

民国时期高等师范学校学生日常 交往研究

汇报人：

2024-02-03

目录

- 引言
- 民国时期高等师范学校概述
- 学生日常交往形式及特点
- 影响学生日常交往的因素分析
- 学生日常交往对个体发展的影响
- 结论与展望



01

引言

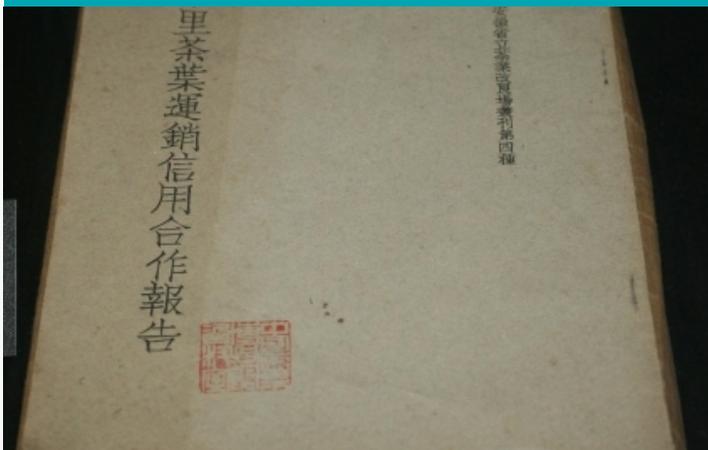


研究背景与意义

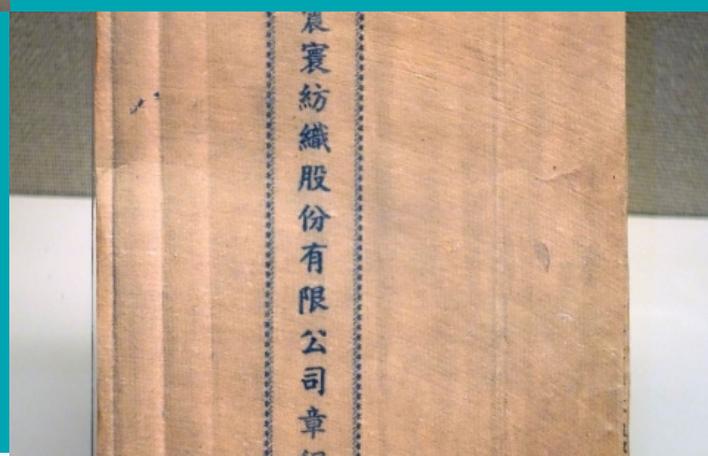
民国时期是中国教育近代化的重要阶段，高等师范学校在这一时期扮演着培养师资、推动教育改革的角色。



通过研究学生日常交往，可以揭示民国时期高等师范学校的教育理念、管理模式以及学生群体的特点，为当今高等教育提供历史借鉴。



学生日常交往是校园生活的重要组成部分，对于了解民国时期高等师范学校的教育环境、学生生活以及社会变迁具有重要意义。





国内外研究现状

- 国内研究方面，近年来对于民国时期高等师范学校的研究逐渐增多，但多集中于教育制度、课程设置、师资培养等方面，对于学生日常交往的研究相对较少。
- 国外研究方面，一些学者对于中国近代教育史、学生生活史等领域有所涉及，但对于民国时期高等师范学校学生日常交往的专题研究并不多见。
- 已有的相关研究多侧重于宏观层面的分析，缺乏对于学生日常交往的微观考察和实证研究。





研究内容与方法

研究内容

本研究以民国时期高等师范学校学生日常交往为研究对象，具体内容包括学生之间的交往方式、交往特点、交往影响等。

研究方法

采用文献研究法，搜集和整理民国时期高等师范学校的校史、学生回忆录、日记、信件等文献资料，对学生日常交往进行深入的文本分析。同时，运用历史研究法，将民国时期高等师范学校学生日常交往置于当时的历史背景下进行考察，揭示其时代特征和历史意义。



02

民国时期高等师范学校概述



学校类型与特点



01

公立师范学校

由政府出资兴办，注重培养教育人才，具有较高的教育水平和声誉。

02

私立师范学校

由私人或社会团体兴办，办学灵活多样，但教育资源和质量参差不齐。

03

教会师范学校

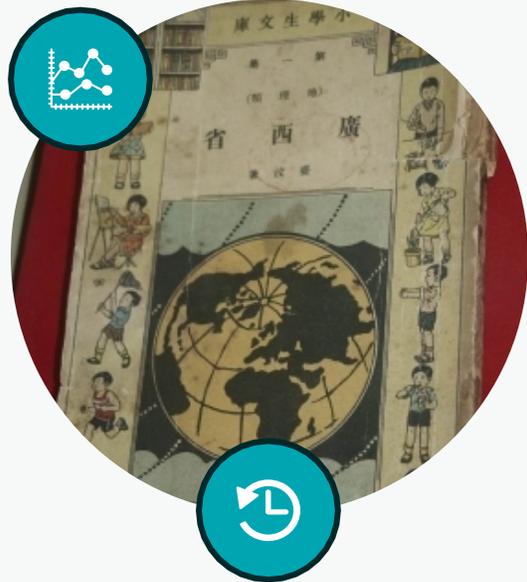
由西方教会组织兴办，注重西方教育理念的传播，同时兼顾宗教教育。



学生群体特征

性别构成

以男性学生为主，但随着社会进步和女性地位提高，女性学生逐渐增多。



年龄分布

主要集中在青少年时期，具有较为年轻的年龄结构。

家庭背景

多来自中等收入家庭，具有一定文化素养和教育基础。



地域分布

来自全国各地，但以城市和大中城市为主。



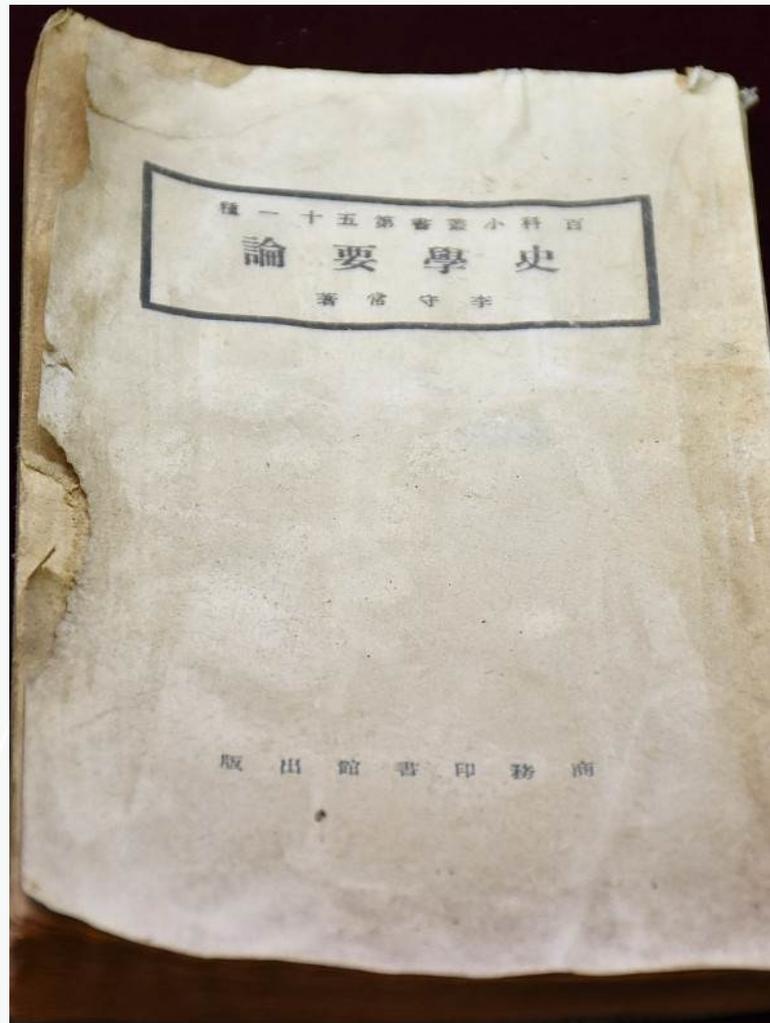
教育理念与培养目标

教育理念

注重传统文化教育与现代科学知识的结合，强调德育、智育、体育等方面的全面发展。

培养目标

旨在培养具有高尚品德、扎实学识、教育技能和良好身心素质的教育工作者，以满足当时社会对教育的需求。同时，也注重培养学生的创新能力和实践能力，以适应不断发展的社会需要。



03

学生日常交往形式及特点



课堂互动与交流

1

小组讨论与合作学习

学生在课堂上通过小组讨论、合作研究等方式，共同探讨学术问题，培养协作精神和沟通能力。

2

提问与答疑

学生积极向教师提问，教师耐心解答，形成师生互动的良好氛围，有助于深化学生对知识的理解。

3

课堂演讲与辩论

学生有机会在课堂上进行演讲或辩论，展示自己的才华和观点，锻炼语言表达和逻辑思维能力。





课外活动与社团组织



学术性社团

学生自发组织各种学术性社团，如文学社、历史社等，开展读书会、讲座、研讨会等活动，拓宽知识面，提高学术素养。

文艺与体育社团

学生积极参加文艺、体育类社团，如音乐社、戏剧社、篮球队等，丰富课余生活，培养兴趣爱好和团队精神。

社会服务与实践活动

学生利用课余时间参加社会服务、社会调查等实践活动，了解社会，增长见识，培养社会责任感和实践能力。



师生关系与同学情谊



尊师重教

学生尊重教师，虚心向教师请教，认真听取教师的意见和建议，形成良好的师生关系。

友爱互助

同学之间团结友爱，互相帮助，共同进步，形成深厚的同学情谊。

竞争与合作

学生在学习上互相竞争，激励彼此不断进步；同时，也注重合作，共同解决问题，实现共赢。



交往礼仪与规范

01



服饰整洁得体



学生注重仪表，穿着整洁得体，符合学生身份和时代特点。

02



言谈举止文明礼貌



学生讲究文明礼貌，言谈举止得体大方，尊重他人，展现良好的个人素养。

03



遵守校规校纪



学生自觉遵守学校各项规章制度，维护校园秩序和安全稳定。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/985041032023011230>