

# 小学数学调查报告 10 篇

## 小学数学调查报告篇 1

### 一、调研目的

1. 了解全区新一届小学六年级学生数学学习的水平。
2. 为进一步加强学科管理和数学教学研究提供科学依据。

### 二、调研对象

20\_\_年 9 月，我们对全区 9 所小学的六年级学生进行了质量调研，参加这次质量调研的学生有 1415 人。

### 三、调研工具

这次调查的工具：

编制的依据：

- (1) 《数学课程标准(实验稿)》、《九年义务教育小学数学教学大纲(修订版)》。
- (2) 苏教版小学数学教科书第十册和第十一册。

### 四、调研分析

#### 1. 总体情况。

这次质量调研试卷共设计了 33 道题。其中第一大项 4 道题是计算能力的评价，包括分数加法、减法和乘法的口算，分数乘加(减)计算、分数连乘和运算律在分数乘法计算中的运用，以及解方程和解文字题；第二、三、四大项 20 道题是对概念掌握水平的评价，以新学的知识为主，适当渗透了五年级下学期的主要知识；第五大项 2 道题是评价学生手脑并用、动手实践和绘制统计图并分析统计图的能力；第六大项 7 道题是评价学生联系生活，解决实际问题的能力。

参加这次期初质量调研的 1415 名六年级学生数学学习总体情况如下：

从表中可以看出，学生对分数乘法的计算和有关概念掌握得很好，平均正确率分别达到：92.1%(计算)和 86.7%(概念)，其次，学生对解决简单的分数乘法实际问题，第十册的统计和长、正方体的认识等也掌握较好。但是，学生对手脑并用移小棒的实践操作题、有多余条件的实际问题和稍复杂的概念题掌握得不是很好。

#### 2、具体分析。

##### (1) 计算能力。

这次测试口算能力的有 8 道题，测试笔算能力和简便计算的有 5 道题、解方程有 3 道题、解文字题有 2 道题。从表中反映出，学生的计算能力很好。其中口算能力平均正确率达 97.6%，有 16 个班学生的正确率在 98%以上，这说明在平时的教学中老师们十分重视口算的训练。有关分数乘法的笔算，包括简便计算在分数乘法中的运用，学生学习水平也很好，平均正确率达 93.1%，即使相对薄弱的教学班学生的学习水平也都在 90%左右。学生解方程和解文字题的学习水平也比较理想，平均正确率分别达 91.2%和 87.4%。

从学生卷面看，计算部分出现错误的主要原因有：

- ①审题不仔细，看错运算符号或数字，弄错运算顺序。
- ②书写不规范，解方程格式不对，写倒数用了等号连接。
- ③错用了简便方法计算。

(2) 概念理解。

这次测试概念掌握情况的题共有 20 道题，其中填空题 10 道、选择题 6 道、判断题 4 道。概念部分主要考查学生对分数乘法意义的理解，五年级学过的数的整除和长方体、正方体等有关概念的掌握。

可以看出，学生对这部分知识掌握得较好，平均正确率 86.7%。尤其是考查分数乘法意义的填空题第 2、3、5、8 小题，选择题第 1 小题，判断题第 3 小题正确率都在 90%以上，说明本册单元基本概念教学是比较扎实的。此外，有关五年级所学的基本概念学生掌握得也较好，如考查分数意义理解的填空题第 1 题，正确率达 98.8%。；考查数的整除部分基本概念的填空题第 7 小题正确率达 90.3%、判断题第 2 小题正确率达 90.8%。

另一方面也不难看出，个别综合性高的概念题学生正确率明显偏低。主要是填空题第 4 小题(50.2%)、第 9 小题(63.3%)，选择题第 3 小题(68.9%)，判断题第 4 小题(62.5%)。填空题第 4 小题综合了分数乘法的意义和计算法则、正方体的认识、长度单位的换算 3 个知识点，造成这道题错误的原因是学生审题不仔细，没有注意单位名称的变化。选择题第 3 小题综合了分数的意义、分数乘法的意义和画图识图 3 个知识点，一些学生看不懂图意造成错误，反映出分数乘法意义教学中教师画图时对数形结合不够重视，过程不够清晰。

(3) 操作能力。

这次测试操作能力的动手动脑题共有两道题，第 1 小题移小棒是一道开放性操作题，这道题既测试学生对分数意义的理解，又考查学生的动手实践能力。第 2 小题是测试学生五年级学的绘制和分析复式条形统计图的能力。

从表上可以看出，学生对绘制、分析条形统计图掌握得很好，平均正确率达 88.4%，全区有三分之二的教学班在90%以上。而第 1 小题移小棒失分较严重，平均正确率只有 59.2%，造成失分多的原因主要有四点：

- ①平时教学中这方面的训练很少，学生对这种题比较陌生。
- ②平时教学中学生动手实践机会不多，缺乏对图形变换的想象能力。
- ③教师阅卷有误，把移动3根全部看作移动2根判错而扣分。
- ④参考答案不全面。

(4) 解决实际问题。

调研试卷设计了 7 道题评价学生解决实际问题的能力。除了第 3 题和第 5 题是测试学生五年级所学的长方体的体积计算和简单的分数加减法应用题掌握情况外，其余 5 题都是简单的分数乘法实际问题。其中，第 1 题重点测试学生分析数量关系的能力，第 2 题重点测试学生画线段图的能力。

从统计数据看出，六年级学生解决问题的能力是有提高的，平均正确率达80%。绝大多数学生通过理解题意，找单位1，分析数量关系，能找到解决问题的有效方法，所以 4 道基本题的平均正确率都在85%以上，其中 2 道正确率超过 90%，这是好的一面。另一方面，我们也看到，有些班级学生解决问题的能力偏低，平均正确率还不到 75%。我们希望这些班级的教师要加强这方面的训练，要让学生灵活掌握解决分数实际问题的解题思路和方法。要努力做到三点：一是例题教学要扎实，突出解题过程的指导二是练习设计要精细，强化基础并兼顾提高；三是辅导学生要耐心，及时查漏及时补缺。

## 五、调研结论

1、调研结果表明，本届六年级学生的数学基础总体看还是比较好的。特别是计算能力、统计能力和解决简单的分数乘法实际问题的能力三个方面内容，学生掌握得较好，平均正确率都在88%以上。这说明教师在平时的教学中十分重视计算、统计、解决实际问题等方面的教学。

2、校与校、班与班之间的差距虽然还比较大，但是存在明显缩小的趋势。这次调研考试校与校之间的最大差距是9分，班与班之间的最大差距是12分，同五年级期末考

试相比分别缩小了 2 分和 7 分。表明各校在抓毕业班教学管理上是有方的，教师在提高课堂教学效益和给后进生补差上是有效的。

3、从学生的卷面看，各校六年级数学教师对苏教版小学数学第十册，第十一册第一、二单元教材把握和理解也比较好。在更新教学观念，改变学习方式等方面都有明显进步。

4、学生在学习习惯(如认真审题、规范书写、细心验算等)、动手实践、综合应用概念以及解决稍复杂的实际问题等方面还存在明显问题，这些问题在少数学校甚至还比较严重，希望各校通过这次质量调研认真查找自己的问题，扎扎实实地做好教学五认真工作，努力提高教学质量。

5、教师在教学研究上还存在时间不多，深度不够的问题。特别是对新课标所倡导的教学新理念重视还不够，教学中为学生创造主动探索、合作交流的机会少。一些教师对练习设计缺乏研究，机械练习多而有变化的综合性练习少。

## 小学数学调查报告篇 2

### 一、调查目的、对象及内容：

随着社会的不断发展，人民物质生活和精神水平的不断丰富和提高，无论是社会整体还是家庭对孩子的教育在一定的程度上都有了很大的提高和改进，尤其是传统教育观念的改变使得数学学习变得更为广泛和基础，社会、学校、家庭对小学数学学习都有了一个新的认识。而小学课程最基本的目的是激发学生学习兴趣，培养正确的学习动机和积极向上的学习动力。

为了进一步研究小学生对数学学习的兴趣，我特别对自己所执教的三年级的 35 名学生进行了试卷调查与分析，具体的调查内容如下：

- 1、 学生喜欢学习数学的兴趣及原因；
- 2、 学生学习数学的目的；
- 3、 学生所喜欢的数学老师以及数学课堂。

### 二、调查结果：

#### (一) 学习数学的兴趣及原因

班级中的大多数学生对数学有浓厚的学习兴趣，小学生中年级的学生现阶段喜欢数学，是因为数学带给他们一种轻松的感觉；而对数学不感兴趣的学生主要是觉得数学课堂和其他课堂比起来比较枯燥、无聊。学生对活跃“动起来、说起来”的课堂游戏

以及分为最感兴趣，这主要是因为日常教学中游戏能激发小学生的学习积极性。数学课堂一味的讲练由于太枯燥乏味，很难调动孩子们学习的积极性。

## （二）学习数学的目的

大多数小学生不能从根本上认识到数学学习的重要性，一部分学生把数学当作一门考试的学科来对待，或者是为了不受到父母和老师的批评才去学习。总而言之是“被学习”一族占多数，这些心理在不同程度上会给他们的学习数学带来一定的偏差和心理压力，以至于在数学学习上不能很好的接受和发挥。一个学生，只有从真正的明白自己学习的目的，才能在更多地在学习中尽心尽力，但能明白其重要性的还太少，一般的学生都是出于外部的需要和压力才学习数学的。

## （三）学生对教师的看法。

大部分学生都很喜欢年轻的数学老师，在教师教学中学生最为关注的就是教师幽默的教学魅力，可见教师在专业水平提高的同时也要注重魅力教学的培养的优美化。绝大部分小学生喜欢欢快、轻松的数学课堂，更喜欢一个小故事或者小游戏贯穿始终的数学讲授课堂。孩子们更喜欢在欢快的课堂中教师对自己的评价，教师的评价是给他们自身的一种肯定，同时还会以此为荣，从而从多方面去提高自己对数学学习的兴趣，教师也达到了事半功倍的效果。

## 三、小学学生数学学习兴趣现状的分析：

1、小学生的数学学习兴趣和数学课堂的氛围存在很大联系，而且还直接影响学生的学习效果和对数学知识的接受能力。因此，创设一个愉快的数学课堂对学生形成正确的学习目的和兴趣对日后的学习起着举足轻重的作用。

2、小学生的数学学习兴趣不仅反映了他们的学习目的，同时也是学好数学的重要前提。所以，作为教师需要运用各种方法来激发其学习兴趣，通过不断的创新和教学改进来激发更多学生的兴趣。

3、教师自身的人格魅力与良好的专业知识也是影响小学生数学学习的关键因素。所以教师要在自己的岗位上发挥个人魅力，让更多的小学生爱上数学。

## 小学数学调查报告篇 3

### 一、研究的背景及意义：

新课程指出数学课程及其教学、不仅要关注学生对数学知识、技能、思想方法的掌握，还要关注其数学能力的发展，而且还要理解数学的社会价值，体验数学解决问题

的方式和方法，形成良好的思维品质，促使学生综合解决问题的能力得到全面的提高，从而在生活和学习中形成必要的数学素养。

课堂教学中老师们存在这样的误区：认为数学课堂的密度就是以练习量来衡量的，其实不然。新课改以来，衡量一节优秀的课是看重学生在练习中思维是否得到发展，数学素养是否得到提高，可见数学素养的培养才是衡量数学课质量的标准。

## 二、课题研究的内容及方法

研究内容：培养小学生的数学素养是。数学素养一种个人能力，学生能确定并理解数学在社会所起的作用，得出有充分根据的数学判断和能够有效的运用数学，这是作为一个有创新精神、关心他人和有思想的公民，适应当前及未来生活所必须的数学能力。有关统计数字表明：人们毕业后从事数学研究或者教育的只占1%，经常使用数学的人占29%，很少用数学的人占70%。然而，在基础教育阶段，学生却用了\_\_%—\_\_%的时间在学习数学，而且还是在升学或抽测压力下的重复、机械学习，数学学科应有的价值却被摒弃和忽视。因此，小学阶段扎实开展教学研究、逐步培养学生的数学素养应该成为数学学习的回归，要通过不懈的努力给我们所有的学生：一双能用数学视角观察世界的眼睛；一个能用数学思维思考世界的头脑。

研究方法：调查法、文献法、实践法、对比法、实验法

## 三、课题的研究对象及周期

研究对象：小学一年级全体学生

研究周期：一年

## 四、研究与实施：

20\_\_年9月立项；

20\_\_年10月——20\_\_年5月课题研究；

20\_\_年6月结题。

## 五、研究成果

1、提高教学能力：深挖教材中的数学思想和方法用于教学。

数学思想是对数学和它的对象、数学概念，命题和数学方法的本质的认识。数学方法是解决数学问题的方法和策略。小学数学教材体系包括两条主线，其一是数学知识，这是写在教材上的明线，其二是数学思想，是一条暗线。只有掌握好数学思想方法，才能从整体上、本质上理解教材；只有深入挖掘教材的数学思想方法，才能科学地、灵活地设计教学方法。

2、培养学生熟练地用准确、严格、简练的数学语言表达自己的数学思想的素养。

语言与思维有着密切的关系，正确的语言是进行正确的数学思维的基本前提，它直接影响着学生学习数学的积极性，影响着课堂的教学效果。因此教师在课堂教学中要特别重视对学生进行数学语言的训练。

要给学生提供语言训练的机会。心理学认为：语言是思维的“外壳”，思维是语言的“内核”，两者相互依存。小学生数学思维的形成与发展是借助语言来实现的，而思维的发展又能促进语言能力的提高。所以，在课堂上要让每个学生都有说话的机会。可采取：个人小声独立说，同桌互相说，小组内轮流说等形式。说的内容有许多，比如：说图意，说算理，说解题思路，说公式的由来，说操作过程等。教师要经常演示教具、向学生提供鲜明的感性材料，帮助学生思考、理解、掌握知识。教师尽可能多给学生提供语言训练的机会，有利于促进学生的思维发展。其次教师要示范，让学生知道怎么说。

3、让学生能在日常生活中运用数学。

生活离不开数学，数学也离不开生活，当数学和孩子的生活现实密切结合时，数学才是活的，富有生命的，才是激发孩子学习和解决问题的兴趣，激发孩子的思考和创造的源泉。我们应积极地创设生活情境，使他们学会在生活中运用数学，通过活动去理解有关知识，而不是与实际脱节，被动地接受知识，只有源于生活的数学问题，才能使孩子倍感亲切，自然。在无形之中诱发孩子主动探究的心理倾向，使人人能够学习数学，在生活中学习数学知识。

4、学生会用数学的眼光去看待周围的事物。

身边的事物数学问题很多，在教学中引导学生把生活中的问题抽象为数学问题，进一步揭示具体事物和抽象概念的联系，既加深对所学知识的理解，又有助于提高解决问题的能力。

六、课题研究的结论与体会

我组全体教师通过课堂观察、问卷调查和文献研究等方法，我们认为小学生的基本数学素养具有如下特征：

一、学生基本数学素养具有内隐性。

内隐性是指潜伏于事物内部不容易被人们发现和认识的特性。素养是人的潜能，在一般情况下，小学生的数学素养不具有外显的特点，而是以“内隐”的形态存在于学生个体的潜在能量之中。

二、小学生基本数学素养具有稳定性。

稳定性是指事物某些属性一经形成，就不会轻易改变或消失的特性。小学生的数学学习是长期的理论学习和实践应用的过程，其数学素养是以“内隐”的形态存在，也就是学生个体不断内化的结果。所以一经形成，就不会轻易丧失。

三、小学生基本数学素养具有实践性。

小学生获取数学信息主要来源于新教材，但是教科书不是知识的唯一载体，也不应该只是承载知识的载体，还应该包括指导学生如何学习到哪学习？数学从社会生活中来，反过来又服务于社会、生活，在实践中学习数学或在实践中应用数学，是小学生学习数学的重要途径。学生的数学学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的。

四、小学生基本数学素养具有综合性。

综合性是指某种属性不是由单一因素构成的，而是由多种因素综合而成的特性。小学生数学基本素养的培养过程是小学生数学意识的培养、数学能力的提高、以及数学学习态度与数学习惯的养成等综合性的过程。从新课标对学生培养的四个维度来说，每一个维度目标的达成都不是简单的过程。

七、研究影响与效果

1、建立规章制度，保证课题研究顺利开展。

2、加强学习，明确课题内涵。

刚开始课题研究的时候，我们课题组两位老师进行了相关内容的学习。我们认识到：从小学数学教学过程来说，数学知识和技能的掌握与思维能力的发展是密不可分的。一方面，学生在理解和掌握数学知识的过程中，不断地运用着各种思维方法和形式，如比较、分析、综合、抽象、概括、判断、推理。

小学数学调查报告篇 4

一、调查目的：

了解学生数学自主学习现状。

二、调查方法及时间：

本次调查采用问卷抽样调查。调查时间是2017年7月。

三、调查对象及范围：

我校四，五，六年级学生，收回有效问卷30份。

四、调查情况：

问卷共设置了十五个问题，从调查可以看出：



1、从问题 2.3 看出，80%的学生对数学兴趣很高，80%学生偶尔有自主学习的习惯。

2、从问题 4 看出，55%的学生在学习新内容之前有主动预习的习惯，可以看出学生学习的主动性不是很理想。

3、从问题 5 可以看出，30%的学生在学习新知识时，能自发地对所要学的内容思考并提出问题，70%的学生偶尔能提出问题。

由此可见自主思考学习的同学很少。

4、从问题 6 可以看出，20%的学生预习方法是弄懂新知，划出不懂得问题，70%的学生是掌握有关的知识，10%的学生知识看一看书。

5、从问题 8 和 9 可以看出，80%的学生在学完新知识后习惯性的总结，有 80%学生在上课时习惯于记录笔记。学生上课认真听讲，做好笔记，

6、从问题 10 可以看出，60%能积极主动地找同学、老师加以解决。40%的学生是有时候能。遇到不懂得知识能主动询问老师及同学，给人的感觉是学生多是在教师的指导下完成学习任务，学生还没有意识到自己是学习的主人，学习要靠自己认真思考，多动脑筋，积极尝试，才能真正成为学习的主人。

7、从问题 11 可以看出，有 70%的学生对完成数学作业积极性很高，一般占 30%。

8、从问题 13 可以看出，有 70%的家庭作业都是在完成任务草草了事，自觉完成作业的只占 30%，由此可见学生的自觉学习很不理想。

9、从问题 14 可以看出，极少的一部分学生都能掌握一些自主学习数学的能力，大部分同学在学习数学知识的过程依靠于老师的讲授。

### 调查结论

从问卷可以看出通过调查认识到学生的自主学习的习惯还需进一步培养，要充分激发学生主人翁意识，在课堂教学中尽可能的让学生认真思考，积极研究，循序渐进地养成自主学习习惯，为学生的终身学习奠定基础。

### 小学数学调查报告篇 5

#### 一、调查目的

进行此项调查活动的主要目的是针对“教学反思对促进农村小学数学教师专业成长的问题”进行调查，对教师通过教学反思在专业发展过程中遇到的问题作一甄别，为课题研究“教学反思对促进农村小学数学教师专业成长的研究”服好务，确保此项研究取得圆满成功。

#### 二、调查方法和对象

本次调查采用问卷调查的方式进行，以不记名调查的方式对我乡一至六年级的 63 名数学任课教师进行了问卷调查。

### 三、调查结果与分析

1、教师年龄结构：35 周岁以下的占 25%，35 周岁以上的占 75%。教师年龄趋于老龄化。

2、教师在职期间接受的专业培训：90%的教师是通过继续教育接受培训的，只有 10%的教师是通过其他方式接受培训的。从调查数据看教师接受培训方式单一，对教师专业发展具有局限性。

3、教师课后交流：90%的教师都能比较主动通过教研活动或在遇到教学困惑时与其他教师进行交流，而运用网络或博客进行交流的只占 5%。从调查数据分析，教师进行课后交流的积极性比较高，但形式比较单一，仅限于本校或本区域内，缺乏与外部的交流。

4、教后记情况：有 95%的教师常常或每节课后都思考一堂课教学任务的完成情况，而经常写教后记的占 40%。

5、教学反思：有 95%的教师认为进行教学反思有必要或非常有必要。有 90%的教师认为进行教学反思对促进教师专业成长比较有效。90%的教师每学期写教学反思的篇数在 7—10 篇。每年撰写教学反思性论文在 1 篇以上的占 50%。没写教学反思的原因，其中工作忙，没时间的占 80%。有 50%的教师对课堂教学中的反思已养成习惯，而 50%的教师只是偶尔进行教学反思。

6 你认为阻碍个人成长的主要困难：认为教学任务比较繁重，精力有限的占 80%，学校激励机制不完善的 10%，个人缺乏发展的热情与动力的占 10%。

7、认为自己的教学水平提高的主要原因：40%的教师认为是教研教改，40%的教师认为教学反思，10%的教师认为是准备公开课，10%的教师认为是专业基础扎实、进修活动。

8、开展教学反思对促进教师专业成长的意见和建议：开展教学反思，多开展系统的教研活动，完善学校激励机制，形成制度形成长期的交流机制。

### 四、思考与建议

1、开展多种形式的教学反思

(1) 自主学习反思：教师根据自己自身面临的专业发展的问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，作好读书笔记，学校每学期要向教师推荐学习书目和文章。

(2) 师徒结对反思：充分发挥本校优秀教师的示范和带动作用，采用师徒结对的方法，加快新教师、年轻教师向合格教师和骨干教师转化的步伐。

(3) 观摩研讨反思：定期组织教学观摩、教学研讨活动。

(4) 实践反思：倡导反思性教学，引导教师定期撰写教学反思，并通过组织论坛、优秀案例评选活动，分享教育智慧，提升教育境界。

(5) 专题讲座反思：结合教育教学改革的热点问题，针对学校发展中存在的共性问题和方向性问题，聘请专家学者，进行专题理论讲座。

(6) 网络研修反思：充分发挥现代教育技术特别是网络信息的独特优势，搭建网络平台，促进教师之间的互动交流、解疑释难，促进研究活动的深入、广泛开展。

## 2、处理好教学反思中理论与实践的关系

结合对理论和实践的理解重点，要明确提出每位教师每个月写 4-10 篇教学反思。抓住平时教育教学工作中的一些典型案例作背景情况、实践思路、效果反馈、原因分析，用以指导今后的教育教学实践；教学反思是一个促进教师个人专业发展，提高理论与实践水平，推动学校教育教学改革和发展的过程和手段。反思中应要求每位教师从“对行动反思”和“在行动中反思”两个角度进行反思。

## 3、建立规范的校本培训激励机制

建立起规范的教学反思的激励机制，将教学反思与教师的晋级、年度考核、奖励挂钩，从制度上保障教学反思对教师专业成长的价值实现。

## 小学数学调查报告篇 6

### 一、调查目的

小学生数学作业常见错例分析研究是小学数学教师针对小学阶段的学生在日常课堂练习、作业、学习过程中出现的一些常见的错误情况，包括典型错例、易错题例的展开，力求对错例出现原因和解决方法进行的系统性的分析与研究，特进行了本次调查。

### 二、调查的基本情况和分析

#### (一) 问卷设计

本次调查的形式为问卷调查，问卷的基本题型为选择题和少量开放式问答题。内容注要聚焦小学生数学学习中常见错例具体产生的原因、题型以及相关的学习习惯等情况。

## （二）调查的实施

调查问卷利用学生课余时间对三年级进行随即发放，共发放 140 份，实际回收有效问卷 132 份，回收率 94.3% 。

## （三）调查的结果与分析

### 1、首要就是学生的课堂听讲效率不高。

多数学生不知道上课听讲的重要性。尤其是低年级学生，课堂注意力时间很短，很难在短时间内完全听明白课内所讲的内容，不能及时内化，那么，久而久之就出现了知识上不懂的大问题，当然作业就不能准确、及时的完成了。

### 2、其次就是学生的学习习惯有待培养。

小学生由于年龄比较小，往往会忽视细节，不容易关注一些细节问题。由于学生对于细节的忽视，我们在作业的批改时，试卷的批阅中会发现许多错误都是类同的（数据的抄错，横式漏写结果等种种情况）。这些错误都与学生的非智力因素紧密相关。对于这样的“粗心”我们老师给予了学生一次又一次的原谅，但是多次的原谅之后，发现我们的学生不但没有改掉粗心的毛病，有些学生随着年龄的增大，这种“粗心”会愈演愈烈，最终演变成为改不掉的坏毛病了，培养学生养成细心的习惯刻不容缓。

### 3、学生认知水平差产生干扰造成作业错误

小学生的知觉常常表现为比较随意，不能看出事物的主要方面或特征，以及事物各个部分之间的内在联系。不能很好的控制自己的知觉，对感知的对象分析综合、水平差。学生由于认知水平有限，不同年龄的学生在不同阶段都会出现一些由于认知原因造成的错误。

## 三、结论与建议

### （一）学生方面：

1、学生对自己作业中出现的错误要进行了自我反思，每个学生准备一个本子，即错题分析记录本，把每天作业中出现的错误记在本子上，并写出错误和改正方法。另外，要有针对性地把学生经常错的题目类似的题目作为学生的课堂作业，再次反馈了解学生改错后的作业效果。改错题型的练习对学生是有要求：判断对错→找出错误处→分析错误原因→改正。课堂采取小医生找病因比赛的形式，让学生在比赛中获取知识。

“改错”不能仅满足于学生分清了错误原因，改正了错误，而且达到预防效果，教育学生对这些错误有则改之，无则加勉。

2、学生建立数学日记本，进行有效反思，通过小日记进行小结。

3、根据小学生数学学习中常见错题的原因，学生纠错时的具体要求。

比如：

1、使学生养成认真校对的习惯。要求学生对所抄写下来的题目都进行认真校对，细到数字、符号，做到不错不漏。

2、使学生养成审题的习惯。要求学生看清题目中的每一个数据和运算符号，确定运算顺序，选择合理的运算方法。

3、使学生养成仔细计算、规范书写的习惯。要求学生书写工整，书写格式要规范。同时，能口算的要口算，不能口算的要认真笔算，强化学生规范打草稿的习惯。列竖式计算时，数位要对齐，数字间要有适当的间隔，进位的确数字要写在适当的位置上，退位点不能少。

4、使学生养成估算和自觉验算的习惯。

（二）教师方面：

1、教师通过课堂观察、作业批改、教师研讨课、调查问卷分析和撰写心得等形式，自身的观察、总结、反思能力提高了。

2、针对学生的错例资源进行有效利用，并初步形成解决策略：

（1）教师要正确对待学生的错题（针对性要强；要让错例资源真正发挥作用）

（2）培养学生做题时的习惯（如自主检查方法）

（3）指导学生在数学日记中反思。

（4）课堂上创设有效情境，激发学生学习的兴趣。

（5）培养学生口算与笔算能力，提高学生的计算速度与正确率。

（6）多元化评价，促进学生的健康发展。

小学数学调查报告篇 7

一、调查实施

（一）调查内容

调查问卷 13 道题目

（二）调查方法

调查方式是问卷调查形式以班级为单位抽 19 名学生进行不记名问卷调查。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/985112304222012010>