

“小学生个性化学习的实验与研究”的课题研究报告

一、课题的缘起

以前在进行课题研究时，其课题产生是“自上而下”而非“自下而上”，课题研究要么是拿来主义，请专家教授设计；要么是为赶时髦，流行什么就研究什么；要么是学校行政的几个领导拍拍脑袋确定一个课题。这种“自上而下”的课题研究方式很容易使课题研究成为纸上谈兵、空中楼阁，失却了研究的真正价值。我校提出的“小学生个性化学习的实验与研究”课题，既不是空穴来风、一时兴起，也不是自上而下外加于教师之上的一个课题，而是真正意义上基于校本化研究的需要，在全校教师一轮又一轮研讨的基础上提出的。四年前，全校教师从批判性思维的角度分析了我校发展的现状与问题，结合以下三个方面的思考提出了该课题。

1、缘于我校部分成功学生的启示

在同等教学条件下我们发现其中总有一部分学生发展得非常出色，不仅学习成绩优秀、学习方法得当，而且学习充满自信，面对困难和挑战总能自己寻找解决问题的办法。研究这部分成功学生在学习风格、学习类型、学习环境、学习方式等方面所表现出来的特点或规律，对于改进学校的教学工作、促进其他学生的发展或许能提供一些有价值的启示。

2、基于我校学生个性发展的需求

每个学生都有其个别性，不同的认知特征，不同的兴趣爱好，不同的欲望要求，不同的价值取向，不同的创造潜能，铸成千差万别的每个独特的学生。学校的发展是为更好的促进学生的发展服务，我校学生的个性鲜明，自我独立意识强，学习需求多，自我发展的主动性较为突出。为有效促进每个学生的个性发展，也需要我们进行教育教学改革实践与研究，以此来满足不同学生和家长的合理需求，为孩子的个性发展提供更好的环境和条件，为孩子的自我发展提供舞台和机会。

3、缘于教师教育教学实践的困惑

我校教师在落实“教育就是服务”的理念的过程中产生了许多的问题和困惑，大一统的教学模式已不能适应每个学生的学习需求，教师遇到了前所未有的教学挑战，诸如：学生规范与自由之间如何平衡，教师的教如何为学生的学服务，如何将研究的重心从教师的教转向研究学生的学，如何从课堂学习、课堂模式、课堂交往、课堂秩序、课堂管理等方面构建新型的课堂，如何提升教师的实践智慧等成为教师教育教学实践中迫切需要解决的问题。

我们起初确定“小学生个性化学习的实验与研究”的课题研究时，有部分教师还有这样的担心或犹豫：这个课题的提出是否科学？是否具有普遍的研究价值和实际指导意义？诸如此类的问题随着新课程的推进而使我们研究的志向更明确了，同时新课程的实施也给我们坚定了研究下去的信心。

*本课题系省“十五”规划重点课题，课题组长：芮火才，课题组主要成员有林忠、周雨明、陆丽萍、张康桥、胡世和、袁来军、陆连清、陶国忠、董华、杨志斌、李永东、高来芳等。执笔：陆丽萍

随着基础教育课程改革全面启动，学生个性化的发展成为课程的根本目标。《基础教

育课程改革纲要（试行）》指出：“教师在教学中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识和培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。”此次基础教育课程改革核心理念之一是“为了每一个学生的发展”，促进每个学生全面和谐地发展。因此，无论是新课程目标的设置、新课程标准的制定，还是新课程的学习方式、教学方式和评价体系的改革，都应紧紧围绕学生的发展而展开。新课程关于学生个性发展的理论为我们的课题研究指明了方向，也使我们明确了课题的价值定位。

基于以上诸方面的认识，我们于2001年2月在全校范围内展开了“小学生个性化学习的实验与研究”，重点研究小学生个性化学习的基本规律与模式，努力为促进每一个学生的个性发展提供更为广阔的学习空间。同时通过对小学生个性化学习的研究来进一步研究教师的个性化教学，形成具有鲜明特色的教学策略，进而创建形成以人为本、以校为本的学校管理文化。

二、概念的界定

学习

学习是指学习者因经验而引起的行为、能力和心理倾向的比较持久的变化，它包括认知、情意、社会性三方面的内容。

个性

个性一般指每一个人区别于他人的固有特征，个性是一个具有多层次、多侧面、多功能的结构。这些特征是有机地整合的，作为一个整体而显示出独特的倾向，它主要包括个性心理特征，如性格、气质与能力；个性心理倾向，如个人的需要、兴趣、理想、态度、信念以及对自我本身的意识等。表现为个体的兴趣、爱好、需要、愿望、态度、动机、意志、信念等不同，还体现了人与人之间的能力、气质、品德、性格等方面存在的个别差异。个性是区别个体的重要标志，又是个体所表现出来的与众不同的心理特征和精神面貌的总和。

个性化学习

个性化学习是一种基于学生个体的差异性、独特性的学习。从学习的倾向（学习目标、学习内容、学习方式、学习动机、学习风格、学习策略等方面）针对不同的学生考虑其不同的学习需要，在教学组织上，明了各个不同学生的偏好，选择恰当的教学方式，促进学生个性的全面发展与和谐发展。

基于以上认识，我们所理解的“小学生个性化学习”，是指小学生在一定环境中以个性特征为基础，以自己的内在需求为核心，在教师、家长和同伴等人的引导帮助下，找到自己个性才能发展的独特领域或特点，自主选择适当的学习目标、内容和方式，通过多元化评价，以促进自我个性充分和谐发展的学习状态。

三、研究的目标和方法

研究目标

1、调查分析小学生个性化学习的基本特征，研究小学生个性化学习的基本规律，构

建小学生个性化学习的基本模式。

2、形成有利于小学生个性化学习的教育教学模式。

3、创建有利于学生个性化学习的校本课程、校本课程与网络化的信息资源环境。

4、形成具有鲜明教育特色与品牌的校园文化，为师生的个性发展与生命成长提供和谐的环境。

5、形成一支具有先进教育思想、较强科研能力、鲜明教学个性的教师队伍和一整套科学完善的教师管理与培养模式。

研究方法

1、调查研究法：通过调查、访谈、问卷、座谈等形式对学生的兴趣爱好、能力倾向、学习风格进行调查研究，为把握小学生个性化学习的基本特征寻找支撑与依据。

2、文献研究法：组织教师学习与个性化学习相关的理论书籍，运用先进的教育理论指导课题实施，深入开展小学个性化学习的研究，在此基础上制定具体目标和研究策略，并在实践中不断总结新经验，研究新问题。

3、行动研究法：坚持理论与实践相结合，组织教师结合日常的教育教学实践展开研究，解决日常实践中的教育教学问题，组织课题组成员开展合作研究活动，共同探讨教育教学问题，探讨个性化教学模式，促进教师的个性化教学。

4、个案研究法：对部分学生进行跟踪式的个案分析研究，了解学生个性化学习所需要的支持性环境和表现出来的独特的学习风格；

5、经验总结法：组织教师及时撰写教育教学叙事与教学案例分析，及时总结实践中的经验，编印案例集、论文集等。

四、研究的内容与措施

美国教育家布卢姆指出：“教育必须日益关心所有儿童与青年的最充分的发展，而学校的责任是提供能够使每个学生达到他可能达到的最高学习水平的条件”（布卢姆的《教育评价》）。在古代我国教育家孔子就提出“有教无类”和“因材施教”的个性化教学思想。

“让每个人的个性都得到充分自由的发展”，是马克思主义教育理论的重要观点。纵观国内外的研究，关于学生个性化学习的理论层面的研究比较多，至于小学生个性化学习的特征有哪些、如何在我们的教育教学实践中关注学生的个性、如何实施个性化的学习等问题，国内外的研究较少涉及。因此，我们主要从个性化学习的理论层面与实践层面分别做了一些实证性的研究与实践性的思考。

(一)小学生个性化学习理论的实证性研究

学习是一种生命体为了提升自己的生命意义而接纳的过程，也是一个包括情感、态度、价值观建构的过程。最有效的学习方式是符合每个学生个体的需求和特点的，以至于形成风格。面对不同认知基础、知识结构、兴趣爱好、能力水平、动机倾向的学生个体，如何认识其个性特征，如何理解其个性化的学习行为等是我们首先必须认识的问题。

1、个性化学习的表现特征：我们通过调查、访谈、问卷、座谈、个案研究等方式对学生进行了比较、分析与研究，发现个性化学习的表现特征更多的凸显出独立、自主、创新、反思等关键词（具体区别见下表）。我们应更多地关注每个学生不同的独特的理解、体验、思维状态、独特的思维水平、潜能的开发、创新的品质等。课堂教学活动注重个性

化学习，就是尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，使学生的学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程，这对优化学生个性、培养品质，使学生持续、健康地发展，有着特殊的作用。

类型 区别	非个性化学习	个性化学习
依据	通过对学生的跟踪调查、访谈、课堂观察、问卷、个案研究等分析其学习风格的类型和学习能力水平。	
特征	被动式的一问一答、过多地依赖于教师，没有主见，甘于服从与附和	积极参与、独立思考、自主探索、自由选择、善于创新、勇于表达、敢于否定、充满情趣、自我效能感强
价值	学生的学必须顺从于教师的教，忽视个性发展与学生的潜能开发，追求的是教学的整齐划一。	教必须为学生的学服务教师为学生的个性而教。要满足学生的学习需求、关注每个学生的生命价值与生存状态，具有积极的价值取向。
体验	被动的、强迫的、压抑的	自主的、独立的、愉悦的

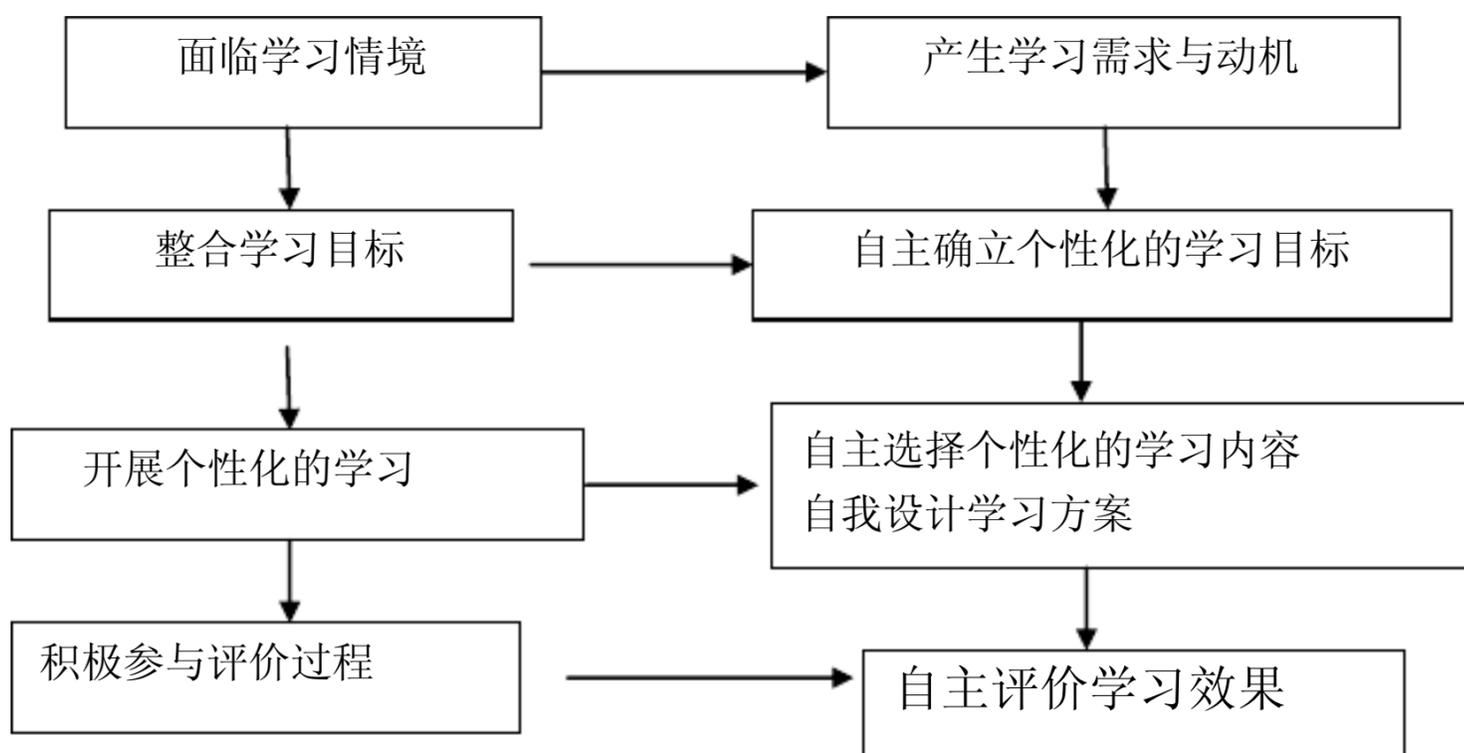
2、个性化学习的根本内涵：“个性化学习”是学生在完成学习任务过程时的行为和认知的取向。个性化学习就是把学习变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程。小学生的个性化学习不仅包括相对的学习方法及其关系，而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等心理因素和心灵力量，是学生在主体性、能动性、独立性方面所表现出的学习能力、学习兴趣、学习情感的个性化的学习风格。我们可以从以下三个方面来把握个性化学习的内涵：一是自主性，自主所反映的是一个人在活动中的地位，是指在一定的条件下，个人对自己的活动具有支配和控制的权利和能力。人在活动中的自主性主要表现在两个方面：一方面是对活动对象、活动过程的支配与控制权利，它是相对于外部力量而言的个体的独立、自由、自决和支配生活的权利与可能；另一方面是个人对自身行为的支配、调节和控制能力。因此我们所理解的个性化学习的自主性就是学习目标、学习内容、学习方式、学习策略学习评价都可以让学生自己选择、自己决定、自己解决、自我监控、自我实现。二是差异性，在充满生命活力的学习过程中，学生与学生之间在需要、兴趣、意志、动机及能力、性格、气质等方面客观存在着差异。我们的教育教学就是要尊重学生的个性差异，并采取一定的方式和手段，促进学生的个性得到和谐充分的发展。这种尊重既表现在对学生独特个性行为表现的接纳和需要的满足，又表现在创设良好的环境和条件，让学生自由充分展现自己，意识到自己的存在，体验到自己作为人的一种尊严感和幸福感。这样的尊重包括尊重学生原有经验的学习、尊重学生的兴趣、尊重学生独特的学习方式、尊重学生的选择；也包括尊重学生的学习差异、学习风格、尊重认知经验、文化观念、生活背景；尊重并发展学生的个性特点，包括：第一是尊重学生的个别差异，不同的学生有不同的兴趣爱好、不同的意见和想法，因此教学过程中就不能以一致的标准和答案去强求学生，应该让学生充分发挥其潜能，依据学生的个别差异作灵活的要求。鼓励学生自我选择感兴趣的学习主题，在其独特的潜能领域进行深入的指导；第二是鼓励学生表达不同的意见和想法；第三是宽容学生的错误和失败；第四是营造师生互尊、同学互爱的宽松而自由的创造性氛围。三是发展性，在孩子的内心世界里都

有着强烈的自我发展意识，同时每个学生都有发展的潜能，每个人都可以获得发展，每个人都能得到发展，每个人的发展都是不尽相同的。学生的个性发展是一个动态的过程，我们必须学会用发展的眼光来看待每个学生的学习与生命成长的历程。

3、个性化学习的基本程序

我们通过观察分析小学生的学习行为，总结出了小学生个性化学习的操作程序，如下图所示：

(1)面临学习情境，产生学习需求与动机；(2)整合目标，分析学习任务，自主确立个性化学习目标；(3)自主选择个性化学习内容和方式，设计个性化学习方案；(4)自主评价个性化学习效果。这样的四个程序不是一成不变的，而应着眼于整体设计，四个方面是相互渗透、相互影响的。



4、个性化学习的基本条件

我们对本校五六年级的五十名学有所成的学生进行了学生与家长的问卷调查与个别访谈。在学生自述成功的原因中，有86%的学生提到了兴趣与爱好，有76%的学生提到受环境影响；在家长的问卷中，96%的家长认为孩子的成功原因主要是环境影响，也有84%的家长提到了兴趣与爱好也很重要。在有关学习方式的访谈中，52%的学生更习惯于“大家讲自己听的方式”，26%的学生喜爱“自己研究或实践操作”，10%的学生习惯于“与同学或老师边交流边学习”，还有近12%的学生说要视具体情况而定，并表示会根据具体情况选择怎样学习。另外的调查显示，94%的学生都能在课堂上积极思维、独立思考，98%的学生都能在学习过程中感受到快乐。通过以上数据的分析，我们可以看到小学生个性化学习的基本规律的大致轮廓。

(1)支持性学习环境的创建：人的发展过程就是通过人与环境的交互作用而发展起来的。凡是学有所成的孩子在学习和生活中大多数都有一个支持性的学习环境，这个支持性环境更多的是在人际关系、文化氛围、心理气氛等方面提供促进学生学习和发展的自由秩序。这个支持性的环境是让大家都感到自由和安全的，不必为说错话而担心，不必为答错题而羞愧，不必为大家做错事而忧虑。大家彼此间是相互欣赏的、相互悦纳的，彼此相互

尊重和赞赏，彼此相互期待和激励，彼此相互召唤和启迪，学生的合理需求能得到教师、家长和同伴的理解和支持。在这样的环境里，学生能充分获得愉悦的情感体验，学习成长是快乐的，精神生活是丰富的。“我有发表观点的机会”、“我怎么想就怎么说”使孩子们觉得学习是一个开放的系统。

(2)挑战性学习活动的创建：在调查中有 32% 的学生认为学习应该是充满紧张感。这种紧张就是“紧张的智力活动”，这种“紧张”背后是冲突、是惊喜，是一种生长着的智慧。心理学理论认为，当课堂上给学生设置一些具有挑战性的活动，让他们自由选择，主动控制环境，与同伴合作学习时，就可以激发他们的内在学习动机，培养创造性的思考能力。学习只有当是充满挑战的愉快旅行时，孩子们才会一直保持高涨的学习热情，进而产生一种持久的学习动机，激发求知的欲望与好奇心，让学生在经历活动的过程中获得独立思考问题的方法和经验，形成解决问题的意识和策略，收获学习的智慧，尽情享受学习本身所带来的幸福感。

(3)生活化学习内容的构建：儿童的教育，首先是生活的教育。在对 50 名学生就“你眼中的好课”的问题进行访谈中，有 98% 的学生提到了幽默或好玩。他们所理解的幽默或好玩就是指教学生活化，将教学回归孩子们的真实生活世界就是帮助学生回到自由状态的生活。利用孩子们的生活经验学习是一种很有效的学习方式，因此我们必须构建生活化的内容，在熟悉的生活中去学习，去感悟、去研究、去发现、去寻找学习的快乐，去更好地享受生活。

(4)分享式课堂生活的重构：教学论认为，只有当学生在真实的社会生活情境中，他的知识、智慧、德性和情感才是共时性发展的。学生所谓更习惯于“大家讲自己听”、“与同学或老师边交流边学习”的方式就是基于分享对话的课堂生活。在这样的课堂生活中，孩子们彼此启迪智慧、碰撞思维、激情生活，有想法和大家交流，有观点和大家争论，有意见和大家交换，有经验和大家分享，有成就与大家体验。在这样的课堂生活中，大家学会了研究，学会了实践，学会了思考，学会了倾听，学会了理解，学会了共同成长。重构的课堂生活是心与心的交流、情与情的共融、智与智的共长的场所，是生命成长的场所。

(二)小学生个性化学习模式的实践性研究

以学习者为中心的心理学原理认为，学习是个人根据自己的已有经验，重新建构意义的一个动态的过程；每个人在生理、智力、情感和社会性的发展上都是不同的，虽然学习、动机和教学的基本原则可以适用于所有的学习者，但是在学习策略、学习进度和某些特殊能力上会存在一些个体差异。学生的信仰、目标、期望、情感和动机会影响他们学习的效果。小学生个性化学习与发展的最终目标是帮助学生形成独立的人格，享受生命成长的自由。我们在实践研究中主要通过以下几个方面来构建促进小学生个性化学习的模式与策略：

1、个性化学习的目标——自主选择，差异达成

传统的教育教学，学生的学习目标都是由教师统一安排与设计的，起点一致，过程统一，甚至连最后的达成度也是统一的步调。个性化的学习目标是学生展开学习的起点与归宿，真正有效教学的学习目标应基于每个学生不同的特点，并引领、促进学生有差异地去达成。

(1)学科课程倡导“双目标制”。即教师依据课程标准，从知识与技能、过程与方法、

情感与态度三个维度设计年段、学期、单元、课时的基础性目标和倡导性目标。所谓的基础性目标是国家规定的课堂学习目标，倡导性目标是促进学生向更高层次发展的目标。学生在教师、家长和同伴的帮助下，根据自己的知识储备、学习基础、心理需求自主设计自己的学习目标。在目标的达成过程中，我们允许学生用不同的时间和速度来完成自我设定的课时目标和阶段性目标，也允许学生不断调整自己的学习目标。学期、年段的学习目标达成的原则是“上不封顶，下要保底”。

(2)综合课程提倡“多元目标制”。

我校根据学生的合理需求开设的综合实践课程日趋校本化、生本化。近几年来，我们根据学生及家长的合理需求开设了一系列的综合类活动课程，在这样的课程体系中，我们提倡学生可以根据自己独特的优势领域或发展的需求提出适合自身特点的学习目标，有的是以愉悦身心为目标的，有的是以陶冶性情为目标的，有的是以发展特长为目标的，有的是以完善自我为目标的。有的注重知识面的拓展，有的注重学习兴趣的激发，有的注重人文修养的提高，有的注重运动技能的培养，有的注重培养思考能力，有的注重培养交往品质。当然，我们在学生自主选择与发展的基础上还提倡教师要适时引导，一方面表现为给予积极的鼓励和支持，一方面表现为给予及时的建议和指导，帮助所有的学生最终都能够获得和谐、持续的发展。

2、个性化学习的内容——开放拓展，整合资源

(1)倡导开放教学，拓展学习内容：个性化教学系统本身就是一个开放的系统，那么我们必须建立开放的教学理念。我们所理解的开放教学的理念涉及心灵的开放、空间的开放（教学活动不应只局限于课堂，应采用开放教学的形式，通过室、户外教学、社区教学等多元化的形式）、时间的开放（学生的生命应尽可能让其自己把握，学校通过更多的属于学生自己的时间，使学生自主发展；在师生共同的教学活动中，教师尽可能采用灵活的教学时间表，使教学适应每个学生的个性发展；教学科目与教学活动的分配要尽可能体现学科的全面性和活动方式的多样性）、教学内容的开放、教学方法的开放、教学信息的开放（充分考虑潜在课程对学生的影响，建立显性课程与潜在课程有机统一的大课程体系，使课程的知识信息呈现开放的姿态。）教学资源的开放（集学校、家庭、社区的人力、物力，为教学活动所用，使教学资源最大化，建立开放性的学习资源中心，使教学资源最优化。）这种开放教学的理念，我们在实践中一方面是通过在同一个年级中尝试打破班级的界限，建立学生“选师制”，让学生根据自己的学习兴趣、特长和学习基础等实际情况，选择不同的教师、学习不同的内容，并允许学生对所学的内容有选择，学的多与少、快与慢、先与后可以针对学生的个性差异而分别对待。学习不同的内容主要是根据学生的学习需求和学习个性分为基础达标型、拓展延伸型、提高发展型；另一方面我们充分利用现代信息技术构建网络教学体系，让学生在开放的、丰富多彩的网络世界里充分展示自己的个性，发展自己的个性。例如，为每个学生设计个性化的作业，强调的是作业的开放性、实践性、创造性、选择性、差异性，作业的内容和类型可有预习作业、收集处理信息作业、实践活动作业、动手操作实验作业、探究性作业等类型，我们的学生把这种个性化的作业称之为是老师送给学生的一份精美礼物。

(2)挖掘环境资源，整合学习内容：环境是重要的教育资源。好的教学能够在唤醒和引

导人的潜能的同时，鼓励和支持个性和生命的显露。学生的个性化学习所表现出来的各种状态都是课堂教学资源的生成的源泉。每一个独立的学生个体是教学系统中最重要的资源。我们必须致力于发现释放人类能量的更为有效的方式，以使班级里的每一个学生充分利用和掌握，并创造个人成长和发展的最佳条件。我们需要铭记的是，所有个体均是带着丰富的成功、成长和发展的可利用的资源来到世界上的，我们生而需要的不是知识的灌输，而是走向关怀，是使学习者按照自己的方式显露自身的潜能。学习过程是一项复杂的系统过程，学习过程本身就是儿童生活的过程和选择生活与增进生活的过程。每个孩子不同的生活背景、不同的认知基础、不同的情感体验、不同的兴趣爱好、不同的认知风格等都是构成个性化学习内容的重要资源，我们在实践中必须充分加以开发和利用，生成更为丰富的具有生命活力的学习内容，为学生提供更好的学习环境。

(3)构建生本课程，创生学习内容。素质教育的要旨是面向全体学生、让学生获得全面、主动的发展。随着新课程改革的推进，我校在进一步加强校本课程建设的同时，还非常关注学生的获得与发展，其中为每一个学生设计不同的课程是我们的理想追求。学生的自我发展需求成为我们创建生本课程、创生学习内容的出发点和依据。目前我校开设的棋类课程，各类兴趣小组课程及艺术节、动手节、体育节等各项活动都是在充分征询学生的意见和建议、满足学生需求的基础上开设和开展的，以充分让学生在参与中尽情享受活动的快乐与成功的体验，让每个学生在活动获得不同的发展。当然，我们在满足学生的合理需求的同时还根据学生素质发展的规律适时介入。例如，向孩子推荐开设一些“儿童诗欣赏”、“亲子阅读”等课程，一方面充实孩子的校园生活，另一方面还引领指导孩子的家庭成员积极开展有益于成长的阅读活动，整合多种教育力量和资源协同为孩子营造一个比较好的阅读环境，享受阅读的快乐。

3、个性化学习的方式——尊重选择，提升张扬

个性化学习方式的本质特征表现为：主动性，即学习的需要感强，学习是一种精神的愉悦和心灵的舒展过程；独特性，即每个学生都有自己独特的内心世界、精神世界和内在感受，有着不同于他人的观察、思考和解决问题的方式。也就是说，每个学生的学习方式本质上都是有其独特个性的体现；体验性，即尊重学生的个人感受和独特理解，使学习过程成为一个富有个性的过程。

(1)从学生个性化发展的角度尊重学生对学习方式的选择。实际上，有效的学习方式都是个性化的，每个人的生活世界、思考方式、学习需要、学习优势、学习风格都不尽相同。我们允许并且鼓励和引导学生能根据不同的学习内容、不同的外部环境和条件，灵活地运用自己喜爱的方式来学习。

例如，一位语文教师在教学《清平乐·村居》一课，根据多元智能理论，让学生根据自己特长，自主选择开发生成了以下教学过程：

师：同学们读懂了词意，才能在脑中形成完整的画面。这些画面有景有人，生趣盎然，你最喜欢哪一幅呢？能否用你喜欢的方式把画面情境表现出来？

（学生用自己喜欢的方式投入到学习中。）

师：能展示一下你们的学习成果吗？

生：老师，我最喜欢“茅檐低小，溪上青青草。”我用画画的方法表现的是：夏天的乡村，

草木丰茂。一条小溪在青翠的小草间蜿蜒而过，溪水淙淙流着，好像在唱歌给溪边的小草听。溪边有一座茅屋，屋檐低低的，还晒着几个大红辣椒（众人笑）。是的，我去过农村，见过的。

生：老师，我和同桌合作，想演演那对翁媪。（“老太婆啊，今天我喝多了！高兴啊，你看豆子眼见一天天大起来，到秋天我们就要准备大袋子喽！”“老头子，我也开心，我们就喝个痛快……”）

师：真不错，你们演戏有天赋，老师仿佛走进了乡村，听到了老人之间朴实无华的对话。

生：老师，我喜欢“大儿锄豆溪东”这幅画面，我把它改成了小散文：太阳快落山了，晚风习习，大儿子阿虎还干劲十足呢！你看。田间的杂草在他锋利的锄刀下乖乖投降了。豆苗呢，在淡红的晚霞下跳起舞，好像在感谢阿虎。阿虎笑了，汗珠一滴一滴落进泥土……

师：你的想象真丰富，语言真美，将来也是个大词人！

生：我喜欢“剥莲图”，我用朗读欣赏法学的。

（生声情并茂朗读后，评点：我觉得“卧”用得最好，把小孩子的天真烂漫、自由自在游戏的情景写出来了。）

师：同学们，你们或者读或者写或者画或者演，不管采用怎样的方式，都用一颗和词人一样热爱农村生活的心，不知不觉间把词的意境表现出来了。最后，让我们把这首词永远留在脑海中好吗？

（学生自由背诵。）

(2)从有利于学生个性化学习的教学改革传统的教学方式。学习方式的转变是本次新课程改革的显著特征。改变原有的单一、被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下的主动地、富有个性的学习，自然成为这场教学改革的核心任务。传统的教学方式“以教论学”，过多的强调教师的绝对权威，传统的学习方式把学习建立在人的客体性、受动性、依赖性的一面上，从而导致人的主体性、能动性、独立性的不断销蚀。转变学习方式就是要转变这种他主性、被动性的学习状态，把学习变成人的主体性、能动性、独立性不断生成、张扬、发展、提升的过程。

例如音乐学科的教师在课堂上实施了有效的自主合作学习指导策略：

- ①上网查找资料的方法，如何整理、分析、归类等等；
 - ②上图书馆查找资料的方法以及摘抄的格式等；
 - ③如何收集音像、实物等相关音乐资料的途径、方式、方法等；
 - ④小组建立的要求，以及小组成员如何分工，如何协作完成共同的学习目标等；
 - ⑤合作小组内成员间合作学习技巧的传授；
 - ⑥创编、创作类学习的指导等；
 - ⑦学生感兴趣的问题的研究方式、方法，资料的整理、分析，以及研究报告的撰写等的指导等；
- ……

在这些活动中，教师角色从传统的主体行为转换为主导行为，这实际上给予了学生更多的、以自己独特的方式学习音乐，享受音乐的乐趣，参与各种音乐活动，表达个人情智的时空。正是自主合作学习指导策略的建立，使学生的学习行为有了更多的创造性空间，教师在课堂学习活动中的引导，并参与学生音乐活动的全过程，以及学习建议的运用，使学生的学习有了具体目标、方法和可操作的方式。

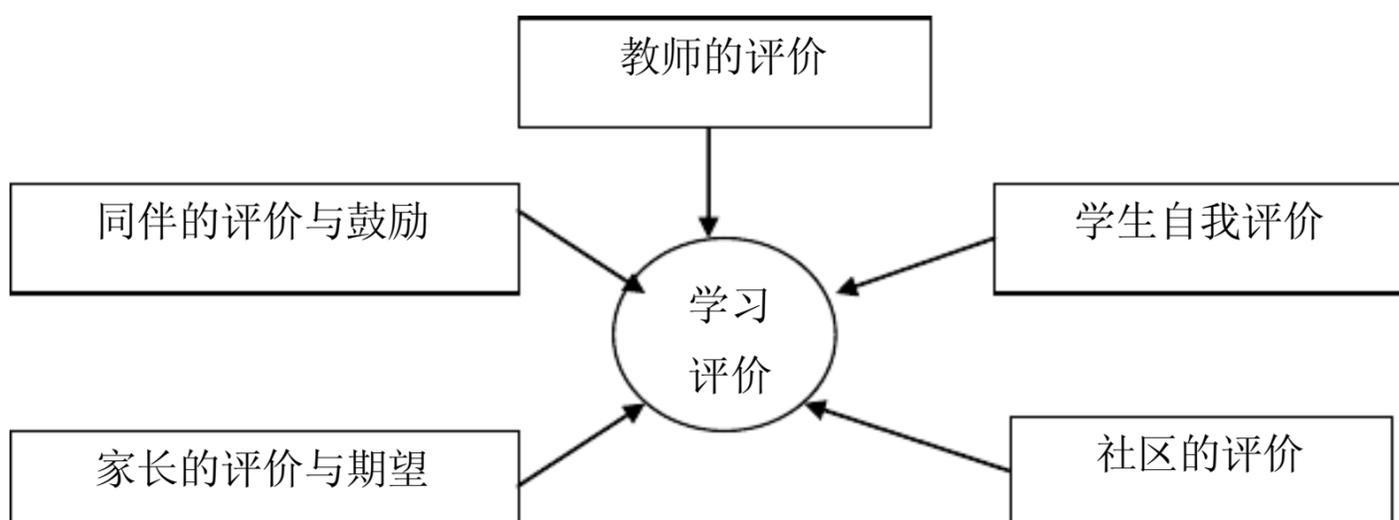
4、个性化学习的评价——多元评价，和谐发展

评价作为整个教学过程的有机组成部分，对教学过程有着重要的影响，评价的改革一直是人们最关心的问题。伴随着课程和教学的改革，必然要进行评价的改革。传统的教学评价是静态的、功利性的，把学生的全面发展局限于知识与技能的掌握，把完整的教育评价体系简化为单一的“终结性”，把丰富的评价方法简化为单一的纸笔测验。这种评价看重的是学生的“昨天”，只是从学生已经掌握的知识和技能的数量方面去寻找差异、分等排序，呈现给学生的是一张严肃的“冷面孔”，强调的是评价的鉴定、选拔、甄别的功能。这种目的片面、范围狭窄、方式单一、主体缺失的评价体系，严重影响了学生的发展与教师的教学。

新课程观指出“评价的主要目的是为了全面了解学生的学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学”。评价应着眼于学生的进步与发展，关注学生的多元智能及每个学生独特的智能特点，真正以学生个人为本，以学生个体的发展为本，让每个人都可以接受适合其独特智能特点和学习类型的独特评价。这种“发展性的评价观”强调评价应是多元的与个性化的，其评价新机制具体表现为评价标准的多样化、评价内容的多元化、评价主体的多元化、评价方式的多元化等方面。

(1)评价标准的多维度。我们以尊重学生和促进学生的可持续发展为出发点，坚持评价为每个学生的发展服务的理念，不同的学生应该有不同评价标准，但考虑到为了保证学生再发展过程中的人格平等与机会的均等，我们在广泛征求专家、教师、家长和学生意见的基础上，分三个维度（国家规定的知识技能、学习过程的与方法与策略、个体获得的情感与价值观）、两个层面（参与程度与努力程度）制定了基础性标准与发展性标准，强调以学生自我评价为主体，同伴、家长、教师评价为学生的自我评价服务。如今，在我们学校申请特长展示可以代替学科考试、操作实践可以替代书面考试、论文演讲可以替代作文考试、成长记录袋可以替代期末测试的学生越来越多。

(2)评价主体的多元性。评价将由“自我评价、同学评价、教师评价、家长评价和社区有关人员评价”共同组成，评价不只由教师和学校评价，而且也可以由学生进行自我评价和互相评价，家长和社区也可以评价，这就打破了原来教师一人说了算的局面。



我们除了从评价的标准、评价的内容等方面改革传统教师评价学生的方式方法的同时，尝试着从以下几个方面来凸显评价的发展功能：

①学生自评，成为积极主动的自我评价者。采用“自我参照”标准，关注学生个体内

差异评价，使学生对学习活动的参与程度逐渐由外围走向中心，真正帮助学生通过评价全面地了解自己，认同自己，悦纳自己，进而赏识自己，激发起持久而强烈的探索求知的欲望、创造的热情和对美好生活的憧憬，并逐步内化为个体的一种稳定的个性品质。同时这种自我评价也能有效促进学生对学习进行反思，不断提高元认知水平。例如下面的一张表就是美术学科个性化学习评价的表：

<p>回顾你最近几个月来的作业样例，并回答下列问题：</p> <p>你回顾了自己的哪些作业样例？这些作业是什么时候完成的？</p> <p>你的作业有什么变化？与以前的相比，有什么不同？你有哪些证据可以证明这些变化？</p> <p>你学到了哪些先前不知道的知识？你是在什么时间、采取什么样的方法学到的？</p> <p>你是如何在校内外运用这些新知识的？</p> <p>如果你把自己当做数学家、作家和艺术家看待，你作业上的这些变化是否影响了你对自己的看法？</p>
--

②家长参评，成为师生的教学伙伴。当家长们通过与孩子共同分享学习的快乐，或者通过与教师的交流，开始对学校的教学活动进行反思时，他们就会成为教师的教学伙伴。家长们都想知道自己的孩子在学校里都学到了什么，学得怎么样。但是光靠传统的考试分数并不能满足他们的需求，因此我们还提倡教师与学生、家长一起使用学习档案来促进评价机制的改革，这样做不仅更好地促进家长和学校、教师的合作，更多的使家长有机会参与到对孩子的教育上来。一位一年级孩子的家长在一次数学情境性评价活动之后，特地来信说：“我们觉得这次活动很有意思，可以让学习更接近生活，丰富孩子的生活，通过活动，让孩子知道钱的来之不易和用法，增加了孩子的交往能力，促进了孩子数学的思考能力，孩子对此活动抱有极大的热情，以后希望多举办这样的活动，适当的时候，让家长也参与，那我们会非常开心。我真心希望所有的教师都能经常使用您这样的教学方法”。这样的学习评估可以让家长和教师针对孩子的学习达成共识，同时也提供了他们进行情感交流的渠道。这种建立在教师和学生之间、家长和教师之间融洽、亲密合作关系基础上的学习评估，真正意义上使我们的学校成为学生、教师和家长共同学习的理想场所，而这也是教育改革走向成功的必要条件。

③同伴互评，增强真实性评价。为了增强评价的合理性、真实性、全面性和科学性，我们每一个学期还就学习准备（知识与情感）、发言情况（思考与表达）、合作状况（态度与交往）、课作绩效（常规与创新）四个方面集中进行学生间的6次互评活动，以便让学生从更多的角度、更多的侧面去学会客观的认识自我，提高自我教育能力。

下面是一张音乐学科评价表：

市实验小学音乐学科评价表

姓名_____ 班级_____ 时间_____

项目	内 容	自评	他评	师评	综合 评定
课堂 表现	积极参与课堂内的各种音乐活动				等级：
	课堂中积极、主动发言				
	能积极、主动演唱歌曲				
	能积极、主动演奏歌曲或乐曲				
	能与他人合作对歌曲或乐曲进行简单创编				
	课堂中能对歌曲或乐曲陈述自己的见解				
技 能	能对学过的歌（乐）曲采用自己的方式进行新的创作				赠言： （师、生、 家长等）
	能收集、整理与音乐类相关的资料和信息				
	能主动欣赏健康的、自己喜欢的音乐				
	能运用音乐进行自我调节				
	能主动与他人合作，研究或探讨感兴趣的音乐类问题				
情感 与 态度	积极参与课内外各种音乐活动				签名：
	对音乐活动表现出较高的热情				
	在音乐活动中努力展示自己				
	同伴进步或成功时分享喜悦				
	同伴退步或失败时会进行言语安慰，并给予帮助				
	能在集体性音乐活动中与他人合作				
	配合小组成员完成音乐活动、任务				
	主动学习中遇到困难时能向他人请教				
	能把学到的知识与技能运用到生活中				
	能向家人、朋友、社区展示自己的音乐才能				

优势领域（特长）

内 容	学生、教师、家长评定意见	等 级
例如：小论文、小课题、制作专题网页、参加音乐类兴趣小组、会演奏一样乐器等等		

(3)评价内容的多元性：即重视对学习过程的评价，既要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注他们情感与态度的形成和发展；既要关注学生学习的结果，更要关注他们在学习过程的变化和发展。多元性的评价包括参与活动的程度、自信心、合作交流的意识、独立思考的习惯、思考发展水平、学业绩效等，具体从以下内容引导学生展开自我评价过程：是否积极主动地参与学习活动、是否有学好的自信心，是否乐于与他人合作，愿意与同伴交流各自的想法；是否能够通过独立思考获得解决问题的思路，是否能找到有效解决问题的方法，是否能够有条理的表达自己的思考过程，是否能认真完成每一次的作业，是否有反思自己思考过程意识等。

(4)评价方式的多样化。个性化的学习要求我们必须从学生的背景、知识和态度出发创造出新的评价方式，这样才能激发学生发挥自己的真实水平。多样化的评价方式除了采用书面考试、口试、作业分析等方式外，也可采用课堂观察、课后访谈、实践、操作活动、建立成长记录袋、分析小论文、活动报告等。我们在评价实践中加强的方面主要是：①实作评价：在学生自然地投身于完成那些十分吸引他们的习题、作品的背景下进行评估，才是最理想的评估。而这通常是在学生做作业、从事专题研究、参与感兴趣的作品创作等学习活动中进行的。②情境性评价：情境性评价由于其真实性和情趣性而使个性化评价活动

显得更有生命力。例如一年级学生在学习“人民币”单元内容之后，我们举办了“跳蚤市场学买卖”的实践活动。③档案袋评价：它是一种个性化、个别化的评价，它包括最满意的作业、印象最深的学习活动和体验、最喜欢的小制作、收集的有关资料、日常生活中发现的问题、自己独特的解题方法、探究性活动的记录和报告、单元知识总结、提出的挑战性的问题、解决问题的反思小结、最喜欢的一本书、自我评价与他人评价。这种新的评估方法能够从多个角度评估学习效果，对学生的优缺点提供纵向的描述，使我们了解到学生学习发展各个阶段的特点，清楚的看到每个学生发展的过程，而不再是以某次考试成绩、等级来判断一个学生的学习状况。它反映了随时间而成长的历程，而且成长也体现在各个方面，诸如学业的进步、智能的发展以及个性的完善等。它不仅有助于教师了解每个学生在学习过程中所付出的努力、进步情形及学习目标的达成程度，全面而真实地看待学生；而且也使学生有机会反省自己的学习，成为积极主动的自我评价者。同时由于每个人的成长和发展历程都是各不相同的，档案袋评价提供了一种方式，使得教师和学生可以针对学习与个人发展进行对话，师生也可以就档案袋中的材料所反映的关于学生个人成长与发展的问题进行建设性的沟通和交流，为学生提供个性化的指导。

(5)评价过程的动态性。激励性、发展性的评价机制强调“基础性目标是本学段结束时应达到的基本要求，因此如果学生自己对某次考试的结果不满意，学校应创造条件允许学生有再次考试的机会。”倡导为学生发展的评价观非常重视评价过程的动态性与开放性，教学中应多采取延迟评价和差异评价，以促使每个学生激发新的学习动力，看到自己的成长，看到自己存在的价值，看到独立个体的生命。这也体现了评价的人文关怀，做到把个体精神和生命发展的主动权交给学生，为学生提供完全自由的思维空间，唤起学生的学习内驱力。我们学科学业评价中采用“量化参照”标准，根据学生发展水平与差异设计三类试卷，这三类试卷没有好坏之分，只有适合与不适合之别，并且允许学生延期测试或申请重测，直到学生、家长满意为止，从而保护学生的学习自尊心，激发学生的学习热情。

(三)促进小学生个性化学习的教学模式研究

个性化学习，是人的一种本能和内在需求，是学生个体在自我发展需求驱动下的主动、自主、发展的过程，它强调的是选择、开放、生成等多种形式的教学系统。个性化学习是一种理念，也是一种组织形态，还是一种学习机制，它注重真正意义上的教和学的互动、对话。

1、以服务学生为核心，切实改变教师的教育教学观念。

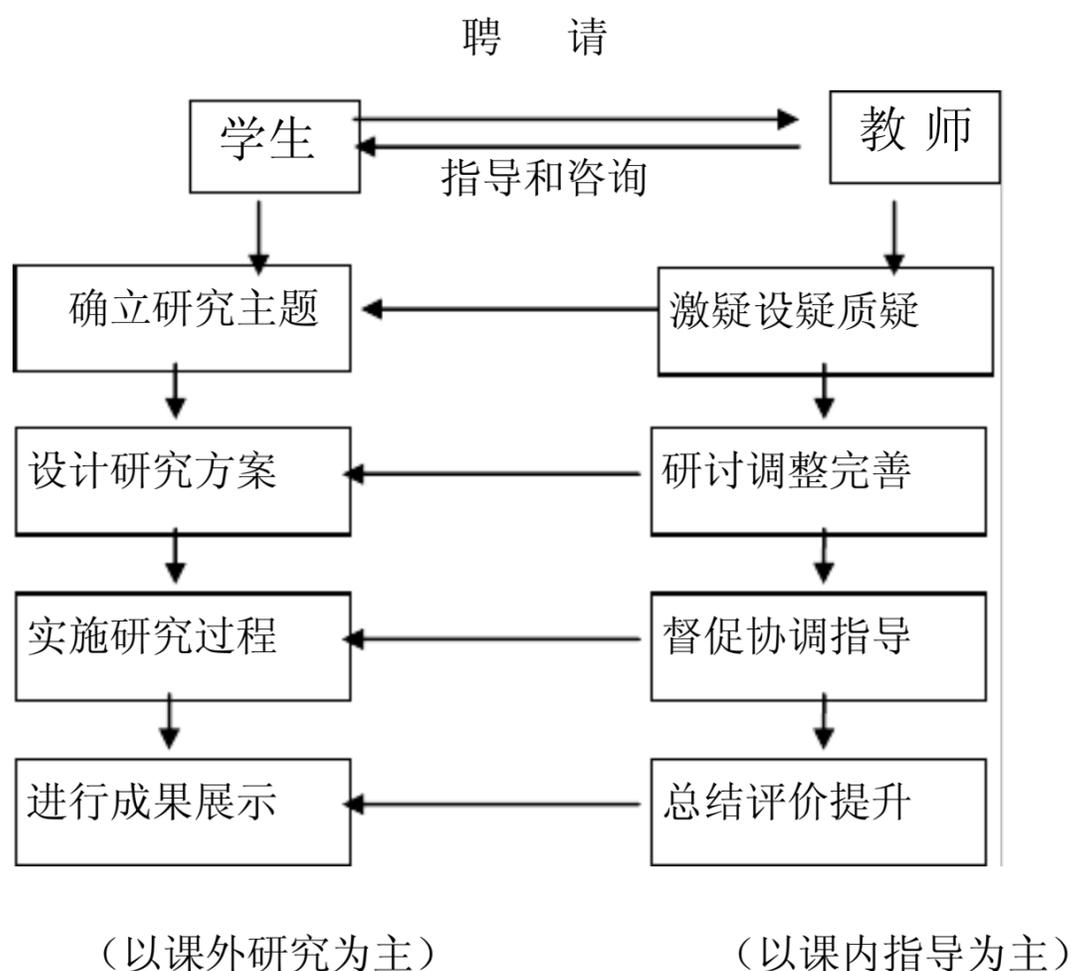
相对于个性化学习要求于学生的是兴趣、愿望、怎样学习，个性化学习要求于教师的是教育观、学生观、教学观的改变——真正体现教师的教是为学生的学服务。教学是发现并显露学生需要的一种行动，假如学生体验到教师的欢迎、指导和支持的话，学生就会发现生活的惊奇、探索的快乐，以及理解的美妙。有效的教师就是那些能够接近学生、评价和理解学生的需要、寻求具体的和个别的途径来满足学生需要的教师。

这样的服务理念必须要求教师做到：信任——要求教师帮助学生树立对自己的能力的自信感。当学生感到苦难时，教师的任务是帮助他们而不是控制他们，是使他们在克服困难的过程体会到成功和成就感。倾听——要求教师不断寻求倾听学生当前经验的机会。问问题、找信息、启发意见、探索详情，以及表现出真正的对学生的兴趣和关心。注意——

要求教师关注学生的学习，并对学生的成功和成就提供积极的有规律的反馈。鼓励——要求教师理解学生学习过程的需要和挑战，提供学生解决问题和计划行动的支持。开发——要求教师提供实践的帮助，促进学生掌握知识和技能，创设新的学习机会。挑战——要求教师创设一种系统的、持续的发展性教学的气氛，不断帮助学生寻求新的机会、新的可能性和新的想法。评价——要求教师提供详细的和具体的反馈，以使学生会体会到其学习的努力和贡献是有价值的。“教学为学生学习服务”的理念真正体现出师生间的相互尊重、师生间的相互理解和师生间的交互作用和师生间的共同成长。

2、以学科研究为中心，构建小学生个性化学习的课堂教学模式：我们基于课堂教学的研究，总结出了包括语文、数学、科学、艺术等学科的个性化学习的课堂教学模式。例如，语文教研组研究的“小学生个性化阅读教学模式”有：自读感悟式、“研读——生疑——探究——内化”的质疑探究式、活动操作式等模式；高年级数学教研组总结出的“小学数学探究型课堂教学策略：呈现情境，诱发提出问题——激活思维，诱导大胆猜想——整合材料，自主探索研究——举例验证，归纳概括建模”。其他还有“用预习打造新型的数学课堂”、其他学科总结出的“自主创新式教学模式”、“数学活动教学模式”、“动态生成式教学模式”、“互动对话教学模式”、“开放式教学模式”、“基于分享的教学模式”等。

下图是科学组的教师总结出的“小课题研究”的教学模式：

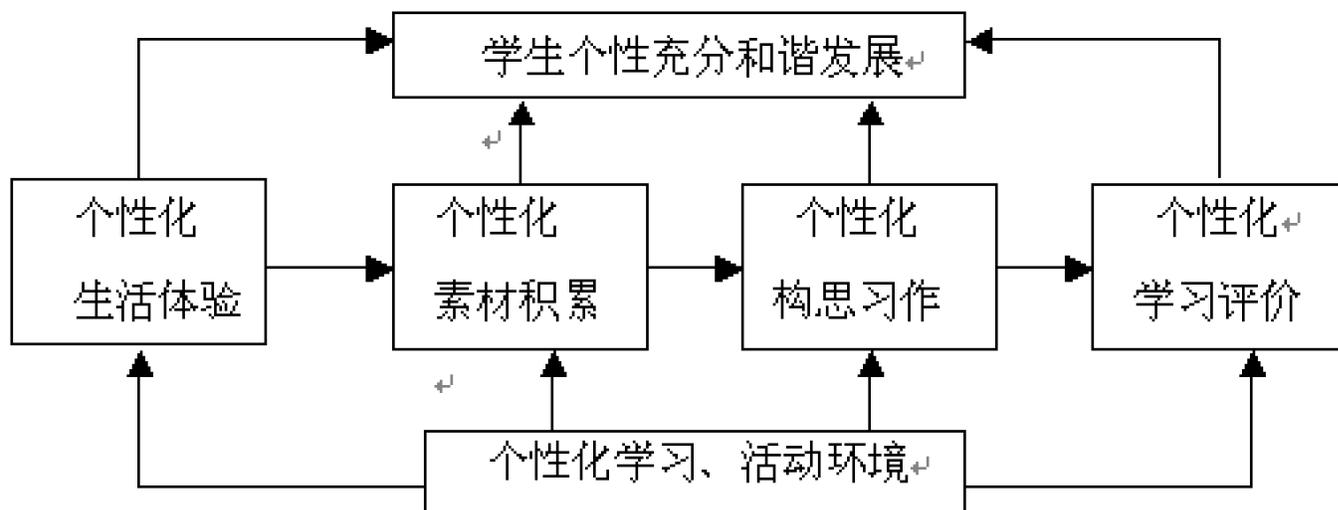


这类课内外相结合的研究周期性比较长。

3、以个性化学习为轴心，创建小学生个性化学习的教学策略：个性化学习的教学策略是因材施教，我们在实践中创建了积累了朗读指导的策略、个性化作业的策略、个性化作文的策略、科学探究的策略等。这其中不管哪种教学策略，都是重点研究教师的教如何适应学生的个性化学习需求。我们以“为多元智能而教”作为教学的原则，根据学生的特

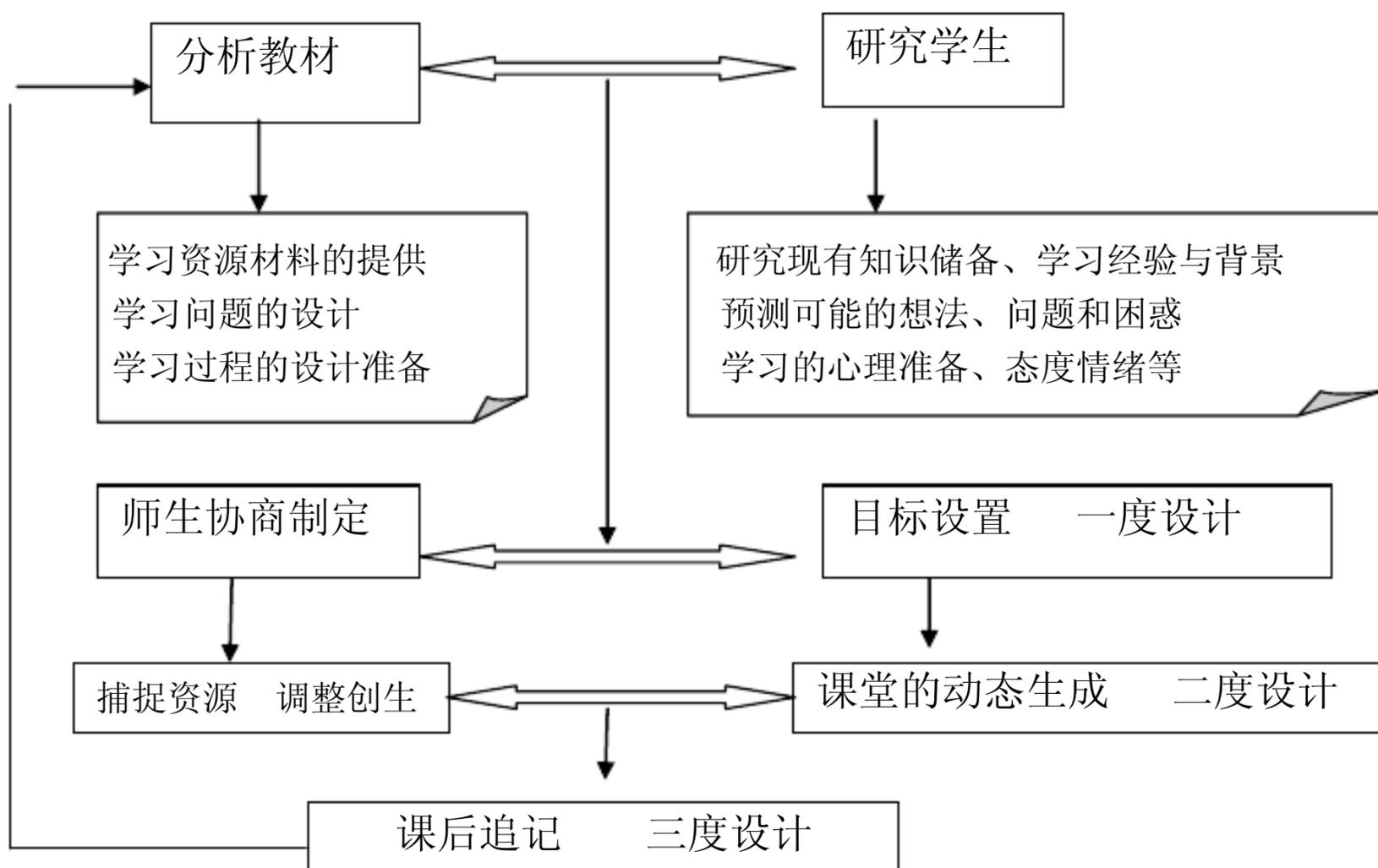
点和需求创建适合学生个体学习所需要的教学策略作为我们研究的重点。例如，“个性化作文教学策略的研究”是在教师指导下，学生通过独特的眼光观察生活，经历对生活的不同体验，积累具有个性色彩的素材，实施个性化的构思，习作自然就具有不同的个性，建立科学合理的评价方式，以促使学生的个性充分和谐地发展。其流程如下：

教学模式如下：



4、以个性化学习为目的，研究教师的个性化教学问题。

(1)教师备课新思维的研究：我们观看了许多优秀教师的精彩课例，总结出了新课程背景下教师备课新的思维方式，在这样一种备课新思维方式的影响下，我们重点强调了以下几种观点：一是确立了课程资源观：学生和教师是课程最重要的资源。二是确立新的学习观：三是确立了新的教学观。详见下图：



在这个备课新思维中，①教师学会了从学生的角度审视教材：关注每个学生的知识储备、活动经验、情感体验等，学会了解每个学生的家庭背景、学习基础、学习水平、思维方式等。知道其策略可有前测、访谈、个别差异诊断、预习调查等。②教师学会了从生活的角度整合教材：善于从呈现生活情境、摄取生活原型、激活生活经验、提升生活智慧等

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/986213212155011005>