

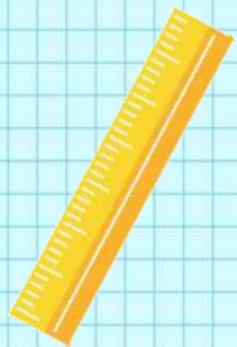
# 心理学课件

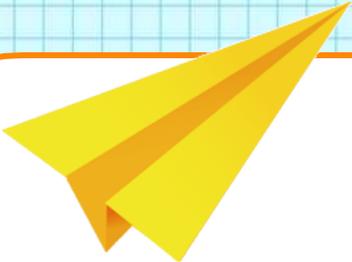
# 能力

能力是直接影响活动效率，使得活动得以顺利进行的心理特征。根据不同的标准，研究者将能力划分为不同的类型：  
一般能力和特殊能力；模仿能力和创造能力；业态能力和晶体能力；认知、操作、社交和元认知能力

• 老师 :

• 时间 : 202X/X





# 目录

01

## 能力的概述

The average person is always waiting for an opportunity to come The average person is always waiting

02

## 智力及其测量

The average person is always waiting for an opportunity to come The average person is always waiting

03

## 能力的个体差异

The average person is always waiting for an opportunity to come The average person is always waiting

04

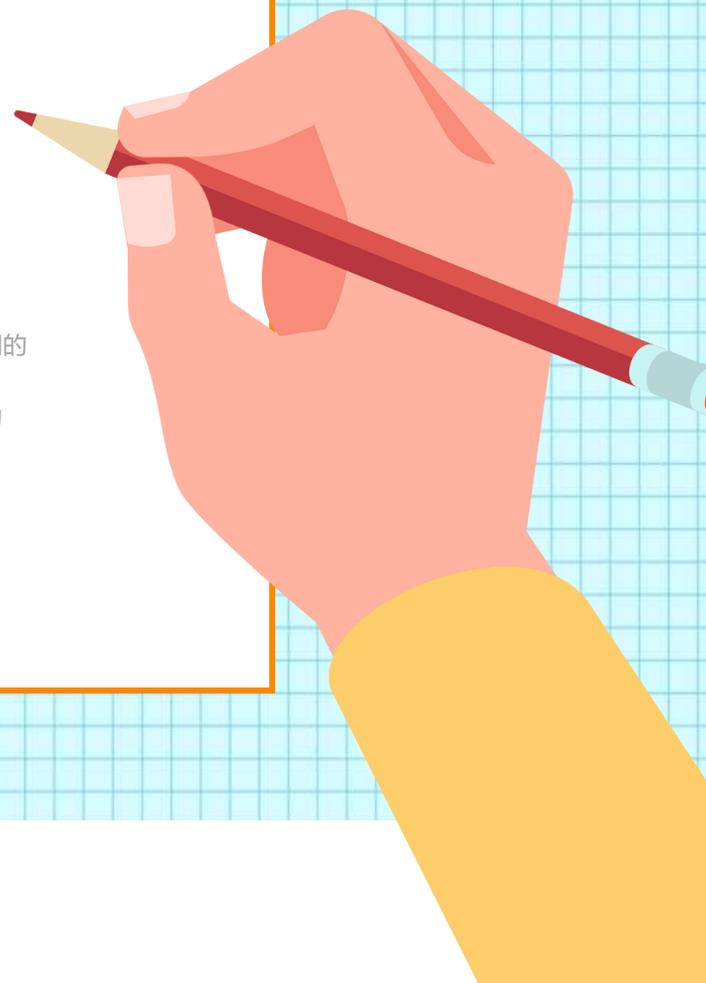
## 能力在教育中的应用

The average person is always waiting for an opportunity to come The average person is always waiting

# 01

## 能力的概述

能力是直接影响活动效率，使得活动得以顺利进行的心理特征。根据不同的标准，研究者将能力划分为不同的类型：一般能力和特殊能力；模仿能力和创造能力；业态能力和晶体能力；认知、操作、社交和元认知能力





# 一、什么是能力

## 能力的概念

一般认为，能力是一种心理特征，是顺利实现某种活动的心理条件。

具体而言，能力直接影响活动的效率，使活动顺利完成的心理特征。

由此可见：能力是与活动紧密相连的；能力是顺利完成某种活动直接有效的心理特征，而不是顺利完成某种活动的全部心理条件；能力具有“个人现在实际能为者”和“个人将来能为者”两层涵义。

## 能力的两重涵义

在英语中，能力通常用两个意义相近但不完全相同的词来表示：ability和capacity。

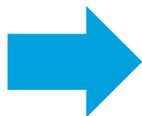
Ability——即个人在行为上所表现的实际能力，它是个人在先天遗传的基础上，在后天环境中努力学习的结果，有时也称为成就。

Capacity——指容纳、接受，或保存事物的可能性。在这个意义上，能力不是现有的成就，而是指个体具有的潜力和可能性。



## 二、能力与知识技能的关系

### 1、能力与知识



知识是人脑对客观事物的主观表征，包括陈述性知识（“是什么”）和程序性知识（“如何做”）

知识与能力既有区别又有密切联系：

- **区别**：第一，所属范畴不同，能力是个性心理特征，知识是人类心理活动对象、内容与结果；第二，来源不同，能力具有一定的先天因素，知识完全是个体后天获得的；第三，发展不同步，发展能力要比发展知识困难。
- **联系**：首先能力是掌握知识的前提；其次知识的掌握反过来可以促进能力的发展。

### 2、能力与技能



技能是指人们通过练习而获得的动作方式和动作系统，活动方式有时表现为操作活动，有时表现为心智活动。

按活动方式不同可分为操作技能和心智技能。

- **区别**：技能在一生中可以随着年龄的增长而不断的积累，是无止境的，但能力随年龄的增长，是一个发展停滞和衰退的过程。
- **联系**：技能是活动的自我调节机制中的又一个组成要素，也是能力结构的基本组成成分。



## 三、能力的种类

力  
划分一般能力和特殊能  
(一) 按能力的活动领域

- 一般能力是指在不同种类的活动中表现出来的能力，也称智力。
- 特殊能力是顺利完成某种专门活动表现的能力。

人要顺利地完成某种活动，必须具备一般能力和该种活动的特殊能力。

一般能力在某种活动中的特别发展，就可能成为特殊能力。特殊能力得到发展的同时也发展了一般能力。

。



### 三、能力的种类

#### (二) 按照创造性程度的多少划分—模仿能力能力和创造能力

- 模仿能力是指人们通过观察别人的行为、活动来学习各种知识，然后以相同的方式做出反应的能力。例如：儿童模仿父母的说话、表情、以及各种行为。
- 创造力是指产生新的思想和新的产品的能力。是指产生新的思想和新的产品的能力。

#### (三) 按照发展趋势的特点来划分—液态能力和晶体能力

- 液态能力是指与基本心理过程有关的能力，如知觉、记忆、运算速度和推理能力。大部分是先天的，依赖于大脑神经解剖结构。它主要取决于个人的禀赋，较少受文化和知识的影响，一般人20岁以后，液态能力发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低。
- 晶态能力是指获得语言、数学知识的能力。它通过文化经验而获得，主要取决于后天学习，如语言的词汇量和数学能力。晶体能力一生中不断发展，只有到25岁以后，发展的速度渐趋平缓。



## 三、能力的种类

### (四) 按照能力的功能和对象来划分——**认知能力、操作能力、社交能力和元认知能力**

#### 认知能力

是指人脑加工、储存和提取信息的能力，即智力

#### 操作能力

是指人们操作自己的肢体以完成各项活动的的能力

#### 社交能力

是在人们的社会交往活动中表现出来的能力，如组织管理能力、言语感染力、判别决策的能力等。

#### 元认知能力

是指个体对自身认知过程进行认识的基础上，对其认知过程进行自我觉察、自我反省、自我评价与自我调节，来反作用于主体的认知活动能力

# 02

## 智力及其测量

能力是直接影响活动效率，使得活动得以顺利进行的心理特征。根据不同的标准，研究者将能力划分为不同的类型：一般能力和特殊能力；模仿能力和创造能力；业态能力和晶体能力；认知、操作、社交和元认知能力





## 一、智力的定义

- ❑ Spearman ( 1904 , 1923 ) : 智力是一种普遍的能力 , 它主要涉及联系的引出和相关的引出。
- ❑ Binet & Simon ( 1905 ) : 智力是正确进行理解、判断和推理的能力。
- ❑ Terman ( 1916 ) : 智力是形成概念 , 并且抓住其重要性的能力。
- ❑ Thorndike ( 1921 ) : 智力是从真理或事实角度产生良好反应的能力。
- ❑ Thurstone ( 1921 ) : 智力是抑制本能反应 , 并把修改后的本能反应转换为外显行为的能力。
- ❑ Wechsler ( 1939 ) : 智力是个体有目的地行动 , 理性地思考以及有效地应付环境的总体能力。
- ❑ Piaget ( 1972 ) : 智力是总括性的术语 , 指用来适应物理和社会环境的认知结构组织和平衡的高级形式。我国 : 智力是各种认识能力的总和。 、 、 、 、 、 、 、
- ❑ Sternberg ( 1985 ) : 智力是指自动信息加工和产生适合于新情况的行为的心理能量 , 它包括元成分、操作成分和知识获得成分。
- ❑ Eysenck ( 1986 ) : 智力是将信息无错地传递过皮层的能力。
- ❑ Gardner ( 1986 ) : 智力是解决问题 , 制造在某些文化范围内有价值的产品的能力或技术。



## 二、智力的结构

### (一) 单因素理论

主张智力单因素论的人认为，人与人之间智力上有高低，但智力只是一种总的能力。

例如，高尔顿、比奈、推孟等人都主张智力是单因素的，他们编制的量表只提供单一分数(智商)，只测一种智力。

### (二) 二因素理论

斯皮尔曼认为智力包括两种潜在的因素：一般因素、特殊因素

一般因素（又称g因素）：应用于所有任务的单一的智力能力，会影响个体在所有智力测验中的表现——智力的关键因素。

特殊因素（又称s因素）：只影响个体在某一种能力测验中的表现，如词汇、算术计算、记忆等。

在完成任何一个作业时，都有G因素和S因素的参加，不同活动中包含G因素越多，作业的相关越高；包含的S因素越多，相关越低。



## 二、智力的结构

### (三) 三因素论

桑代克反对斯皮尔曼的二因素论，提出了“智力三因论”，他认为可能有三种智力：

1、抽象智力  
( Abstract Intelligence ) ，  
包括心智能力，  
特别是处理语言  
和数学符号  
的能力。

2、具体智力  
( Concrete intelligence )  
，即一个人处  
理事物的能力  
。

3、社会智力  
( Social intelligence )  
，即处理人与  
人之间相互交  
往的能力。

为了测量抽象智力，桑戴克还与其同事设计了CAVD智力量表。C.A.V.D.是量表中四种内容的代号：C-填空补缺；A-算术；V-词汇；D-执行指示，主要测量抽象智力。这个量表共有17组测验，每组测验反映一定的智力水平。最低的第1组测验运用于三岁的儿童，而部分大学毕业生对最高水平的第17组测验，还感到困难。每组测验由40个项目构成，平均含有4种内容，每种内容各占10个项目



## 二、智力的结构

### (四) 瑟斯顿的群因素论

用由56个测验组成的一组测验对218名大学生进行测验，然后用因素分析法求得智力由七种因素构成。

(1) 词的理解力：了解词的意义的能力；

(2) 语词运用能力：讲字正确迅速和同义联想敏捷的能力；

(3) 计算能力：正确而迅速地解答数学问题的能力

(4) 空间知觉能力：运用感知经验判断空间方向及各种关系的能力；

(5) 记忆能力：对事物强记的能力；

(6) 知觉速度：迅速而正确地观察和辨别的能力；

(7) 推理能力：根据已知条件进行推断的能力。



## 二、智力的结构

### (五) 智力的三维结构理论

美国心理学家吉尔福德 (J.P.Guilford) 认为智力结构应从操作、内容、产物三个维度去考虑。智力活动就是人在头脑里加工(即操作过程)客观对象(即内容), 产生知识(即产物)的过程。智力的操作过程包括认知、记忆、发散思维、聚合思维、评价5个因素;

智力加工的内容包括图形(具体事物的形象)、符号(由字母、数字和其他记号组成的事物)、语义(词、句的意义及概念)、行为(社会能力), 共4个因素; 智力加工的产物包括6个因素, 即单元、类别、关系、系统、转换、蕴含。这样, 智力便由  $4 \times 6 \times 5 = 120$  种基本能力构成。

1971年, 他把内容维度中的图形改为视觉和听觉, 使其增为5项, 智力组成因素变为150种。1988年, 他又将操作维度中记忆分为短时记忆和长时记忆, 使其由5项变为6项, 智力结构的组成因素便增加到  $5 \times 6 \times 6 = 180$  种。吉尔福德认为每种因素都是独特的能力。



## 二、智力的结构

### 智力三维度的内容



活动内容（包括）

听觉的  
视觉的（我们所听到的、看到的具体材料）

符号的（字母、数字及其他符号）

语义的（语词的意义和观念）

行为的（本人和他人的行为）

认知

记忆

智力操作（包括）

发散式思维

聚合式思维

评价

活动产物

智力活动的产物是指智力加工所产生的结果。这些结果可以按单位计算（单元），可以分类处理（类别），也可以表现为关系、系统、转换和蕴涵。由于三个维度中含有多个因素，因而人的智力可以区分为 $5 \times 5 \times 6 = 150$ 种

它们是测验时给与的信息，是智力活动的对象和材料。

智力操作指智力的加工活动，它根据测验时所给与的信息内容进行加工。





## 二、智力的结构

### 多元智力理论

- 美国心理学家加德纳 ( Howard Gardner ) 提出多元智能理论认为：智力是在某种价值标准下，个体用以解决自己遇到的真正难题或生产及创造出有效产品所需要的能力。
- 智力包括语言能力、数理能力、空间能力、音乐能力、运动能力、社交能力和自我反省等七种能力。
- 多元智力理论扩展了智力的概念，突破了认知范围的局限。它不再是单纯的指出个体智力的水平差而是告诉个体究竟有什么方面的发展潜力。他将传统智力排除在外的非认知的，但与个体取得某方面成功密不可分的因素纳入智力的范畴之中，从而扩大了智力的内涵，能更好的解释学生成绩的变异和预测个体的成就。



## 二、智力的结构

### 智力的三重结构理论

- ❑ 斯腾伯格的智力三重结构包括成分，经验，情境三个层面。
- ❑ 成分是三重结构中的核心内容，它是智力活动的内部结构和心理机制，从功能上看有三种成分，元成分、操作成分和知识获得成分。其中元成分是上位概念，它统领另两个成分，元成分是智力活动的高级管理成分，它有几种重要的功能。操作成分的功能是执行元成分的指令，进行各种具体的认知加工操作，不同的任务需要不同的操作，知识获得成分是学习如何解决新问题，学会如何选择解决问题的策略。智力是元成分，操作成分和知识获得成分的函数。
- ❑ 情境是指智力与外部环境相联的那部分，可以通过适应，选择，塑造现实环境来展现其智力。
- ❑ 经验是指能否在不同的环境中把已有的智力表现出来，它包括应对新任务和新环境时所寻求的能力和 Information processing automation 的能力。



## 二、智力的结构

在智力三重结构理论中，形成了三个亚理论—情境亚理论、经验亚理论、成分压理论。

### 智力成分亚理论

处于最底层。它是智力三重结构理论的核心内容。成分亚理论，描述智力活动的内部结构和活动；

### 经验亚理论

提出了如何保证智力测验是真正的智力活动的问题。智力测验只有保持在基本相同的经验水平上，才能有效和公正。认为处理新事物的能力和自动加工的能力是智力的最基本特质之一；

### 智力情境亚理论

认为智力是一种对主体生存环境的适应、选择和改造行为。在某一特定的社会文化背景下，智力有特定的范围。它从本质上揭示了智力的社会文化内涵。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/987024014102010013>