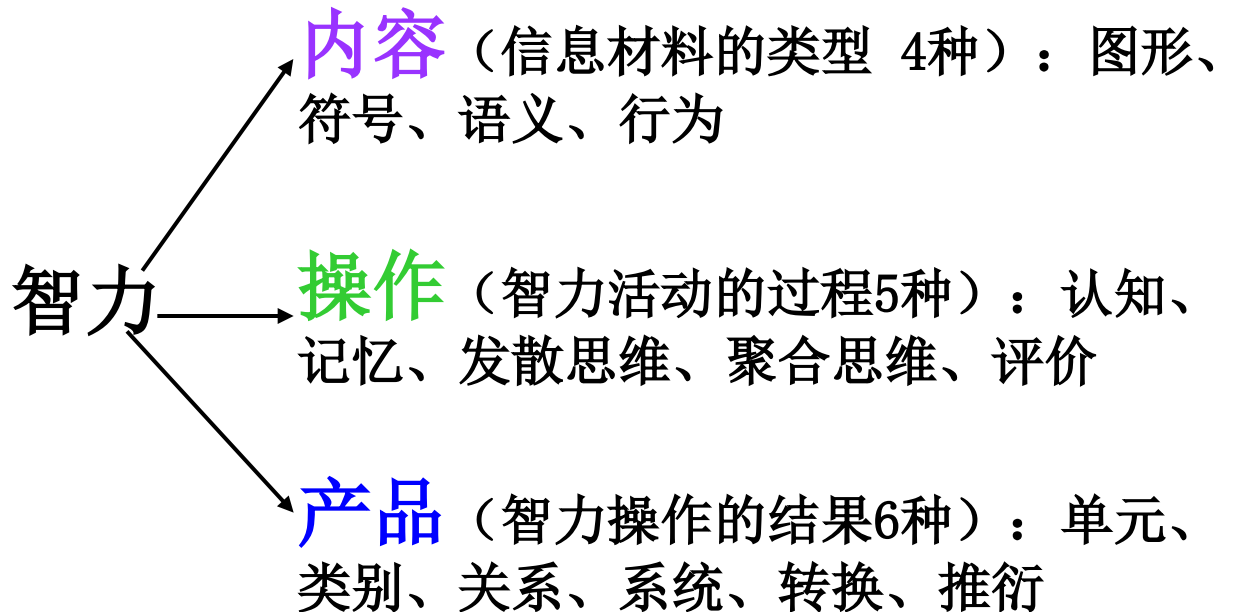
2. 瑟斯顿的群因素论（1887-1955）

— 7种基本心理能力



智力的多因素观点

3. 吉尔福特的三维结构理论（1897-1987）



智力由**120**种不同的能力组成

智力的多因素观点

3. 吉尔福特的三维结构理论

- 内容（信息材料的类型）

- 图形

- 符号：具有代表特性的抽象信息，如标志、字母、数字、统计表格等

- 语义：信息的概念和意义。

- 行为

智力的多因素观点

3. 吉尔福特的三维结构理论

- 内容（信息材料的类型）
 - 图形（视听）：善于处理形象的信息
 - 摄影师、形象设计
 - 符号：善于处理抽象的符号信息
 - 计算机编程人员、法庭速记员、数学家
 - 语义
 - 律师、公共关系、作家、讲师、咨询
 - 行为：善于人际交往

智力的多因素观点

3. 吉尔福特的三维结构理论

• 操作（智力活动的过程）

- 认知：发现、吸收新信息和认识旧信息的能力（理解能力）
- 记忆：储存和再现信息的能力
- 发散思维：找到符合问题要求的多种答案的能力（创造性思维能力）
- 聚合思维：根据给定信息，找到一个解决方案或确定的答案的能力（解决问题能力）
- 评价：按一定标准进行比较的过程（判断能力）

智力的多因素观点

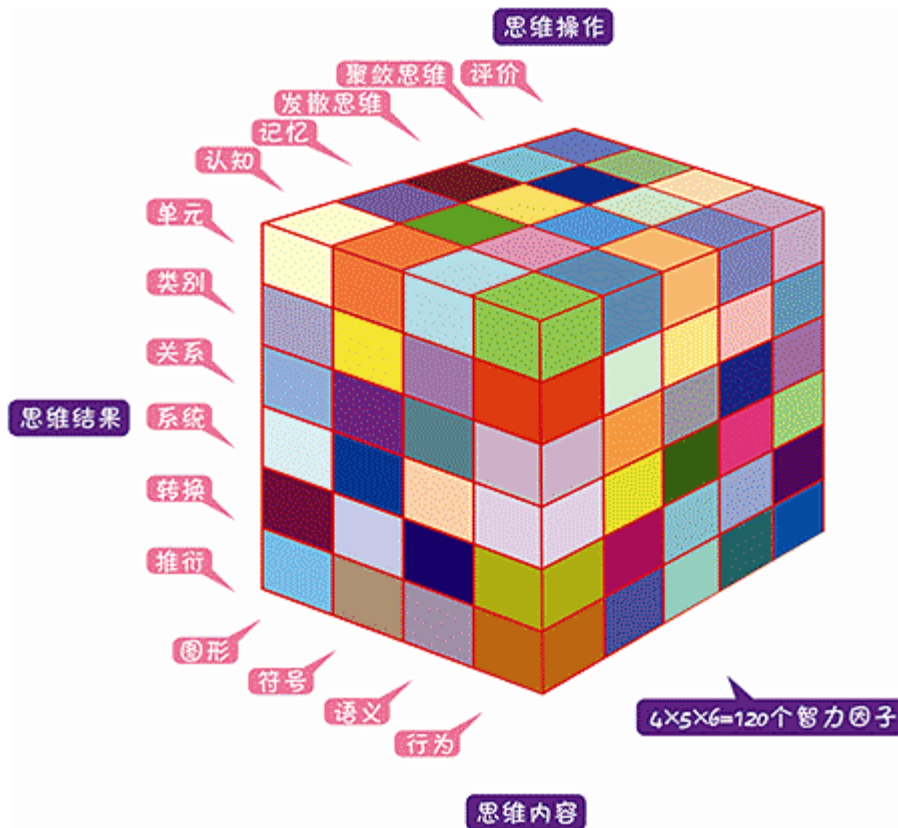
3. 吉尔福特的三维结构理论

• 产品（智力操作的结果）

- **单元**：信息最简单的组织方式，如词语、符号、行为
- **类别**：理解信息的分类，按一般特性进行分类的能力
- **关系**：如因果关系
- **系统**：有组织或有结构的多种信息组成的整体，可以是图形的，如建筑物；符号的，如数学计算；语言的，如句子
- **转换**：将给定信息转换成其他信息的能力，如推理、翻译
- **推衍**：从已知的信息中领会更深层含义的能力。如言下之意

智力的多因素观点

3. 吉尔福特的三维结构理论



每种因素都是独特的能力

- 1、学生对英语单词的学习
语义、认知和记忆、单元
- 2、鱼、菊花、马、太阳哪些属于一类？
语义，判断，类别

智力的多因素观点

4. 卡特尔的智力形态理论（1905-1998）



流体智力：指一般的学习和行为能力。主要作用是学习新知识和解决新异问题，它主要受人的生物学因素影响；
14岁左右达到顶峰，随后逐渐下降。

晶体智力：已获得的知识和技能。主要作用是处理熟悉的、已加工过的问题。
晶体智力一部分是由教育和经验决定的，一部分是早期流体智力发展的结果；
随生长过程增长，到60岁左右衰退。

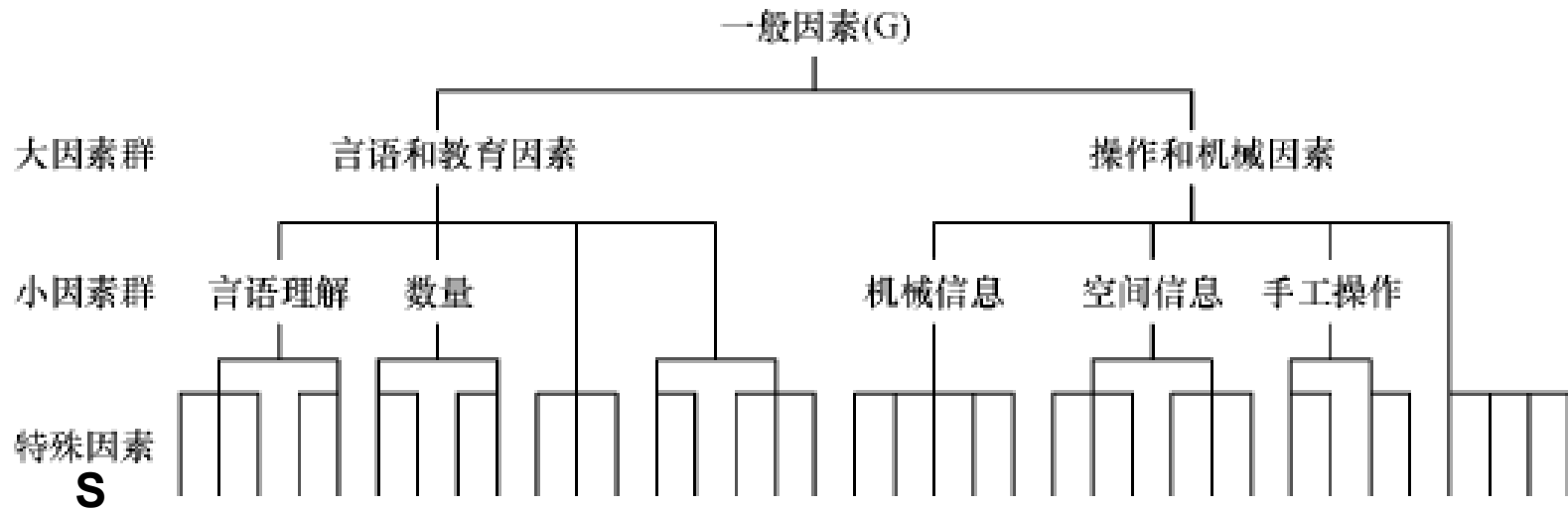
流体智力在早期的发展速度比较快，到青春期达到最高峰，随后保持近10年的高原期，到22岁之后出现衰退现象

晶体智力发展比较迟，青春期之后仍在向上发展，直到老年，衰退的迹象也不明显

若晶体智力在老年之前突发发生衰退，预示着该个体在5年死亡的几率极高

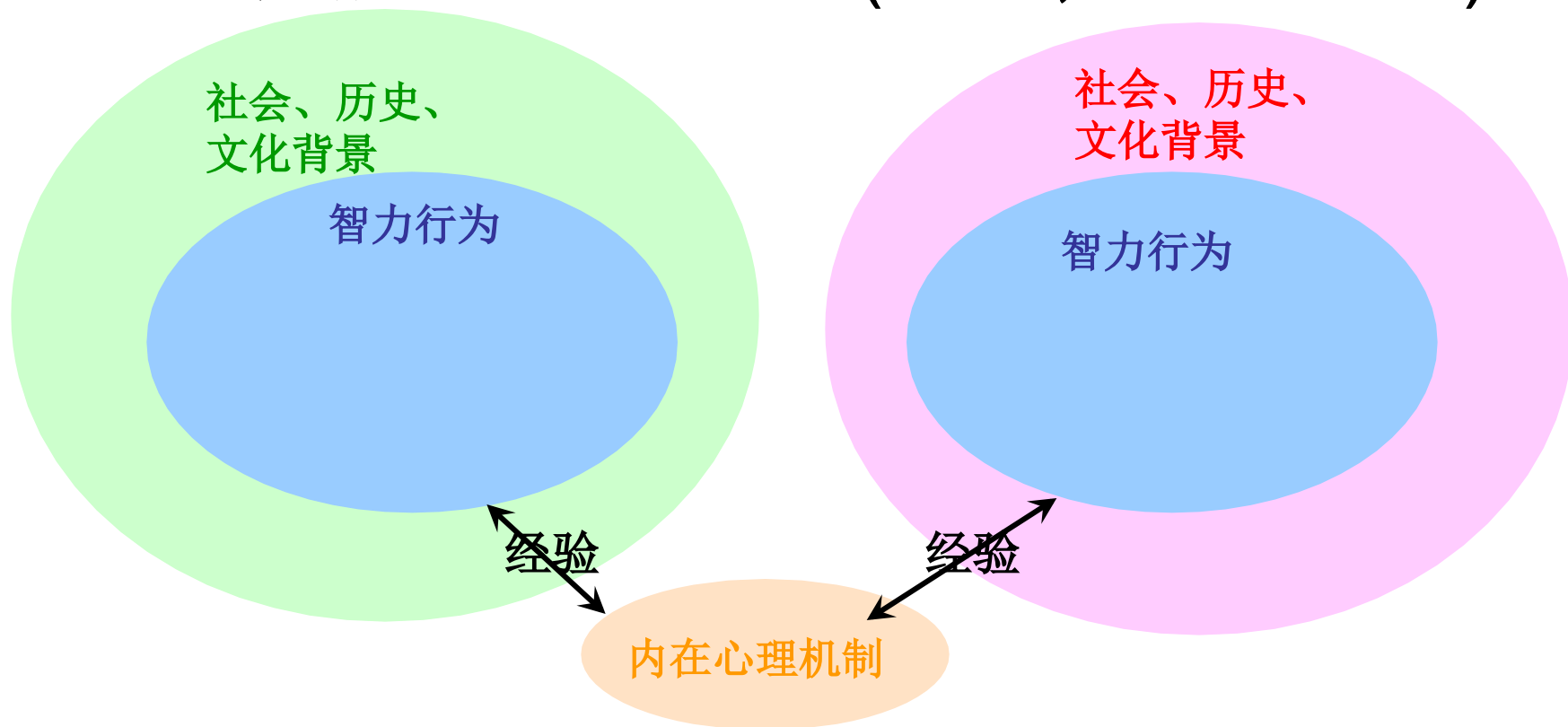
智力的多因素观点

- 弗农层次结构理论



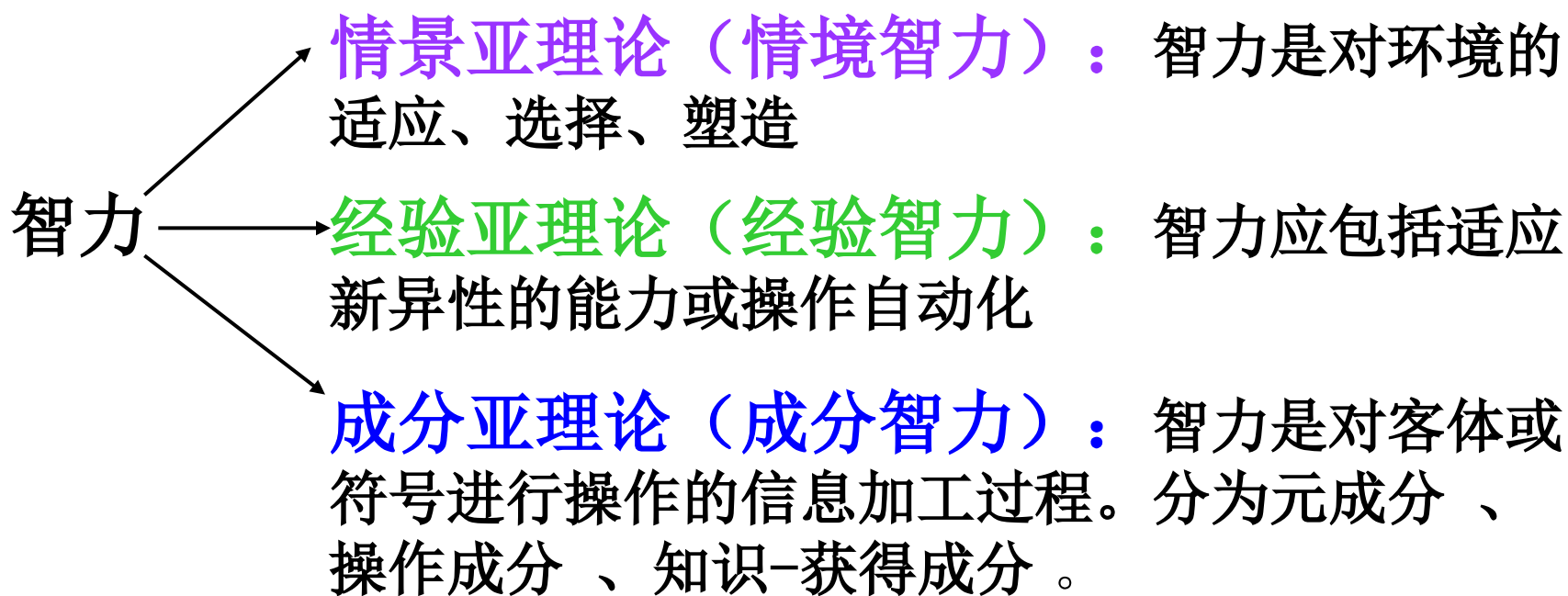
信息加工观点

- 斯滕伯格三元结构理论(1985, 《超越IQ》)



信息加工观点

- 斯滕伯格三元结构理论



元成分：用于计划、控制和决策的高级执行过程。制定阅读策略

操作成分：用于任务操作时执行不同策略。实施阅读策略

知识-获得成分：用于获得新知识的过程。获得知识

信息加工观点

- PASS模型

- 提出者：戴斯、纳格利尔里、科尔比

- 理论基础

- **神经心理学**：研究和说明人的**心理活动与大脑**关系的心理学分支。神经心理学把脑当作心理活动的物质本体，心理是脑的功能。
 - **认知心理学**：研究人类行为的心理机制，其核心是输入和输出之间发生的**内部心理过程**。主要是认知过程，如注意、知觉、表象、记忆、思维和语言等。

信息加工观点

- PASS=Planning-Attention-Simultaneous-Successive-Processing Model

计划—注意—同时加工—继时加工模型



信息加工观点

- PASS模型

计划系统：最高层的认知功能系统，从事计划性的工作。

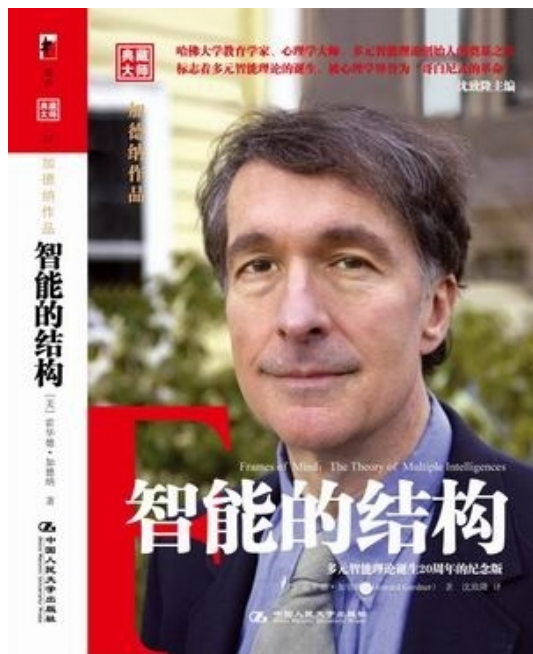
注意-唤醒系统：心理过程的基础，只有达到合适的觉醒状态，个体才能接受和加工信息

编码-加工系统：接受、加工、维持来自外部世界的信息

智力就是由这三个系统构成的认知加工过程

加德纳的多重智力理论

- 1、人有8种不同的智力。
- 2、这些智力彼此**独立**，但在促成智力行为的产生上可能是**相互作用的**。
- 3、模块性观点：认为智力对应于大脑的特定部位或模块。
- 4、不同智力是在不同年龄阶段发展起来的



评价

- 1、对创造力和特殊才能的研究很有影响力
- 2、音乐和体育不是智力活动
- 3、他所提出的逻辑、空间和数学智力之间存在中度相关，这暗示着它们可能共同反映了一种能力。

儿童智力测验

1、比奈—西蒙量表

- (1) 1905年版：30个项目，适用于儿童
- (2) 修订版(1908)：增加至59个项目，引入智龄(MA)，适用于3-13岁儿童
- (3) 修订版(1911)：对少数项目进行了内容的修改和位置的调整，并将量表延伸到成人阶段
- (4) 中国修订版：第1版：1924，陆志韦
第2版：1936，陆志韦、吴天敏
第3版：1982，吴天敏

儿童智力测验



2、斯坦福-比奈量表（推孟，1916）

- (1) 90个项目
- (2) 将测验标准化
- (3) 扩大适用范围，适用于两岁到成人
- (4) 引入智商

（推孟）比率智商： $(\text{智力年龄} / \text{实足年龄}) \times 100$

（韦克斯勒）离差智商：以个体在整体中的位置表示

儿童智力测验

与哪个理论相符？

3. 韦克斯勒儿童智力量表(1949, 1974, 1991)

(1) 分为言语量表和操作量表两部分

(2) 用离差智商作为智力测验分数

以个体在同龄群体中的相对位置表示。

(3) 版本：

韦氏学前儿童智力量表（3—6岁）

韦氏儿童智力量表（6—16岁）

韦氏成人智力量表（16—60岁）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/978131016117006064>