

教师个人教科研工作计划报告 12 篇

教师个人教科研工作计划报告 1

教育科学研究是教育工作的重要组成部分,为了不断提高数学学科的教学质量,我们课题组将以课程标准为指南,以全面提高教学质量、全面提高学生素质为核心,增强以质量求生存、以质量求发展的意识,以提高课堂教学效益为中心,完善科研网络,规范课题过程管理,追求实效。

(一)加强理论学习,不断更新教育理念

针对新课程改革实验的不断深入和发展,及时学习书刊及相关文章,适时利用网络、书报、期刊学习教育理论,了解教育科研的新动态,在浓郁的学习氛围中更新观念,进一步提高科研意识和水平。集中读好一本教育专著,以此为为中心开展具有启迪作用的读书活动。

(二)参加校本培训,提升自身科研水平

利用学校良好学术氛围,参加各种以教科研与教学相结合为主题的学术活动,始终关注和直面现实,善于发现、分析和解决问题,并在这样的过程中实现教科研能力的提升。

结合上级以及学校的各种教研活动,继续写好教育随笔、案例分析、教学论文等,进一步提高教学反思能力,在提升专业化水平的道路上不断完善自我。

(三)做好课题研究，做真实的教科研

继续参加好课题研究工作活动：①期初制订一份课题研究阶段性计划。②参加教科研例会，汇报自己的课题研究情况。③完成过程性材料工作。

注意继续发挥主课题的指导作用，进一步深化研究，力争获得较大成果。另一方面要重视过程性资料、专题性资料、效果性资料的收集。

教师个人教科研工作计划报告 2

紧紧围绕新乡市教科所、延津县教体局的工作重点，联系我县教育教学及教育科研工作实际，明确我县教育科研工作目标，逐步规范管理，有计划地开展一系列教研工作，力争教育科研为我的教育教学服务。

一、九月

各中心校、县直各学校业务校长跟踪并指导本单位教师的科研课题的研究工作，力求务实，以科研带动课改，以科研推动教师成长；督促本单位教科研档案的归档工作。

1、“少教多学”实验校做好子课题研究工作。

2、在全县中小学征集经典诵读实验校，以之为依托，开展“中小学经典诗文诵读考级管理是实验研究”，力求让学生多积

累经典，培养对经典的兴趣，自愿报名，9月20日报齐。我县将建立市级课题，建立实验校联系制度，共同研究，共同进步。

3、利用利用重大节日，选择性地开展好中华民族传统美德课题研究工作，活动要有目标、有重点、有计划、有落实、有总结。

4、开展好已申报其它课题的研究工作。

二、十月

对开展市、县级课题研究的成员进行跟踪验收，发现问题，解决问题。组织参与课题研究的教师，开展县市教科研课题观摩课申报工作，要求全员参与，层层选拔。10月30日前，各乡校完成初选，报至教科所。凡没有进行初选的乡校，取消观摩课指标。

三、十一月

对申报的观摩课进行验收、指导，评出市、县级观摩课候选人，明年三月初组织召开全县教科研观摩课比赛。

四、十二月

各单位总结本学期教科研工作，对典型课题、典型实验校的经验进行反思。

五、次年三——四月

全县召开观摩课比赛，评出县级课题观摩课；评先出县教科

研先进单位、县教科研先进个人。在此基础上推荐市级观摩课、先进单位或个人。

六、五月

组织市、县级课题成果奖评审。

八、六月份

各乡校对本学年教科研工作工作总结，发现问题和亮点，对典型成果进行汇总。

九、组织参加市教科所开展的各项工工作。

未尽事宜，另行安排。

教师个人教科研工作计划报告 3

一、具体措施

1、养成天天阅读的好习惯。

随着朱永新教授的新教育实验不断深入，我真正认识到阅读的重要性。我不仅要阅读苏霍姆林斯基的《给老师的建议》、魏书生的《班主任工作漫谈》、朱永新的《新教育实验之梦》、陶行知的《教育名篇》以及众多教育名家的教育教学专著、专业报刊杂志外，我还将阅读巴金、冰心等国内名家的散文以及国外的名著，以在不断地阅读中提升自己的品味，让自己成为一名有语文素养的教师。

2、做一个勇于课堂实践的老师。

课堂是老师能力检验的一个大舞台，认认真真地上好每一节课，不仅是学生的需要，也是教育发展的最终目标。发展教育就是要让老师的发展带动学生的发展。做一个科研型的教师，不断地实践、探索、总结自己的教育行为，努力将自己打造成一个科研型的教师、学者型的教师。

3、坚持写“教育反思”。

教学反思是“老师专业发展和自我成长的核心因素。”坚持反思可以总结实践、升华经验，坚持每天写教学反思、教育随笔，可以提升自己的教育能力，并能有自己的研究方向，形成自己的研究课题，由此形成一整套的成果呈现形式。

4、加强基本功训练。

“三字一话一画”的老师基本功要不断练习，让自己成为学生心中的榜样，让学生“亲其师、信其道。”由于我的普通话水平不高，今后的学习中，我也将重点训练这一条，以便更好的指导学生。

5、利用现代化辅助教学，借鉴网络资源，加强对教材体系的梳理，多看名师课堂实录，取他人之长，补己之短。

6、认真学习看图写话指导理论，上好习作指导课。

二、目标的达成措施

1、养成及时反思和勤于积累的习惯。有意识、有计划地阅读一些名篇佳作。

2、认真备课，上好每一堂课，把教学能力的提高落实在每一天的课堂教学中。认真参加每一次教研室组织的活动，认真思考并虚心学习。

3、进一步提高自己利用现代化教育教学手段的能力，力争每课都有自己亲自制作的高效实用的多媒体课件；

4、在班级管理方面多下功夫，经常到班，及时处理好班内的事务，组织好每一次班级活动。

5、通过和学生谈心、座谈、活动等形式增加对学生的了解，通过家访、开家长会等形式加深对学生家长及家庭的了解。

6、通过一些现代教育手段，如网络教育、远程教育等，认真观摩名家的示范课，认真学习，并付诸实践，不断提高自己的专业技能。

7、认真参加中小学继续教育学习和教育部门、学校组织的各种学习、培训。

生动的课堂、全面的语文素养，都不是一日之功，我不敢奢望自己一下子成为特级教师，不敢奢望有自己的教育专著发表，但是“心有多大，舞台就有多大”，我会一直朝着心中的梦想迎风起航，虽一路风风雨雨，但是我一定坚持不懈，尽心尽力。

教师个人教科研工作计划报告 4

一、具体措施

1、养成天天阅读的好习惯。

随着朱永新教授的新教育实验不断深入，我真正认识到阅读的重要性。我不仅要阅读苏霍姆林斯基的《给老师的建议》、魏书生的《班主任工作漫谈》、朱永新的《新教育实验之梦》、陶行知的《教育名篇》以及众多教育名家的教育教学专著、专业报刊杂志外，我还将阅读巴金、冰心等国内名家的散文以及国外的名著，以在不断地阅读中提升自己的品味，让自己成为一名有语文素养的教师。

2、做一个勇于课堂实践的老师。

课堂是老师能力检验的一个大舞台，认认真真地上好每一节课，不仅是学生的需要，也是教育发展的最终目标。发展教育就是要让老师的发展带动学生的发展。做一个科研型的教师，不断地实践、探索、总结自己的教育行为，努力将把自己打造成一个科研型的教师、学者型的教师。

3、坚持写“教育反思”。

教学反思是“老师专业发展和自我成长的核心因素。”坚持反思可以总结实践、升华经验，坚持每天写教学反思、教育随笔，可以提升自己的教育能力，并能有自己的研究方向，形成自己的

研究课题，由此形成一整套的成果呈现形式。

4、加强基本功训练。

“三字一话一画”的老师基本功要不断练习，让自己成为学生心中的榜样，让学生“亲其师、信其道。”由于我的普通话水平不高，今后的学习中，我也将重点训练这一条，以便更好的指导学生。

5、利用现代化辅助教学，借鉴网络资源，加强对教材体系的梳理，多看名师课堂实录，取他人之长，补己之短。

6、认真学习看图写话指导理论，上好习作指导课。

二、目标的达成措施

1、养成及时反思和勤于积累的习惯。有意识、有计划地阅读一些名篇佳作。

2、认真备课，上好每一堂课，把教学能力的提高落实在每一天的课堂教学中。认真参加每一次教研室组织的活动，认真思考并虚心学习。

3、进一步提高自己利用现代化教育教学手段的能力，力争每课都有自己亲自制作的高效实用的多媒体课件；

4、在班级管理方面多下功夫，经常到班，及时处理好班内的事务，组织好每一次班级活动。

5、通过和学生谈心、座谈、活动等形式增加对学生的了解，

通过家访、开家长会等形式加深对学生家长及家庭的了解。

6、通过一些现代教育手段，如网络教育、远程教育等，认真观摩名家的示范课，认真学习，并付诸实践，不断提高自己的专业技能。

7、认真参加中小学继续教育学习和教育部门、学校组织的各种学习、培训。

生动的课堂、全面的语文素养，都不是一日之功，我不敢奢望自己一下子成为特级教师，不敢奢望有自己的教育专著发表，但是“心有多大，舞台就有多大”，我会一直朝着心中的梦想迎风起航，虽一路风风雨雨，但是我一定坚持不懈，尽心尽力。

教师个人教科研工作计划报告 5

紧紧围绕新乡市教科所、延津县教体局的工作重点，联系我县教育教学及教育科研工作实际，明确我县教育科研工作目标，逐步规范管理，有计划地开展一系列教研工作，力争教育科研为我县的教育教学服务。

一、九月

各中心校、县直各学校业务校长跟踪并指导本单位教师的科研课题的研究工作，力求务实，以科研带动课改，以科研推动教师成长；督促本单位教科研档案的归档工作。

1、“少教多学”实验校做好子课题研究工作。

2、在全县中小学征集经典诵读实验校，以之为依托，开展“中小学经典诗文诵读考级管理是实验研究”，力求让学生多积累经典，培养对经典的兴趣，自愿报名，9月20日报齐。我县将建立市级课题，建立实验校联系制度，共同研究，共同进步。

3、利用利用重大节日，选择性地开展好中华民族传统美德课题研究工作，活动要有目标、有重点、有计划、有落实、有总结。

4、开展好已申报其它课题的研究工作。

二、十月

对开展市、县级课题研究的成员进行跟踪验收，发现问题，解决问题。组织参与课题研究的教师，开展县市教科研课题观摩课申报工作，要求全员参与，层层选拔。10月30日前，各乡校完成初选，报至教科所。凡没有进行初选的乡校，取消观摩课指标。

三、十一月

对申报的观摩课进行验收、指导，评出市、县级观摩课候选人，明年三月初组织召开全县教科研观摩课比赛。

四、十二月

各单位总结本学期教科研工作，对典型课题、典型

五、次年三——四月

全县召开观摩课比赛，评出县级课题观摩课；评先出县教科
研先进单位、县教科研先进个人。在此基础上推荐市级观摩课、
先进单位或个人。

六、五月

组织市、县级课题成果奖评审。

八、六月份

各乡校对本学年教科研工作
进行总结，发现问题和亮点，对
典型成果进行汇总。

九、组织参加市教科所开展的各项
工作。

未尽事宜，另行安排。

教师个人教科研工作计划报告 6

一、指导思想

以科学发展观为指导，坚持教学中心地位、质量核心地位，
以承担河北省县域教育教学综合改革项目实验区为契机，以推进
新课改纵深发展为主线，以提高教研工作实效性为重点，充分发
挥教研室“研究、指导、服务、引领”的功能，创新教研机制，
提升教师素质，加强科学研究，推进校本革命，优化课程管理，

市教育由外延发展向内涵提高战略转移，促进城乡教研均衡、快速发展，促进教学质量全面提高做出新的更大的贡献。

二、总体思路

坚持“一个中心”，即进一步以提高教学质量为中心；围绕“三化目标：即教育科研制度化、教学管理精细化、教学质量高效化；实现“七个突破”，即在项目研究、课程改革、教学管理、课堂教学、教研队伍、教育科研、教育质量等七个方面实现新的突破，打造教学研究和教育科研强市。

三、工作措施

（一）科学实施项目研究，研究实效上求突破。

今年，我市承担了省县域基础教育教学改革综合实验项目，这次实验工作，既是全面提高教育教学质量的重大举措，又是大力推进素质教育的有效载体，既是深化课程改革的重要抓手，又是促进教师专业化成长的重要平台，更是全面提升我市基础教育办学水平的显著标志。对于整体推进我市基础教育均衡发展，提升县域教育教学质量，具有重要的现实意义。我们决心把此项工作当做大事来抓，抓实、抓好、抓出成效。一是全面启动。我市决定以“县域三级课程优化组合研究”为突破口，全面启动省里确定的“教师专业化成长的管理与培训”、“教研组织和活动模式”、“有效教学、有效学习策略的理论与实践”、“高中课程改革

、“幼儿教育存在问题及其对策”、“农村低龄住宿生学校生活与存在问题”等7个研究项目，同时，根据我市实际，又确定了“职业高中教育教学改革与发展机制研究”。二是全员参与。坚持“统筹规划、整体推进、典型示范、重点突破、总结成果、提高效益”工作原则，确定40所实验校，采用群体性行动研究法，组建教育行政领导、教育专家、教研员、学校校长和骨干教师研究团队，市成立以主管副市长为组长，以局长为常务副组长的项目研究领导小组，统筹领导、规划研究工作；领导小组下设办公室，挂靠在教研室，具体负责研究的组织和协调研究工作；同时抽调局相关科室骨干力量，建立项目研究组，参加项目组织、研究和指导；各实验校成立以校长（园长）为组长的项目研究领导小组，并组织中层干部、年级组长、教研组长和骨干教师为主体的研究小组，参与实验研究。项目组主研组长是项目的第一责任人。各实验校校长（园长）是本校的第一责任人。切实加强组织管理，强化领导。保障项目研究的科学、有序实施。边研究、边总结、边推广，滚动发展，以提高研究科学性、实用性和有效性。努力提高办学水平，打造品牌学校。三是全程管理。建立健全项目研究组织、制度、实施和评价管理制度，强化督查。项目领导小组将不定期地开展项目研究的调度和督查，建立信息通报制度，对实验工作扎实有效的学校进行表彰，对先进做法及时推广；对消极研究，走形式，走过场的学校要进行通报批评。保障经费。市教育局建立专项研究经费，资助项目研究。实验校

目研究效果和成果的“双丰收”。

（二）扎实推进课程改革，纵深发展上求突破。

1、提升义务教育课改实效。以“三级课程优化组合研究项目为抓手”，推进义务教育课程改革向纵深发展。一是开展国家课程计划的执行现状研究，深入了解学校对国家课程和相关法规的执行情况，找出问题症结，研究相关政策，确保国家课程开齐、开足和开好。二是建立学校课程管理组织体系研究。构建学校课程管理决策系统、课程开发管理系统、课程实施管理系统和课程评价管理系统，形成健全的、完善的、高效的学校课程管理组织体系，实现课程管理过程的精细化。三是学校课程管理制度研究。依据国家课程计划和相关法律法规，结合学校实际，从课程课目、课时、用书、作息时间、作业量、考试考查等方面建立课程管理制度，减轻学生过重的课业负担，构建高效课堂，提高课堂教学效率。四是强化校本课程的研究，重点开发《书法》、《太极拳》、《跆拳道》、《国学》等校本课程，开发一套符合地域特色的系列化校本课程材料，形成“一校一特色”品牌。

2、全面推进普通高中新课改。抢抓机遇，迎接挑战，在高中新课改中抢先占领制高点。一是加强通识理论和教材培训。组织参加高中新课程改革培训，组织赴课程改革实验区山东、上海等地学习考察。同时邀请全国教育专家、课改实验校校长进行专

扎实开展市级培训。二是制定普通高中课程改革实验方案、课程设置和管理指导意见、学分认定管理办法、学校课程建设指导意见、高中学生综合素质评价指导意见、新课程学科实施指导意见等文件，扎实推进新课程实验。三是强化高中学科中心教研组的管理，分学科开展课改研讨会，及时发现并解决课改中的问题，提高高中教师的适应能力。四是加强对课改后应对高考的研究，加强选修模块开设和学生选课的指导，摒弃传统的教学思想、教学方式和方法，提高教学效益，创办特色品牌，实现高考新突破。

（二）强化常规教学管理，管理效益上求突破。

1、加强常规教学管理。认真落实《武安市中小学教学常规》，加强对教师备课、上课、作业、辅导、教研、评价等各个环节的精细化、科学化的研究、指导和管理。

2、开展教学评估工作。建立常态化教学评估工作机制。根据修订后的省义务教育阶段学校和教师教学评估细则和实施意见，完善我市学校和教师教学评估标准和办法，并制定高中教学评估标准和办法，将学校评估结果纳入乡镇教育办、直属学校校长考核体系，将教师考核结果纳入教师聘任、绩效工资、岗位置换评价体系。召开教学评估工作总结表彰会，推广优秀学校教学管理经验；迎接邯郸市对我市的教学评估，取得优秀等级。

（三）深化课堂教学改革，高效课堂上求突破。

1、强化高效课堂的指导。针对教学“高耗低效”的问题，深入开展教师、教研教改、课堂教学“三大革命”，提高课堂教学效率。组织教研员、学科带头人深入学校，开展一次全市教学现状调查活动，倾听教学意见，展开教学对话，举办专题讲座，随堂听课评课，开展专题培训活动，及时发现、解决课堂教学的新问题，把准课堂教学改革的脉搏，做好指导工作。

2、提升“双领四清”水平。一是提高“通案”编写质量。组织学科带头人在掌握课标、吃透教材、研究教法、研究学法的基础上，编写出教学目标、方法、重难点、典型例题等框架，全体教师在此基础上进行二次备课。二是提高“优课”的活动质量，组织学科带头人上好示范课，一般教师上好汇报课，同时要组织全体教师观摩视频公开课，观摩名优教师课堂教学实录活动，通过“观一观、议一议、仿一仿、创一创”等过程，广泛开展反思和评议，与名师的课堂教学找差距，促进教师课堂教学的根本变革。三是提高“四清”管理质量。精心组织教师编写“周考、月考”试题，加强检测后的分析和补救，坚决杜绝滥订资料和实行题海战术。

3、开展分级提高活动。开展“三项达标”活动，即课程标准、教材体系、课堂教学进行专项检测评估，进一步加强对课程标准的全面学习和研究，使每一个教师掌握课程性质、目标和改进的措施。进一步加强对教材的钻研，使每一个教师吃透教材编写的意图，掌握教材体系，促进广大教师更新教学理念，改变当

前教学中存在的观念落后、方法陈旧、效率不高的现状，提高课堂教学水平。

（五）加强教研队伍建设，素质提高上求突破。

1、加强学科带头人、兼职教研员队伍建设。依据《武安市学科中心工作条例》，加强学科带头人、兼职教研员的考评力度，对学科带头人、兼职教研员的履职情况进行全面考核，充分发挥学科带头人、兼职教研员的在“双领”活动中示范作用，建立传帮带工作机制，带动全市课堂教学改革的深入开展。建立一支专业素质好、职称结构和年龄结构合理、稳定高效的教研队伍。

2、推进名师工程。创新“教学、培训、研究一体化”的教师教育模式，全面启动名师工程，开展“十个一”工程，即进行一次教学常规培训；一次职业道德教育培训；一次课程标准培训；一次教育科研理论和方法的培训；一次班主任工作培训。开展读一本现代教育理论著作活动；一次普通话讲演活动；一次硬笔书法比赛活动；一次高质量的汇报课活动；一次教育教学论文比赛活动。对每次活动进行专项评价，分层有序地打造研究型教师队伍。培养一批有自己的教育理念和教学模式，有独特教学风格的名师。

（六）加强课题管理，科研品位上求突破。

1、规范过程管理。加强立项课题的过程管理，对课题研究进行结题，通过听取课题负责人情况汇报，观摩实验教师专题研

究课，查看课题研究档案资料，督促学校写课题研究小结等形式，对实验方案、年度研究与小结、原始档案资料的收集与整理等方面进行检查，并在研究方法上给予帮助和指导。

2、优化成果管理。做好教育科学优秀研究成果的评奖工作，设立优秀教育教学成果推广奖，加大优秀成果推广力度，开展校际之间，区域之间交流、学习，发挥《武安教育》的平台作用，并通过报告会、成果展示会、观摩课、研讨会、科研课等方式，促进科研成果的转化，使课题研究与课堂教学、理论与实践、普及与提高融为一体，形成合力。

（七）加强教学管理，质量提升上求突破。

1、制定质量目标。新的学年，教学质量的目标是：高中教育，巩固提高普及成果，高考上线增幅保持邯郸市第一，本科上线率、万人口上线率力争邯郸市第一，并在名校上求突破；职业教育，对口升学实现“十连冠”，就业率100%；义务教育，初中、小学分别创建10所特色的改革名校，教学质量均衡提高，内涵发展全面提升，城乡差距明显缩小。

2、强化质量管理。一是健全质量目标责任机制。建立以校长为核心学校质量目标责任制，以年级主任为核心的年级目标责任制，以班主任为核心的班级目标责任制；以学科教师为核心的学科目标责任制，做到层层有目标，人人有责任，校校抓落实。二是健全质量反馈机制。各校要建立过程质量监督组织，强化质

量的动态分析；要通过检查备课、上课、作业、辅导、考试考查等教学常规，定期召开教学质量分析会议，强化对教学的过程管理和质量的监控管理。三是健全质量奖惩机制，把质量纳入到干部教师效益工资、职称评聘、评功评模工作轨道，全面实施质量责任追究制和“一票否决制”，加大奖惩力度，营造上质量的浓厚氛围。

3、强化评价研究。强化“高考”研究。认真研读《考试大纲》，分析高考试题的特点和改革趋势；加强对试题内容和复习方式的研究，总结梳理先进学校和优秀教师的备考策略和经验，提高高三备考的针对性和有效性。改革义务教育阶段考试考查。完善教学质量评价制度，全面实行质量检测和考查制度，小学实行语文、数学、英语、科学、社会与品德考试，其他学科实行全面考查，记入学生成长报告册，初中除考试科目外，也要对学生进行其他科目的考查，从而促进学校开齐开全课程，深入推进课程计划的全面实施。

4、加强教学质量监控。继续做好高、中考和小学教学质量分析和评价工作，认真分析各学段、各学科教学情况和质量，开好一年一度的全市提高教学质量工作会议。进一步改革《高考、中考奖励方案》，建立了面向所有学科、面向全体学生、面向全体学校、面向全体教师的质量监控体系和考核办法。

教师个人教科研工作计划报告 7

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/986121042112010045>