

第四章 教学语言技能

- 教学语言的分类
- 教学语言技能的含义
- 教学语言技能的功能
- 教学语言技能的基本类型
- 教学语言技能的评价

教学语言是语言在教学过程中的专业运用形式。

语言是人类用于交流思想的工具，课堂教学语言是师生间用于交流思想的工具，是教学目标得以实现的最主要方式。教学语言有着自己独特的分类和技能。

一、教学语言的分类

- **有声语言**：在课堂教学中发出声音的语言
- **体态语（无声语言）**：人在交际过程中，用来传递信息、表达感情和态度的非言语的特定身体姿态。

■ 二、教学语言技能的含义

教师在课堂教学中有意识的运用教学语言的技巧和能力,是教师运用语言传递知识信息、指导学生学习的行为方式。

教师的教学语言是完成课堂教学任务的重要保证。

三、语言技能的功能

- 1、传递教育信息
- 2、启发学生思维
- 3、提高语言水平

四、教学语言技能的基本类型

(一) 有声语言技能

(二) 体态语言技能

(一) 有声语言的艺术性

1、悬念----激发学习兴趣

学生喜欢上上机操作课，对课堂理论性教学则感到单调，尤其是在学习高级语言进行程序设计时表现较突出。

此时，如果教师只是单纯地强调理论知识的重要性，或采取简单批评指责的方法要求学生注意听讲和积极思考，效果不会很好。

如果使用的“悬念”手法，来抓住学生的注意力，激发他们的学习兴趣，会收到较好的教学效果。

2、幽默---轻松愉快掌握知识

- 教育家斯维特洛夫说过：“教育家最主要的，也是第一位的助手是幽默。”教师富有哲理和情趣的幽默，能深深地感染和吸引学生，使自己教得轻松，学生学得愉快。教师的幽默是赢得学生喜爱、信赖和敬佩的重要条件。

- 在计算机课的教学中，基本概念和理论性的教学内容，往往使教师感到棘手，使学生感到抽象、枯燥，记忆较困难。
- 在讲授时，如果教师运用风趣的语言、适当的比喻或与与众不同的思维，就能将繁杂化为简洁，沉闷化为轻松，使学生在轻松愉快的气氛中掌握知识。

3、含蓄----提高批评的时效

- 教学批评，是提高教学质量的重要环节。但许多学生由于定势往往对此充耳不闻、视而不见，使得教学批评收效甚微。其实，学生在学习发生差错是难免的

- 此时，教师若厉声厉语地指责和批评，容易使学生产生逆反心理或者是口服心不服。
- 如果教师采用温和含蓄的语言能使学生消除窘态，缓和气氛，跳出困境，才真正达到了教育的目的。

4、故错----启迪思维

- 心理学家鲁宾斯坦说过：“思维通常总是开始于疑问或者问题，开始于惊奇或者疑惑，开始于矛盾。”“故错”是置疑、激疑、制造矛盾达到引思的一种方式，以此启迪学生的思维。

- 总之，教学语言也是一门教学艺术。从表面上看只是口才问题，实质上是教师学识与修养的体现。

■ 一个教师在教学中如果能根据不同的教材内容，根据中学生好奇心强的特点，采用随机应变、因势利导的教学艺术，运用多样化的教学语言，不仅能活跃课堂气氛、引人入胜，而且能激发学生的学习兴趣，启迪学生科学的思维，强化教学内容，从而收到高效的教学效果。

(二) 有声语言技能分类

- 1、解释性语言技能
- 2、表演性语言技能
- 3、评价性语言技能

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/985034003343011204>