

关于学前智力落后 儿童的教育

一、智力落后定义

- 指个体在发育期间有显著低于平均水平的一般智力，从而导致适应行为的缺陷。
- 1、发育期间：0—18岁。

2、显著低于平均水平的一般智力：智力测验的平均分数低于正常水平的两个标准差。

- (1) 韦克斯勒学前儿童智力量表
- 适合3—7岁3个月的儿童
- (2) 斯坦福—比纳智力量表
- 适合2—18岁的儿童
- (3) 考夫曼儿童成套评估测验
- 适合2.5—12.5岁的儿童

- **3、适应行为的缺陷：**
- **婴幼儿：感觉运动、交流、自理和社交等方面的技能。**
- **童年中期和青春期：掌握学习和人际交往等方面的技能。**
- **青春期后期和成年期：职业技能和社会责任感。**

使用儿童社会适应行为量表评估学前儿童的社会功能

- 适应行为性行为标准：
 - （一）日常生活技能
 - 1、独立功能
 - 吃
 - 洁具的使用
 - 外表
 - 对衣物的照管
 - 穿脱衣
 - 旅行
 - 其他独立功能

- 2、身体发育
- 感觉发育
- 运动发育
- 3、经济活动
- 钱的使用和安排
- 购物技能

- 4、语言能力
- 表达
- 理解
- 社交语言水平
- 5、数字和时间
- 6、职业准备
- 7、自我管理
- 积极性
- 坚韧性
- 空闲时间
- 8、责任感
- 9、社交

- **(二) 个性和行为**
- **1、好斗性**
- **2、厌恶社交行为和社交行为**
- **3、反抗性**
- **4、可信赖性**
- **5、退缩与参与**
- **6、说话和举止的癖性**
- **7、与人交往的方式**
- **8、嗓音习惯的可接受性**
- **9、习惯的可接受性**
- **10、活动水平**
- **11、症状性行为**
- **12、药物的使用**

二、智力落后儿童的分类（诊断与评估）

- 1、轻度（50—70或55—75），适应行为低于一般人的水平，心理年龄约9—12岁，具有相当的实用技能，如能处理生活，能承担一般家务劳动或工作，但缺乏技巧和创造，一般在指导下能适应社会，经过特殊教育可以获得一定的阅读和计算能力，对周围环境有较好的辨别能力，能比较恰当地与人交往。

- **2、中度（35—50或40—55），适应行为不全，心理年龄约6—9岁，实用技能不全，能做简单家务，具有初步的卫生安全常识，但阅读和计算能力很差，对周围环境的辨别能力差，能以简单的方式与人交往。**
- **3、重度（20—35或25—40），适应行为差，心理年龄约3—6岁，生活能力即使经过训练也很难达到自理，仍需要他人照料，运动和语言差，与人交往能力差。**

- **4、极重度（20或25以下），适应行为极差，心理年龄约3岁以下，面容明显呆滞，运动感觉能力极差，如通过训练，只有下肢及颌的运动方面有反应，终生生活需要全部由他人照顾。**

- **三、智力落后儿童的出现率：2.27%**
- **2006年第二次残疾人抽样调查结果显示，我国智力落后者约有554万人。**

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/987022146036006102>