

## 《感恩父母》教学设计（共5则）

### 第一篇：《感恩父母》教学设计

#### 《感恩父母》教学设计

一、设计思想：感恩是一种美德。农村小学生大多是“留守儿童”，普遍患有“感情冷漠症”。对父母的养育之恩有时会熟视无睹、置若罔然。面对这种现状，我设计一节以《感恩父母》为主题的心理健康课，让感恩走进每一位同学的心灵。

#### 二、教材分析：

感恩是做人的基本修养。现在的孩子都是家庭的中心，他们只知有自己，不知爱别人。要让他们学会“感恩”，就是让他们学会懂得尊重他人，对他人的帮助怀有感激之心，让他们从小知道爱别人、帮助别人。

#### 三、学情分析：

现在的孩子父母对他们大都是娇生惯养，使他们养成了衣来伸手，饭来张口的习惯和不关心他人自私的品质。所以，我依据教材和学生实际设计这一课，让学生学会感恩。

#### 四、教学准备：

- 1、收集孝敬父母的故事。
- 2、《感恩的心》音乐、心形卡。
- 3、课件、视频。

#### 五、教学目标：

1、知识与技能：引导学生学会感恩，能够体会父母对他们的关爱，唤醒孩子们麻木的心灵，感受亲情的温暖，培养感恩意识。

2、过程与方法：引导学生在自主反思，合作交流，体验感悟的学习中，认识到做人要有一颗感恩的心。

3、态度情感价值观：通过体验活动激发学生情感升华，学会感恩，以充满爱的心态去对待周围的人和事。

#### 六、教学重难点：

重点：培养学生对父母、对他人、对社会的感恩意识。难点：教

育学生在实际生活中学会感恩。

#### 七、教学手段与策略：

本节课分为感受爱、理解爱、回报爱三个教学环节。课堂以直观、生动、形象的课件为载体，并与学生的说、唱相结合，让学生的学习过程成为情感体验的过程，使道德认识深入学生的内心，从而内化为良好的道德品质，外化为良好的道德行为。

#### 八、教学过程：

##### （一）、故事导入

出示课件，讲述故事，师：听完故事你有那些话想说？（学生交流）

##### （二）、倾诉交流，感受亲情

老师相信，你们的父母也是非常爱你们的，请你大声地、自豪地把你的父母爱你的故事讲出来，和大家分享吧！（学生交流）

##### （三）、反思行为

师：在这个世界上，我们最应该感恩的就是我们的父母，他们不仅给了我们生命，还把最无私的爱给了我们，然而，我们这些被父母捧在手心里的孩子是怎么做的呢？（课件出示）你觉得他们做的对吗？为什么？反思自己有没有这样的行为？（有就要改，知错就改）

##### （四）、亲情测试

出示课件，现场测试，此刻你明白了什么？（不只要接受爱，更要回报爱）

（五）、感恩父母 师：我们一句最简单的话，一个最简单的行动，都能表达对父母的感激之情，让他们感到安慰和快乐。闭上眼睛，假如劳累的父母就在你的眼前，此时此刻，你想为他们做些什么？说些什么？（学生交流）

##### （六）、承诺朗读（PPT）：亲爱的爸爸、妈妈：

感谢你们给予我生命，感谢你们给予我关爱，你们用心血和汗水，为我们铺垫了成长的道路，这份恩情我铭记在心。在此，我郑重承诺：我一定好好学习，学会做人，，，，

##### （七）、情感升华，感恩他人

我们应该感激的实在是太多了，除了父母，你还想感谢哪些人？哪些事？把你的感激之情写在心形卡上（配乐《感恩的心》）。

全班学生交流展示，并把感恩心形卡贴在黑板上。

#### （八）、情感迁移，感恩作业

师：同学们让我们怀感恩之心，说感恩之话，做感恩之事，让生活因感恩而变得更美好！你愿意加入我们的行动中吗？让我们从小事做起，这周回家给爸妈做一顿饭，捶一次背，洗一次脚！

#### （九）结束课程：

师生同唱《感恩的心》的主题句：“感恩的心，感谢有你，伴我一生，让我有勇气面对自己，感恩的心，感谢命运，花开花落，我依然会珍惜！”做手语，下课。

#### 九、教学反思：

心理健康教育是一种以体验式学习为主的教育。这节课，很多学生说出了感人至深的话，令人颇感欣慰，看着他们激动的脸庞、真诚的眼睛，仿佛看到了一颗颗滚烫的赤子之心。我满足的笑了，我体验到了成功。

### 第二篇：感恩父母教学设计

#### 篇一：感恩父母教学设计

##### 教学准备

##### 教学目标

##### 1、知识与能力：

使学生进一步了解家的含义，认识家庭的特点及家庭关系的确立。知道孝敬父母，能够尊重父母和长辈。学会与父母平等沟通，学会换位思考，正确认识与父母之间的矛盾，克服“逆反”心理。并掌握一定的与父母沟通的技巧和方法。

##### 2、过程与方法：

通过欣赏歌曲，感受到家庭的温暖。通过联系生活实际，结合课堂设计的一系列活动，反思与父母起冲突的原因，并思考化解冲突的方法。

##### 3、情感、态度、价值观目标：

学会爱，学会理解，学会感恩。要爱自己的父母，尽自己的所能孝敬父母和长辈。学会与父母沟通，掌握化解与父母之间冲突的方法，更好的改善亲子关系。

重点与难点：

重点：了解与父母产生矛盾的原因

难点：理解父母的爱，化解与父母之间的冲突

教学用具

标签

教学过程

《第一课时》

【导入新课】

课前播放歌曲《家》

【师】这首歌给你最大的感受是什么？

【生】

【师】给我们温暖、力量的地方就是家。

【生】

【师】有什么不同？

【生】

教师讲解家庭结构：（见课件）

核心家庭、主干家庭、联合家庭、单亲家庭、重组家庭、丁克家庭

【师】你的家庭属于哪种呢？

【生】

【师】你能找出家的相同之处吗？

【生】

播放视频歌曲《让爱住我家》

【师】从这首歌里你感受到了什么？

【生】

【师】我们的家住在不同的地方，各个家庭的状况也有差异。然而，不同的家庭却有一个共同之处：

都有亲人之间的相互关爱，都有温暖的血缘亲情。

**【师】**你知道家有哪些功能吗？

**【生】**

材料：今年暑假，小明过得非常充实，老师布置的作业已按时完成了，虽然碰到过几道难题，但在他爸爸的帮助下，也顺利地解决了。

在家里，早上跟爸爸一起打羽毛球，晚上，偶尔与爸爸下几盘中国象棋。小明的爸爸是个会计师，收入很高。上个星期的双休日，全家一起去普陀岛玩了两天。后来又去奶奶家住了几天，正好赶上叔叔的小孩满月，于是欢天喜地地喝喜酒。

思考：上述内容体现了哪些家庭功能？

**【生】**教育功能、休息娱乐功能、物质生产功能、抚育和赡养功能、消费功能、人口生产功能

**【师总】**家为我们提供物质生活的保障

播放视频《家是温柔港湾》

**【师总】**家是我们情感的归宿；家是人生的港湾

**【师】**家是乐园，家是港湾，家是一个人成长的摇篮，浓浓的亲情不只在书本中，更萦绕在每一位同学身边。请打开你的记忆之门，让我们一起回想，一起倾听发生在你家里的故事。

**【生】**

**【新课小结】**家是用爱筑成的，家是用情装饰的，家是一个充满亲情的地方。家像安全的港湾，让我们休息停靠；家像一把大伞，为我们遮风挡雨；家像快乐的海洋，让我们尽情玩耍。没有亲情和爱的人，才是真正没有家的人。

《第二课时》

**【新课教学】**

**【师】**我们的成长离不开父母的付出。

出示系列图片。

让学生填写下面的表格。

爱的清单

父母为我做的事

我为父母做的事

【师】这个清单给你怎样的思考？

【生】

播放视频歌曲《母亲》

【师】子女是父母生命的延续、感情的归属、希望的寄托。父母对子女的爱是无私的，对子女的奉献是无保留的。父爱和母爱给我们的感受一样吗？

【生】

播放视频《爸爸去哪儿好爸爸田亮 为女儿手拉滑板》

【师】虽然在这个节目中田亮是被观众批评的最多的一位父亲，但是这一幕却让我们感受到了他那份深沉的父爱。

【师】母爱和父爱虽然有着不同的表达方式，但都是对我们的关爱，对家庭的热爱。这是亲情的自然流露，也是责任的具体表现，更是传统美德的彰显与发扬。

材料：

我：女儿，爸爸问你一个问题，你要说实话。

女儿：好的。

我：在你成长的 13 年中，我和你妈为你做了那么多，有没有一件令你感动至今让你都无法忘怀的事情？

女儿：（想了一会）爸，没有。

我：为什么呢？

女儿：那不都是正常的吗！

我：??

材料：黄香，东汉江夏安陆人，九岁丧母，事父极孝。酷夏时为父亲扇凉枕席；寒冬时用身体为父亲温暖被褥。

【师】为什么要孝敬父母？

【生】

【师】孝敬父母是中华民族的传统美德，是做人的本份，成为社会的基本道德要求。我们从呱呱坠地的婴儿到翩翩少年，从幼儿园到小学、中学，父母在我们身上花费了无数心血，倾注了无数的情与爱。

与此同时父母却渐渐老去，他们同样需要我们的关爱。

【师】在家中，我们除了享受父母的关爱外，还有哪些人对我们的成长付出了努力？

【生】

【师】我们不仅要孝敬自己的父母，还要孝敬其他的长辈。

【师】我们如何孝敬父母？

【生】

【师】作为道德要求，孝敬在人生的不同阶段内容不同。我们分为两个时期：

少年时期、长大成人以后。在这两个不同的阶段，我们分别应该怎样孝敬父母？

【生】

【师总】看、听、做、讲

播放视频《不赡养父母被拘留 男子磕头道歉》、【师】当父母年老，我们已经长大成人时，就要承担赡养父母的义务。这不仅是道德要求，也是法律规定。我国法律明确规定，不常回家看望父母违法。

【师】你知道哪些孝敬父母的故事？

【生】

材料：周杰伦在音乐领域不管多酷，在周妈妈面前永远是体贴的乖儿子，随着成名工作经常忙的到处飞，每当要到妈妈没去过的地方工作，周杰伦都会自掏腰包带着周妈妈一起出国玩，简直像陪着妈妈环游世界。

【师】有同学认为：我现在还小，等长大以后再孝敬父母吧。你赞同吗？

【生】

播放视频《天堂午餐》子欲养而亲不待

材料：爱的思考郭巨埋儿奉母

郭巨，晋代人，虽家境贫困，但对母极孝。后妻子生一男孩，郭巨担心，养这个孩子，必然影响供养母亲，遂和妻子商议：“儿子可以再育，母亲死了不能复活，不如埋掉儿子，节省些粮食供养母亲。”

于是夫妻俩一起去挖坑活埋儿子。

【师】这是孝顺吗？

【生】不是

【师】愚孝不是真正的孝。

## 篇二：感恩父母教学设计

### 一、目标要求

#### 1. 情感、态度和价值观

学会爱，学会理解，学会感恩。要爱自己的父母，尽自己所能的孝敬父母和长辈，学会与父母沟通，掌握与父母之间冲突的方法，更好的改善亲子关系。

#### 2. 能力

培养与父母平等沟通的能力，学会换位思考，正确认识与父母之间的矛盾，克服“逆反”心理

#### 3. 知识

认识生命是父母赋予的，体会父母为自己的付出的辛劳，知道孝敬父母，能够尊重父母和长辈，学会与父母长辈沟通的技巧和方法。

### 二、学情分析

上初中以后，学生陆续进入了发育的高峰期，但心理和生理的不协调越显得突出，其中一个重要的表现是成人感和依赖性的矛盾。一方面，他们感到自己长大了，而对父母认为自己还是小孩，仍然象小时候那样管教非常的反感；另一方面，他们仍然很幼稚，很不成熟，对父母的依赖还是很强。由此而发生了种种的“爱的冲突”，学生感到苦恼，家长也感到很茫然。怎样和家长共同配合，帮助和引导学生加强与父母沟通，改善亲子关系，就成了本课的主要任务。

### 三、教材教法

多媒体辅助教学，歌曲视频欣赏，情境模拟，讨论，探讨式教学

### 四、教学过程

#### 1. 导入：欣赏沙画歌曲《父亲》。

师：熟悉的旋律，动听的歌曲，感人肺腑的画面，让我们似乎又感受到父母亲温暖的双手轻轻的抚爱和他们那温柔眼神默默的注视。



2.师：但是我们生活中往往和父母亲之间有一些冲突，有一些矛盾，有一些不开心不愉快的事情。那么通过今天这节课的学习，我们能解决那些问题了？

展示学习目标。（产生冲突的原因？冲突会带来哪些危害？解决冲突有哪些良好的方法？以达到建立良好的亲子关系。）

3.生：活动第一步：实话实说

个人讲述：曾经跟父母发生过不开心的事或者是误会？用一个词语来描述父母.把自己最能认为父母的一个词语写在黑板上。（烦，唠叨、管的太多等）师：我们认为：啰唆、烦、管得太多、要面子、揭短、只绩 ??

4.生：活动第二步：畅所欲言

小组交流：回忆自己与父母最大的冲突,分析当时为什么会产生冲突？

师：参与到每组讨论中，指导分析产生冲突的原因，鼓励大家敢说敢讲。

生：每组派代表发言，表述自己与父母产生冲突的原因。

师：我们认为：“爱的冲突“原因（展示幻灯片）

(1)自我认为：我们渐渐长大，渴望独立；希望拥有对自己事情的决策权；希望有自己的空间，多点自由??

(2)父母眼中的我：不谙世事的孩子，言行不知天高地厚，幼稚可笑，要严加管教。

(3)冲突起源：我渴望独立，渴望尽快成熟，因而开始嫌父母的口罗唆烦琐，小题大做，干预过分，侵犯隐私??

5.生:活动第三步:模拟实验室

小组合作:两位同学模拟表演父母与孩子之间冲突场景.教师参与到准备

中,提示要有语言动作表情等.展示表演,从中体会当时父母双方的心情.师:我们认为:使父母忧心,使自己烦恼,使家庭气氛紧张,?.消极后果显

而易见。如果不及时解决,会??

6.生:活动第四步:排忧解难,视频播放一个离家出走的孩子(第4分半到8分半).请学生从中体会家长和孩子闹到特别僵持时,给家庭带来的严重伤害.师:我们认为:爱的冲突必须解决在初期阶段,否则会产生不堪想象的后果.避免给自己的家庭带来无法挽回的伤害.7.生:活动第五步:经验交流

当你遇到下列情况时,你该怎么做?

(1)当你不小心做错事回到家中时,你会\_\_\_\_\_。

(2)当你想玩电脑,妈妈让你做作业时,你会\_\_\_\_\_。

(3)当你想买名牌运动鞋,妈妈为难时,你会\_\_\_\_\_。

(4)当你父(母)亲病倒在床时,你会\_\_\_\_\_。

(5)父母私自翻看你的日记时,你会\_\_\_\_\_。

学生发言,给同学建议,分享自己好的经验.师:“沟通”是化解冲突的良策.化解冲突,需要让父母理解自己

化解冲突,自己也要理解父母

理解的途径是——“沟通”

师:送给大家一些化解冲突的小锦囊

不要跟父母正面冲突(聪明的你应用理智和沟通去代替激烈的口水之战); ? 多说甜言蜜语(妈妈可夸她漂亮、身材好、勤快等;爸爸可夸他能干、有

责任心);

训练柔顺的耳(为将来练功);

培养良好的信誉(成年人注重信誉,我们也多问问自己“答应的事有没有

做到啊?”等等)

注重父母所重视的;

学习谈判的技巧(口诀有三:再试一下,以柔克刚,以物易物)。

8:生:活动第六步:亲情对对碰,孝亲敬长我本分,观看<<坚强女孩,孝心感天>>

视频.师:视频中的女孩用最好的行动展示了自己的孝心,展示自己在最艰难条件下

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/986210200042011005>